

ENSAYO DE APOYO A LA FORMACIÓN DE MAESTROS

LUCIA TEODOSIO GONZALEZ

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las escuelas de educación básicas turnos vespertinos, (secundarias, telesecundarias y técnicas) se ha dado un decrecimiento de matrícula encaminada a diversos factores; en la educación secundaria, se enfrenta no sólo a serios problemas relacionados con la deserción, si no problemáticas más profundas encaminadas a factores económicos, desintegración familiar, drogadicción etc.

Una situación que preocupa a docentes es que en muchos casos los estudiantes carecen de hábitos de estudio, y un buen ejercicio como docentes es reflexionar sobre nuestros aprendizajes. Es ayudar a que los conocimientos se vinculen con sus necesidades e intereses, es decir un aprendizaje significativo.

En la búsqueda por llegar a un aprendizaje útil, creativo, duradero el docente se puede auxiliar de diversas herramientas (en este caso organizadores gráficos ilustrados), ya que apoyan y se aplican a la educación a distancia que estamos viviendo en estos días, por la pandemia mundial, (COVID 19).

Con la mejor intención de buscar la mejora y consolidar los procesos de aprendizaje de los jóvenes.

DESARROLLO

La educación a distancia a causa de la pandemia mundial (COVID-19), nos ha enfrentado a diversos retos.

Primeramente incorporarnos drásticamente al uso de las tecnologías a la utilización de un nuevo lenguaje como: Classrrom, Google Drive, plataformas digitales, Facebook live, Webinar, etc.

La incorporación de la tecnología en los métodos educativos, nos guía a ampliar los procesos de enseñanza aprendizaje beneficiando a los alumnos ya que adquieren un mayor protagonismo, buscando por todos los medios posibles hacerles llegar el conocimiento por cualquier vía, internet, diversos canales de t. v., televisión de paga etc.

El docente por su parte deberá actualizarse haciendo uso de las nuevas herramientas tecnológicas impulsado por los nuevos cambios que vivimos; el confinamiento necesario sustituyendo la práctica docente en el aula para la búsqueda de paradigmas pedagógicas e innovaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, la tecnología educativa permite que exista interacción entre medios tecnológicos, alumnos y docentes facilitando el quehacer del maestro y apoyando el aprendizaje del alumno.

El aprendizaje a distancia brinda la oportunidad para la búsqueda e implementación de procesos de aprendizajes constructivos y significativos para los estudiantes. A partir de esta premisa se recurre a la incorporación de estrategias diversas para brindar apoyo a los estudiantes de la región, donde los recursos económicos son limitados y por consiguiente la realidad social es otra.

Se carece de medios necesarios como teléfonos móviles, señal de internet, señal de t., v. Es necesario la planeación e implementación de actividades que ayuden a llegar al aprendizaje significativo, es decir que sea un aprendizaje funcional, innovador, útil, creativo y reflexivo. Dentro de esta gama de estrategias es importante que el docente maneje principios básicos como el: ¿Cómo se realiza? estructura, ¿para que se realiza?

Podemos recurrir a: Ensayos, resúmenes, análisis, artículos científicos o de divulgación, informe de lectura, relatorías, crónica, descripción, síntesis, reseña, monografía, narración, fabula y cuento. Los organizadores apoyan como su nombre lo dice a organizar la información sin caer en la memorización de igual manera habrá que conocer características generales ¿Cómo se realiza? Y ¿para qué se utiliza? Dentro de esta gran gama tenemos: Red semántica, árbol de ideas, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, mapa mental, mapa de sol, mapa de telaraña, mapa de nubes, mapa de aspectos comunes, mapa de ciclos, mapa de secuencias, mapa de panal, mapa de categorías, mapa de escaleras, mapa de cadenas, mapa de arcoíris, mapa de cajas, mapa de comparación, mapa de medusa, aprendizaje basado en problemas (ABP) estudio de caso, entrevistas, glosario, portafolio de evidencias, fichas de trabajo, folleto, cartel, historieta y videos.

CONCLUSIONES

La educación en tiempos de COVID-19 ha tenido que dar un paso agigantado al uso de la tecnología a su utilización como medio para acceder a ella y al desarrollo de nuevos recursos didácticos, no se hace una propuesta nueva a lo ya establecido. Pero si una propuesta a conocer y utilizar todas esas herramientas que apoyan a que los alumnos a pesar de la distancia a pesar que pasar del salón a la casa, siga desarrollando su creatividad, su capacidad de sintetizar, su habilidad para razonar, su desarrollo autónomo. En fin el desarrollo de habilidades de razonamiento de manera intencionada para llegar a un razonamiento.

Por su parte el docente tienen de su lado un desafío constante ya que debe de hacer uso de las nuevas tecnologías, buscando la motivación de los alumnos motivándolos a su autonomía y construcción del conocimiento en un confinamiento necesario para superar las retos que nos impone la nueva sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- Peartrees, Cultivate your Interests
- Velazco, M. y Mosquera (s.f). Estrategias Didácticos para el aprendizaje Colaborativon PAIPEP
- Dr. Fernández Flores “uso de la Tecnología en la Educación. Un lustro de UNETE Universidad Panomerica, 2005, pág, 12-45
- Carreño Carlón José “Espacios de comunicación”, Universidad Iberoamericana 1998, pág. 221-228