

LOS NÚMEROS EN LA GRANJA

ELEMENTOS CURRICULARES 2017		Nombre de la docente: MARÍA DEL ÁNGEL MÉNDEZ MARÍN	Fecha de implementación: Semana del 17 al 21 de septiembre de 2018.			
Grado y Grupo: TERCERO C	Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático		Organizador Curricular 1: Número			
Orientaciones didácticas: *Igualar la cantidad de elementos de dos colecciones *Llevar a cabo acciones sobre colecciones como agregar, quitar, juntar, separar, iterar, o distribuir elementos.		Enfoque Pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos. 				
Rasgos del perfil de egreso que se favorecen: *Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad.		Propósitos que se favorecen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. ➤ Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos. 				
Sugerencias de evaluación: La Evaluación tiene un sentido formativo, y para poder orientarlo se requiere de información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas, para valorar sus aprendizajes y mejorar el proceso docente. Por lo tanto, es apropiado observar y registrar información relevante, de sus procesos en el desarrollo de las actividades, enfocándose en el aprendizaje esperado que se pretende favorecer, y no utilizar listas de cotejo, al momento de evaluar el desempeño de los niños.			Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos 			
Estrategias didácticas: DESCRIPCIÓN RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS EXPOSICIÓN DE RESULTADOS			Nombre de la situación de aprendizaje: "CONTANDO Y CANTANDO EN LA GRANJA"			
Momento	Actividades	Estrategia de evaluación	Tiempo	Recursos didácticos	Espacios	Organización
Inicio (Actividades detonantes, recuperación de saberes previos)	SESIÓN 1 En el salón de clases se dará el saludo al grupo. Después se les mostrará una imagen impresa de la granja y se les preguntará: ¿Qué pueden observar? Se plantearán preguntas para explorar las cantidades de animales que hay en la misma lámina durante 15 minutos.	Evaluación diagnóstica <i>Agente evaluador:</i> Coevaluación: al comparar sus resultados en parejas <i>Técnica:</i> Observación	50 minutos	*Lámina impresa de la granja *Registro gráfico	Salón de clases	Equipos e individual

	<p>Posteriormente, los alumnos elaborarán un registro de la granja superpoblada en una hoja, representando símbolos numéricos, de acuerdo a la cantidad de animales de cada especie, para saber de qué especies hay más, en un lapso de 30 minutos.</p> <p>Se conformarán equipos de 4 integrantes y se hará un intercambio de registro, se les pedirá que retroalimenten sus resultados de acuerdo a las cantidades que registraron, durante 5 minutos.</p>	<p><i>Instrumento:</i> Guía de Observación</p> <p><i>Acciones:</i> La docente analizará las estrategias que emplean los alumnos para contar y clasificar elementos, así como la representación de los números plasmados en sus registros.</p> <p><i>Evidencia:</i> ejercicio sobre habilidades de conteo y agrupación.</p>		<p>*lápices *colores</p>		
<p>Desarrollo (Actividades de aprendizaje)</p>	<p>SESIÓN 2</p> <p>En el salón de cantos y juegos, se darán los buenos días a los alumnos y se les preguntará: ¿Qué animales podemos encontrar en una granja? Se hará un listado y después se realizarán las siguientes preguntas: ¿cómo se organizan los animales de una granja? ¿Qué animales pueden vivir juntos? ¿Qué animales no pueden estar juntos? Se escucharán sus ideas por 15 minutos.</p> <p>Después se conformarán equipos de 4 integrantes y se le entregará un material con ciertos animales, los cuales deberán organizar de tal manera que haya la misma cantidad de animales en los corrales, al igualar las colecciones durante 20 minutos.</p> <p>En equipos, elaborarán un registro en hojas, plasmando sus soluciones y posteriormente, en grupo expondrán sus resultados durante 10 minutos.</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p><i>Agente evaluador:</i> Coevaluación: Los alumnos compararán sus resultados y sus estrategias de solución.</p> <p><i>Técnica:</i> Observación y análisis de desempeño</p> <p><i>Instrumento:</i> Diario de Clase</p> <p><i>Acciones:</i> algunos alumnos registrarán sus observaciones, en el diario de clase, con apoyo de sus tutores.</p> <p><i>Evidencia:</i> Portafolio</p>	<p>45 minutos</p>	<p>*animales de plástico de la granja *palitos de madera *plastilina *hojas *lápices</p>	<p>Salón de Cantos y Juegos</p>	<p>Equipos</p>
<p>Desarrollo (Actividades de aprendizaje)</p>	<p>SESIÓN 3</p> <p>En el salón de clases, se saludará al grupo. Y posteriormente, se les mostrará una lámina impresa de una clínica veterinaria. Se explorará dicha lámina al preguntarles: ¿Qué lugar es? ¿Qué hay en él? ¿Qué se hace ahí? Para propiciar la observación, se les pedirá que encuentren un número que diga cuánto pesa algo, un número que diga cuánto cuesta algo y dónde está escrito un número telefónico. Durante 15 minutos.</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p><i>Agente evaluador:</i> Heteroevaluación: se evaluará el desempeño de cada uno de los alumnos</p> <p><i>Técnica:</i> Observación</p>	<p>55 minutos</p>	<p>*Imagen impresa de la clínica veterinaria *hojas blancas</p>	<p>Salón de clases</p>	<p>Grupal e individual</p>

	<p>En plenaria durante 40 minutos se les plantearán problemas semejantes a los siguientes para que los resuelvan a través del conteo:</p> <p>El veterinario tiene que vacunar a cada uno de los perros y de los gatos que hay en la clínica. ¿Cuántas vacunas necesita?</p> <p>El veterinario ya pesó a un borrego, pero tiene que pesar a todos ¿a cuántos borregos le falta pesar?</p> <p>Don Ramón quiere comprar las gallinas y los conejos que hay en la clínica ¿cuántos animales va a comprar?</p> <p>De forma individual deberán realizar el registro de las cantidades de acuerdo a los problemas que se plantean y compartirán sus soluciones en grupo durante 10 minutos.</p>	<p><i>Instrumento:</i> Guía de Observación</p> <p><i>Acciones:</i> La docente, analizará el desempeño de cada uno de los alumnos y registrará sus aportaciones</p> <p><i>Evidencia:</i> Portafolio</p>		*lápices			
<p>Desarrollo (Actividades de aprendizaje)</p>	<p>SESIÓN 4</p> <p>En el salón de clases, se saludará al grupo, y se les preguntará ¿qué animales de la granja ponen huevos? se escucharán sus aportaciones, durante 10 minutos.</p> <p>Posteriormente, se formarán equipos de 3 integrantes, se les entregarán imágenes de dos nidos, y se les plantearán problemáticas como: esta mañana la gallina blanca puso 5 huevos, mientras que la gallina café puso solo 2. ¿Cuántos huevos más deberá poner para completar la misma cantidad de la gallina blanca? Deberán colocar gemas de cristal para simular los huevos sobre el nido, de acuerdo a la problemática que se les plantee. Se plantearán diversas problemáticas para que lo resuelvan, durante 25 minutos.</p> <p>Después, de forma individual, darán su opinión ante el grupo de lo que les agradó de la actividad y lo que les fue complicado durante la sesión, durante 15 minutos.</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p><i>Agente evaluador:</i> Heteroevaluación: se observará las estrategias que emplean los alumnos para llevar a cabo la consigna.</p> <p><i>Técnica:</i> Observación</p> <p><i>Instrumento:</i> Guía de Observación</p> <p><i>Acciones:</i> La docente observará el desempeño de los alumnos en cada uno de los equipos</p> <p><i>Evidencia:</i> Portafolio</p>	50 minutos	<p>*imagen impresa de nidos</p> <p>*gemas de cristal o huevitos de chocolate</p> <p>*hojas impresas con imágenes de nidos</p>	Patio escolar	Equipos e individual	
<p>Cierre (Cierre de clase, valorar saberes, metacognición)</p>	<p>SESIÓN 5</p> <p>En el patio escolar se acondicionará un escenario de la granja, se invitará a los padres de familia a observar a los alumnos durante el cierre de la actividad.</p> <p>Se darán los buenos días a los presentes, y se dirigirá la atención al grupo, se les dirá que en la granja de “La Tía Titina”, surgieron algunos problemas en la producción de leche, en la producción</p>	<p>Evaluación sumativa</p> <p><i>Agente evaluador:</i> Coevaluación: se analizará el desempeño de los alumnos durante las dinámicas de juegos de razonamiento lógico.</p>	60 minutos	<p>*botellas de leche</p> <p>*mazorcas de maíz</p> <p>*pompones rojos</p>	Patio escolar	Equipos	

	<p>de huevos y en la recolección de manzanas. Se organizará al grupo en equipos y se les dirá que para resolver los problemas se trabajará en conjunto.</p> <p>Se les entregará un cartón de huevos con etiquetas numéricas por equipo, y se les dirá que la gallina de los huevos de oro diariamente pone huevos, pero el granjero quiere saber cuántos pone al mes, para ayudarlo deberán colocar el número de semillas de acuerdo a la etiqueta, es decir, depositarán la cantidad de semillas de acuerdo al número que tiene escrito el huevo. Posteriormente, en grupo se agitará un cartón con dos semillas y se les dirá la semilla cayó en el huevo número 2 y la otra semilla en el número 3 ¿Cuántas semillas puso la gallina en total? Se plantearán de diversas formas para que busquen soluciones, durante 15 minutos.</p> <p>Posteriormente, se les dirá que la “Tía Titina” en su granja tiene un huerto se les preguntará: ¿qué frutas crecen en árboles?, se escucharán sus aportaciones de las frutas que mencionen, durante un tiempo de 10 minutos.</p> <p>Posteriormente, se integrarán equipos de 4 integrantes, se les entregará una imagen impresa de un árbol y se les plantearán problemas como: La tía Titina fue al huerto para cortar manzanas de su árbol, ella necesitaba 5 manzanas para preparar un pastel, los alumnos deberán colocar el número de bolitas que se requieren para representar las manzanas en el árbol e igualar la cantidad con el apoyo gráfico. Se le plantearán varias cantidades, durante 15 minutos.</p> <p>Se les plantearán situaciones problemáticas a los alumnos para saber cuántos litros de leche puso cada vaca? Se les dirá que la Tía Titina quiere saber ¿cuántos litros de leche puso cada vaca? para saber cuántos litros venderá y cuántos litros le quedarán para llevar a casa para el desayuno, se les pedirá que cuenten cuántos litros hay en total, y cuántas vacas hay y podrán proponer sus soluciones en equipo, se les entregarán vacas de plástico y fichas para que planteen su problema y den su solución. En plenaria plantearán sus soluciones, durante 10 minutos.</p> <p>Una vez resuelto el problema se les dirá, ahora la Tía Titina tiene un problema, quiere saber ¿cuántas mazorcas de maíz debe repartir a los cerdos para que todos coman la misma cantidad de maíz? Se dejarán las mazorcas en la carretilla para que empleen</p>	<p><i>Técnica:</i> Observación</p> <p><i>Instrumento:</i> Escala de actitudes y valores. Guía de Observación.</p> <p><i>Acciones:</i> La docente analizará las estrategias que emplean los alumnos para resolver las problemáticas a través de una guía de observación.</p> <p>Los padres observarán el desarrollo de las actividades y el desempeño individual de los alumnos y registrarán sus percepciones en una escala de actitudes y aptitudes.</p> <p>Los alumnos realizarán su diario de clase con apoyo de su mamá o papá.</p> <p><i>Evidencia:</i> Portafolio</p>		<ul style="list-style-type: none"> *imágenes de árboles impresos *tarjetas de números *empaques de huevo *etiquetas de números escritos *semillas de frijol *globos rosas *globos blancos 		
--	--	---	--	--	--	--

	<p>el recurso. Se les dará tiempo para que busquen la solución y propongan sus respuestas ante el grupo, durante 10 minutos. Los padres de familia, apoyarán a sus hijos a elaborar su diario de clase y al finalizar en plenaria compartirán sus comentarios en relación a la actividad.</p>					
--	---	--	--	--	--	--









