

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
***“REVISION DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO,
ORIENTACIONES, DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE
EVALUACIÓN. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA
EDUCACIÓN INTEGRAL. DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR”***

PROFRA. EMILIA GONZALEZ HERNANDEZ

PRESENTACION

- Este trabajo, permite el desarrollo de una sesión de comunidades de aprendizaje, con los colectivos docentes; esta nos permite la revisión del programa de **EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO**: *Plan y programas de estudio, orientaciones, didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizajes clave para la educación integral*, así como bibliografía que fundamenta cada apartado relacionado de forma específica con: el deber ser del docente, el contenido general del programa, y al final la puntualización en los puntos, donde el colectivo presenta áreas de oportunidad, y que requiere de establecer acuerdos, para la mejora educativa de la institución.
- *Estos acuerdos además, permiten diseñar algunos de los ejes de acompañamiento que el directivo realizara durante el ciclo escolar, donde los profesionales revisen de forma colectiva y profesional su labor docente.*



- **SI NO SE GARANTIZA EL DERECHO A APRENDER, NO PODRÉ DEFENDER MIS OTROS DERECHOS: TENDRÉ PROBLEMAS PARA CUIDAR MI SALUD, PARA ENTENDER EL MUNDO QUE ME RODEA, PARA ASEGURARME UNA CONVIVENCIA LIBRE DE VIOLENCIA, PARA EXPRESARME LIBREMENTE Y SEGUIR MIS PREFERENCIAS DE CREDO O DE OPCIÓN POLÍTICA. NO PODRÉ ASPIRAR A PARTICIPAR EN MIS TAREAS DE CIUDADANO, NI EN LOS BENEFICIOS DE UN TRABAJO DIGNO, BIEN REMUNERADO Y PRODUCTIVO; NI HACER USO ADECUADO DE MI DERECHO A VOTAR, A PROTESTAR, A HACER PETICIONES O A CONTAR CON SEGURIDAD Y CERTEZA JURÍDICAS.**

¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?



MODO DE FUNCIONAR
DE LA COMUNIDAD
ESCOLAR

APRENDIZAJE → MEDIO
→ OBJETIVO

DISPONIBILIDAD DE
INFORMACION SOBRE
CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS

REQUIERE: → ESPACIOS DE REVISION

PARA PLANEAR ESTRATEGIAS EFECTIVAS,
REFORMULARLAS EN CASO DE SER
NECESARIO.

CARACTERÍSTICAS DE UN MAESTRO

PAG. 45 PEP 2017

- Dimensión 1: un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Dimensión 2: un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Dimensión 3: un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Dimensión 4: un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.
- Dimensión 5: un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.



PROCESO DE PLANIFICACION Y EVALUACION

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR

PROPOSITOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER APRENDIZAJES



ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA
AREAS DE DESRROLLO PERSONAL Y SOCIAL

CARACTERISTICAS DE LOS AE

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PENSAMIENTO MATEMATICO
EXPLORACION Y
COMPRESION DEL MUNDO
NATURAL Y SOCIAL

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
ARTES
EDUCACION FISICA

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

➤ ORIENTACIONES DIDACTICAS GENERALES

➤ BIENVENIDA A LA ESCUELA

➤ CONSTRUIR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES, DESTREZAS

➤ CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

CONFIANZA EN LA MAESTRA

LA INCLUSION COMO FORMA DE RELACION

LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS → APOYO DE PADRES

LA DISPOSICION PARA EL APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS PARA FAVORECER APRENDIZAJES

APRENDIZAJE CON OTROS

JUEGO → Pag. 130 de Herramientas de la mente

DECISIONES PEDAGOGICAS

LA CONSIGNA

Antes de plantear la situación

Plantee la consigna ante todo el grupo

INTERVENCION DIDACTICA
MIENTRAS LOS NIÑOS TRABAJAN
CON LA SITUACION

Revise
Preste atención
Detecte dificultades
Tome nota

PUESTA EN COMUN DE RESULTADOS Y HALLAZGOS

Retome las condiciones de organización
Para preservar el ritmo
Elija una o dos estrategias correctas
Es importante dar la palabra

LOS NIÑOS NECESITAN TIEMPO

Madurar sus razonamientos
Compartir con otros
Reconocer sus capacidades
Jugar, Reirse, Sentirse bien

RELACIONES CON LAS FAMILIAS

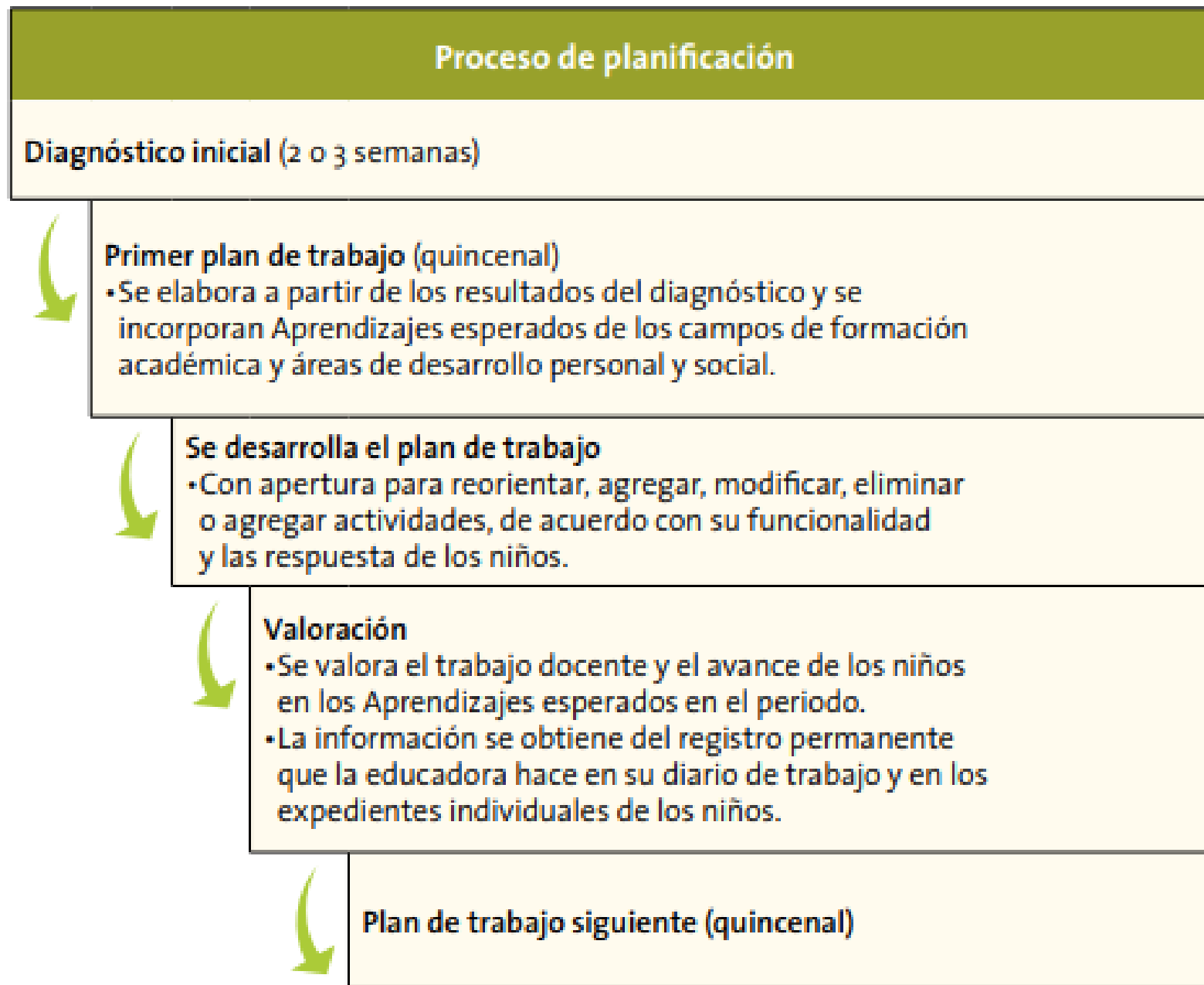
Mantener relaciones de comunicación y respeto
Solicitar la participación
Explicar con claridad
Explicar a las familias

ATENCION A LA DIVERSIDAD

Tarea de la familia
LIBRO DE LAS FAMILIAS



PROCESO DE PLANEACION Y EVALUACION



DIAGNOSTICO
INICIAL

¿Cómo son, cómo aprenden, su contexto, sus posibilidades, sus limitante?

SELECCIÓN DE
APRENDIZAJES
ESPERADOS

Selecciono los aprendizajes que requieren se fortalezcan esto es, sus necesidades.

En los AE, se encuentra la transversalidad no en las actividades.

INDICADORES DE
EVALUACION

Permiten seleccionar el tipo de situación didáctica que necesito desarrollar para desafiar al alumno.

Retomar las estrategias del libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Pág.. 157-189

SELECCION O DISEÑO
DE SITUACIONES
DIDACTICAS

Las constituyen las propuestas que Laura Frade, nos propone en el Taller de diseño de situaciones didácticas

¿Cómo se que es la situación idónea? la reviso con las sugerencias del libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Pág.111-114

CONCLUSIONES

- El trabajo realizado en esta sesión cumplió con el objetivo, el colectivo reviso, recordó, puntualizo la información que requiere saber, manejar, utilizar e implementar en su día a día en el aula y escuela.
- Las docentes reconocen la importancia de reunirse para revisar juntos lo que implica el trabajo docente, intercambiar estrategias de revisión de la información en sus programas al realizar desde su planeación hasta el informe de los resultados de aprendizaje a las familias de los alumnos.
- Aunque pareciera que se revisa lo obvio, el colectivo reconoce que la revisión en grupo, escuchar puntos de vista diferentes, enriquecen su trabajo y permite ver desde otra perspectiva lo que todo México trabaja.
- Al final se estableció el siguiente acuerdo, el día **25 de septiembre de 2019:**

Realizar el proceso de planeación y evaluación, a partir de los aprendizajes esperados, lo que implican en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como no perder de vista los aspectos que se describen en el apartado de organización del trabajo (pág.. 159- 177, PEP 2019):

- Orientaciones didácticas generales,
- Construir conocimiento, habilidades, actitudes, destrezas;
- Estrategias para favorecer aprendizajes,
- Intervención didáctica mientras los niños trabajan con la situación,
- Proceso de planeación y evaluación.
- Las visitas de acompañamiento, por parte del directivo, se tomarán en cuenta los puntos anteriores, a partir del 26 de septiembre de 2019.

BILIOGRAFIA

BODROVA, Elena, Deborah J. Leong. (2004) Herramientas de la mente. EL aprendizaje desde la perspectiva de Vygotsky. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP.

Latapí P. (2009). El derecho a la educación. Su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen 14, número 40, 255-287. 2

MORENO, Sánchez Eva. (2019). Libro para las familias. Educación Preescolar. SEP.

RAVELA, Pedro, et. Al. (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?. Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. SEP

SEP. (2017). Plan y programas de estudio, orientaciones, didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizajes clave para la educación integral. SEP.