

**“2020. AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER  
MEXIQUENSE”**

**CCT: 15ETV0690Z**

**ESCUELA TELESECUNDARIA  
OFTV 0666 INDALECIO HERNÁNDEZ CORDERO**

**“EL RALLY”**

**QUE PRESENTA EL PROFESOR: LUIS FERNANDO COLÍN GÓMEZ**

**CICLO ESCOLAR: 2019-2020**

**SEPTIEMBRE, 2019**

## INTRODUCCIÓN

“La educación secundaria, el tercer tramo de la educación básica, contribuye a la formación integral de la población estudiantil adolescente de 11 a 15 años de edad. Esto implica fuertes retos en varios aspectos, pues esta etapa de su vida escolar es decisiva en los aprendizajes y dependen del equilibrio entre el respeto a la autoridad y los vínculos de confianza, cordialidad, respeto y gusto por el aprendizaje” (SEP, 2017, pág. 76)

De acuerdo con los resultados de evaluaciones externas, los resultados de los jóvenes, si bien son alentadores distan mucho del promedio de internacional, teniendo como causa de ello múltiples factores como la diversidad de contextos, geográficos, sociales, económicos y culturales. En mi contexto considero que un factor determinante para obtener dichos resultados es el gusto por el aprendizaje que tienen las y los estudiantes, y aquí nuevamente se debe a múltiples factores, pero quizá uno muy determinante es la forma en que se abordan los contenidos por parte del docente.

“Con frecuencia se piensa que en secundaria, la obligación es aprender y cumplir con tareas, olvidando que el juego es un vehículo importante para el aprendizaje, pues entre otras cosas se logra que los y las estudiantes aprendan a escuchar, comprender y comunicarse con claridad, en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y regular emociones. Así pues el juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes”. (SEP, 2017, pág. 71)

Por lo anterior, presento una propuesta de trabajo, titulada “El Rally”, que pretende atender los aprendizajes esperados de algunas asignaturas y que tiene su sustento en dos principios pedagógicos del Plan 2017 que a continuación describo:

- Estimular la motivación intrínseca de los alumnos: el docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje. Por ello mi estrategia está diseñada para que mediante el juego los estudiantes se motiven por aprender y al mismo tiempo se logre una mejor convivencia escolar, no basada en reglas, sino en una actividad productiva conjunta.

- Promover la interdisciplina: promueve la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos. Por lo tanto mi propuesta propone que mediante una misma estrategia se aborden aprendizajes esperados y contenidos de distintas asignaturas.

Por último, no quiero omitir la importancia del ambiente de aprendizaje para hacer posible el mayor logro de los estudiantes y durante la puesta en marcha de la presente propuesta, el ambiente del aula fue de motivación, colaboración, convivencia armónica y sobre todo aprendizaje significativo. Con las adecuaciones del docente a cada contexto particular, espero contribuir en lo mínimo para que como docentes enfrentemos el reto de formar las y los mexicanos que queremos.

## **PROPÓSITOS**

- Motivar a los estudiantes, despertando su gusto por aprender.
- Valorar el grado de apropiación de ciertos aprendizajes esperados.
- Propiciar una convivencia escolar armónica, mediante una actividad productiva conjunta.
- Generar un ambiente de aprendizaje que genere entre otras cosas, el trabajo colaborativo, un aprendizaje activo y significativo.

## **DESARROLLO**

Nivel educativo: Secundaria

Tema: Cambios químicos y físicos, resolución de ecuaciones cuadráticas por la fórmula general, uso de have and has y los primeros años de la vida independiente de México.

Material a utilizar: hojas de color, cinta adhesiva, cuaderno y libro del alumno de las asignaturas a trabajar, premios pequeños (lápices, gomas, sacapuntas, etc.).

Tiempo estimado: 100 min

## **ACTIVIDADES PREVIAS**

Las actividades previas corresponden más al profesor y son las siguientes:

1. Elegir las asignaturas y contenidos que desea abordar en la actividad del rally, en mi caso elegí, Inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia.
2. Diseñar las actividades a realizar de cada una de las asignaturas.
3. Elaborar pistas para ir encontrando cada una de las actividades dentro del centro escolar, las pistas y actividades se deben imprimir en hojas de colores; los colores serán de acuerdo al número de equipos que se formen.
4. Esconder las actividades a realizar en lugares estratégicos y de acuerdo a las pistas que se elaboraron.

El siguiente es un ejemplo de lo que se realizó en mi salón de clases (tercero), haciendo énfasis que es flexible de modificar de acuerdo al grado y contenidos que se desean trabajar y por supuesto de los lugares donde se escondan cada una de las actividades.

TU PRIMER ACERTIJO ESTÁ EN UN ÁRBOL FRUTAL QUE DA FRUTOS PEQUEÑOS DE COLOR AMARILLO.

VAS BIEN, AHORA VE POR TU SEGUNDO ACERTIJO, EL CUAL SE ENCUENTRA EN EL TABLERO DE BASQUETBOL.

CASI TERMINAS EL RALLY, EL SIGUIENTE ACERTIJO ESTÁ DETRÁS DE LA GUÍA DE TODO CIENTÍFICO Y QUÍMICO Y QUE TE SIRVE MUCHO EN LA CLASE DE QUÍMICA.

EXCELENTE TRABAJO, TU ÚLTIMO RETO ESTÁ DENTRO DEL SALÓN. BÚSCALO Y GANA TU PREMIO.

## ACERTIJO 1

RESUELVE LA SIGUIENTE ECUACIÓN  
UTILIZANDO LA FÓRMULA GENERAL

$$5X^2 + 3X - 2$$

## ACERTIJO 2

**Complete the sentences with “have/has”**

Leslie \_\_\_\_\_ to do her homework

My friends \_\_\_\_\_ to practice for the soccer game.

I \_\_\_\_\_ to make my bed.

Alberto \_\_\_\_\_ to study for his exams.

We \_\_\_\_\_ to come to school tomorrow.

**Complete the sentences with must/mustn't**

Students \_\_\_\_\_ arrive later to the school.

We \_\_\_\_\_ take care of the water.

Students \_\_\_\_\_ eat in class.

You \_\_\_\_\_ be careful when you walk on the Street.

Students \_\_\_\_\_ wear the uniform at school.

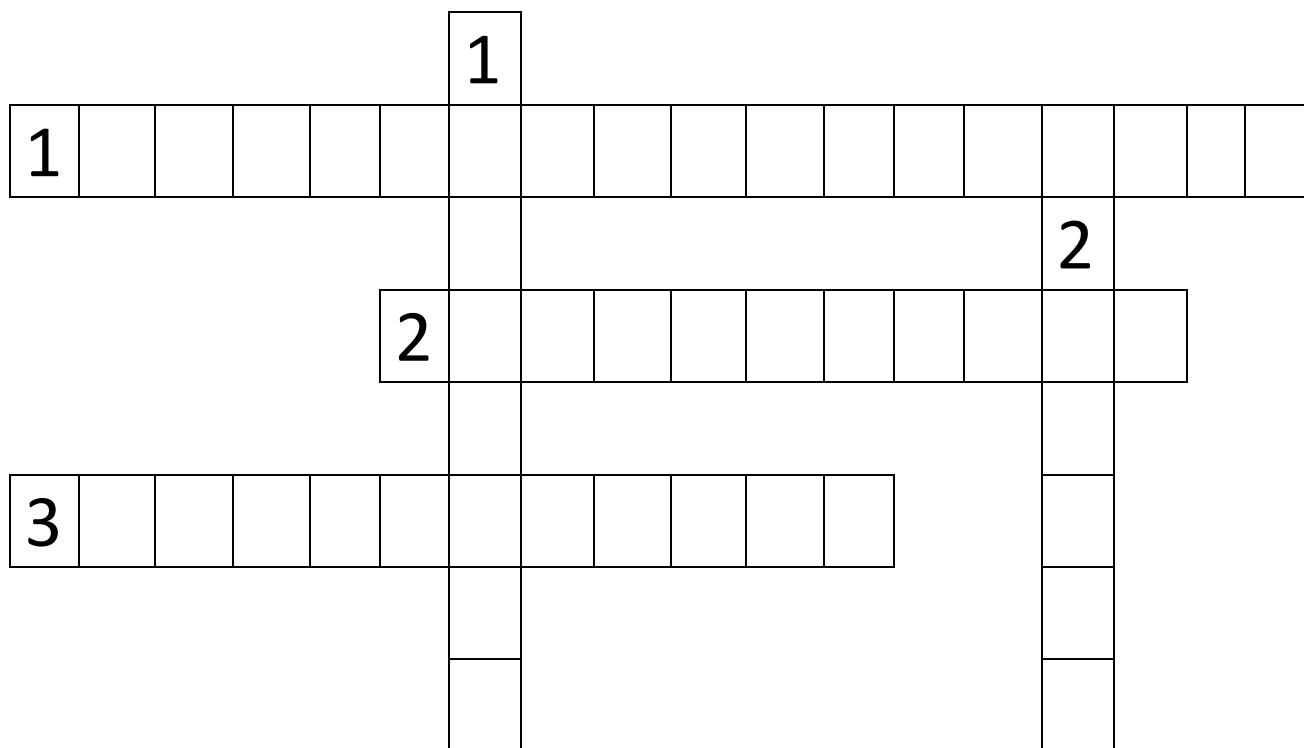
## Acertijo 3

O	V	O	F	G	F	D	C	M	N	C	L
B	S	E	X	B	H	J	U	I	R	O	A
T	C	V	N	I	F	P	O	H	B	M	S
H	Z	D	R	T	D	U	I	O	P	B	N
J	V	N	F	R	T	A	H	K	L	U	O
U	V	Q	S	Z	X	N	C	M	N	S	C
A	T	U	R	F	R	A	C	I	P	J	A
T	F	G	T	G	H	J	C	W	O	X	U
C	C	O	M	B	U	S	T	I	O	N	G
Y	J	K	R	T	F	C	V	D	F	X	A
C	H	I	S	O	P	M	O	C	S	E	D

Encuentra dos cambios químicos y márcalos de azul.

Encuentra dos cambios químicos y márcalos con rojo.

## Acertijo 4 Resuelve el crucigrama.



Horizontal.

1. Primer presidente de México.
2. Situación económica que enfrentó México, al iniciar su vida independiente.
3. Grupo político al que pertenecía el ejército, la iglesia y buscaba mantener sus fueros y privilegios.

Vertical.

1. Grupo político que buscaba acabar con los privilegios y establecer el libre comercio.
2. Territorio que se independizó de México, tras los cambios políticos hechos por el gobierno de Santa Anna.



## **ACTIVIDAD DE DESARROLLO**

Se hacen equipos de 3 o 4 estudiantes, de acuerdo a la matrícula, asignado a cada uno un nombre y un color, de acuerdo a las impresiones que se hicieron previamente.

Se les explica brevemente en qué consiste la dinámica y sin más preámbulo se les da a cada uno de los equipos la primera pista para que encuentren la actividad inicial. Cada uno de los equipos regresa al aula y realiza la consigna, sin que intervenga el profesor, pues la idea es que en el equipo se apoyen para realizar la actividad. Cabe destacar que son actividades sobre las cuales ya se tiene un aprendizaje previo.

En todo momento el Profesor los impulsa a continuar y no darse por vencidos, una vez que un equipo termina la actividad, se revisan solamente los resultados y se les otorga la siguiente pista. Así se continúa hasta que todos los equipos culminan con todas las actividades.

## **ACTIVIDADES DE CIERRE**

Para finalizar la actividad, dentro del aula se revisan de manera grupal cada una de las actividades planteadas en El Rally, solicitando a los alumnos que de manera voluntaria comenten los resultados y el proceso que siguieron para los mismos. En caso que haya diferencias se les permite que sean ellos mismos quienes descubran el procedimiento y resultado correcto. Lo anterior bajo la guía del docente quien con preguntas clave apoya al grupo.

Finalmente conversar sobre las dudas que el docente haya observado y las que los estudiantes expongan, además de otorgar un pequeño reconocimiento (un dulce por ejemplo) a todos los alumnos por su participación activa en la actividad.

## **EVALUACIÓN**

“La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, asimismo identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. Al plantear una actividad o situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro”. (SEP, 2017, pág. 127).

Desde esta perspectiva propongo que durante y al final de la actividad se reflexione sobre el desempeño de los estudiantes y el docente, mediante una guía de observación, que considere entre otros aspectos los siguientes cuestionamientos.

### **Docente**

¿Los materiales fueron suficientes y adecuados a la actividad?

¿Los tiempos planteados fueron suficientes para desarrollar todas las actividades planeadas?

¿Los acertijos planteados fueron lo suficientemente retadores para movilizar los saberes de los estudiantes?

¿Los planteamientos que hice durante la actividad, lograron apoyar a los alumnos?

¿Los acertijos planteados dan cuenta de aprendizajes esperados y me permiten valorar el grado de apropiación de los mismos?

### **Alumnos**

¿Se mantuvieron motivados durante la actividad?

¿Los acertijos se resolvieron mediante un trabajo en equipo?

¿Hubo evidencia de la puesta en práctica de distintos saberes al resolver las problemáticas?

¿Todos los alumnos y alumnas participaron y escucharon a sus compañeros?

¿Los acertijos les implicaron un verdadero reto?

¿Durante el análisis grupal, los alumnos argumentaron el porqué de sus respuestas?

Una vez que se realice el análisis de los anteriores cuestionamientos, se podrá evaluar la relevancia y pertinencia de la presente propuesta y permitirá generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos.

## **CONCLUSIÓN**

Durante la puesta en práctica de El Rally, además de trabajar los contenidos de distintas asignaturas, se logró generar un ambiente de aprendizaje propicio, donde los alumnos construyeron conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

Además se generó una convivencia armónica en la que se fomentaron valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los alumnos se mantuvieron muy motivados durante toda la actividad y sobre todo muy participativos, siendo este último uno de los problemas que en lo personal enfrento en el aula y quizá sea el caso de algunos otros compañeros docentes.

En conclusión puedo decir que mediante el diseño de una actividad productiva conjunta y utilizando los materiales adecuados se pueden lograr muchos de los propósitos de nuestra labor y que en ocasiones, a mi juicio, erróneamente queremos abordar de manera desarticulada, por lo tanto en la medida que implementemos estrategias como la anterior, podemos lograr, de una sola vez los siguientes aspectos:

- Estimular la motivación intrínseca de los alumnos.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje
- Propiciar una convivencia armónica
- Lograr aprendizajes activos y significativos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Primera edición. México. Secretaría de Educación Pública.**