

INFORME DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Un Director que asesora a otro Director

Karime Ochoa Santamaria
8 ABRIL 2019

Informe del Proyecto de Intervención

Diagnostico

Para iniciar con la función de Asesoría se estableció comunicación con el Supervisor Escolar de la Zona escolar J144, puesto que cómo líder Académico y administrativo conoce las problemáticas que se presentan en cada una de las escuelas después de haber realizado un recuento de las visitas de observación, así como de la bitácora de seguimiento de las mismas el Supervisor consideró que la Escuela focalizada para recibir asesoría, debía ser la ubicada en San Miguel Zinacausto “Carlos Dominguez Hernández”, puesto que:

- ✓ En el cumplimiento de las actividades se observa cierto desfase en el cumplimiento de las mismas o bien no se realizan.
- ✓ La docente ha presentado ciertas dificultades para trabajar con los Programas del Modelo Educativo actual.
- ✓ Existe problemas de inasistencia debido a que los papás restan importancia al nivel preescolar.

Ante esta situación y además al platicar con la Docente reconoció que en ciertos aspectos considera que necesita asesoría de manera más específica.

Por lo que considero que antes de realizar la función de asesoría existe un ambiente de colaboración entre todos los actores y que el Proyecto de Intervención se realizará de manera colaborativa

Planeación del Proyecto de Intervención

El Proyecto de intervención se planeó para todo el ciclo escolar (el cual se encuentra en los anexos de este documento) considerando la prioridad de los aspectos por atender y procurando contemplar las necesidades pedagógicas de la Docente, la planeación de la Intervención debido al cuidado que se debe de tener de la misma se realizará de la siguiente manera:

- ✓ Focalización de la Escuela con mayor necesidades pedagógicas.
- ✓ Comunicación y aprobación a la Directora de la Escuela focalizada.
- ✓ Aplicación de la Guía de Observación y demás instrumentos que permitan la confiabilidad de información para realizar la intervención de asesoría.
- ✓ Comunicación de los resultados al Supervisor Escolar, a la Directora y toma de acuerdos.
- ✓ Selecciones de acciones
- ✓ Aplicación del Proyecto de Intervención

carpeta de evidencias que den cuenta del proceso de asesoría, acompañamiento y apoyo.											
✓ Realizar una evaluación y coevaluación sobre la pertinencia de la función de asesoría, acompañamiento y apoyo durante el ciclo escolar.											

Evaluación de la implementación del Proyecto de Intervención

La Implementación del Proyecto de Intervención fue satisfactoria para quienes fuimos los involucrados, en primer lugar porque el trabajo entre pares contribuye a intercambiar puntos de vista y estrategias que aunque parezcan obvias en ocasiones estas se olvidan o bien no se sabe en qué caso han de implementarse.

En todo momento se tuvo el visto bueno del supervisor lo cual favoreció la implementación del proyecto, ya que propuso algunos temas que podían o debían ser abordados, se tuvo en cuenta las necesidades de la Directora en cuestión además de que el dialogo y la observación previa a la intervención favoreció identificar exactamente la problemática que la escuela enfrenta, la interacción que se tiene con la Directora de alguna manera favorece la comunicación y se entabló un ambiente de confianza en donde se puede hablar acerca de los problemas o inconvenientes más comunes que se presentan en el diario acontecer.

Se realizaron las sesiones tal y como lo señala el cronograma, se reorientaron los documentos necesarios como la Ruta de Mejora Escolar y se implementaron distintas estrategias, mediante el desarrollo de las distintas acciones, se cumplieron con los objetivos propuestos en el mismo.

Autoevaluación y reflexión de la intervención en la función de asesoría

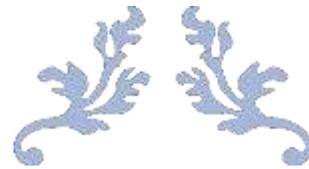
Considero que después de haber realizado el curso de un Director que asesora a otros Directores adquirí las herramientas necesarias para poder realizar la función de asesoría, en primer lugar es necesario asumir la responsabilidad de mejora continua tanto de la Escuela que dirigimos como la visión compartida de la escuela focalizada, a partir de sus propias características se abren las puertas a la opción de recibir ayuda y a que cobre más sentido la función asesora. El deseo de aprender y mejorar genera que se tomen en cuenta las respuestas necesarias para la solución de sus problemas

Fue necesario cultivar la empatía y la comprensión y el desarrollo del pensamiento, adopta nuevas ideologías y el uso responsable de la tecnología que contribuya al desarrollo de una sociedad del conocimiento.

Que podre decir yo de mi proceso de intervención más que esta fue respetuosa, promoviendo el dialogo, tuve la oportunidad de aprender cosas nuevas tratando de que mi compañera también lo hiciera y que en sobre todo se reflejara en su diaria intervención.

Como asesora que recién comienza hay un largo camino aun por recorrer ya que es necesario irse apropiando de la información pertinente que me permita realizar una asesoría acorde a los desafíos que la Educación y los Docentes enfrentamos.

Anexos



INFORME DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Un Director que asesora a otro Director



KARIME OCHOA SANTAMARIA

Proyecto de Intervención Asesoría Técnica.

pág.

Portada.....	0
Diagnóstico.....	3
Resultados de la ruta de mejora.....	4
Concentrado de datos de la guía de observación aula.....	5
Propósitos.....	7
Estrategias.....	8
Acciones.....	9
Recursos.....	11
Evaluación.....	12

Cronograma anual.....	13
Instrumento para valorar el proyecto de intervención.....	15
Instrumento de seguimiento y evaluación a las estrategias o acciones.....	16
Conclusiones.....	19
Bibliografía.....	20
ANEXAR FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN D ELA GUIA DE OBSERVACIÓN SATE	21

Diagnostico

El Jardín de Niños Carlos Domínguez Hernández se encuentra ubicado en la Comunidad de San Miguel Zinacasto, Amatepec México, cuenta con los servicios educativos de preescolar primaria, secundaria y telebachillerato, aunque con poca matrícula cada una de las escuelas mencionadas, es una comunidad más o menos grande, mucha de su gente a emigrado a varios lugares, cuenta con servicios de energía eléctrica, servicio de red telefónica, así como algunas tiendas de autoservicio.

Entre la población se encuentran varios profesionistas y también personas de bajos recursos económicos, la mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura, la gran mayoría de la población es católica y cuando se requiere organizan la fiesta de la iglesia y algunas otras conmemoraciones religiosas.

El preescolar de la comunidad tiene una matrícula total de 12 alumnos entre los tres grados, en cuanto al aprovechamiento educativo del Preescolar éste se encuentra en un nivel medio de acuerdo al desempeño de los alumnos y al análisis de evidencias que se han realizado, mejorar los aprendizajes es el objetivo fundamental de la escuela, se espera que durante la estancia en que los niños permanecen en el aula adquieran conocimientos y desarrollen capacidades que les permitan ser más independientes y adquirir aprendizajes significativos que les sirvan para su vida dentro y fuera del aula.

Las familias que tienen hijos en el preescolar participan activamente en las actividades a las cuales son convocadas propiciando así una convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad.

Resultados de la Ruta de Mejora

RESULTADOS DE LA RUTA DE MEJORA DE UNA ESCUELA		NIVELES DE LOGRO		
Prioridades educativas	CAUSAS COGNITIVAS Y ACTITUDINALES QUE ORIGINAN EL RESULTADO EDUCATIVO EN LA ESCUELA	LOGRO SIGNIFICATIVO	CIERTO AVANCE	SIN AVANCE
Normalidad mínima	Aula: Algunos alumnos no aprovechan efectivamente los materiales			
	Escuela: Falta organización y apoyo para cumplir con los rasgos de normalidad.			
	Docentes: No se aprovechan todos los aspectos involucrados para ser constantes en la normalidad mínima			
	Contexto: Algunas familias le restan importancia a la asistencia regular al preescolar			
Mejora de los aprendizajes	Aula: No se observa un ritmo de trabajo acorde a las capacidades de los pequeños			
	Escuela: Se atienden más aspectos motrices que de razonamiento o prácticas de lenguaje			
	Docentes: Es necesario proponer actividades significativas y no sólo aquellas repetitivas			
	Contexto: No existe mucho apoyo en las actividades extraclase para reforzar lo aprendido			
Atención al ausentismo escolar	Aula: Los alumnos faltan sin causa o sin presentar justificación			
	Escuela: El ausentismo no se debe a un solo fenómeno, se integran por distintas causas			
	Docentes: No se ponen en práctica estrategias que favorezcan la asistencia diaria			
	Contexto: Algunas familias le restan importancia a la asistencia regular al preescolar			
Convivencia escolar	Aula: Se respeta y promueven algunos de los acuerdos internos			
	Escuela: La convivencia entre algunos padres de familia no es la óptima para el ambiente escolar			
	Docentes: Propone y establece los acuerdos a realizar durante el ciclo escolar			
	Contexto: Los Padres de familia apoyan las actividades realizadas			
ESCUELA DE ESTUDIO	J.N Carlos Domínguez Hernández			

Resultados de la Guía de Evaluación en el aula

DIMENSIONES	CONCENTRADO DE DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN <u>AULA</u>			
	FRECUENCIA			PRIORIDADES ACADÉMICAS
	RANGOS DE DESEMPEÑO			
	NUNCA	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	
1.DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reorientar la planificación docente a fin de que todos los alumnos puedan tener acceso por igual al aprendizaje y que a su vez se interesen en la realización de las actividades. ✓ Es necesario realizar un análisis a profundidad sobre el Plan y Programa de Estudio, a fin de que la intervención Docente sea acorde a los requerimientos del Programa, así como tener claros los aprendizajes esperados que se desean lograr en el nivel. ✓ Tener presentes todos los principios didácticos a fin de contemplarlos en el momento de la intervención docente y así fomentar un ambiente inclusivo.
2.DIMENSIÓN ORGANIZATIVA				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar planeaciones conjuntas o el análisis de estas, en Consejo Técnico a fin de dejar claro los aspectos que se deben atender, contemplando la organización de las mismas y cómo atender el aprendizaje esperado. ✓ Análisis y aplicación de las estrategias d evaluación acordes al programa y que permitan evaluar los procesos de los alumnos ✓ Es necesario establecer acuerdos de convivencia y asistencia internos y con las familias con lo que se refleje una mejora en los aprendizajes en un ambiente de inclusión favorable para el aprendizaje.
3.DIMENSIÓN MEJORA CONTINUA				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar la evaluación y coevaluación como un proceso de mejora continua ✓ Solicitar apoyo de asesoría cuando así se requiera a fin de involucrar las tecnologías de la educación sin caer en abusos de

				la misma.
4.DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer como referente los principios filosóficos que sustentan la educación en México ✓ Implementar estrategias que posibiliten la convivencia sana, la inclusión y la seguridad física y emocional de los estudiantes.
5.DIMENSIÓN COMUNITARIA Y CONVIVENCIA PACÍFICA				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordar mediante situaciones didácticas para los alumnos y platicas de sensibilización y de trabajo con los Padres de familia, la importancia de su participación y fortalecer la cultura de la comunidad. ✓ Poner en practica los distintos Programas que oferta la Autoridad educativa estatal y local para mejorar la convivencia en la escuela
TOTAL		47	3	
INTERPRETACIÓN		El Docente Requiere apoyo y acompañamiento por parte del AT, para lograr su autonomía pedagógica		OBSERVACIONES: La puntuación mayor se concentra en el nivel de logro como frecuente por lo que se requiere apoyo y acompañamiento por parte del AT

Propósitos

- ✚ Coadyuvar en el mejoramiento de la práctica Docente, retomando experiencias y saberes individuales y colectivos para mejorar los aprendizajes de los alumnos en un ambiente de equidad, inclusión y reconocimiento a la diversidad.
- ✚ Asesorar sobre el funcionamiento y organización de la escuela a través de la Ruta de Mejora, el Liderazgo y Trabajo colaborativo.
- ✚ Arraigar la cultura de la evaluación y coevaluación como un mecanismo de mejora continua.

Estrategias

Propósito:	Coadyuvar en el mejoramiento de la práctica Docente, retomando experiencias y saberes individuales y colectivos para mejorar los aprendizajes de los alumnos en un ambiente de equidad, inclusión y reconocimiento a la diversidad.
Estrategia:	Analizar la práctica Docente incorporando los instrumentos necesarios para el buen desempeño de la misma

Propósito:	Asesorar sobre el funcionamiento y organización de la escuela a través de la Ruta de Mejora, el Liderazgo y Trabajo colaborativo.
Estrategia:	Realizar un seguimiento a la realización de las actividades contempladas en la Ruta de Mejora y de como se realiza el trabajo colaborativo dentro de la Institución

Propósito:	Arraigar la cultura de la evaluación y coevaluación como un mecanismo de mejora continua.
Estrategia:	Adoptar una cultura de evaluación permanente tanto de los Procesos de aprendizaje de los niños como el los Docentes.

Acciones

Propósito:	Coadyuvar en el mejoramiento de la práctica Docente, retomando experiencias y saberes individuales y colectivos para mejorar los aprendizajes de los alumnos en un ambiente de equidad, inclusión y reconocimiento a la diversidad.
Estrategia:	Analizar la práctica Docente incorporando los instrumentos necesarios para el buen desempeño de la misma
Acciones:	<ul style="list-style-type: none">✓ Implementar una bitácora de Asesoría✓ Realizar visitas de manera trimestral a la escuela focalizada.✓ Analizar la pertinencia de las situaciones didácticas a fin de que correspondan a las necesidades reales de aprendizaje.✓ Organizar la atención de los aprendizajes esperados a fin de atender aquellos referentes a la diversidad, equidad e inclusión.✓ Analizar los Planes y Programas de Estudio✓ Revisar los fundamentos filosóficos de la Educación en México.✓ Reuniones quincenales con la Escuela de Acompañamiento para dar seguimiento a las acciones✓ Analizar las visitas de Supervisión, así como las recomendaciones emitidas a fin de reorientar la práctica docente.

Propósito:	Asesorar sobre el funcionamiento y organización de la escuela a través de la Ruta de Mejora, el Liderazgo y Trabajo colaborativo.
Estrategia:	Realizar un seguimiento a la realización de las actividades contempladas en la Ruta de Mejora y de cómo se realiza el trabajo colaborativo dentro de la Institución
Acciones:	<ul style="list-style-type: none">✓ Replantear el diagnóstico de la Ruta de Mejora a fin de identificar la problemática real en cada una de las dimensiones de observación.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar seguimiento a las actividades propuestas en la Ruta de Mejora así como de los factores que han permitido u obstaculizado la realización de las mismas. ✓ Solicitar un taller sobre Mediación de Conflictos al Centro de Maestros ✓ Revisar la aplicación del Programa de Convivencia Escolar y los resultados obtenidos hasta ahora. ✓ Elaborar de manera conjunta la realización de Estrategias globales que así se requieran.
--	--

Propósito:	Arraigar la cultura de la evaluación y coevaluación como un mecanismo de mejora continua.
Estrategia:	Adoptar una cultura de evaluación permanente tanto de los Procesos de aprendizaje de los niños como el los Docentes.
Acciones:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar periódicamente la realización del diario de la Educadora como un Instrumento de evaluación ✓ Reconstruir la practica docente en aquellos momentos que no fueron satisfactorios y buscar soluciones para algunas situaciones especificas (Dominio de aprendizajes, situaciones de conducta con algunos alumnos) ✓ Retomar la evaluación de los alumnos mediante la aplicación de instrumentos ya sea de seguimiento de logros o rubricas escalas de valoración, etc. ✓ Retomar las intervenciones exitosas a fin de identificar las causas que las hacen posibles ✓ Recolectar los documentos elaborados para integrar una carpeta de evidencias que den cuenta del proceso de asesoría, acompañamiento y apoyo. <p>Realizar una evaluación y coevaluación sobre la pertinencia de la función de asesoría, acompañamiento y apoyo durante el ciclo escolar.</p>

Recursos

Humanos:

- ✓ Directores de la Zona Escolar J144
- ✓ Supervisor Escolar.
- ✓ Asesor Metodológico.
- ✓ Centro de Maestros.

Bibliográficos

- ✓ Bibliografía del Modelo Educativo
- ✓ Planes y Programas de Estudio
- ✓ Cuaderno de Trabajo para Docente PNCE
- ✓ Lineamientos generales para el desarrollo del SATE
- ✓ Antología de un Director que Asesora a otros Directores
- ✓ Bitácora del Director
- ✓ Planeación
- ✓ Diario de la Educadora
- ✓ Guía académica del Sustentante AT.
- ✓ Bitácora del Asesor.
- ✓ Papelería

Evaluación

La evaluación sobre este Proyecto de Intervención se basa en considerar los diferentes contextos en que se desenvuelven los Directores a fin de valorar la efectividad de las actividades y la intervención por parte del Director es una mirada al el proceso de su desarrollo y el desempeño como directivo.

Este Plan de Intervención nos sirvió para identificar y determinar en qué dimensiones se requiere mayor apoyo cuáles serán los propósitos prioritarios que se deben de atender, este proceso de focalización y el primer acercamiento debe conducirse con un enfoque empático en donde cada uno de los participantes se sienta en un ambiente agradable a fin de desarrollar un buen trabajo que logre subsanar en cierta medida las necesidades de apoyo, asesoría y acompañamiento en las distintas dimensiones.

Personalmente considero que la realización del Proyecto de Intervención es un proceso reflexivo en donde no sólo nuestra intervención es de suma importancia debemos de compartir la misma visión tanto con el supervisor como con el Directivo de la Escuela focalizada, un trabajo realizado entre pares que busque la mejora de la escuela que sea asesorada.

Aquí se contemplan principalmente los resultados de la guía de observación, el cronograma de acciones y el instrumento de seguimiento de las mismas esperando con ello abarcar todos los aspectos para realizar una buena intervención para con la problemática presentada en la escuela focalizada.

Instrumento para valorar el Proyecto de Intervención

Rasgos de Valoración	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
El Supervisor Escolar, AT y Directores trabajaron en colaboración para detectar necesidades de mejora.			
Se aplicó la guía de observación de Aula a los directivos focalizados			
Las actividades planteadas en el Proyecto atendieron los tres ámbitos de asesoría			
La realización de actividades propició los procesos de mejora del desempeño de los Directivos			
Las actividades promovieron la reflexión y análisis sobre la práctica del Director			
Se atendieron las prioridades educativas de las cinco dimensiones obtenidas con la aplicación de la guía de observación			
La realización de actividades del Proyecto generó evidencias que pueden reorientar la función Directiva			
En todo momento se trabajó en colaboración entre el AT y los Directivos			
El Proyecto de Intervención ofrece acciones contempladas para todo el ciclo escolar			
El Proyecto de Intervención es conocido por los Directivos y Personal de Supervisión Escolar			
El proyecto de Intervención retoma cronograma, seguimiento y evaluación del mismo.			
El proyecto de Intervención retoma los resultados obtenidos de la guía de intervención.			

Instrumento de seguimiento y evaluación a las estrategias o acciones

Acciones	Acotaciones		
	Realizado	No Realizado	Observaciones
✓ Implementar una bitácora de Asesoría			
✓ Realizar visitas de manera trimestral a la escuela focalizada.			
✓ Analizar la pertinencia de las situaciones didácticas a fin de que correspondan a las necesidades reales de aprendizaje.			
✓ Organizar la atención de los aprendizajes esperados a fin de atender aquellos referentes a la diversidad, equidad e inclusión.			
✓ Analizar los Planes y Programas de Estudio			
✓ Revisar los fundamentos filosóficos de la Educación en México.			
✓ Reuniones quincenales con la Escuela de Acompañamiento para dar seguimiento a las acciones			
✓ Analizar las visitas de Supervisión, así como las recomendaciones emitidas a fin de reorientar la práctica docente.			
✓ Replantear el diagnóstico de la Ruta de Mejora a fin de identificar la problemática real en cada una de las dimensiones de observación.			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar seguimiento a las actividades propuestas en la Ruta de Mejora así como de los factores que han permitido u obstaculizado la realización de las mismas. 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar un taller sobre Mediación de Conflictos al Centro de Maestros 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar la aplicación del Programa de Convivencia Escolar y los resultados obtenidos hasta ahora. 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar de manera conjunta la realización de Estrategias globales que así se requieran. 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar periódicamente la realización del diario de la Educadora como un Instrumento de evaluación 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconstruir la práctica docente en aquellos momentos que no fueron satisfactorios y buscar soluciones para algunas situaciones específicas (Dominio de aprendizajes, situaciones de conducta con algunos alumnos) 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomar la evaluación de los alumnos mediante la aplicación de instrumentos ya sea de seguimiento de logros o rubricas escalas de valoración, etc. 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomar las intervenciones exitosas a fin de identificar las causas que las hacen posibles 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolectar los documentos elaborados para integrar una carpeta de evidencias que den cuenta del proceso de asesoría, acompañamiento y apoyo. 			

✓ Realizar una evaluación y coevaluación sobre la pertinencia de la función de asesoría, acompañamiento y apoyo durante el ciclo escolar.			
---	--	--	--

¿Qué actividades se pueden retomar, reorientar y volver a aplicar?

¿Alguna actividad no fue relevante? ¿Porque lo considera así?

Comentarios Finales

Conclusiones

El proyecto de Intervención se realizó basado en la focalización realizada con el Supervisor Docente, el Auxiliar de Supervisión, la Asesora Metodológica y el AT, esto se debió a la solicitud de la misma Directora quien en algunas ocasiones manifestó que era necesario recibir asesoría, en ningún momento se considero que la escuela sea mala, sino que posiblemente ciertas situaciones no se han resuelto de la mejor manera y este era el momento para ofrecer la asesoría o el apoyo para poder remediar dichas situaciones.

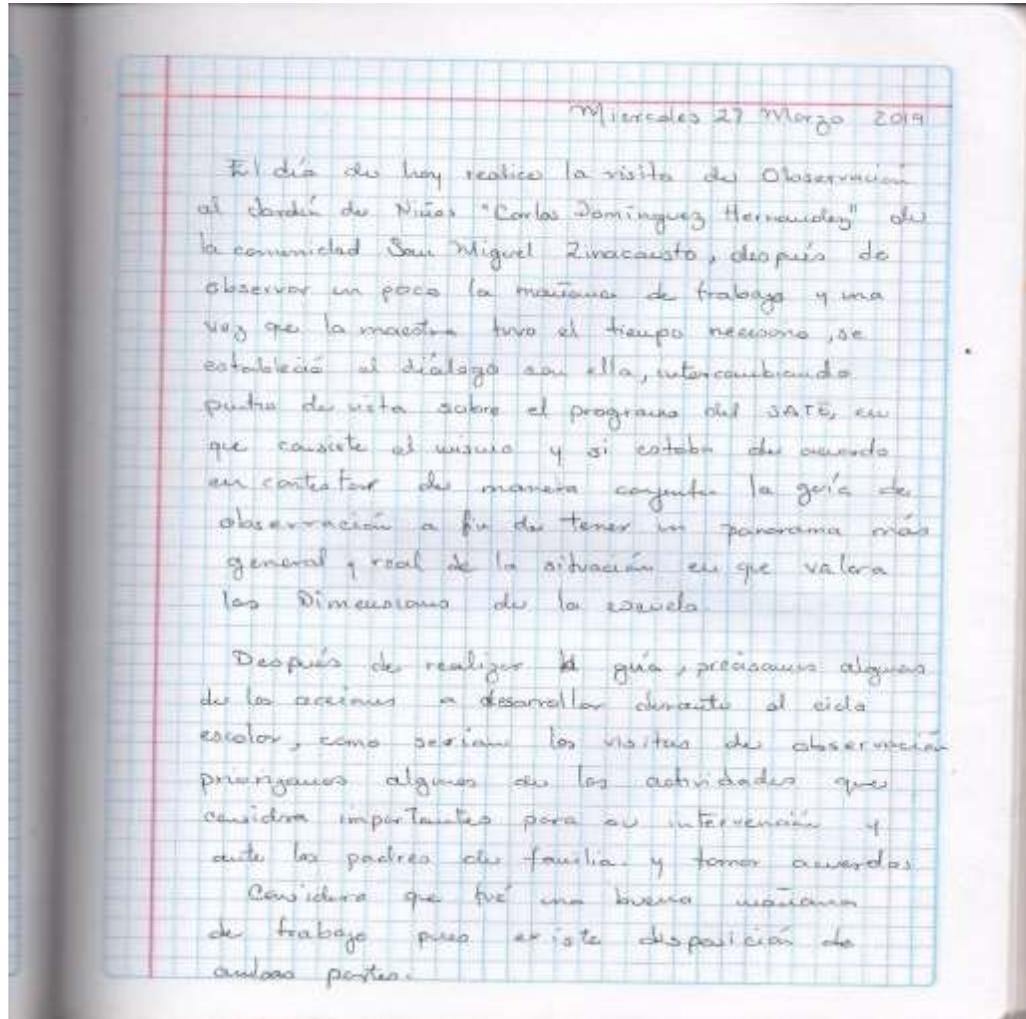
Fue necesario para la realización del mismo, realizar la visita de observación la cual se recupero de un trabajo colaborativo que se realizó con la intención de aprendizaje entre escuelas, coincidiendo en visitar dicha escuela y poder observar tanto la intervención Docente como algunos rasgos característicos de su relación con los alumnos, Padres de Familia y la comunidad en general.

Este proyecto de intervención considero que puede ser utilizado para otras escuelas ya que contempla acciones necesarias no solo para una escuela focalizada sino para otra escuela que así lo requiera ya que requiere de un trabajo coordinado y de corroborar que ciertos aspectos se cumplan a fin de dar cumplimiento a la Ruta de Mejora o bien a la normalidad mínima y de esta manera fomentar ambientes inclusivos en donde se favorezcan las dimensiones pedagógica, organizativa, mejora continua, administrativa, la comunitaria y convivencia pacífica.

Bibliografía

- ✓ Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. SEP
- ✓ Guía Académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente con Funciones de Asesoría Técnica Pedagógica al término de su periodo de Inducción 2017
- ✓ Lineamientos del SATE.
- ✓ SATE. Instrumentos Guía de Observación SATE 2017. Propuesta Nayarit.

Anexos



Bitácora de la Observación al Jardín de Niños focalizado
Para realizar el Proyecto de Intervención.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA:

Asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.

No.	FRECUENCIA		
	N	F	S
36		✓	
37		✓	
38		✓	
39		✓	
40		✓	
41		✓	
42		✓	
43		✓	
44		✓	
45		✓	
46		✓	
47		✓	
TOTAL		12	

K. ¿Requiere alguna asesoría u orientación sobre los principios filosóficos de la educación pública en México? Especifique si es positiva su respuesta:
 Si pero, no estoy muy familiarizada con los programas del nuevo modelo educativo.

L. ¿Qué tipo de capacitación requiere sobre acciones y estrategias que propicien la convivencia, inclusión y seguridad en sus estudiantes?
 En cuanto a inclusión considero que es un tema nuevo y en ocasiones tengo dificultad para incluir a todos los estudiantes.

M. ¿Qué acciones propone para fortalecer la práctica docente en cuanto a la atención de alumnos con NEE situación de abuso y maltrato infantil?
 Sólo asisten alumnos con barreras de aprendizaje y si me resulta complicado integrar a todos o incluirlos.

OBSERVACIONES:
 hacer una planeación que responda a esas necesidades.

Evidencia de una parte de la Guía de observación aplicada a la Directora del Jardín de Niños focalizado para asesoría.



Visita de Observación.

