



**GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO**

**ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL**



**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS EN EL TERCER GRADO  
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**QUE, PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**MICHAEL OLIVA AYALA MERCADO**

**ASESORA**

**MTRA. MARÍA GUADALUPE PEDROZA ORTIZ**

**IXTAPAN DE LA SAL, MÉXICO**

**JULIO, 2016.**

## **DEDICATORIAS**

Doy gracias a Dios por darme la vida, salud y sobre todo una familia hermosa a la que no cambiaría por nada, por darme fuerza y fe durante mi meta y en algo que parecía imposible terminar.

### ***A MIS PADRES***

Por su amor, trabajo y sacrificios en todos estos años, gracias por su apoyo incondicional, sé que han trabajado duro para dejarme la mejor herencia que es mi profesión, sin importarles el cansancio me han apoyado en todo momento y hoy gracias a ustedes he llegado hasta aquí y me he convertido en la persona que soy. Ha sido un privilegio ser su hija, son los mejores padres. Por eso y más los Amo papás.

### ***A MI HIJA CAMILA***

Tu que fuiste y seguirás siendo el motor de mi vida y por quien yo vivo; porque sé que con tu luz y brillo has llevado a mi vida a un mundo maravilloso en donde no hay rencor, ni odio, en donde con tan solo una sonrisa llenas mi vida de felicidad y me alientas para seguir adelante, Te Amo mi Pequeña traviesa.

### ***A MIS HERMANAS Y HERMANOS***

Aunque la mayoría de las veces parece que estuviéramos en una batalla, hay momentos en los que esas guerras cesan y nos unimos para lograr un objetivo. Gracias por no solo ayudarme

en el desarrollo de esta tesis, sino por ser parte de la vida de mi Pequeña, por soportar los desvelos de aquellas tardes llenas de trabajo, porque con paciencia y dedicación siempre se dieron un tiempo para ayudarme y sobre todo por los bonitos momentos que he vivido a su lado.

### ***A MI ASESORA Y MAESTROS***

Agradezco infinitamente a mi asesora Lupita quien se ha tomado el arduo trabajo de trasmitirme todo su conocimiento, especialmente en lo que corresponde al tema de mi tesis, además de eso ha sido ella quien ha sabido guiarme por el buen camino y quien me ha ofrecido sabios conocimientos para lograr mi meta.

Así mismo hago extensivo el agradecimiento a mis maestros quienes han aportado ese granito de arena a mi formación profesional y por haber compartido su saber conmigo. Hoy gracias a ellos yo obtengo todo lo necesario para desarrollarme profesionalmente y porque sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

Agradezco a mis familiares, primos, amigos y compañeros, quienes sin esperar nada a cambio compartieron conmigo tristezas, alegrías y conocimiento, gracias a todos por haber formado parte de mi vida durante mi proceso de formación.

**Gracias a todos.**



Instrucción compleja .....	43
Estudio de órbitas .....	44
3.3.1.2. Estrategias de aprendizaje .....	44
3.4. <i>Diseño: Estudio de caso</i> .....	45
3.5. <i>Método: Investigación-Acción</i> .....	46
3.5.1. Aplicación del método.....	46
3.6. <i>Técnicas de investigación</i> .....	51
3.6.1. Observación. ....	51
<b>CAPÍTULO 4.....</b>	<b>54</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
4.1. <i>Estrategia diversificada; Estaciones (Exploración y conocimiento del mundo..)</i> .....	55
4.1.1. Primera aplicación .....	55
4.1.1.1. Reflexión antes de la acción (Planeación o diseño). ....	55
4.1.1.2. Reflexión durante la acción (Implementación). ....	59
4.1.1.3. Reflexión después de la acción (Evaluación). ....	62
4.1.2. Segunda aplicación .....	63
4.1.2.1. Reflexión antes de la acción (Planeación o rediseño).....	63
4.1.2.2. Reflexión durante la acción (Implementación) .....	64
4.1.2.3. Reflexión después de la acción (Evaluación).....	65
4.2. <i>Estrategia diversificada; Estaciones (Pensamiento matemático)</i> .....	67
4.2.1. Primera aplicación .....	67
4.2.1.1. Reflexión antes de la acción (Planeación o diseño).....	67
4.2.1.2. Reflexión durante la acción (Implementación) .....	67
4.2.1.3. Reflexión después de la acción (Evaluación).....	72
4.2.2. <i>Segunda aplicación</i> .....	72
4.2.2.1. Reflexión antes de la acción (Planeación o diseño).....	72
4.2.2.2. Reflexión durante la acción (Implementación) .....	73
4.2.2.3. Reflexión después de la acción (Evaluación).....	76
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>79</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>COMPETENCIA FAVORECIDA .....</b>	<b>81</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>84</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>88</b>
<i>Anexo 1.....</i>	<i>88</i>
<i>Anexo 2.....</i>	<i>89</i>
<i>Anexo 3.....</i>	<i>91</i>
<i>Anexo 4.....</i>	<i>92</i>
<i>Anexo 5.....</i>	<i>92</i>
<i>Anexo 6.....</i>	<i>97</i>
<i>Anexo 7.....</i>	<i>98</i>
<i>Anexo 8.....</i>	<i>98</i>
<i>Anexo 9.....</i>	<i>99</i>
<i>Anexo 10.....</i>	<i>100</i>
<i>Anexo 11.....</i>	<i>101</i>
<i>Anexo 12.....</i>	<i>105</i>

## INTRODUCCIÓN

El documento tiene la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos a partir de un supuesto planteado al inicio de la investigación sobre si la aplicación de estrategias diversificadas permiten ofrecer atención particularizada a los alumnos de educación preescolar; desarrollándose en Santiago Oxtotitlán, Villa Guerrero; en el Jardín de niños “Julián Carrillo”; en el aula de 3° “C”; durante un período comprendido del 14 de septiembre de 2015 al 13 de mayo de 2016.

En el capítulo 1: Planteamiento del problema. Se hace un recorrido por los documentos oficiales en donde se encuentra señalado la importancia de atender a la diversidad existente en la sociedad y en especial en las aulas de manera óptima favoreciendo la inclusión, es decir, en donde se le dé a cada educando una atención particularizada de acuerdo a sus necesidades formativas sin exclusiones, además se enfatiza en el porqué de la investigación en donde se describe la justificación sobre la elección del tema, la contextualización en donde se indica de manera detallada el lugar y tiempo de la aplicación de las estrategias diversificadas; así mismo se encuentran el objetivo general, particulares y la pregunta de investigación, que fungieron como los hilos conductores para el desarrollo del trabajo.

En el Capítulo 2: Marco teórico. En este se encuentran la teorías general: El constructivismo abordado desde la Perspectiva de Jean Piaget (Teoría psicogenética) Lev Semiovich Vygotsky (Teoría del aprendizaje social) y David Ausube (Teoría del aprendizaje significativo); como teoría especifica se trabajó con la de las Inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner (1983) quien postula que cada individuo presenta habilidades variadas al momento de aprender.

En el Capítulo 3: Metodología. Se describe el enfoque metodológico cualitativo; el diseño de la investigación es una forma particular de recoger, organizar y analizar datos, en este trabajo se tomó el diseño de caso único y como método: la investigación-acción, así mismo se encuentra el supuesto hipotético planteado para comprobar o refutar los resultados obtenidos a partir de las experiencias obtenidas y las técnicas de recogida de información.

En el capítulo 4 se desarrolla el Análisis de los Resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias diversificadas en el nivel preescolar donde se contemplan las teorías que sustentan el trabajo.

Por último, se incluyen las Conclusiones y Recomendaciones donde se da cuenta de los alcances obtenidos y áreas de oportunidad tras la aplicación de las estrategias diversificadas en nivel preescolar y las recomendaciones para que esta investigación tenga trascendencia en el quehacer cotidiano de las educadoras. Además se incluyen las Referencias Bibliográficas y Anexos como parte fundamental que evidencia los logros obtenidos.

**CAPÍTULO 1**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*Investigar no es sólo conocer la realidad, es ante todo conocerla para transformarla, ser investigador no es sólo ser un científico, es ante todo ser un hombre o mujer con conciencia histórica que coloca sus capacidades intelectuales y personales al servicio de la causa más digna posible: la búsqueda del bienestar humano. (Sánchez-Pilonieta, citado por Sabino, 1998, citado en Niño, 2011, p. 43).*

Un problema se percibe como un vacío teórico que se debe llenar, una formulación teórica no explicada lo suficientemente por alguien y las causas o sus efectos no han sido identificados. Como es el caso de la implementación de estrategias diversificadas en el nivel preescolar; éstas sólo han sido empleadas en los niveles de primaria y secundaria (Tomlinson, 2001), concibiéndose como problema de conocimiento, aquel que da respuesta a “algo que se desea conocer y que aún no se sabe (o no se ha verificado), es decir, un punto a resolver dentro de la indagación acerca de la realidad” (Sabino, 1998, citado en Niño, 2011, p. 47).

No es posible llevar una investigación sin antes contar con la definición clara y precisa del problema a investigar, es necesario conocer antes el trasfondo del tema para posteriormente intervenir, pues éste es el eje central del cual van a surgir los objetivos, la justificación, el marco teórico, la metodología, las técnicas y los instrumentos, todos con un fin en común que es responder al problema planteado.

#### **1.1. Antecedentes**

Plantear el problema implica, en primer lugar, una descripción en la cual se delimita y se señalan sus antecedentes y estado actual; en segundo lugar, implica formularlo mediante algún tipo de pregunta. Los

antecedentes se refieren a diagnósticos previos, a las razones o motivos que hacen meritoria o viable la investigación, entre otros factores (Niño, 2011, p. 48).

Hablar de una educación para todos es fácil, pero su implementación se ha complicado, aunque desde el año 1990 en Jomtien, Tailandia, se realizó una conferencia con la intención de ser:

un impulso a la campaña mundial dirigida a proporcionar una enseñanza primaria universal y a erradicar el analfabetismo de los adultos. Además ha suscitado esfuerzos con vistas a mejorar la calidad de la educación básica y a dar con los medios más eficaces y baratos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos desasistidos (UNESCO, 1990, p. 2).

Sin embargo los logros no han sido los esperados; se hace necesario un análisis y reflexión para comprenderlos; por ello se realizó un breve recorrido en los documentos oficiales que orientan el desarrollo de la educación, siendo estos el Artículo 3° Constitucional; el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación al tener como objetivo en común: elevar la calidad educativa dentro de las aulas.

#### **1.1.1. Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.**

En éste se establece que; todo individuo sin importar su lugar de procedencia tiene derecho a recibir una educación laica, gratuita y obligatoria. En febrero de 2013 se decretó que la educación también debe ser de calidad, los encargados de impartir una educación en los tres niveles educativos son la federación, estados y municipios. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad

internacional, en la independencia y en la justicia (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2013, p. 34).

En la fracción dos en el apartado tercero de este artículo se establece que el estado debe contribuir a la mejor convivencia humana, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad. Interés presente en la investigación, para atender la diversidad y se creó a su vez una convivencia sana y pacífica con los miembros involucrados durante la ejecución de situaciones de aprendizaje con estrategias diversificadas, por el cuidado al sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos atendiendo a cada uno de acuerdo a sus necesidades formativas particulares.

Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el párrafo anterior, en la fracción tres del Artículo 3° la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2013), declara que el poder “ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la república, considerando la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación”(párr. 10), en los términos señalados por la ley; es a partir de ello que se crean todos los planes y programas de los diferentes niveles educativos, los cuales cumplen con la función de mejorar la calidad educativa al integrar los estándares curriculares y las bases necesarias para el desarrollo del trabajo en cada uno de éstos.

Otro documento revisado fue el Plan Nacional de Desarrollo.

### **1.1.2. Plan Nacional de Desarrollo.**

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), es aquel documento a través del cual se dan a conocer las metas de las políticas públicas, además de las acciones para alcanzarlas con las cuales podrán medir los avances obtenidos durante su

ejecución. En este Plan se establecen cinco metas nacionales que son: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global.

En donde se plantean estrategias transversales para lograr las metas, en cuanto a un México Incluyente se propone que todos puedan tener el acceso a las instituciones del país para poder lograr así una sociedad con igualdad de género, sin excluir a nadie por su raza, género, religión, estatus socioeconómico, condición física, entre otras; e impulsar una educación de calidad y tal como advierte el PND (2013-2018), “para mover a México hay que fomentar los valores cívicos, elevar la calidad de la enseñanza y promover la ciencia, la tecnología y la innovación” (p. 9). Esa es la enorme labor del docente de elevar la calidad educativa de su alumnado contemplando una educación incluyente y sin exclusiones.

Por tanto, la investigación encuentra sustento en dos de los objetivos del PND (2013-2018). En el apartado VI.2 un México Incluyente, el objetivo 2.2 le apuesta a “transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente” (p. 116) y el apartado VI.3 México con educación de Calidad en el objetivo 3.2 “garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo” (p. 125) en estos dos objetivos, se identifica la intención de alcanzar una educación incluyente para todos y de calidad como se advierte en el Artículo 3°.

El objetivo de “transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente tiene algunas estrategias encaminadas a generar esquemas de desarrollo comunitario de participación social de toda la sociedad” (PND, 2013-2018, p. 116) y con mayor fuerza a aquellos niños con rezago y vulnerabilidad en las aulas. Por lo anterior se consideró apropiado; el diseño e implementación de estrategias diversificadas para incrementar la inclusión, y posibilitar con ello el derecho a la accesibilidad.

En cuanto al objetivo de garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo la estrategia propuesta es la de “ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población” (PND, 2013-2018, p.

125), donde el docente debe de tener la capacidad de trabajar con todos los sectores de la población, atendiendo la inclusión a través de diferentes estrategias que amplíen las oportunidades para todo aquel individuo vulnerable y con rezago educativo, adecuando el contenido, el tema, los materiales o el espacio favoreciendo así la atención a cada uno de los educandos desde sus particularidades.

Así como se establece en PND 2013-2018 “para garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo se deben ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones” (p. 67) y sobre todo a la población desde grandes a pequeños, con el fin de lograr el acceso a la educación de todos los miembros de la sociedad, así mismo disminuir las brechas que propone el Programa Sectorial de Educación sobre el “acceso a la educación cultura y el conocimiento, a través de una amplia perspectiva de inclusión que erradique toda forma de discriminación por condición física, social, étnica, de género, de creencias u orientación sexual” (PSE, 2013, p. 30).

### **1.1.3. Programa Sectorial de Educación.**

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) se establecen seis objetivos para articular el esfuerzo educativo y cada uno de estos se acompañan de sus estrategias y líneas de acción, el objetivo de mayor relación con la investigación es el tercero “asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa” (PSE, 2013, p. 23). Sin embargo para lograr éste es importante la suma de voluntades de los diversos actores de la educación, para favorecer escuelas incluyentes y una educación de calidad.

Por ello en su marco normativo se establece un compromiso a partir del Artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para fomentar el crecimiento económico, una distribución de la riqueza más justa e impulsar el ejercicio a la libertad y dignidad de la sociedad; el Artículo 26 para dar seguimiento “señala la obligación del Estado de organizar un sistema de planeación

democrática del desarrollo nacional, a partir del cual se determinarán los objetivos de la planeación” (PSE, 2013, p. 20) y se llevará a cabo en los tres niveles de gobierno y las diferentes instancias.

Dentro del PSE (2013-2018) el diagnóstico cumple un papel importante porque a partir de éste se pueden obtener mejores resultados para cumplir con el objetivo establecido dentro del marco normativo: lograr una educación de calidad, convirtiéndose en una de las cinco metas nacionales; por ello el Estado exige: la educación que se imparta en los diferentes sectores educativos sea de calidad para cada estudiante. En la actualidad lo que se necesita es lograr una educación incluyente para todos los grupos de la población, atendiendo a cada alumno de acuerdo a sus particularidades.

México requiere de grandes transformaciones en el sistema educativo pero sin perder de vista las bases filosóficas, humanistas y sociales, pues la educación es un derecho fundamental que debe estar al alcance de toda la población, no es suficiente asignar un espacio físico, sino propiciar una participación dentro de la institución o aula, permitiendo al estudiante acceder al currículo en medio de un ambiente de convivencia, aceptación y respeto.

Para lograr un desarrollo integral dentro de las escuelas, un buen sistema educativo debe ser incluyente en todos los sentidos, favorecer la equidad y nunca ser un medio para mantener o reproducir privilegios; todo ello dependerá de la capacidad de los maestros para afrontar los retos solicitados por la sociedad actual, como “reforzar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad y, de manera destacada, la capacidad para aprender a aprender” (PSE, 2013, p. 23).

Por otra parte, aun cuando el sistema educativo ha incorporado entre sus principales prioridades la inclusión de todas las niñas, niños y adolescentes, todavía le resta importancia a las condiciones de acceso, permanencia, participación y logro de los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales, cuando

es precisamente en estos casos donde se debe atender a la diversidad en el aula, para ello es indispensable:

un impulso adicional para la construcción de nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y con aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos. El esfuerzo deberá pasar por aspectos normativos, nuevos modelos educativos, materiales didácticos, formación de capacidades en maestros y apoyos a las escuelas (PSE, 2013, p.p. 31-32).

Principalmente para aquellos grupos vulnerables en general, eliminando las barreras que limitan su acceso y permanencia en la educación.

En párrafos anteriores se mencionó el objetivo de la Meta Nacional del PND en el cual está situada la investigación y el objetivo que se persigue en el PSE es “asegurar una mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa” (PSE, 2013, p. 54); además las estrategias apuntan a ampliar las oportunidades de acceso a la educación de todas las regiones y sectores de la población, al mismo tiempo ampliar los apoyos a los niños y jóvenes en situaciones de desventaja o vulnerabilidad, así como el crear nuevos servicios educativos para ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles, para dar paso a la existencia de una verdadera inclusión en las aulas.

A partir de estos documentos, la Reforma Educativa retoma el decreto para garantizar de manera óptima una educación para todos, como se explica a continuación:

#### **1.1.4. Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).**

México se planteó actualmente el reto de otorgar una educación adecuada para todos aquellos individuos, contribuyendo al derecho de dar una educación de calidad a cada educando. Ante esto la Secretaría de Educación Pública estableció el objetivo

de elevar la calidad educativa en cada institución, contemplando los tres niveles educativos preescolares, primarios y secundarios, adoptando un modelo basado en competencias en donde se responda a las necesidades educativas de cada alumno.

Esta reformulación en cada nivel educativo fue fundamental para la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), la consolidación de esta llega en 2011 con la publicación del acuerdo 592. La reforma se caracteriza por

ser un espacio de oportunidades para los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural; de inclusión, respeto y libertad con responsabilidad por parte de los integrantes de la comunidad escolar, donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás (Diario Oficial de la Federación, 2011, p. 4).

A través de los siguientes objetivos fundamentales:

- Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita.
- Asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad.

Estos objetivos presentaron una relación directa con la investigación al buscar una calidad educativa otorgando mayores beneficios a todos los mexicanos. Aunado a esto la RIEB determina el trayecto formativo desde preescolar hasta secundaria, organizándose en un solo plan de estudios para poder llegar al logro del perfil de egreso en cada nivel, además del desarrollo de las competencias para la vida, orientadas por estándares curriculares y aprendizajes esperados en cada plan. La RIEB tiene el compromiso de aumentar la calidad educativa para poder transformar el sistema educativo nacional de acuerdo a las demandas de la sociedad actual.

Con esta Reforma se desprenden elementos como la estructura curricular y los rasgos de los egresados de educación básica, además de contemplar a la diversidad existente en la sociedad para ser atendida dentro de las aulas,

promoviendo la interculturalidad y la atención a todos los niños facilitando el desarrollo de habilidades de cada uno para poder cumplir con el perfil de egreso.

La estrategia impulsada por la Reforma es la de colocar a la escuela al centro, tal como se advierte en el PSE porque es en ella en donde los actores se desarrollan en todos los sentidos. Otro elemento clave es la asistencia a los Consejos Técnicos Escolares porque es ahí donde se pueden determinar las estrategias a implementar de manera más específica acordes al contexto, contemplando las iniciativas pedagógicas de cada docente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los alumnos de acuerdo a sus necesidades formativas, motivaciones e intereses, cumpliendo con ello el conjunto de condiciones esenciales que se establecen en la normalidad mínima para el mejor funcionamiento de la escuela.

Es indispensable que la escuela esté al centro porque de esta forma se da atención a cada alumno, al abatimiento de la deserción y reprobación y la formación de valores. Esta es una condición para ayudar a responder con creatividad y pertinencia a los desafíos actuales de la educación: atender la diversidad en el aula sin exclusiones, intención primordial de esta investigación.

#### **1.1.5. Acuerdo 592 del Diario Oficial de la Federación.**

La Articulación de la Educación Básica es el inicio de una transformación que genera una escuela centrada en el logro educativo, al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, para adquirir las competencias para el desarrollo personal; una escuela que recibe asesoría y acompañamiento pertinentes a las necesidades de la práctica docente cotidiana genere acciones para atender y prevenir el rezago, y constituya redes académicas de aprendizaje donde todos los integrantes de la comunidad escolar participen en el desarrollo de competencias para la autonomía en el aprendizaje y la participación en los procesos sociales; es lo solicitado para la articulación de la educación.

Con la intención de reducir al máximo las desigualdades, para que todos los individuos tengan acceso a las mismas oportunidades y dentro de las instituciones no exista algún tipo de discriminación, ya sea por su condición física, cognitiva, económica y social, en los diferentes niveles educativos. El rol del docente en este sentido es propiciar en sus alumnos un aprecio por la diversidad cultural existente en el país fomentando con ello “que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos” (DOF, 2011, p. 12), permitiendo atender a todos sus alumnos sin importar sus características, sean éstas sobresalientes o con áreas de oportunidad, porque es a partir de ello que se puede percibir un aprecio y atención a la diversidad. Para lograrlo debe haber un espacio para la toma de acuerdos, organización y que todos los autores de la institución sean partícipes en el logro de los objetivos: atender la diversidad favoreciendo la inclusión.

#### **1.1.6. Programa de Educación Preescolar 2011.**

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), pone en las manos de las educadoras el Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar (SEP, 2011, p.7).

Con base a la RIEB en el Plan de estudios de los diferentes niveles se establecen los programas y las guías para los maestros de preescolar, primaria y secundaria. Esta articulación se centra en los aprendizajes de los niños y niñas, adolescentes en donde se permite atender con ello a sus necesidades específicas, además de mejorar en ellos las competencias que le permitan su desarrollo personal, todo ello orientado a mejorar la calidad educativa.

En dicho programa se establecen las bases para trabajar en educación preescolar, destacando una de sus características fundamental: una educación inclusiva, la cual implica oportunidades formativas de calidad a todos los niños, niñas y adolescentes. La diversidad y equidad son estrategias que sirven para ampliar las

oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. En este programa se reconoce existe una amplia diversidad al igual que en los otros niveles, por lo que el sistema educativo hace efectivo el derecho de ofrecer una educación pertinente e inclusiva, al tratar de reducir la desigualdad del acceso a las oportunidades y evitando los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes hoy en día.

Al respecto la SEP (2011) refiere “El reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural constituyen un principio de convivencia, delimitado por la vigencia de los derechos humanos y, en especial, los de las niñas y los niños” (p. 22). Por ello el papel de las educadoras es ser empáticas ante la diversidad cultural presente en el aula. Resulta indispensable al momento de planear valorar las habilidades y necesidades particulares del alumnado, de esta forma se reconoce que en el aula existe una diversidad amplia a la cual se atiende, propiciando así la inclusión.

En el programa de educación preescolar se prioriza la idea de brindar “la igualdad de derechos entre niñas y niños la cual se fomenta desde la participación del niño o niña en actividades de socialización y aprendizaje” (SEP, 2011, p. 23); en este proceso de construcción de su identidad aprenden y asumen formas de ser, sentir y actuar consideradas como femeninas y masculinas en una sociedad. Sin embargo en cuanto a la equidad de género todos tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades, y acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, sin importar si se es hombre o mujer.

En la educación preescolar se reconocen las capacidades y habilidades de cada niño a esta edad. En este sentido, el principio de equidad se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades:

jugar con pelotas, correr durante el recreo o en otros momentos, trepar, organizar los materiales en el aula y colaborar para limpiar las áreas de trabajo, manipular instrumentos en situaciones experimentales, asumir distintos roles en los juegos de simulación, tomar decisiones y, sobre todo, hablar y expresar ideas en la clase que son, entre otras, actividades en las que mujeres y hombres deben participar por igual, porque este tipo de experiencias fomentan la convivencia y es donde aprenden a ser solidarios, tolerantes, a actuar en colaboración, a rechazar los estereotipos sociales y la discriminación (SEP, 2011, p. 24).

Además el Programa de Educación Preescolar establece los principios pedagógicos, siendo aquellas condiciones esenciales que ayudan a mejorar la calidad educativa, mejorar los aprendizajes y transformar la práctica docente, estos principios son 12; se retoma con mayor énfasis en la investigación el número 8 donde habla sobre favorecer la inclusión para atender la diversidad, finalidad de las prácticas educativas. Pero no solo es aceptar a los alumnos en las escuelas ordinarias, porque no es así como se logra una integración e inclusión. Al respecto el Informe Warnock (1979, citado en Blanco, 1999) refiere,

la integración de las personas comprende diferentes dimensiones, al ser un proceso dinámico y cambiante que puede adoptar diversas modalidades en cada país en función de sus necesidades y características:

- Integración física: Cuando se crean clases de educación especial en una escuela común pero con una organización totalmente independiente, compartiendo lugares como el patio o el comedor.
- Integración social: Clases de educación especial en la escuela común compartiendo algunas actividades extraescolares.
- Integración funcional: Los alumnos con necesidades educativas especiales participan a tiempo total o parcial en las actividades

comunes y se incorporan como uno más en las escuelas. En esta modalidad también existen diferentes opciones: compartir sólo algunas áreas curriculares o estar todo el tiempo en el aula común (p. 5).

Casanova (1992, citado en Porras, 1998) agrega otro tipo de dimensión:

- “Integración personal: Es precisa para satisfacer la necesidad de aceptación y afecto en la relación personal dentro de la familia, amistad, los compañeros/as y el profesorado” (p. 46).

## **1.2. Justificación**

Trabajar con las estrategias diversificadas para atender la diversidad dentro del aula surge a partir de la experiencia obtenida en semestres anteriores durante la formación inicial al estar frente a un grupo multigrado de 2° y 3°, en donde para intervenir sólo se partía de las necesidades e intereses de los niños de tercer año; ocasionando que el diseño llevara la misma actividad para todos sin tomar en cuenta su nivel de desarrollo, dando como resultado un descontrol en el grupo y un gran número de hojas de verificación sin resolver, pero lo más preocupante era la falta de formación de los niños del grupo.

Generando una serie de cuestionamientos: ¿Por qué algunos niños lograban dar respuesta a lo solicitado y otros no? ¿Por qué algunos lo hacen muy rápido y sin ayuda, mientras otros se tienen que apoyar con materiales extras y de la titular del grupo? Esto generó una gran inseguridad e incertidumbre, provocando la búsqueda de estrategias para modificar la práctica y atender a todos teniendo en cuenta las características de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

En el curso de “Herramientas para la investigación”, se abrió la posibilidad de inmiscuirse en el tema (atención a la diversidad) al solicitar como producto final un “proyecto de investigación” a partir de una problemática detectada en el jardín de niños en donde se realizaba la práctica, desde ese momento se inició un revisión bibliográfica para conocer y entender qué era la diversidad y cómo se atendía en

educación; específicamente saber que estrategias eran las adecuadas para lograr en los pequeños la adquisición de las competencias solicitadas en el perfil de egreso de la educación preescolar.

Porque la escuela debe de brindar las mismas oportunidades a los niños/as y ser flexible ante las necesidades de cada uno dentro del aula. En la actualidad se refleja que los niños presentan un nivel de desarrollo cognitivo variado, debido a los medios de comunicación y la estimulación del entorno en donde viven cotidianamente; por ello es importante que los docentes de distintos niveles trabajen con diversas estrategias, para el logro de los propósitos plasmados en educación básica y atendiendo lo propuesto por la RIEB una educación incluyente para todos y sin exclusiones permitiendo que esta sea de calidad, es decir, propiciar que los niños accedan al currículo, realizando las adecuaciones necesarias en los estilos de enseñanza, en los materiales y en los contenidos.

Se puede realizar a través de la aplicación de las estrategias de diversificación, al ser un modo de organizar al grupo atendiendo sus particularidades de aprendizaje, intereses y motivaciones. Los beneficios serían variados, al dar la posibilidad de eliminar algunas Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). Estas estrategias logran en los alumnos un mejor nivel de preparación de acuerdo a su edad atendiendo especialmente a sus habilidades de cada uno. Los beneficios en el jardín de niños, serán el reconocimiento por los padres de familia al saber y ver que sus hijos están siendo atendidos de acuerdo a sus necesidades e intereses, posteriormente por las educadoras, directores y supervisores y esto dará pauta a que el proponente lo sea de igual forma, además de que será reconocido por su modo de trabajo con estas estrategias diversificadas dentro del aula lo cual permitirá crecer y compartir sus experiencias con otros para que estos las puedan implementar dentro del aula innovando principalmente en sus práctica, ese es el cambio que se requiere en el sistema educativo para que las instituciones sean realmente incluyentes se debe atender las necesidades e intereses del alumnado para que de ahí se desprenda el cambio en la praxis.

Se rescató que al implementar estrategias diversificadas siempre se enfrentan retos y algunas resistencias al trabajar diferente, así como algunos señalamientos por el modo de trabajar, pero finalmente ayudarán a crecer con el paso del tiempo. Y al ser especialista en las estrategias diversificadas, se podrá motivar y acompañar a los otros docentes del jardín de niños, para ponerlas en práctica en cada una de las aulas y así favorecer la implementación de una escuela inclusiva. Impactando en la sociedad a través de una formación de calidad en sus ciudadanos, al ser ellos el futuro del país, ésta es la enorme labor del maestro.

Las implicaciones que todo ello puede tener son primeramente en las prácticas de todo profesor debido a que se requiere de un cambio total e innovar en la misma, esto puede traer consigo mayor paciencia, esfuerzo, trabajo, dedicación y demás, pero si se logran realmente emplear dentro de las aulas las estrategias diversificadas se obtendrán mayores beneficios para ambos actores, así es que no se preocupen por las implicaciones, mejor ocúpense en realizar lo que le corresponde a cada uno.

### **1.3. Objetivos**

“Los objetivos son enunciados claros y precisos que indican los fines, metas y propósitos que el investigador pretende lograr con su investigación...los objetivos se constituyen en punto de referencia o aspecto de consulta obligado...” (Niño, 2011, p. 49). Estos objetivos aseguran la continuidad y coherencia del trabajo que se realiza, esto con el fin de evitar desviaciones, estos deben ser alcanzables, medibles y bien formulados, los objetivos generales engloban los logros que se pretenden alcanzar en la investigación, los particulares son las metas o los logros parciales y estos deben conducir al general. Dichos objetivos de la investigación son los siguientes:

#### **1.3.1. Generales.**

Aplicar estrategias diversificadas para generar una atención personalizada en un grupo de educación preescolar.

### **1.3.2. Particulares.**

- Diseñar estrategias diversificadas para el grupo de tercer grado de preescolar.
- Implementar estrategias diversificadas en el aula de tercer grado de preescolar.
- Evaluar la aplicación de las estrategias diversificadas en la educación preescolar.

### **1.4. Pregunta de investigación**

Las preguntas mediante las cuales se formula un problema deben ser claras, precisas y pertinentes. La claridad y precisión depende de la redacción: que sea una oración interrogativa corta donde se cubre los elementos que conforman el problema. Estas preguntas han de ser extensas de cualquier suposición, se debe poder responder a ellas por medio de la investigación, no deben referirse a situaciones ficticias o inalcanzables; existen dos tipos de preguntas las abiertas y las cerradas, las cuales su respuesta puede dirigirse a lo positivo o negativo. En esta investigación la pregunta problematizadora está basada en una suposición y responde al carácter abierto. Dicha pregunta es la siguiente:

¿De qué Manera la Implementación de Estrategias Diversificadas Permiten  
Atender las Particularidades en El Grupo de Tercer Grado Grupo “C” del Jardín  
De Niños “Julián Carrillo?”

### **1.5. Contextualización**

Para el desarrollo de una investigación se hace necesario delimitar el lugar en donde se desarrolla, así como la población participante y el tiempo en cual se va a llevar a cabo. Es decir, de pronto es necesario “explicitar de dónde parte y hasta dónde llega, qué no es parte del problema y qué sí (Niño, 2011, p. 48).

La investigación se llevó a cabo en el jardín de niños “Julián Carrillo” ubicado en la comunidad de Santiago Oxtotitlán, Villa Guerrero, en el 3° grupo “C”, lugar en donde se desarrolló la práctica profesional.

El jardín de niños es de organización completa, integrado por una directora efectiva y siete docentes atendiendo los grupos de primero a tercero de educación preescolar. En cuanto a la infraestructura física con la que se compone son 7 aulas, una dirección, dos baños, un aula para las docentes de apoyo de USAER, una bodega, y su patio escolar; en lo referente al personal de apoyo en la formación de los niños tiene a los promotores de educación artística y educación física.

En el jardín de niños se encuentran inscritos 134 niños, sus edades oscilan entre los 4 y 6 años. El grupo en donde se realizó la investigación cuenta con 24 niños de los cuales son 13 niñas y 11 niños, este es uno de los grupos que más alumnos tiene y por ende está presente una diversidad de casos familiares y que afectan de manera directa o indirecta al comportamiento y habilidades en cada uno, la mayoría de los niños del grupo viven con mamá y papá, son pocos los casos que tienen una familia monoparental.

Esta investigación pretende; atender a la diversidad de dicha aula así como podría existir en muchas otras. Puedo decir que es un grupo que ha avanzado desde hace un año a la fecha pues en su mayoría muestran diferentes habilidades, sólo como 7 de entre 24 requieren mayor atención y ayuda personalizada para realizar actividades y estos son niños que han sido canalizados con las maestras de USAER.

Como se mencionó, es un grupo en donde cada uno de los niños cuenta con distintas particularidades que los hacen ser únicos en cuanto a la forma de aprender, por lo que en cada intervención durante la jornada de práctica se tendrán en cuenta las particularidades, intereses y motivaciones de cada infante, con la finalidad de que todos se hagan de las competencias señaladas en el perfil de egreso de la educación preescolar mediante el diseño e implementación de estrategias diversificadas.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

No es posible adelantar una investigación científica sin un marco teórico, por cuanto este cumple la función de dar los soportes teóricos indispensables para abordar el problema y darle solución. Es que no se puede pasar directamente a estudiar los hechos, sin una luz previa. Pues si se trata de llegar a un conocimiento que aún nadie ha logrado, es necesario partir de aquellos saberes que ya existen. Se debe ir de lo conocido hacia lo desconocido. Un marco teórico constituye un sistema coherente de conceptos, teorías, postulados, definiciones, categorías y proposiciones que le dan apoyo y sentido al proceso de investigación (Niño, 2011, p. 50).

“Hoy, cuando aprender a aprender constituye una de las demandas del contexto, es preciso que se diagnostiquen los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que puede orientar con mayor claridad el desarrollo de la autonomía”. (González, 2011, p. 1). Con referencia a González, para poder definir si un niño tiene problemas de aprendizaje se debe hacer un diagnóstico y no solamente realizar juicios sin razón alguna, por ello lo más prudente en la actualidad es hacer esta valoración antes de ser tratada e intervenir en ciertos casos y saber que estrategias tomar para generar aprendizajes realmente significativos.

El aprendizaje de un niño no debe valorarse de manera aislada esto debe ser con apoyo de las estrategias que se usan dentro del aula; al respecto se menciona que no todos aprenden de la misma manera pueden ser auditivos, visuales, kinestésico y táctiles. Muchas veces no es cuestión de lo que se enseña sino de cómo aprenden los niños y de su nivel de desarrollo así como de su autonomía por aprender siendo reforzado el aprendizaje desde casa y estimulado. Como dice González (2011) “Una de las carencias que se reconocen [...] consiste en que el aprendizaje generalmente es valorado de manera independiente; en otras ocasiones

se analizan las estrategias, técnicas, tipos, niveles y autonomía en el aprendizaje” (p. 2). Es de esta forma que el sistema educativo actual abandona a su suerte a aquellos con capacidades elevadas protegiendo y colocando su mirada en aquellos con rezago educativo o con capacidades especiales, pero siempre se ha jactado de atender a la diversidad cuando deja desprotegida a toda esta población con mayores habilidades. Por ello se requiere que el docente busque las estrategias más apropiadas para atender a todo el alumnado dándole a cada uno lo que necesita sin limitar su proceso de aprendizaje, claro se debe apoyar de los actores de la educación como lo son; los docentes de apoyo de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), los padres de familia, o incluso de aquellos niños que pueden fungir como monitores antes, durante y después de la ejecución.

En la actualidad algunos maestros dejan desprotegidos a muchos niños por mostrar habilidades variadas, pues se llega a creer que por tener sus habilidades diferentes a las de sus compañeros no necesitan de reforzamiento o atención del docente, pero es una idea errónea pues lo que se requiere es atender la diversidad existente en el aula y manejar diferentes estrategias para favorecer los aprendizajes esperados de cada situación con los niños, aunque estos tengan diferentes habilidades y necesidades formativas, quizá esto se puede lograr a niveles a través graduar la complejidad en las situaciones de aprendizaje diseñadas.

Los niveles de aprendizaje dentro del aula deben ser atendidos mediante estrategias diversificadas aplicadas por la docente apoyándose de lo que propone el sistema educativo y brindar las mismas oportunidades a todos los educandos, aunque su nivel de desempeño de algunos niños sea avanzado se deben buscar las estrategias y sobre todo identificar los casos y hacer un diagnóstico antes de hacer juicios sin valor. Es un derecho que tienen y la sociedad debe procurárselos. Es el ideal del principio de igualdad de oportunidades al proporcionar una atención especializada a estos niños. Pero para todo ello es necesario conceptualizar al lector acerca de las teorías, conceptos y categorías que se manejarán durante el proceso de investigación comenzando desde lo general a lo particular.

## **2.1. Teorías**

### **2.1.1. Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky.**

Es importante tomar en cuenta en la investigación la teoría del constructivismo social del filósofo ruso Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) puesto que esta ejerce una fuerte influencia en la educación, porque se han desarrollado diferentes concepciones sobre el aprendizaje, el cual lleva a considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, aunque Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo. El constructivismo es una corriente tomada por diferentes autores como “Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960)” (Payer, 2005, p. 2) pero la investigación se postula bajo la posición de Lev Semionovich Vygotsky (1978, citado en Payer, 2005, p. 2).

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999, citado en Payer, 2005, p. 2).

El constructivismo social es una rama del constructivismo la cual hace referencia a que el conocimiento no solo se obtiene de las relaciones ambiente-yo sino que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona situada en su realidad comparándolos con los esquemas de los individuos a su alrededor. Es importante comprender el conocimiento humano para que el maestro pueda ayudar al alumnado a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, porque los alumnos lo que tienen es “el deseo del saber” y de descubrir cosas sobre el mundo que los rodea es ahí donde entra el constructivismo con el papel de reconstrucción de un conocimiento viejo y reacomodar uno nuevo.

Sin embargo Jean Piaget (1952, citado en Payer, 2005, p. 3) en su teoría del desarrollo del individuo responde al respecto sobre el aprendizaje que el niño aprende por ensayo-error porque él tiene curiosidad por aprender, la necesidad hace que se equivoquen y aprendan no sólo de las experiencias que él vive sino de lo que ve a su alrededor.

Pero sobre todo lo que le corresponde al docente es conocer “escolarmente” el entorno de sus alumnos, por lo que se necesita entablar un verdadero diálogo con el alumno. Diálogo significa interacción, y ésta será hecha en profundidad. Para que con ellos las experiencias o situaciones que se propongan a los alumnos tengan incluido un cierto grado de conflicto, algún problema por resolver, algún cuestionamiento de sus conocimientos previos para que lo que se aprenda sea reacomodado. Desde el punto de vista del constructivismo, los niños tienen sus propios sistemas de representación de la realidad y, en la medida en que puedan poner en funcionamiento sus procesos intelectuales darán lugar a los conocimientos adquiridos, dando una visión de un aprendizaje autónomo.

Las ideas de los niños no son sólo el reflejo de las de los adultos, sino que realizan una reconstrucción. Mucho antes de que se les expliquen los fenómenos sociales ya tienen información acerca de ellos, saben del dinero, van de compras, tienen ideas propias que ellos se han construido en su práctica social. Es así como estarán pasando de la fase explorativa a las progresivas adecuaciones del ambiente social que los rodea. Por las mismas razones, y para que los niños puedan participar y apropiarse de los conocimientos, se sugiere que, si es posible, se formen subgrupos que realicen la tarea de investigación acompañados por padres, docentes y otros adultos voluntarios.

Cuando los alumnos asimilan los conocimientos con ayuda de un adulto o de compañeros más aventajados están llegando a su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En este sentido la teoría del Constructivismo social de Lev Semionovich Vygotsky (1978) concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir

aprendizajes más complejos. Además de que esta teoría enfatiza y valora, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Las contribuciones de Lev Semionovich Vigotsky como se ha visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social, considerando de este modo el rol de cada persona debe de tomar en el constructivismo. El docente debe tomar el rol de orientador del conocimiento, buscando la empatía constante con todos los alumnos para lograr la aceptación e inclusión de compañeros-compañeros, maestro-educandos.

### **2.1.2. Inteligencias múltiples de Howard Gardner.**

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) reconoce y explica algo que todos sabemos intuitivamente, y es que destacar académicamente no lo es todo en esta vida de una persona, sino que algunos pueden brillar en el baile, frente al público, dando conferencias, resolviendo problemas matemáticos. La razón es que no hay una sola inteligencia, existen múltiples inteligencias y Howard Gardner (1983) ha encontrado ocho tipos o áreas distintas de inteligencia cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio. La mayoría de los alumnos destacan en una o dos de ellas.

Por lo que Gardner (1983) define a la inteligencia como un “conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida” (p. 1).

La teoría de Gardner (1983) se basa en tres principios:

- La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
- Cada inteligencia es independiente de las otras.
- Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse. (p.1).

Dependiendo de la inteligencia de cada alumno, el maestro debe lograr potenciar en cada una de sus habilidades; para ello es necesaria una detección a través de algunos instrumentos, estos pueden ser test, cuestionarios o una detallada observación apoyada con una lista de cotejo en donde se encuentren las características detalladas de cada una de las inteligencias. A continuación se enlistan las propuestas por Gardner (1983):

**a) *Inteligencia musical.***

Esta hace referencia a la capacidad de escuchar y expresarse mediante formas musicales, incluyendo la composición e interpretación de tonos, ritmos y timbres. Las personas con esta inteligencia aprenden mejor usando ritmos, melodías, cantando y escuchando música.

**b) *Inteligencia corporal kinestésica.***

Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Las personas con esta inteligencia aprenden mejor tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.

**c) *Inteligencia espacial.***

Esta constituye varias capacidades: la capacidad de procesar información en tres dimensiones, la navegación y uso de mapas como sistema notacional, y la capacidad empleada en las artes visuales. Las personas con esta inteligencia aprenden mejor trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.

**d) *Inteligencia lógico matemática.***

Es la capacidad de utilizar los números de manera efectiva y razonar utilizando el pensamiento lógico. Es la inteligencia encargada de resolver problemas matemáticos y lógicos. Las personas con esta inteligencia aprenden mejor usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.

**e) *Inteligencia lingüística.***

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Incluye la capacidad para expresarse retórica o poéticamente. Las personas con esta inteligencia aprenden mejor leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.

**f) *Inteligencia interpersonal.***

Es la capacidad para entender a los demás, especialmente contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Las personas con esta inteligencia aprenden mejor compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.

**g) *Inteligencia intrapersonal.***

Es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: la propia vida emocional, los diferentes sentimientos, el entendimiento de nosotros mismos. Es la inteligencia más privada de todas. Las personas con esta inteligencia aprenden mejor trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.

**h) *Inteligencia naturalista.***

Es la última inteligencia añadida por Gardner a las siete anteriores en 1995, que se desprendió de la inteligencia lógico matemática. Es la capacidad de percibir las relaciones que existen entre varias especies cuando se estudia y observa la naturaleza. Las personas con esta inteligencia aprenden mejor trabajando en el medio natural, explorando los seres vivos, aprendiendo acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

Los test para definir la inteligencia de los seres humanos fueron y han sido una gran oportunidad para medir la capacidad intelectual, pero no por tener un resultado menor al esperado esto debe ser motivo de aceptar que se es menos

inteligente y por tanto las oportunidades para desenvolverse son menores pues quizá sólo sea necesario descubrir cuál es la inteligencia a la que se tiene más inclinación pues de este modo cada persona aprenderá a tener mejores resultados y a afrontar las problemáticas que se le presentan.

Por ello es profesor debe de enseñar de modos diferentes para que todo el alumnado se atendido desde su forma de aprender y que sus inteligencias se vean favorecidas con el método y estrategia de enseñanza empleada por el profesor.

**CAPÍTULO 3**  
**METODOLOGÍA**

## CAPÍTULO 3

### 3. METODOLOGÍA

La metodología debe reflejar la estructura lógica y el rigor científico del proceso de investigación, empezando por la elección de un enfoque metodológico específico y finalizando con la forma como se van a analizar, interpretar y presentar los resultados. Deben detallarse los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas para la investigación. Deberá indicarse el proceso a seguir en la recolección de la información, así como en la organización, sistematización y análisis de los datos. Tenga en cuenta que el diseño metodológico es la base para planificar todas las actividades que demanda el proyecto y para determinar los recursos humanos y financieros requeridos. Una metodología vaga o imprecisa no brinda elementos para evaluar la pertinencia de los recursos solicitados (COLCIENCIAS citado también en UNILIBRE, 2010, citado en Niño 2011, p. 79).

#### 3.1. Enfoque metodológico

La investigación parte del enfoque metodológico cualitativo, por ser el más pertinente para comprender el objeto de estudio desarrollado en el planteamiento del problema, desde la perspectiva cualitativa el contexto es el fondo de la cuestión de las interacciones humanas. Al respecto Taylor y Bogdan (1986, citado en Rodríguez, Gil y García, 1999) consideran, en un sentido amplio, a la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 10), estos autores señalan las siguientes características de la investigación cualitativa:

1. Es inductiva.

2. El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística.
3. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias perspectivas y predisposiciones.
4. Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.
5. La investigación cualitativa es un arte (p.p. 10-11).

Por lo anterior, se desarrolló la investigación con éste enfoque, además de permitir la aplicación de instrumentos como guías de observación, entrevistas, registro anecdótico, los cuales se aplicaron en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y permitieron recabar la información específica para dar respuesta al supuesto o hipótesis de acción o acción estratégica, en palabras de Latorre (2013) “la formulación de la propuesta de cambio o mejora” (p. 45), a continuación se presenta;

### **3.2. Supuesto o hipótesis de acción**

Para Elliott (1993, citado en Latorre, 2013) “una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción” (p. 46), estas hipótesis de acción son propuestas constituidas por preguntas y respuestas y no es necesario que ellas tengan respuestas correctas sino que pueden ser refutadas. Por lo que en la investigación a través del enfoque metodológico cualitativo sobre la implementación de las estrategias diversificadas y el método de la investigación-acción, resultó necesario plantear la siguiente hipótesis de acción;

La aplicación de estrategias diversificadas permite ofrecer atención particularizada a los alumnos de educación preescolar.

### **3.3. Definiciones conceptuales de las categorías**

Las categorías y subcategorías contempladas son las estrategias y sus tipos que a continuación se detallan desde la postura de diversos autores.

#### **3.3.1. Tipos de estrategias**

Uno de los retos actuales para el docente es lograr que los alumnos “aprendan a aprender” generando en ellos la autonomía y un interés por profundizar en las diferentes áreas del conocimiento; para lograrlo el docente debe buscar y hacerse de los medios y estrategias que le permitan atender las necesidades formativas de su alumnado, teniendo siempre presente que ningún infante aprende de la misma manera y al mismo tiempo. Por ello es necesario iniciar teniendo claridad que son las estrategias, para elegir cuál de estas es la más apropiada para generar el aprendizaje en los estudiantes.

Al respecto Díaz Barriga y Hernández (2006, citado en SEP, 2013) definen las estrategias como un “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (p. 19).

Es importante mencionar que dependiendo del agente que las utilice, éstas reciben su nombre, es decir, si son aplicadas por el docente se denominan estrategias de enseñanza; cuando son utilizadas por el estudiante son estrategias de aprendizaje. Pues son consideradas como procedimientos flexibles y adaptables.

##### **3.3.1.1. Estrategias de enseñanza**

Antes de comenzar a conceptualizar el término de estrategias de enseñanza es importante mencionar a que se refiere la enseñanza de acuerdo a Díaz Barriga y Hernández (2006) es “un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término, "andamiar" el logro de aprendizajes significativos” (p. 3), es decir, tanto las estrategias como la enseñanza siempre trabajan a la par, y hacia un mismo fin común: lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

Una vez dada la definición de enseñanza, se hace referencia a lo que se refiere el término estrategia de enseñanza, “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984, Shuelt 1988, West, Farmer y Wolff, 1991 citado en Díaz Barriga y Hernández, 2006, p. 4), las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Como docentes se debe contar con una serie de estrategias para atender las necesidades de nuestros alumnos.

Díaz Barriga y Hernández (2006), presenta cinco aspectos esenciales para considerar el tipo de estrategia a utilizar en ciertos momentos de la enseñanza:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular el que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (p. 4).

Es por ello que antes de emplear cualquier estrategia de enseñanza se debe de tener presentes las características, el dominio, la intencionalidad, la vigilancia del proceso de enseñanza y la determinación del contexto, con los que cuenta y está inmerso el alumno, todo con la finalidad de generar un aprendizaje más significativo en ellos.

Otro punto importante que marca Díaz Barriga y Hernández (2006), es la existencia de diversas estrategias de enseñanza que pueden ser incluidas al inicio, durante y al final de una clase, todo depende del propósito educativo del docente, él es quien decide cómo y cuándo utilizarlas. Los momentos en los que se aplican son:

Inicio (preinstruccionales) por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas.

Durante (coinstruccionales) apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión.

Final (postinstruccionales) se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar 'Su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales (p.p. 6-7).

Como se puede dar cuenta, este tipo de estrategias son las más utilizadas por los docentes, debido a que gracias a ellas el docente logrará los objetivos que se hayan planteado lograr con sus alumnos, es por ellos que siempre las tiene que

tener presentes y contar con un número muy amplio para aplicarlas en cada situación en la que se vea inmerso.

#### *3.3.1.1.1. Estrategias diversificadas*

Los profesores que hacen uso de las estrategias diversificadas implícitamente porque no intentan dar una instrucción estandarizada, en serie, sino individual más bien dentro del currículo hacen modificaciones y adaptaciones para que el alumno extraiga lo mejor del conocimiento para la siguiente fase que se le presente y sea competente, y por supuesto sea un conocimiento significativo apoyando cada necesidad del alumno. Solo aquellos profesores que utilizan procedimientos docentes variados podrán lograr un rendimiento óptimo de todos sus alumnos.

Las estrategias diversificadas son sin duda las técnicas más importantes que un profesor debe de tener siempre presentes cuando se encuentre frente a un grupo de alumnos con necesidades diferentes, ya que el hacer uso de estas estrategias está creando un aula diversificada que atienda la particularidad de cada alumno.

También es importante mencionar el qué, cómo y por qué diversificar, donde Tomlinson (2001), nos dice qué diversificar se refiere a los elementos del currículo que el profesor ha modificado en respuesta a las necesidades de los alumnos. Es decir, ilustra las variaciones que el profesor en cuanto al contenido, procedimientos y producto. En cómo diversificar hace referencia al rasgo del alumno en función del cual se produce la diversificación, nos muestra las modificaciones que el profesor hace en respuesta a las diferentes aptitudes, interés y perfiles de aprendizaje. Por último el por qué diversificar, trata de los motivos que tiene el educador para modificar la situación docente, como lo son: facilitar el acceso al aprendizaje, proporcionar motivaciones y aumentar la eficacia del proceso (p.p. 90-92).

Tomlinson (2001) nos da una serie de estrategias que pueden ser utilizadas por los docentes, a fin de mejorar su intervención educativa, las cuales son:

### *Estaciones*

“Son diferentes puntos dentro de la clase, donde los estudiantes trabajan simultáneamente realizando distintas tareas. Se pueden utilizar con alumnos de todas las edades y para todas las materias” (p. 114). Esta estrategia permite diversificar: los contenidos, los procedimientos y el lugar de la estación; para ello es importante contemplar los diferentes intereses, variando los problemas y los materiales con los que se trabaja. Se diversifica por qué los conceptos y habilidades resultan más accesibles cuando se presentan en el nivel de aptitud que responde a cada alumno. Además de que la enseñanza y el aprendizaje resultan más eficaces a través del uso controlado de las estaciones (Tomlinson, 2001, p. 114).

### *Agendas*

“Es una lista personalizada de tareas que de un determinado alumno debe realizar en un tiempo dado. Las agendas de los estudiantes de una misma clase deben tener elementos similares y diferentes” (Tomlinson, 2001, p. 120). Esta estrategia permite diversificar los contenidos esto contemplando en cambiar los materiales, las asignaturas y la cantidad de apoyo que se le brinda a cada alumno; además esta estrategia es flexible y permite introducir modificaciones contemplando los intereses, aptitudes y el estilo cognitivo de cada educando. (Tomlinson, 2001, p. 120).

### *Instrucción compleja*

Es una estrategia de gran potencial, desarrollada para atender la variedad que existe generalmente en las aulas heterogéneas desde un punto de vista académico, cultural y lingüístico. Pretende ofrecer igualdad de oportunidades en el aprendizaje por medio de materiales estimulantes intelectualmente y a través de la instrucción en grupos pequeños (Tomlinson, 2001, p. 125).

Esta estrategia permite al maestro diversificar el contenido proporcionando diferente libro a los alumnos o asignatura incluso de distintas lenguas. Esta es una

estrategia que presenta diferentes segmentos por lo que se pueden diversificar los procedimientos haciendo con ello que los alumnos hagan suyas las ideas de formas variadas. Esto mediante el uso variado de materiales con base a los intereses y del perfil de aprendizaje de cada alumno (Tomlinson, 2001, p. 125).

### *Estudio de órbitas*

Es una manera ideal de atender a la par similitudes y diferencias de los alumnos de un nivel de aprendizaje intermedio. Consiste en investigaciones independientes que suelen durar de tres a seis semanas, su órbita gira en torno a algún aspecto del currículo, los alumnos eligen los temas que ellos prefieren bajo la tutela de un profesor (Tomlinson, 2001, p. 129).

Esta estrategia permite diversificar de igual modo a las anteriores los contenidos, el proceso y sus productos en función con sus intereses y el perfil de aprendizaje de cada alumno (Tomlinson, 2001, p. 129).

### **3.3.1.2. Estrategias de aprendizaje**

Haciendo alusión a Díaz-Barriga y Hernández (2006), “las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un alumno, cuando se le demande a aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje” (p. 12). Es decir, que estas estrategias son realizadas por parte de los alumnos, los cuales deben generarla de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Los elementos que las caracterizan son:

- Aptitudes o competencias mentales, que mediante el ejercicio y la acción mediada se aprenden y se pueden enseñar.
- Implican orientación hacia una meta u objetivo identificable.
- Integran habilidades, técnicas o destrezas, a las que coordinan.

- Se las considera una habilidad de habilidades, una habilidad de orden superior. Suponen el uso selectivo de recursos y capacidades de que se dispone.
- Son dinámicas, flexibles y modificables en función de los objetivos propuestos así como las situaciones contextuales en las que se desenvuelven. (Díaz Barriga y Hernández, 2006, p. 13).

Es por ello que el alumno debe tener presente cómo, cuándo y dónde utilizar las estrategias de aprendizaje, ya que además de ayudarlo en su proceso de aprendizaje, lo ayuda en la selección de las estrategias más adecuadas de acuerdo a sus habilidades y el modo en el que aprende, pues este es el responsable de la construcción de su conocimiento y nadie puede sustituirle esa tarea basándose en las habilidades y conocimientos previos que posee, el profesor solo cumplirá el papel de mediador ante estos dos elementos.

Las estrategias de aprendizaje ayudan a nuestros alumnos a conocer y utilizar un procedimiento o para resolver una tarea concreta, a partir de actividades que se les puedan plantear, las cuales irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos indicados de su utilización, sí se favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento de reflexión sobre cuándo y porqué es útil usarlas, y a valorar el proceso de resolución de la tarea, estaremos enseñándole a “aprender a aprender, que es uno de los objetivos más valorados y perseguidos de la educación” (Díaz Barriga y Fernández, 2006, p. 13).

#### **3.4. Diseño: Estudio de caso**

Se utilizó el Diseño de Estudio de Casos único, inclusivo, descriptivo, según la clasificación de Rodríguez et al. (1999). Se consideró éste porque permite centrar la atención en los acontecimientos o sucesos de un grupo de personas en específico.

### **3.5. Método: Investigación-Acción**

El desarrollo de la Investigación – acción (I-A) se realizó atendiendo las 4 fases propuestas por Lewin (1946 citado en Latorre, 2013) planificar, actuar, observar y reflexionar que llevan “gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación” (p. 40). Este método como su nombre lo refiere la preponderancia se encuentra en la acción, permitiendo al docente tomar un plan activo durante la investigación, todo ello a partir de una situación problema identificada en la práctica docente, en el caso específico de la investigación: aplicar estrategias diversificadas para ofrecer una atención particularizada a los niños en educación preescolar.

Al considerar a la investigación acción como una “forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas” (Kemmis 1988, citado en Rodríguez, et al., 1999, p. 28). Se eligió porque el fin último fue una transformación de la práctica del investigador.

#### **3.5.1. Aplicación del método**

La investigación-acción se ve como un método que introduce cambios planificados dentro de la práctica educativa, lo cual requiere de una participación activa por parte del docente, una característica en particular es que los sujetos participantes se vuelven investigadores y agentes de cambio en su propio entorno, implementando acciones que le permiten buscar estrategias para el mejoramiento de la práctica educativa, de acuerdo al contexto donde se desenvuelven. La presencia de este enfoque es fundamental en la estrategia de investigación educativa para el cambio.

Es decir, es un tipo de indagación que pone el mayor énfasis en combinar la teoría con la acción práctica. Surge y se desarrolla a través de la propia acción y sus resultados rebosan directamente en la modificación para la mejora de la práctica. Por lo tanto, la investigación-acción dedica su atención a problemas prácticos, cotidianos que se viven al momento de intervenir dentro del aula. Por lo que resulta necesario analizar las cuatro fases de un plan de acción y llevarlo a cabo dentro de las prácticas educativas.

Al respecto Lomax (1990, citado en Latorre, 2013) puntualiza la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (p. 24), se entiende como un proceso de indagación participante donde el propósito es innovar en el desenvolvimiento pedagógico.

Este desenvolvimiento como ya se mencionó en el párrafo anterior consta de cuatro fases de reflexión sobre el proceso de implementación de la investigación-acción contemplando las estrategias diversificadas para atender la diversidad, Latorre (2013) define cuatro fases durante la acción que son; planificar, actuar, observar y reflexionar, mismas que permiten enfatizar en el mejoramiento de las prácticas educativas. A continuación se explican las cuatro fases por las cuales se pasó durante la implementación de estrategias diversificadas en un aula de tercer grado de educación preescolar, para ello se diseñó un cuadro con seis actividades básicas para el desarrollo de la investigación-acción y las acciones a realizar en cada una de ellas, el para qué, por qué, cómo, los instrumentos y evidencias, así mismo los tiempos para su realización (ver Tabla 1). Estas actividades del plan de acción son las siguientes:

**Observación:** Este proceso se llevó a cabo una o dos semanas antes de cada jornada de intervención en el jardín de niños “Julián Carrillo”, en el tercer grado grupo “C”, en las cuales se diseñó previamente y se aplicó un diagnóstico bien elaborado para rescatar las necesidades, intereses y motivaciones de cada estudiante así como su nivel de desarrollo con base a los aprendizajes esperados del Programa de Educación Preescolar (PEP, 2011), en donde se rescata la situación real del grupo y a partir de ello para diseñar las estrategias con base a esos resultados.

**Diseño de estrategias diversificadas:** El diseño de estas se basó en los resultados obtenidos en el diagnóstico por lo que se determinaron los campos formativos con los cuales se intervendría, determinando con ello la estrategia diversificada más apropiada para el grupo de acuerdo a sus habilidades, necesidades formativas, motivaciones e intereses, retomando las propuestas por

Tomlinson (2001), adecuándolas al nivel preescolar, puesto que esta es una adaptación que se hace a nivel ya que solo han sido trabajadas en primaria y secundaria. Para este diseño no existe una guía o base la cual seguir, realmente depende de lo que se vaya a diversificar en cada situación (qué, cómo y para qué) y de los resultados obtenidos en el diagnóstico. Pues como refiere Latorre (2013) refiere que planificar es la fase con la que se inicia el proceso cíclico de la investigación-acción cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional, identificando el problema por medio del diagnóstico, intervenir y dar respuesta a esta acción. Es aquí en este proceso en donde entran en juego las cuatro fases de la investigación-acción y a continuación se detallan;

**Aplicación de las estrategias diversificadas:** Esta es la siguiente fase la acción consta de poner en marcha la acción estratégica planteada en la fase de la planificación. Esto con la finalidad de ver si son funcionales o no en el nivel preescolar las estrategias diversificadas para atender las necesidades formativas y particularidades de cada alumno. En donde se refiere en Latorre (2013) que no “la acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente [...] se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica” (p. 47). Por lo que debe llegar a la siguiente fase que es la observación.

**Observación:** En esta fase Latorre (2013) refiere a que “la observación recae sobre la acción, esta se controla y registra a través de la observación y nos permite ver lo que está ocurriendo” (p.p. 48-49), esta se realizó con ayuda de los videos de las aplicaciones y tomando en cuenta los ejes de análisis propuesto por Tomlinson (2001) en donde se recogen los datos, evidencias o pruebas y verificar si la mejora ha tenido los resultados esperados o no, permitiendo con ello reflexionar sobre la acción y evaluarla.

**Reflexión:** Esta se hace en conjunto con la observación y la cual constituye la recopilación, reducción, representación, validación e interpretación de los datos, con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los

efectos o consecuencias del plan de acción ejecutado, retomando los ejes de análisis de Tomlinson (2001) tales como; ¿Qué estudiantes se implicaron en el proceso de aprendizaje durante la ejecución?, ¿cuál es el motivo del caso?, ¿qué pruebas hemos obtenido de que se ha aprendido la lección?, ¿qué funcionó?, ¿qué no funcionó? y si ¿se ha podido acceder con facilidad a los materiales?, entre otros, estos ejes permiten hacer una reflexión más profunda sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje empleado en el aula para atender la diversidad con las estrategias diversificadas. Esto con la finalidad de hacer una reorientación al diseño y a la aplicación de las estrategias empleadas y argumentando si funcionaron o no.

**Reorientación:** En esta última fase se valoran las actividades y se rescata lo bueno para su reorientación y las áreas de oportunidad detectadas poder fortalecerlas, esto se puede lograr con apoyo de las videograbaciones, los diarios, notas de campo, registros anecdóticos, etc.

Todo lo anterior se resume en el siguiente cuadro en donde se plasma el plan de acción puesto en marcha durante el proceso de investigación-acción (ver Tabla 1):

<b>Tabla 1. Plan de acción para la implementación de estrategias diversificadas en el aula de tercer grado grupo “C” del Jardín de niños “Julián Carrillo”</b>				
<b>Actividades o acciones</b>	<b>Para qué</b>	<b>Cómo</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Evidencia</b>
<b>Diagnóstico</b>	Identificar la situación real del grupo.	Con el diseño de una actividad diagnóstica, en cada aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situaciones de aprendizaje, con estrategias diversificadas.</li> <li>➤ Registro anecdótico</li> <li>➤ Rúbrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planeación</li> <li>➤ Evaluaciones</li> <li>➤ Trabajos</li> </ul>
<b>Diseño de estrategias diversificadas</b>	Para atender las necesidades formativas, a través de sus intereses mediante	Empleando las estrategias diversificadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro de Tomlinson</li> <li>➤ PEP</li> <li>➤ Cuadro organizador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoevaluación</li> <li>➤ Planeación</li> </ul>

	estrategias diversificadas.			
<b>Aplicación de estrategias diversificadas- Acción</b>	Para ver si son funcionales o no son funcionales, con la atención individualizada del alumno.	Implementando o estrategias diversificadas, para tender los imprevistos mediante un diario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planeación</li> <li>➤ Diario</li> <li>➤ Grabaciones</li> <li>➤ Rúbrica de autoevaluación</li> <li>➤ Evaluaciones de los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planeación</li> <li>➤ Diario</li> <li>➤ Grabaciones</li> <li>➤ Autoevaluación</li> <li>➤ Evaluaciones</li> </ul>
<b>Observación</b>	Permite una reflexión y reorientación, identificando los aspectos específicos de la intervención.	A través de los ejes de análisis propuestos por Tomlinson	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexión de la aplicación (ejes de análisis).</li> <li>➤ Lista de cotejo con los ejes de análisis.</li> </ul>	➤ Evidencias del trabajo de los niños.
<b>Reflexión</b>	Para reorientar la planeación mediante el análisis de lo aplicado.	Realizando un proceso de recogida de información así como la argumentación teórica (funcionó y no funcionó)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuadro de diseño reflexión retomando los ejes de análisis.</li> <li>➤ Grabaciones</li> <li>➤ Trabajos de los alumnos</li> <li>➤ Planeación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuadro de reflexión de planeación.</li> <li>➤ Interpretación de grabación</li> <li>➤ Trabajos de los alumnos</li> <li>➤ Planeación</li> </ul>
<b>Reorientación</b>	Para planear, aplicar y valorar el proceso de la implementación de estrategias diversificadas	Con la valoración de las estrategias diversificadas, retomando la reflexión. Los diarios de las aplicaciones apoyados del cuadro de funcionó o no funcionó argumentado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diarios</li> <li>➤ Grabaciones</li> </ul>

### **3.6. Técnicas de investigación**

Hablar sobre las técnicas de investigación es hablar de procedimiento específicos para recoger datos o la información en una investigación. Algunas técnicas son la entrevista, la encuesta, el cuestionario pero sobre todo la observación. Basándose en el enfoque metodológico cualitativo, donde Denzin y Lincoln (1994, citado en Rodríguez, et al., 1999), lo definen como investigación “multimétodica, implica un enfoque interpretativo, naturalista, hacia su objeto de estudio” (p. 10), por lo que la investigación consta de una serie de técnicas las cuales son necesarias tomarlas en cuenta para llevar a cabo este enfoque como son:

- ✓ Entrevistas
- ✓ Experiencia personal
- ✓ Historias de vida
- ✓ Observaciones
- ✓ Textos históricos
- ✓ Imágenes
- ✓ Sonidos (p. 32).

#### **3.6.1. Observación.**

“La observación es uno de los ejercicios más inmediatos del ser humano, la cual le permite acercarse al mundo cotidiano y conocerlo, orientarse en él, evitar los peligros y solventar sus necesidades. Es algo esencial para su vida” (Niño, 2011, p. 61). Las observaciones que se realizan durante las jornadas de práctica sirven para percibir los avances de los infantes en torno a su nivel de aprendizaje. La observación implica mirar atentamente una cosa o una persona, percibir e identificar sus características, formas y cualidades, registrarlas mediante algún instrumento o técnica metodológica (o al menos en la mente), organizarlas, analizarlas y

sintetizarlas, es válido que otras personas observen, porque en diversas ocasiones un solo observador no logra percibir todo, lo realiza de manera muy subjetiva, solo capta detalles del momento en donde se encuentra situado, y si se cuenta con dos personas se pueden llegar a una conclusión desde las dos posturas diferentes.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

## CAPÍTULO 4

### 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este apartado describe los resultados de los objetivos establecidos al inicio de la investigación, por lo tanto se plasmó cada una de las actividades aplicadas para compartir el diseño, la implementación y evaluación de éstas.

El análisis de los resultados de la aplicación de las estrategias diversificadas es el núcleo o esencia de la investigación porque a partir de esto se da cuenta de cada uno de los objetivos establecidos en la misma. El objetivo primordial al que apuntaba la investigación es el “aplicar estrategias diversificadas para generar una atención personalizada en un grupo de tercer grado de educación preescolar”, a partir de ahí se dan a conocer cada una de las actividades aplicadas así como el diseño, aplicación y evaluación de las estrategias diversificadas, sin perder de vista el supuesto o acción estratégica << la aplicación de estrategias diversificadas permite ofrecer atención particularizada a los alumnos de educación preescolar>> reflejando de este modo si este supuesto es verídico o erróneo; debido a que esta es una adaptación que se hace al nivel preescolar tomando la propuesta de Tomlinson (2001) sobre las estrategias diversificadas aplicadas en secundaria, además de valorar las debilidades presentadas durante su aplicación en educación preescolar.

El diseño, aplicación y evaluación dieron seguimiento en el Jardín de niños “Julián Carrillo” de Santiago Oxtotitlán, Villa Guerrero; en el grupo de 3° “C” con una matrícula de 24 niños; 11 niños y 13 niñas, estas se aplicaron en múltiples ocasiones con la finalidad de trabajar la atención particularizada dentro del aula dando a cada educando lo que necesita de acuerdo a sus necesidades formativas, motivaciones e intereses. Por lo que se presenta a continuación un análisis de las estrategias diversificadas aplicadas en el aula.

## 4.1. Estrategia diversificada; Estaciones (Exploración y conocimiento del mundo)

### 4.1.1. Primera aplicación

#### 4.1.1.1. Reflexión antes de la acción (Planeación o diseño).

Es de vital importancia rescatar las fortalezas y áreas de oportunidad que se presentaron antes de poder implementar las estrategias diversificadas. Este es un reto al que se está expuesto hoy en día y que diferentes documentos normativos pretenden que el maestro pueda enfrentarlos y poder atender la diversidad en su grupo de manera óptima en un aula regular. Por lo que durante la investigación se determinó enfrentar este reto existente en el contexto de prácticas y se presentaron diferentes áreas de oportunidad principalmente en esta fase en donde se pone en juego el objetivo planteado al inicio sobre; el diseño de las estrategias diversificadas aplicadas en preescolar, las cuales tuve que enfrentar. Entre estos retos están los siguientes:

Para poder implementar las estrategias diversificadas fue necesario diseñar un instrumento de **diagnóstico**, entendido como el “proceso a través del cual conocemos el estado o situación actual de alguien o de algo con la finalidad de intervenir” (Luchetti, 1998, p. 15). Se considera necesaria la aplicación de un diagnóstico explícito, a través de instrumentos variados, fiables, válidos y factibles además de la experiencia.

Los instrumentos aplicados dieron la posibilidad de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de cada alumno en los diferentes campos formativos, conociendo con ello la situación real del grupo, pero ante ello se presentó un poco de conflicto porque el tiempo para aplicar el diagnóstico fue reducido y el instrumento muy ambicioso y amplio con la intención de detectar todos los campos formativos y aprendizaje esperados en dos semanas. Por lo tanto no se obtuvo información precisa, este instrumento fue retomado de la zona 33 de Educación preescolar (ver Anexo 1). Además de la aplicación de registros anecdóticos (ver Anexo 2), notas de

campo (ver Anexo 3) y entrevistas directas con la educadora (ver Anexo 4), estas ayudaron a fortalecer el instrumento de diagnóstico que es la base para el diseño de las actividades.

**Diseño de las estrategias diversificadas:** Como se mencionó este es un nuevo reto que se quiso enfrentar al diseñar situaciones de aprendizaje teniendo como estrategia unas de las diferentes estrategias diversificadas. Para ello fue necesario documentarse sobre el tema donde contemple el qué, cómo y por qué diversificar desde la propuesta de Tomlinson (2001), ella alude lo siguiente:

diversificar se refiere a los elementos del currículo que el profesor ha modificado en respuesta a las necesidades de los alumnos. Es decir, ilustra las variaciones que el profesor hace en cuanto al contenido, procedimientos y producto. En cómo diversificar hace referencia al rasgo del alumno en función del cual se produce la diversificación, mostrando las modificaciones realizadas en respuesta a las diferentes aptitudes, intereses y perfiles de aprendizaje. Por último el por qué diversificar, trata de los motivos que tiene el educador para modificar la situación docente, como lo son: facilitar el acceso al aprendizaje, proporcionar motivaciones y aumentar la eficacia del proceso (p.p. 90-92).

Para realizar el diseño de estrategias diversificadas no existe una guía o base la cual seguir, realmente depende de lo que se vaya a diversificar en cada situación y de los resultados obtenidos en el diagnóstico. Por lo tanto se inició con la aplicación de la primera estrategia, **estaciones:** “diferentes puntos dentro de la clase, donde los estudiantes trabajan simultáneamente realizando distintas tareas. Se pueden utilizar con alumnos de todas las edades y para todas las materias” (Tomlinson, 2001, p. 114). Estas te permiten diversificar los contenidos, procedimientos, contemplando los intereses, variando el grado de complejidad de los problemas, los materiales tomando en cuenta el nivel de aptitud de cada alumno.

Como se mencionó, al no existir una guía para el diseño, se optó por establecer elementos claves, para guiar el desarrollo y tener presente las características a favorecer con las estrategias diversificadas (ver Tabla 2.).

<b>Tabla 2. Elementos básicos para el diseño de estrategias diversificadas (estaciones).</b>	
<p><b>Características que se tomarán para diversificar:</b> Necesidades de aprendizaje y los distintos niveles de desarrollo en la adquisición de competencias que presentan los alumnos, considerando que no todos aprenden de la misma manera y las habilidades presentadas algunos las tienen más desarrolladas que otras (Howard Gardner, 1983, citado por Payer, 2005).</p> <p><b>Descripción:</b> La estrategia de diversificación que se retomó fueron las estaciones, partiendo del campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo en el aspecto Mundo natural. Dicha estrategia se organizó en un proyecto con 4 estaciones en donde el objetivo fue que los niños observaran similitudes y diferencias entre elementos del mundo natural permitiendo con ello que los clasificaran de acuerdo a sus características, diversificando el contenido y el procedimiento.</p>	
<p><b>¿Por qué?</b></p> <p>Debido a que es un grupo en donde no todos aprenden de la misma forma y las habilidades presentadas en cada uno de ellos son variadas por ende los procesos de aprendizaje no son los mismos en cada alumno, esto se debe a que algunos educandos ya cursaron los tres años de preescolar, otros no; lo cual conlleva a que dentro del aula existan diferentes grados en el desarrollo de competencias y en los ritmos para realizar los trabajos. Tal como lo refiere Gardner (1983) en su teoría de las</p>	<p><b>¿Para qué?</b></p> <p>Las estaciones son una estrategia de trabajo que nos permite diversificar el trabajo a realizar con los alumnos brindándoles la oportunidad de construir aprendizajes, considerando sus características particulares y no buscar que todos los alumnos lleguen al conocimiento a un mismo ritmo o siguiendo un procedimiento lineal.</p>

inteligencias múltiples en donde define a la inteligencia como un “conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida” (p. 1). Si bien es sabido en cada aula siempre existirá una diversidad muy amplia y el reto es enfrentarlo conociendo al grupo y sus habilidades de cada alumno, para saber de dónde partir en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.

Retomando el diagnóstico y la teoría de Gardner (1983) se consideró en el diseño del proyecto la misma competencia y el mismo aprendizaje esperado en todas las estaciones pero con distinto grado de dificultad lo cual permite dar cuenta que lo que se diversifica es el contenido en cada estación.

La aplicación de dicho proyecto está sustentada en las propuestas de Tomlinson (2001) con las estaciones para poder crear un aula diversificada y de Howard Gardner (1983) con la teoría de las inteligencias múltiples, puesto que cada niño tiene más marcadas unas habilidades que otras y muestra mayor habilidad en una inteligencia que en otras, por ende las destrezas presentadas en algunas áreas se deben a este proceso de desarrollo de cada niño; con ello cada uno trabaja con

un ritmo distinto al de sus compañeros, donde la prioridad es atender a cada uno en su particularidad.

El proyecto ¿Por qué son iguales? Y ¿Por qué son diferentes? se pensó para cuatro días, la primera estación se aplicó como diagnóstica y las otras tres consecutivamente con diferente grado de dificultad, cada estación tenía como objetivo que el niño lograra reconocer las características de los animales y las plantas (ver Anexo 5).

#### **4.1.1.2. Reflexión durante la acción (Implementación).**

Durante esta fase se puso en juego el objetivo planteado sobre la implementación de las estrategias diversificadas en el aula de tercer grado del jardín de niños “Julián Carrillo”. Para iniciar la aplicación de la primera estación fue como evaluación diagnóstica. Con la cual fue posible identificar que niños conocían el tema y quienes requerían de apoyo, se explicó el modo en que se organizaría al grupo siendo por mesas de trabajo, se continuó con algunos cuestionamientos tales como: ¿en que son iguales los animales unos con otros?, ¿cuáles son las diferencias?, ¿Por qué?, entre otras.

Se obtuvieron respuestas muy variadas que permitieron observar y detectar sus saberes previos, al respecto Jesús dijo:

*“Hay animales que comen pasto y otros que comen carne además hay víboras de tierra y unas que viven en el agua en la pozas”.*

Así como estas se escucharon diferentes respuestas, seguido de esto los niños tuvieron la oportunidad de jugar con un memorama el cual se pensó para que los niños al encontrar una pareja describieran el animal de acuerdo a sus características enfocándose principalmente en el número de patas, fue motivador e interesante para ellos (ver Anexo 6), sin embargo existieron áreas de oportunidad: los niños no saben respetar turnos, ni reglas, ocasionando un excesivo uso tiempo en tratar ese aspecto.

Posterior a ello se les dio una hoja de verificación donde tenían que tachar los animales con cuatro patas y encerrar en un círculo los que tuvieran 2 patas y alas (ver Anexo 7), para 9 niños resultó muy complicado, porque las imágenes de los animales estaban confusas, tal fue el caso de un gato que estaba acostado pues sólo se observaban dos patas, de igual manera la ardilla estaba parada y los niños pensaron que sólo tenía dos patas, los niños que presentaron este problema fueron: Miriam, César, Hilary, Natalia, Alondra, Gustavo, Ángel de Jesús, Cinthya y Katherine<sup>1</sup>. Para quienes fue necesario rediseñar otra actividad con menor grado de dificultad y pudieran desarrollarla el siguiente día mientras que sus demás compañeros estuvieran en otra estación.

### ***Segundo día***

Se organizó al grupo en dos equipos de acuerdo a sus habilidades, previamente se definió e identificó el trabajo de la estación diagnóstica para ubicar a los niños en la estación real correspondiente a sus conocimientos y habilidades. El re-diseño de la primera estación para aquel grupo de niños que no lograron realizar al 100% la hoja de verificación para pasar a la segunda estación, consistió en 6 rompecabezas de 9 piezas en tercera dimensión sobre animales diferentes lo cual permitió abrir una plenaria acerca de las características de los animales seguido de un cuento sobre esos animales, culminando con la elaboración de un cartel de acuerdo al cuento, realizando a su vez una breve exposición sobre lo que sabían del mismo y lo que se abordó en la plenaria.

Mientras tanto las dos estaciones trabajaron de manera simultánea pero cada quien con diversas actividades de acuerdo a sus habilidades. El grupo de niños en la segunda estación observaron un video sobre los hábitats de los animales siendo de mayor énfasis en los marítimos y terrestres, posterior a ello se dio la oportunidad de que jugaran con un memorama sobre animales de diferentes hábitats, compartiendo a su vez sus características observadas en el video, permitiendo así a los niños expresaran sus ideas y aprendieran unos de otros, tras esto se les dio una hoja de

---

<sup>1</sup> Los nombre utilizados, son ficticios, con la intención de proteger la identidad de los participantes.

verificación para identificar de cada uno el logro del aprendizaje esperado y determinar si avanzaban de estación o no.

### ***Tercer día***

La organización siguió de la misma forma del día anterior puesto que como se dedicó mayor atención al grupo de niños de la estación uno, todos lograron identificar a los animales y clasificarlos según su número de patas accediendo de esta forma a la segunda estación; en donde observaron un video primeramente de los hábitats marítimos y terrestres de los animales, para posteriormente tener la oportunidad de jugar con el memorama de los animales de diversos hábitats, siendo apoyados para la descripción al encontrar las parejas de cada animal y retroalimentar a sus compañeros de equipo y nutrir sus conocimientos previos con las explicaciones de sus compañeros.

Mientras tanto los niños de la tercera estación se encontraban observando un documental sobre los diferentes animales existentes, los que se arrastran, vuelan, caminan sobre la tierra, etc., posterior a ello los niños tuvieron la posibilidad de jugar con un dominó de animales y sus diferentes hábitats, por lo que se detectó que aún les costaba trabajo organizarse para el desarrollo de turnos en el juego y respetar las reglas. Finalmente en esa estación se les dio una lámina con los diferentes hábitats del mundo y a cada niño se le entregó una tarjeta la cual debían de colocar en el hábitat correspondiente, permitiendo con ello verificar si los aprendizajes obtenidos con ayuda del video y la retroalimentación de sus compañeros dio los resultados esperados.

Esto permitió verificar si el diagnóstico aplicado fue real o falso debido a que se trabajó en colaboración con la educadora y este campo era muy escaso tomarlo en cuenta para el diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje. Con la aplicación de estrategias diversificadas se percibe que se trabajaban dos estaciones simultáneamente con diferentes actividades, diversificando contenidos, materiales y espacios permitiendo que los niños que iban en la estación más elevada que la de

sus compañeros trabajaran de manera un poco más autónoma, dando la posibilidad de dedicar mayor tiempo a los de la primera estación atendiendo sus particularidades e individualidad, permitiendo así mismo conocer más a esos 9 niños como sus necesidades, motivaciones e intereses de manera específica.

Este tipo de estrategias son nuevas para mí por lo que perdí de vista muchos detalles que pude haber observado en las diversas estaciones, por lo que considero que era necesario sólo fungir como observador. En el propósito de dicho proyecto era que los niños reconocieran las semejanzas y diferencias de animales y plantas, por lo tanto no se alcanzó totalmente. Lo más complicado durante su aplicación fue el trabajar con la temática de las plantas ornamentales y las de uso comestible.

#### **4.1.1.3. Reflexión después de la acción (Evaluación).**

En esta fase se cumple con el objetivo planteado en el capítulo 1 que refiere a la evaluación de las estrategias diversificadas aplicadas en preescolar. A raíz de esta primera aplicación de estaciones dentro del aula de preescolar me atrevo a decir que son muy complicadas pero no imposibles, pero si realmente queremos formar aulas incluyentes se deben aplicar, siempre y cuando estén bien pensadas tomando en cuenta la participación de maestras, padres de familia y sobretodo los alumnos, para que al momento de la ejecución sólo el docente cumpla con el papel de observador en los diferentes grupos de niños. Esto se podrá lograr mediante el empleo de monitores en cada grupo, ya sea maestra, mamás o niños monitores capacitados previamente para la ejecución de cada estación y la implementación obtenga resultados una vez que cada quien haya desarrollado y/o fungido con su rol.

Durante esta primera aplicación me resultó muy complejo y fue un caos total; se reorientaron varias ocasiones las estaciones que se tenían pensadas en un inicio. Mismas que darían pauta para una segunda aplicación del mismo momento pero contemplando las fortalezas y áreas de oportunidad, tal es el caso de los materiales que no resultaron cien por ciento factibles, para el desarrollo de cada estación; las instrucciones no fueron lo suficientemente claras y sobretodo la única encargada de

las estaciones cuando trabajaban de manera simultánea solo fui yo, por lo que no me permitió rescatar más detalles en esta aplicación.

#### **4.1.2. Segunda aplicación**

##### **4.1.2.1. Reflexión antes de la acción (Planeación o rediseño)**

A raíz de la primera de la aplicación del proyecto ¿Por qué son iguales? y ¿Por qué diferentes?, se detectaron diferentes fortalezas y áreas de oportunidad. Entre las fortalezas se encontró algún material empleado, el tema en cada estación así como el espacio empleado para cada una. Las áreas de oportunidad detectadas fue que al momento de dar la instrucción no eran claras y precisas, además de que no se previó con anticipación la participación de algún miembro más como apoyo, y el procedimiento que se empleó en cada situación de aprendizaje no fue de interés para los alumnos.

Por lo que se reorientó el diseño de este proyecto contemplando las fortalezas y áreas de oportunidad, con la finalidad de que los aprendizajes esperados contemplados en cada estación cumplieran con el objetivo permitiendo con ello atender en su particularidad de cada alumno dentro de diferentes puntos de la clase para garantizar una mayor atención y formar aulas incluyentes. Para iniciar se pidió el apoyo a la maestra titular para que cada una trabajara con una estación de encargada, lo cual permitiría que se atendieran las particularidades de cada niño y se detectara con mayor certeza su habilidad más desarrollada y sus necesidades formativas, pues si bien se sabe que los niños a esta edad su aprendizaje es principalmente activo como alude Vygotsky (1978, citado en Payer, 2005) en su teoría del constructivismo, los niños a partir de sus conocimiento viejo reacomodan un conocimiento nuevo y es ahí donde está la reconstrucción y el aprendizaje significativo porque están asociando ambos.

Por ello con el rediseño de este proyecto se espera que como los niños ya tienen nociones del tema que anteriormente no se había tocado, y con la primera aplicación de las estrategias diversificadas en el campo de Exploración y

conocimiento del mundo pudieron ver la importancias de este, se espera que el diseño empleado de los resultados esperados.

El diseño consistió en la misma dinámica solo que se pensó ahora para trabajar las tres estaciones en un día de manera simultánea, el objetivo era el mismo observar las semejanzas y diferencias entre distintos animales de diferentes hábitats. Para iniciar se tomaron en cuenta los elementos de diversificación (ver Tabla 3.).

<b>Tabla 3. Elementos de diversificación</b>		
<b>¿Qué diversificar?</b>	<b>¿Para qué?</b>	<b>¿Cómo?</b>
En este proyecto para trabajar de manera simultánea con las estaciones lo que se diversificaría es el material, el contenido y el lugar de la estación.	Porque con ello se atendería de manera particular a las necesidades formativas de cada alumno, trabajando con los que más apoyo requieren.	Con las diferentes estaciones pensadas para cada nivel de desarrollo y las habilidades presentadas de acuerdo a cada alumno.

#### **4.1.2.2. Reflexión durante la acción (Implementación)**

En esta fase se cumple con el objetivo de las implementación de las estrategias diversificadas para atender las necesidades formativas de cada alumno, porque es en esta segunda aplicación y con el rediseño del proyecto que se cumple con el objetivo planteado sobre atender las necesidades del alumno dentro del aula, en donde para iniciar se diseñaron solamente tres estaciones de manera simultánea.

La primera estación se pensó para aquel grupo de niños que requieren de apoyo constante del profesor para realizar las diferentes tareas, en donde se trabajó con el mismo material que fue funcional en la primera aplicación en este caso fue un rompecabezas de los animales del cuento “Mi animal favorito” en tercera dimensión. Se pidió la colaboración a la titular del grupo para que trabajara con este grupo de niños entre los cuales estaban implicados Miriam, César, Hilary, Natalia, Alondra,

Gustavo, Ángel de Jesús, Cinthya y Katherine<sup>2</sup>. La docente dio una breve introducción sobre los diferentes animales en el mundo y algunas de sus características y posterior a ello se les leyó el cuento “Mi animal favorito” en donde los niños conforme se les mostraba un animal diferentes tenía que describir algunas de sus características que ellos ya conocía permitiendo con ello acomodar el conocimiento viejo en uno nuevo como lo refiere Vygotsky (1978) en su teoría.

Mientras tanto en la estación dos se trabajó con un video de las características de los animales, sobre su lugar de procedencia, siendo estos ovíparos, mamíferos, entre otros. Posterior a ello se abrió una plenaria sobre los diferentes animales consultados en el video y sobre de donde nace, ya sea de la madre o del huevo y al final se les entregó una hoja de verificación con diferentes animales o procesos de nacimiento en donde debían de colocar sobre una línea de donde proviene su origen, debido a que estos niños de nivel intermedio ya muestran mayor habilidad para la escritura de palabras por medio del copiado (ver Anexo 10).

En la tercer estación se capacito a una niña que fungió como monitora para el desarrollo de la situación de aprendizaje y el trabajo en este equipo se realizó de manera un poco más autónoma, el material funcional en la primera aplicación fue funcional para este grupo de niños, porque el dominó estaba cumpliendo con el objetivo los niños ya identificaban con mayor facilidad cada animal y sus características tanto físicas como interiores, por ejemplo: ¿cuántas patas tienen?, ¿dónde viven?, ¿vuelan, se arrastran o caminan? y ¿de dónde nacen? así como ¿qué comen?, cada uno, esto mediante la unión de los animales en el dominó.

#### **4.1.2.3. Reflexión después de la acción (Evaluación)**

En esta fase se cumple con el objetivo de la investigación propuesto en el capítulo 1 que habla sobre la evaluación de las estrategias diversificadas para atender las particularidades, porque puedo decir que, esta permitieron que cada niño acomodara y reconstruyera sus aprendizajes, haya sido con apoyo o de manera

---

<sup>2</sup> Los nombre utilizados, son ficticios, con la intención de proteger la identidad de los participantes.

autónoma mediante una construcción interna con intercambios e interacciones compartidas entre otros como lo refiere Vygotsky (1978, citado en Hernández, 2008, p. 16) en su teoría de constructivismo social, siendo que el conocimiento se puede dar entre pares conformando así un “feedback” entre personas iguales, no es necesario que se dé entre maestro-alumno, alumno-maestro sino que puede ser entre alumno-alumno como lo fue en el caso de la tercera estación. Es a partir de todo ello que puedo decir que esta reorientación del proyecto ¿Por qué son iguales? y ¿Por qué diferentes? cumplió con el objetivo planteado sobre el reconocimiento de las características de los animales según sus números de patas, color de piel, etc. Contribuyendo con ello a lo que refiere Vygotsky (1978, citado en Hernández, 2008)

el aprendiz llega a ser capaz de co-construir conjuntamente con los otros que saben más los saberes culturales dentro de un mundo donde éstos se distribuyen socialmente, siempre y cuando estos últimos le extiendan un sistema de ayudas ajustadas y una serie de guías y orientaciones estratégicas a sus demandas cognitivas (p. 17),

esto es lo que se convierte en el proceso de “andamiaje” y que como se refiere Díaz Barriga y Hernández las estrategias de enseñanza son esas donde existe este proceso entre pares iguales o diferentes.

Contemplando estas tres fases del método de la investigación-acción de manera cíclica se dan por cumplidos los objetivos de manera óptima en esta primera aplicación, porque puedo decir que los avances en los niños fueron notorios en cuanto a la temática de las características los animales y más para aquellos niños que requieran apoyo en la realización de las diferentes tareas, porque permitieron estas estrategias acercarme a ellos y conocer de manera específica sus necesidades formativas, motivaciones e intereses.

## **4.2. Estrategia diversificada; Estaciones (Pensamiento matemático)**

### **4.2.1. Primera aplicación**

#### **4.2.1.1. Reflexión antes de la acción (Planeación o diseño)**

Como se había mencionado antes en esta fase se pone a prueba el objetivo del diseño de las estrategias diversificadas para atender a la particularidad de cada alumno, por lo que a raíz del diagnóstico aplicado y de los resultados obtenidos se detectaron áreas de oportunidad en cuanto al campo formativo de Pensamiento matemático y el diseño se basó en el aspecto de número con la finalidad de que los niños usaran y nombraran los números que saben, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo solo tomando del 1 al 20 graduando en cada estación el rango de conteo. Este diseño fue más fácil en cuanto a contemplar los elementos de diversificación y el tema a trabajar además de la gradualidad de cada estación (ver Anexo 11).

#### **4.2.1.2. Reflexión durante la acción (Implementación)**

Cumpliendo con el objetivo de la implementación el presente proyecto pretende trabajar con las estrategias diversificadas; estaciones, siendo cuatro enfocadas al campo formativo de Pensamiento matemático en el aspecto de número. El mismo tiene como objetivo que los niños usen y nombren los números que saben, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando cada vez el rango esto cambiará según el número de estación a la cual avanzan los alumnos abarcando hasta el número 20.

Algo importante a rescatar de la primera estación es que siempre se tomó desde una postura diagnóstica, lo que permitió organizar a mi grupo de acuerdo a sus habilidades y/o necesidades. Para iniciar se repartió una tarjeta a cada uno tomando en cuenta sólo del 1 al 5, con los cuales los niños debían buscar a sus compañeros con el mismo número al de sus tarjeta, para ello se usó música para hacer un poco más dinámica la clase y al pausar la música buscarían a los integrantes de su equipo.

Una vez identificado su equipo se sentaban en una mesa para trabajar así y favorecer a su vez la convivencia con otros compañeros, pero la ventaja al presentar esta estación como diagnóstica es que la asistencia que se obtuvo en el salón de clases fueron los niños con mayores fortalezas en cuanto al número y en otras áreas, por lo que no hubo necesidad de repartir las tarjetas de manera estratégica porque no le veía el inconveniente para organizar a mi grupo todos en asistencia al día de hoy están en el mismo nivel por lo que se facilitó la aplicación del proyecto con estaciones “El mundo de los números”.

Posterior a ello una vez estando con su equipo se entregó una hoja con los números del 1 al 5 donde los niños debían colocar la cantidad correspondiente de abate-lenguas de acuerdo al número. La intervención en ese momento tuvo modificaciones porque lo que se realizó fue colocar un número en el pizarrón y en determinado tiempo los niños tenían que colocar la cantidad de palitas sobre su mesa y así sucesivamente con los números pero de manera salteada e ir ampliando el rango de conteo porque los niños en asistencia son los de mayores habilidades y que se implican en las actividades siendo: Aarón, Héctor, Aldo, Diego, Ángel de Jesús, Ángel Emmanuel, Angelique Abril, Alexandra Julissa, Vanessa, Alma Yamileth, Natalia, Yorlady y Cinthya facilitando el desarrollo y avance de estaciones de cada niño

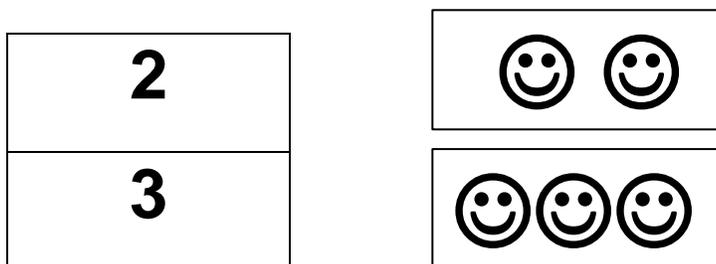
Para finalizar con esta actividad diagnóstica se les dio una hoja de verificación en donde los niños debían colorear la cantidad de recuadros en la gráfica según la cantidad de objetos en existencia en cada inciso, logrando así cumplir con el objetivo de la primer estación que fue el identificar por percepción y visualización objetos con un rango de conteo del 1 al 5 dejando así su evidencia de que es un aprendizaje que está comprendido, no siendo solo este memorístico y de manera descendente, sino que los resultados obtenidos fueron favorables.

Todos los alumnos implicados avanzaron sin duda alguna a la segunda estación a excepción de Antonio (niño con mutismo selectivo, canalizado por los docentes de apoyo de USAER de la institución) que aunque asistió no se implica en

las actividades que como grupo realizamos en el aula, lo único que realizó fue la hoja de verificación porque sin duda alguna la podía realizar sólo en el escritorio sin necesidad de involucrarse con sus compañeros (ver Anexo 12), porque como bien se sabe para trabajar con estrategias diversificadas se debe hacer con los compañeros con habilidades similares a las del otro para atender o favorecer en ellos las áreas de oportunidad presentes en su persona fue así como se determinó que todos pasaban de estación a la segunda.

### Segunda estación

La misma estación tenía el mismo objetivo de la primera solo cambiaba el rango de conteo sobre el cual se trabajará y con mayor grado de dificultad pues esta es la segunda estación y sí pudieron avanzar la uno porque no la dos de igual modo. En esta estación se les entregaron tarjetas a los niños con el número convencional a algunos y a otros con la cantidad de objetos correspondientes solo que ahora la consigna y el material era diferente. Como a continuación se presenta el ejemplo es como se les dio la tarjeta para formar parejas:



Al realizar esta estrategia se manejó otra más para tratar de incluir a Antonio en el desarrollo de las actividades, para ello se entregó la tarjeta correspondiente al número de Antonio a un niño con el cual se le ha visto jugando durante el recreo o dentro del aula, para ver si así se lograba involucrar en las actividades, pero no fue posible que el niño se integrará en las mesas de trabajo el que se movió de lugar fue Aarón el niño que fue su pareja llevando su silla hacia Antonio para trabajar en el escritorio ambos.

Una vez que se organizaron todas las parejas se organizó al grupo en dos equipos más; uno de niñas y otro de niños, fue hasta este momento que la titular del grupo apoyo con la dirección de un equipo específicamente los niños para realizar el juego de “La pirinola”, para dar continuidad cada niño en su equipo tomó del cesto 10 palitas de madera que le servirían para poner cada que el juego lo indicará y la cantidad correspondiente, las palitas restantes se quedaban en el centro en un cesto para tomar sí la pirinola lo requerían en algún turno. Fue así como se estuvo jugando con la pirinola, aunque es importante mencionar que se adaptó para que solo fuera el poner palitas del 1 al 5 y usando un comodín de “toma todo”, sin duda esta fue una estación que los niños disfrutaron mucho además de que respetaban reglas, turnos para colocar las abatelenguas necesarias, se dieron los resultados esperados en esta estación, los niños querían seguir para ver quien se llevaba todo de nuevo porque la motivación fue el premio para aquellos que les saliera el comodín en la pirinola. Finalmente se detuvo el juego y se les entregó una hoja de verificación en donde debían contar el número de caritas y colocar el número correspondiente (ver Imagen 1).

☺	1
☺☺☺☺☺☺☺	6
☺☺☺☺	4
☺☺☺☺☺☺☺☺☺	8
☺☺☺☺☺	5
☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺	9
☺☺☺	3
☺☺☺☺☺☺☺☺	7
☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺	10
☺☺	2

Imagen 1.

## Segundo día

### Tercera estación

La asistencia de los niños al aula fue diferente a la del día anterior, pero así fue más fácil organizar a los niños sin necesidad de marcar las diferentes habilidades y sus áreas de oportunidad, a los niños que no asistieron el día anterior formaron un equipo y lo que habían asistido formaron otro equipo, para el desarrollo de las actividades de manera simultánea, para iniciar en la estación tres se colocó un video sobre los número del 1-15 aquí se abarca este rango porque el día previo se trabajó con números de 1 al 10, posterior a ello se les facilitó un dominó con los números e imágenes convencionales del 1 al 15 y finalmente se les entregó una hoja de verificación en donde debían resolver el problema planteado en cada inciso como el siguiente ejemplo (ver Imagen 2). El desarrollo de esta estación se dio de manera más autónoma, usando a niños como monitores para el desarrollo de la situación de aprendizaje y para la entrega del material.

$$\begin{array}{r} 4 \quad + \quad 3 \quad = \\ \hline \text{☺☺☺☺} \quad \text{☺☺☺} \quad \quad \quad \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \quad + \quad 1 \quad = \\ \hline \text{☺☺☺☺☺☺} \quad \text{☺} \quad \quad \quad \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \quad + \quad 2 \quad = \\ \hline \text{☺☺☺☺} \quad \text{☺☺} \quad \quad \quad \end{array}$$

Imagen 2.

### Primera estación

Mientras tanto de manera simultánea se trabajaba con la estación uno con los niños que asistieron el día anterior, dándoles a conocer el modo en el que se trabajaría en estos dos días y se les dieron las tarjetas con los números a cada niño se le dio uno diferente, con la finalidad de que encontraran su pareja de número. Posterior a ello se colocó en el centro un cesto con palitas de madera y se les iban dando consignas sobre cuántas palitas de madera colocar sobre su mesa ampliando

el rango de conteo y así hasta el número 5, finalmente se percibió que hasta este número se los saben con facilidad todo el grupo y se entregó una hoja de verificación en donde colorearon el número de cuadros correspondientes al número de animales de la izquierda como se muestra en el Anexo 12.

#### **4.2.1.3. Reflexión después de la acción (Evaluación)**

En esta fase se pone en marcha el objetivo de la evaluación de las estrategias diversificadas sobre el campo formativo de Pensamiento matemático en el aspecto de número y con esta aplicación puedo decir que a pesar de haber estado trabajando yo solamente de manera simultánea los dos días los resultados fueron buenos porque el tema y el material usado fue de su interés y permitió el desarrollo de las mismas con demasiada fluidez, el material también fue de interés para los niños y dio paso a un buen desarrollo, la única área de oportunidad que aún puedo rescatar es que se requiere de alguien más que funja como apoyo en cada estación para que los resultados esperados sean excelentes, además de que la reorientación que le haría sería para ampliar el rango de conteo y emplear más estaciones, además de una agenda.

#### **4.2.2. Segunda aplicación**

##### **4.2.2.1. Reflexión antes de la acción (Planeación o diseño)**

En esta segunda aplicación el rediseño consistió en ampliar el rango de conteo y grado de dificultad en cada estación así como la preparación y apoyo de la docente para el desarrollo de las situaciones, en cuanto a la elaboración las fortalezas iban siendo mejores y las áreas de oportunidad disminuyeron, porque siempre se tiene presente los elementos de diversificar así como la estrategia a emplear. Se había contemplado en la fase anterior usar una agenda para aquellos niños que concluyeran con el desarrollo de las situaciones, pero con base a los avances del grupo en cuanto a pensamiento matemático se determinó no usarlas porque la mayoría ya estaban en ese nivel de desarrollo del número 10 al 20.

#### **4.2.2.2. Reflexión durante la acción (Implementación)**

Para iniciar en la primera estación en donde se cumple con el objetivo de implementación de las estrategias diversificadas el objetivo es que los niños usen y nombren los números que saben, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando cada vez el rango esto cambiará según el número de estación a la cual avanzan los alumnos abarcando hasta el número 30, además de que el apoyo de la docente también se prevé con anticipación y la dirección en cada estación cuando se trabajaban de manera simultánea fue con ayuda de la titular.

Esta estación siempre la tomé desde una postura diagnóstica para organizar a mi grupo de acuerdo a sus habilidades y/o necesidades. Pero este día se tuvo en asistencia a los niños un nivel medio, debido a las actividades institucionales, el resto estaba ocupado. Para iniciar se repartió una tarjeta a cada uno tomando en cuenta solo del 5 al 15, con los cuales los niños debían buscar a sus compañeros con el mismo número al de sus tarjeta, para ello se usó la dinámica del juego “Pares y nones” donde al final debían buscar a los integrantes de su equipo.

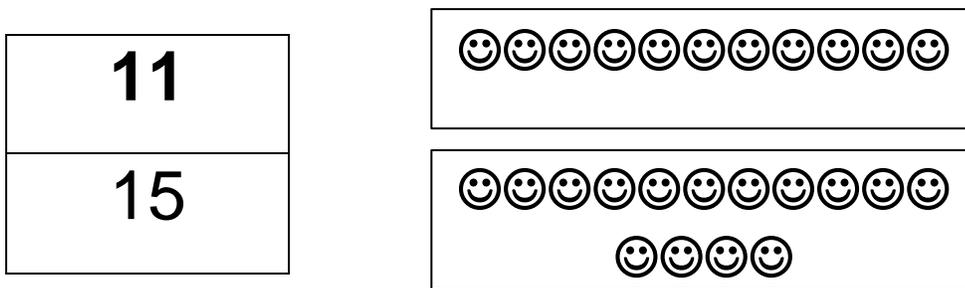
Una vez identificado su equipo salimos al patio en donde estaban unas cestas con palitas de madera con la cual los niños por equipo juntarían el número de palitas correspondiente al número de su tarjeta, primero fue por equipo y después de manera individual, ampliando o cambiando el rango de conteo porque los niños en asistencia muestran un poco más de habilidad.

Para finalizar con esta actividad diagnóstica se les dio una hoja de verificación en donde los niños debían colorear la cantidad de recuadros en la gráfica según la cantidad de objetos en existencia en cada inciso, logrando así cumplir con el objetivo de la primer estación que fue el identificar por percepción y visualización de objetos con un rango de conteo del 5 al 15 dejando así su evidencia de que es un aprendizaje que está comprendido, no siendo solo este memorístico y de manera descendente, sino que los resultados obtenidos fueron favorables. Todos los alumnos implicados avanzaron sin duda alguna a la segunda estación incluyendo a

Antonio (niño con mutismo selectivo, canalizado por los docentes de apoyo de USAER de la institución) porque su participación dentro de la clase ya es más activa y de colaboración con los niños del grupo.

### Segunda estación

La misma estación tenía el mismo objetivo de la primera solo cambiaba el rango de conteo sobre el cual se trabajó y con mayor grado de dificultad pues esta es la segunda estación contemplando los números del 10 al 15. En esta estación se les entregaron tarjetas a los niños con el número convencional a algunos y a otros con la cantidad de objetos correspondientes solo que ahora la consigna y el material era diferente. Como a continuación se presenta el ejemplo es como se les dio la tarjeta para formar parejas:



Una vez que se organizaron todas las parejas se organizó al grupo en dos equipos más; uno de niñas y otro de niños, fue hasta este momento donde el papel de la docente fue activo porque las estaciones ya se estaban ejecutando de manera simultánea el apoyo fue con la dirección de un equipo específicamente los niños para realizar el juego de “La pirinola”, ya que fue hasta este momento donde se integró el resto del grupo, para dar continuidad cada niño en su equipo tomó del cesto 10 palitas de madera que le servirían para poner cada que el juego lo indicará y la cantidad correspondiente, las palitas restantes se quedaban en el centro en un cesto para tomar sí la pirinola lo requerían en algún turno. Fue así como se estuvo jugando con la pirinola, aunque es importante mencionar que se adaptó para que solo fuera el poner palitas del 5 al 10 y usando un comodín de “toma todo”, sin duda esta fue una estación que los niños disfrutaron mucho, además de que respetaban

reglas, turnos para colocar las abatelenguas necesarias, se dieron los resultados esperados en esta estación. Finalmente se detuvo el juego y se les entregó una hoja de verificación en donde debían contar el número de caritas y colocar el número correspondiente trabajando números del 10 al 15 (ver Imagen 3).

☺	1
☺☺☺☺☺☺	6
☺☺☺☺	4
☺☺☺☺☺☺☺☺	8
☺☺☺☺☺	5
☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺	9
☺☺☺	3
☺☺☺☺☺☺☺	7
☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺	10
☺☺	2

Imagen 3.

## Segundo día

### Tercera estación

La asistencia de los niños al aula fue diferente a la del día anterior, pero así fue más fácil organizar a los niños sin necesidad de marcar las diferentes habilidades y sus áreas de oportunidad, a los niños que no asistieron el día anterior formaron un equipo y lo que habían asistido formaron otro equipo, para el desarrollo de las actividades de manera simultánea, para iniciar en la estación tres se colocó un video sobre los número del 1-15 aquí se abarca este rango porque el día previo se trabajó con números de 1 al 10, posterior a ello se les facilitó un dominó con los números e imágenes convencionales del 1 al 15 y finalmente se les entregó una hoja de verificación en donde debían resolver el problema planteado en cada inciso como el siguiente ejemplo (ver Imagen 2). El desarrollo de esta estación se dio de manera más autónoma, usando a niños como monitores para el desarrollo de la situación de aprendizaje y para la entrega del material.

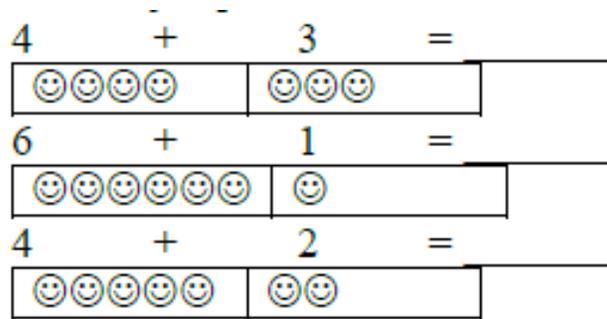


Imagen 2.

### Primera estación

Mientras tanto de manera simultánea se trabajaba con la estación uno con los niños que asistieron el día anterior, dándoles a conocer el modo en el que se trabajaría en estos dos días y se les dieron las tarjetas con los números a cada niño se le dio uno diferente, con la finalidad de que encontraran su pareja de número. Posterior a ello se colocó en el centro un cesto con palitas de madera y se les iban dando consignas sobre cuántas palitas de madera colocar sobre su mesa ampliando el rango de conteo y así hasta el número 5, finalmente se percibió que hasta este número se los saben con facilidad todo el grupo y se entregó una hoja de verificación en donde colorearon el número de cuadros correspondientes al número de animales de la izquierda como se muestra en el Anexo 12.

#### **4.2.2.3. Reflexión después de la acción (Evaluación)**

Con esta aplicación puedo decir que se está cumpliendo con los objetivos de diseño, implementación y evaluación de las estrategias diversificadas porque los resultados obtenidos en todo los miembros de la clase han sido favorables. Pues el logro de los aprendizajes se cumplió porque los niños ahora ya saben y pueden contar de manera ascendente empezando de diferente número, además de que el ambiente de convivencia, empatía y aceptación se vio favorecido porque ahora todos son integrados e incluidos en las actividades sin importar las habilidades que cada uno presenta.

Estas estrategias han permitido que los niños avancen en su desarrollo porque como lo apunta el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018):

para garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo se deben ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población. Es urgente reducir las brechas de acceso a la educación, la cultura y el conocimiento, a través de una amplia perspectiva de inclusión que erradique toda forma de discriminación por condición física, social, étnica, de género, de creencias u orientación sexual (p. 29).

Puedo decir que el papel del maestro es fungir con el papel de medio para que a través de él y con apoyo se obtengan los aprendizajes esperados y el perfil de egreso de los niños de educación preescolar obtenga los resultados esperados, lo importante es no ser la principal barrera para que los niños accedan al currículo y de acceso a la educación en escuelas regulares, sin importar su condición.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

El presente trabajo ha cumplido con los objetivos propuestos que es el diseñar, implementar y evaluar estrategias diversificadas para generar una atención personalizada en educación preescolar, las cuales fueron benéficas porque a pesar de enfrentar por primera vez el reto, se observaron verdaderos cambios tanto en tu práctica como en el alumnado. Además de permitir una observación con un propósito definido y centrado, dando como resultado la identificación de detalles específicos a atender y mejorar, en cuanto al desempeño de los alumnos, la identificación de habilidad o inteligencia que presenta cada niño, porque es de ahí de donde se debe partir para la elaboración de un diagnóstico, el diseño de las situaciones de aprendizaje y la evaluación de las mismas. Además de permitir realizar una reflexión constante y permanente de la intervención.

Pero no solo es el diseño el que se debe realizar sino contemplar aquellos elementos que son de vital importancia en la implementación del plan tales como; contemplar estándares curriculares, los principios pedagógicos, el perfil de egreso de preescolar, pero sobretodo la estrategia con la cual se va atender de manera óptima y pertinente a los alumnos. Los resultados son muy buenos a pesar de que las estrategias diversificadas son una adaptación que se hace al nivel preescolar; permiten atender un requerimiento actual: atender la diversidad que existe en el aula, sin importar el nivel educativo el trabajo que realices será reconocido y podrá ser empleado en diferentes contextos.

La investigación realizada con ayuda de los referentes teóricos y del método de Investigación Acción, permite afirmar: la implementación de las estrategias diversificadas en educación preescolar es una posibilidad para atender las particularidades de cada alumno, lo cual corrobora y da respuesta positiva al supuesto planteado o hipótesis de acción, porque realmente se lograron cambios en el quehacer docente y en el quehacer cotidiano de los niños, siendo el más beneficiado Antonio niño con mutismo selectivo en el jardín de niños “Julián Carrillo” en el tercer grado grupo “C”. Es importante comentar que no se deben perder de

vista todos los detalles e información que aquí se presenta porque si no durante la implementación de cualquiera de estas estrategias en lugar de apoyar al grupo lo puedes perjudicar y fungir como la principal limitante para su aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante que tú instrumento de diagnóstico este muy bien elaborado para que se pueda detectar con mayor veracidad los intereses, motivaciones y necesidades formativas de tu grupo.

En el diseño de las situaciones de aprendizaje, no olvides contemplar el qué, cómo y para qué diversificar en el aula.

Define bien la estrategia a usar y aplícala cuantas veces sea necesario, reorienta hasta que la aplicación de los resultados que esperas.

Para la aplicación en cada una de las estrategias recomiendo usar monitores, estos pueden ser los padres de familia, o los niños con mayores habilidades desarrolladas; permitiéndote cumplir con el papel de observador y detectes las fortalezas y áreas de oportunidad en la situación de aprendizaje desarrollada, así como la elaboración de la evaluación.

Capacita al personal que te apoyará al momento de la implementación de las situaciones de aprendizaje.

## COMPETENCIA FAVORECIDA

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</li><li>• Aprende de manera permanente.</li><li>• Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.</li><li>• Actúa con sentido ético.</li><li>• Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.</li><li>• Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.</li><li>• Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</li><li>• Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</li><li>• Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.</li><li>• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.</li><li>• Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</li><li>• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.</li><li>• Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</li></ul>
--	---

Con base a este cuadro de competencias del perfil de egreso del nivel superior se requiere que el futuro docente y profesional se requiere que al finalizar su formación se hayan visto favorecidas durante todo su proceso, por ende en esta investigación y durante mi preparación las competencias genéricas en las que mayor avance durante esta investigación fue la de “Actuar con sentido ético” siendo con esto que al trabajar las estrategias diversificadas dentro del aula no se obviaba las necesidades o áreas de oportunidad de cada alumno, puesto que con las estaciones se organizaba al grupo en pequeños grupos y sin clasificar o remarcar las habilidades de cada uno de estos.

En cuanto a la competencia profesional que mayor énfasis tuve durante esta investigación y los objetivos plateados fueron las siguientes:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Puesto que este fue el tema eje de la investigación el diseñar estrategias diversificadas para atender la diversidad dentro del aula con base a las necesidades formativas de cada alumno, promoviendo con ello el desarrollo autónomo de los niños y trabajando de manera colaborativa con aquellos que lo requerían, promoviendo con ello; la empatía, el respeto y la aceptación de aquellos niños con áreas de oportunidad por todos los miembros del grupo.

## REFERENCIAS

- Blanco, R. (1999). "Hacia una escuela para todos y con todos". OREALC/UNESCO Santiago, p. 5.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Arenal Fenochino, Jaime del. 2006. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica. Art. III.
- Diario Oficial de la Federación (2011). ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. D.F., México, p. 4, 12.
- Díaz Barriga, A, F., Hernández, R. G. (2006). Capítulo 5. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, en: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw- Hill, p.p. 3-4, 6-7, 12-13.
- \_\_\_\_\_. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. Editorial GRAÓ.
- Gardner, H. (1983). *La Teoría de las inteligencias múltiples*.
- González, M. (2011). *Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender*. Cuba. Gedisa, p.p. 1-2.
- Hernández, R. G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones en la educación. *Perfiles Educativos*., p.p. 16-17.
- Latorre, A. (2013). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. México: Editorial GRAÓ, p.p. 24, 40, 45-49, 83.
- Luchetti, E. L y Berlanda, O. G. (1998). *El diagnóstico en el aula. Conceptos- Procedimientos-Actitudes y dimensiones complementarias*. Buenos Aires: MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA, p. 15.

- Niño, R. V. (2011). *Metodología de la investigación*. Diseño y ejecución. Bogotá: Ediciones de la U. p.p. 43, 47, 48-50, 57, 61, 79.
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Caracas., p.p. 1-4.
- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, p.p. 9, 29, 67, 116, 125. Consulta 23 de mayo de 2016 en: <http://www.pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>
- Porras, V. R. (1998). *Una escuela para la integración educativa: Una alternativa al modelo tradicional*. Morón. Sevilla: M.C.E.P., p. 46.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García. E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe., p.p. 10-11, 28, 32
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de Educación Preescolar. Guía de la Educadora. México, D.F., p.p. 7, 22, 23, 24.
- Secretaría de Educación Pública. (2013-2018). Programa Sectorial de Educación 2013-2018, p.p. 20, 23, 30 31-32, 54. Consulta 13 de mayo de 2016 en: [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, D.F., p. 19.
- UNESCO. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Nueva York: WCFA, p. 2.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Tomlinson, C. (2001). *El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos*. España: Octaedro/SEP, p.p. 90-92, 114, 120,125, 129.

## **ANEXOS**

## ANEXOS

### Anexo 1

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.		COMPETENCIA: <i>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</i>
		NOMBRE DE LOS NIÑOS UBICÁNDOLOS EN EL NIVEL DE DESARROLLO. 
D	<u>Usa</u> el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
	<u>Mantiene</u> la atención y sigue la lógica en las conversaciones	
C	<u>Utiliza</u> información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.	
	<u>Describe</u> personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.	
	<u>Expone</u> y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.	
B	<u>Narra</u> sucesos reales e imaginarios.	
	<u>Utiliza</u> expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuencias y precisas	
	<u>Comparte</u> sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela	
A	<u>Expone</u> información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	
	<u>Formula</u> preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas	
	<u>Intercambia</u> opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.	

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.		COMPETENCIA: <i>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</i>
		NOMBRE DE LOS NIÑOS UBICÁNDOLOS EN EL NIVEL DE DESARROLLO. 
D	<u>Solicita</u> y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.	
	<u>Dialoga</u> para resolver conflictos con o entre compañeros.	
C	<u>Solicita</u> la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.	
B	<u>Propone</u> ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.	
A	<u>Interpreta</u> y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.	
<b>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral</b>		
D	<u>Escucha</u> la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.	
C	<u>Escucha</u> , memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.	
B	<u>Narra</u> anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.	
A	<u>Crea</u> , colectivamente, cuentos y rimas	
	<u>Distingue</u> entre hechos fantásticos y reales	

Esta propuesta de diagnóstico fue tomada de la zona 33 de Educación preescolar con la finalidad de poder aplicarla en el jardín de niños “Julián Carrillo”, este instrumento sufrió algunas modificaciones, en cuanto a la forma y algunos indicadores como el nivel de dominio y el modo en el que se registraron los datos.

**Anexo 2**

***REGISTRO ANECDÓTICO.***

Alumno: _____.
Grado: _____.
Hora: _____.
Fecha: _____.
Actividad evaluada:
_____.
Descripción de lo observado:
_____.
_____.
_____.
Interpretación:
_____.
_____.
_____.

La aplicación del instrumento fue para rescatar datos sobre el aprendizaje, las competencias, los campos, necesidades e intereses de los alumnos y sobre momentos significativos que servirán de utilidad para las planeaciones e intervención con el fin de mejorar la práctica.

**Anexo 3**

**INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS  
REGISTRO DE UNA NOTA DE CAMPO**

Centro: _____	Lugar: _____		
Fecha: _____			
Profesor/a: _____			
Observador/a: _____	Sesión: _____		
Período: _____			
Campo formativo: _____	Aspecto: _____		
Competencia: _____			
Aprendizaje esperado:			
_____			
_____			
Modalidad:			
_____			
_____			
<b>Un registro de notas de campo</b>			
Situación: _____	Fecha: _____	Día: _____	Mes: _____
Año: _____			
¿Dónde	tuvo	lugar	la
observación?	_____		
¿Qué estudiantes se han implicado en el proceso de aprendizaje?			
_____			
_____			
¿Cuál es el motivo del caso?			
_____			
_____			
¿Qué pruebas hemos obtenido de que se ha aprendido la lección?			
_____			
_____			
¿Qué funcionó?			
_____			
_____			
¿Qué no funcionó?			
_____			
_____			
¿Se ha podido acceder con facilidad a los materiales?			
_____			
_____			
Otra información descriptiva:			
_____			
_____			

## Anexo 4

### ENTREVISTA

**Propósito:** Buenos días me permite realizarle una entrevista, cuyo fin es rescatar aspectos significativos para las futuras planeaciones en la jornada intensiva de intervención, como las necesidades, intereses, aprendizajes esperados y campos formativos de los alumnos en este momento.

- 1.- ¿Cuáles son los intereses de los alumnos en este momento?
- 2.- ¿Cuáles son las necesidades de los alumnos en este momento?
- 3.- ¿Existe alguna cuestión de suma importancia a la cual se tenga que atender?
- 4.- ¿Qué campos formativos se necesitan atender? ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué competencias propone atender y cuál es la razón?
- 6.- ¿A qué aprendizajes le gustaría que se les diera atención?
- 7.- ¿Cuál es la forma de evaluación que considera más pertinentes para obtener aspectos significativos de los alumnos? ¿Por qué?
- 8.- Podría darme una sugerencia sobre el trabajo que he venido realizando con los alumnos.
- 9.- Pedagógicamente ¿Qué fallos he tendido en la práctica?
- 10.- ¿Cuál es el avance de los alumnos durante el periodo en el que no se estuvo aquí?

Por el momento es todo se le agradece su participación, la información obtenida será de utilizada para mi formación profesional como docente.

La aplicación del instrumento fue para rescatar datos sobre el aprendizaje, las competencias, los campos, necesidades e intereses de los alumnos y sobre momentos significativos que servirán de utilidad para las planeaciones e intervención con el fin de mejorar la práctica.

Anexo 5

**¿Por qué son iguales? Y ¿Por qué son diferentes?**

<b>Modalidad: Situación de aprendizaje.</b>		
<b>Campo formativo:</b> Exploración y conocimiento del mundo.	<b>Aspecto:</b> Mundo natural.	<b>Competencia que se favorece:</b> Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.		
<b>Articulación con otros campos formativos</b>		
<b>Campos formativos</b>	<b>Pensamiento matemático.</b>	<b>Lenguaje y comunicación.</b>
<b>Competencias que se favorecen</b>	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
<b>Aprendizajes esperados</b>	Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros.	Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.
<b>Campos formativos</b>	<b>Pensamiento matemático.</b>	<b>Lenguaje y comunicación.</b>
<b>Competencias que se favorecen</b>	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
<b>Propuesta:</b> Esta situación de aprendizaje se realizará por medio de las estrategias de aprendizaje diferenciadas propuestas por Tomlinson (2001) entre las cuales se encuentran las estaciones y que se abordarán con base a las necesidades y particularidades de cada niño con la finalidad de que todos logren el mismo nivel de aprendizaje.		
<i>La prioridad en esta estación es atender a las particularidades de los niños y las necesidades formativas que se requieran, esta es que observen características (número de patas) de los animales para posteriormente clasificarlos y esto se inicia a partir de un nivel de complejidad fácil para seguir avanzando conforme a las habilidades y conocimientos adquiridos en cada estación.</i>		
<b>Primera estación</b>		<b>Tiempo aproximado</b> 35 minutos.
<u>Inicio</u> Platicar con los niños acerca de los tipos de animales que ellos conocen. Los niños contestarán las siguientes preguntas ¿Qué es una	<u>Desarrollo</u> Con ayuda de un memorama de animales de 4 y 2 patas (12 pares) colocar las tarjetas del mismo con la vista hacia arriba para que ellos puedan identificar o comparar las	<u>Cierre</u> Retroalimentar la situación de aprendizaje del memorama de los animales por medio de una lluvia de ideas. Entregar una hoja de verificación

<p>diferencia?, ¿Qué es algo igual?, ¿Creen que los animales son iguales o diferentes?, ¿Por qué?, ¿En qué se parecen y en qué no?</p> <p>Mostrar a los niños un pequeño video de las semejanzas y diferencias entre los animales.</p> <p>Organizar al grupo de acuerdo a sus particularidades.</p> <p>Dar información sobre los recursos a utilizar que son los memoramas.</p>	<p>tarjetas.</p> <p>Una vez comparadas e identificadas las parejas de los memoramas los niños tendrán la oportunidad de jugar y seguir identificando similitudes y diferencias entre unos y otros.</p>	<p>en donde los niños deberán encerrar en un círculo los animales con 4 patas y tachar los animales con dos patas y alas.</p> <p><b>Nota:</b> Si el niño ya identifica las similitudes y diferencias en este memorama de 12 pares y comprende los conceptos (semejanzas y diferencias) pasará a la siguiente estación.</p>
<p><u>Recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video.</li> <li>• 3 Memoramas.</li> <li>• Caja.</li> <li>• Hoja de verificación.</li> </ul>	<p><u>Espacio</u></p> <p>Salón de clases.</p>	
<p><i>La prioridad en esta estación es atender la necesidad formativa de clasificar los animales según su hábitat que es lo que se requiere en el aprendizaje esperado.</i></p>		
<p align="center"><b>Segunda estación</b></p>		<p align="center"><u>Tiempo aproximado:</u> 35 minutos.</p>
<p align="center"><u>Inicio</u></p> <p>Mostrar a los niños un video de los seres vivos que habitan en el mar y los que habitan en la tierra. Los niños dialogarán lo siguiente: ¿Cuál son las diferencias?, ¿Cuál es la similitud?, ¿Por qué?</p> <p>Dar información sobre los recursos a utilizar que son el memorama y la hoja de verificación.</p>	<p align="center"><u>Desarrollo</u></p> <p>Con ayuda de un memorama de animales marítimos y terrestres (14 pares) los niños compartirán ideas acerca de las similitudes y diferencias entre estos seres vivos e identificarán las parejas del memorama y tendrán la oportunidad de jugar y seguir identificando similitudes y diferencias entre unos y otros.</p>	<p align="center"><u>Cierre</u></p> <p>Los niños elegirán una tarjeta del memorama, diferente a la de su compañero y la expondrán a su equipo con base a lo aprendido. Entregar una hoja de verificación en donde los niños deberán unir con una línea el hábitat de cada animal ya sea marítimo o terrestre.</p> <p><b>Nota:</b> Si el niño ya identifica las similitudes y diferencias en el memorama de animales mamíferos y terrestres de 14 pares pasará a la siguiente estación.</p>
<p><u>Recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de animales.</li> <li>• Memorama de animales marítimos y terrestres.</li> <li>• Hoja de verificación.</li> <li>• Computadora.</li> </ul>	<p><u>Espacio</u></p> <p>Salón de clases.</p>	

*La prioridad en esta estación es atender la necesidad formativa de clasificar todos los animales según sus hábitats y sus características (arrastran, vuelan o andan en cuatro patas), que es lo que se requiere en el aprendizaje esperado.*

<b>Tercera estación</b>		<b>Tiempo aproximado</b> 35 minutos.
<u>Inicio</u>	<u>Desarrollo</u>	<u>Cierre</u>
<p>Mostrar a los niños un video de los tipos de animales que habitan en la tierra, mar, aire y los que se arrastran.</p> <p>Los niños dialogarán sobre las características (número de patas, sus hábitats y el cómo nacen), entre estos tipos de animales describiéndolos con sus propias palabras.</p> <p>Dar información sobre los recursos a utilizar que son un domino con de todo tipo de animales y una lámina de los diferentes hábitats con animales de todo tipo para que ellos los clasifiquen y coloquen en su hábitat.</p>	<p>Con ayuda del dominó de animales los niños clasificarán y encontrarán las similitudes y diferencias entre estos seres vivos, tendrán la oportunidad de jugar y seguir identificando similitudes y diferencias entre unos y otros.</p>	<p>Los niños elegirán un animal y tendrán que colocarlo sobre la lámina en el hábitat que le corresponde.</p> <p>Dialogar si todos los animales están en su hogar.</p> <p><b>Nota:</b> Si el niño ya identifica las características entre los distintos animales pasará a la siguiente estación.</p>
<p><u>Recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de todo tipo de animales.</li> <li>• Dominó de animales.</li> <li>• Lámina de los hábitats.</li> <li>• Animales.</li> <li>• Computadora.</li> </ul>		<p><u>Espacio</u></p> <p>Salón de clases.</p>

*La prioridad en esta estación es atender la necesidad formativa de clasificar las plantas según su uso; ya sea comestible o solo ornamental, que es lo que se requiere en el aprendizaje esperado.*

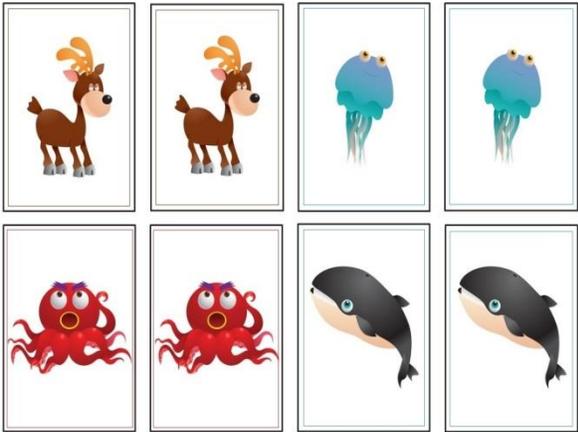
<b>Cuarta estación</b>		<b>Tiempo aproximado</b> 35 minutos.
<u>Inicio</u>	<u>Desarrollo</u>	<u>Cierre</u>
<p>Colocar a los niños un video de las plantas de uso comestible y las de uso ornamental.</p> <p>Los niños contestarán las siguientes preguntas ¿Cuáles son las diferencias entre las plantas de uso ornamental y de uso alimenticio?, ¿Cuáles son las</p>	<p>Con ayuda de un memorama de plantas de uso ornamental y de uso alimenticio (10 pares) los niños identificarán las semejanzas y diferencias, comparando las tarjetas.</p> <p>Una vez comparadas e identificadas las parejas del</p>	<p>Retroalimentar la situación de aprendizaje del memorama de las plantas de uso ornamental y de uso alimenticio por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Entregar una hoja de verificación en donde los niños deberán pegar recortes; de un lado las plantas de</p>

<p>semejanzas entre las plantas de uso ornamental y de uso alimenticio?, ¿Por qué? Dar información sobre los recursos a utilizar que son el memorama y una hoja de verificación.</p>	<p>memoramas los niños tendrán la oportunidad de jugar y seguir identificando similitudes y diferencias entre unas y otras.</p>	<p>uso ornamental y sobre el otro las de uso alimenticio. <b>Nota:</b> Si el niño ya identifica las similitudes y diferencias en este memorama de 10 pares pasará a la siguiente estación.</p>
<p><u>Recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Memorama de las plantas con diferentes usos: alimentario y ornamental.</li> <li>• Hoja de verificación.</li> </ul>		<p><u>Espacio</u></p> <p>Salón de clases.</p>
<p><b>NOTA:</b> Si en alguna estación se culmina antes que las otras el niño contará con una agenda la cual tendrá continuidad del tema tratado esto con la finalidad de reforzar los conocimientos, del mismo modo estas agendas serán trabajadas en casa para algunos niños y se tratará esta parte con los padres de familia. Es importante mencionar que en cada estación habrá un monitor que apoyará con el desarrollo de las actividades, además de que habrá una grabación con las instrucciones del trabajo a realizar.</p>		

Estrategia de evaluación y difusión de resultados			
Lista de verificación			
No.	Indicador	Si	No
1	Observa características de los animales		
2	Observa características de las plantas ornamentales.		
3	Distingue los conceptos de semejanza y diferencia.		
4	Distingue las semejanzas entre los animales.		
5	Distingue las semejanzas entre las plantas de ornato.		
6	Distingue las diferencias entre los animales.		
7	Distingue las diferencias entre las plantas de ornato.		
8	Clasifica los seres de la naturaleza según sus características.		

Estrategia de evaluación y difusión de resultados						
Escala estimativa						
Nombre del alumno:						
No.	Indicador	Suficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
1	Observa características de los animales					
2	Observa características de las plantas ornamentales.					
3	Distingue los conceptos de semejanza y diferencia.					
4	Distingue las semejanzas entre los animales.					
5	Distingue las semejanzas entre las plantas de ornato.					
6	Distingue las diferencias entre los animales.					
7	Distingue las diferencias entre las plantas de ornato.					
8	Clasifica los seres de la naturaleza según sus características.					
9	Clasifica según su número de patas.					
10	Clasifica según su hábitat.					
11	Clasifica plantas según su uso ya sea alimenticio y ornamental.					
12	Obtiene información y la describe.					
13	Explica que hizo para resolver un problema que le implican comparar o igualar.					

Anexo 6



# Anexo 7

IKYAN H

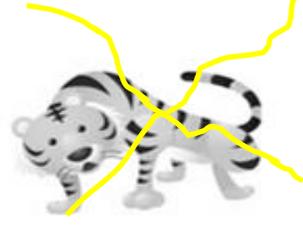
## Hoja de verificación

Instrucciones: Tacha los animales con cuatro patas y encierra en un círculo los que tiene 2 patas y alas.

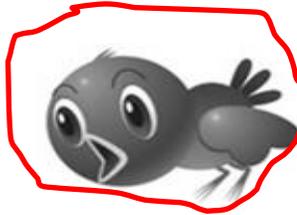
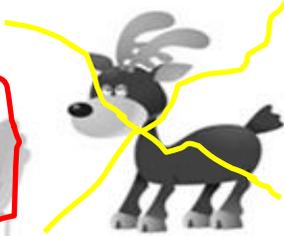
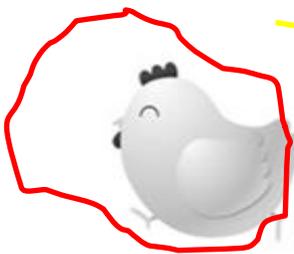
a) Lo logra

b) En proceso

c) Requiere apoyo



1



# Anexo 8



# Anexo 9



# Anexo 10

## Hoja de verificación

Instrucciones: Escribe sobre la línea de donde nace cada animal, guíate de la imagen y la palabra del recuadro de arriba.

b) Lo logra

b) En proceso

c) Requiere apoyo

Huevo 	Madre 	Padre 
---	---	---



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



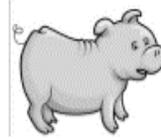
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

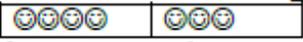
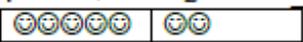


\_\_\_\_\_

## Anexo 11

<b>Situación de aprendizaje: ¡El mundo de los números!</b>																																
<b>Campo formativo:</b> Pensamiento matemático.	<b>Aspecto:</b> Número.	<b>Competencia:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.																														
<b>Aprendizaje esperado:</b> ✦ Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.																																
<b>Articulación con otros campos formativos:</b>																																
Campos formativos:	Lenguaje y comunicación.	Desarrollo personal y social.																														
<b>Competencias que se favorecen:</b>	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.																														
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.	Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.																														
<b>Primera estación</b>		<u>Tiempo aproximado:</u> 35 minutos.																														
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>																														
Platicar con los niños acerca de la manera en que se trabajará. Para iniciar se formará a los niños en medio círculo y se les repartirá una tarjeta con un número del 1 al 5. Reflexionar con ellos que número es el de su tarjeta para observar quienes logran identificar los números del 1 al 5. Posteriormente caminarán todos al compás de la música y al detener la música buscarán una pareja o equipo cuya tarjeta	Posteriormente una vez identificada la pareja o equipo se sentarán en una mesa conforme al número de la tarjeta. Otorgar a cada niño una hoja con los números de 1 al 5 en donde deberán acomodar y colocar la cantidad de abate-lenguas correspondiente a cada número. Otorgar en un cesto abate-lenguas para que puedan acomodar y colocar la cantidad correspondiente a cada número.	Entregar a los niños una hoja de verificación en donde tendrán que colorear el número de recuadros según la cantidad de objetos que se presentan en cada fila. Ejemplo: <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">☺</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">☺☺</td> <td style="background-color: #cccccc; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="background-color: #cccccc; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">☺☺☺</td> <td style="background-color: #cccccc; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="background-color: #cccccc; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="background-color: #cccccc; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">☺☺☺☺</td> <td style="background-color: #cccccc; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">☺☺☺☺☺</td> <td style="background-color: #cccccc; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> Una vez que el niño logre realizar la actividad y que identifique los	☺						☺☺						☺☺☺						☺☺☺☺						☺☺☺☺☺					
☺																																
☺☺																																
☺☺☺																																
☺☺☺☺																																
☺☺☺☺☺																																

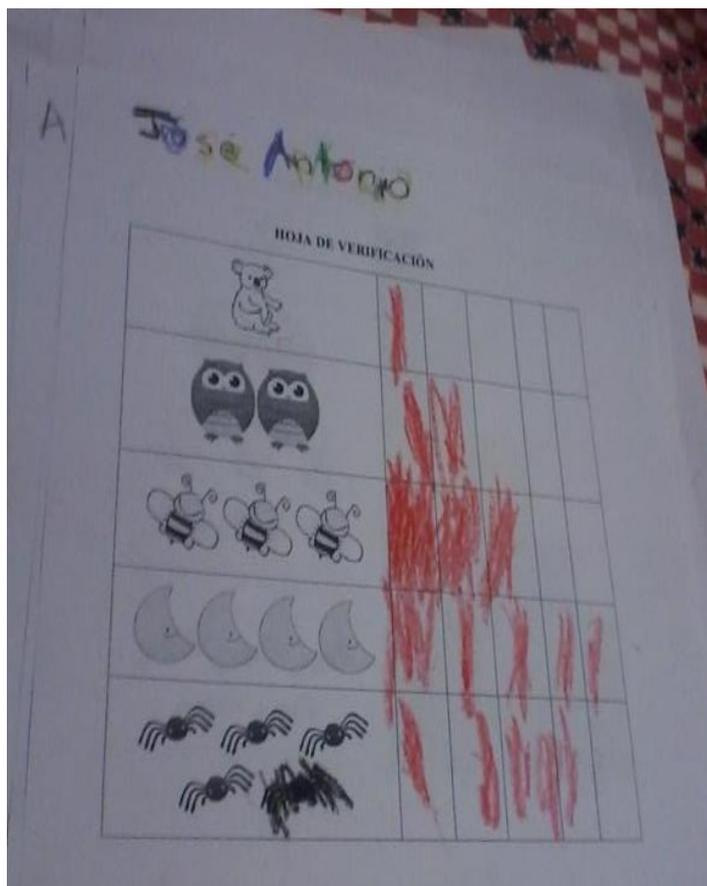
sea igual al número que tienen para hacer una correspondencia.		números que aquí se requieren pasará a la siguiente estación.																				
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Música.</li> <li>✦ Tarjetas con los números del 1 al 5.</li> <li>✦ Hoja con los números de 1 al 5.</li> <li>✦ Abate-lenguas.</li> <li>✦ Cestos.</li> <li>✦ Hojas de verificación.</li> </ul>		<b><u>Espacio:</u></b> Salón de clases.																				
<b>Segunda estación</b>		<u>Tiempo aproximado:</u> 35 minutos.																				
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>																				
<p>Organizar a este grupo en dos equipos con la misma cantidad de integrantes.</p> <p>A un equipo se le reparten tarjetas con el número convencional y al otro equipo tarjetas con la cantidad de objetos dibujados que tengan relación con el número que representen esto según la cantidad de niños que haya en esta estación.</p> <p>Ejemplo: El o la docente elije una tarjeta con el número 5 y pide que busquen quién tiene en su tarjeta dibujados 5 objetos, para que pase a contar los elementos y a relacionarla con el número.</p>	<p>Una vez que ya identificaron el número convencional con la cantidad de objetos que representan el mismo tendrán la oportunidad de jugar a la pirinola con los números del 1 al 5.</p> <p>Este constará en que por turnos los niños harán girar la pirinola y tendrán que colocar la cantidad de maíz según lo que haya caído en la pirinola, cabe mencionar que en está existirá un comodín de "Toma todo" y esto durante determinado tiempo ganará el niño que tenga mayor número de maíces. Esto con la finalidad de que asimilen el número con la cantidad de objetos al momento de tirar.</p>	<p>Entregar a los niños una hoja de verificación en donde tendrán que colocar el número correspondiente a la cantidad de objetos. Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="1040 877 1455 1205" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">☺</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">☺☺☺☺☺☺</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">☺☺☺☺</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">☺☺☺☺☺☺☺☺</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">☺☺☺☺☺</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">☺☺☺</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">☺☺☺☺☺☺☺</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">☺☺</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table> <p>Una vez que el niño logre realizar la actividad y que identifique los números que aquí se requieren pasará a la siguiente estación.</p>	☺	1	☺☺☺☺☺☺	6	☺☺☺☺	4	☺☺☺☺☺☺☺☺	8	☺☺☺☺☺	5	☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺	9	☺☺☺	3	☺☺☺☺☺☺☺	7	☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺	10	☺☺	2
☺	1																					
☺☺☺☺☺☺	6																					
☺☺☺☺	4																					
☺☺☺☺☺☺☺☺	8																					
☺☺☺☺☺	5																					
☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺	9																					
☺☺☺	3																					
☺☺☺☺☺☺☺	7																					
☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺	10																					
☺☺	2																					
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Tarjetas con el número convencional.</li> <li>✦ Tarjetas con la cantidad correspondiente al número convencional.</li> <li>✦ Pirinolas.</li> <li>✦ Maíz</li> </ul>		<b><u>Espacio:</u></b> Salón de clases.																				

Tercera estación		<u>Tiempo aproximado:</u> 35 minutos.
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Mostrar a los niños un video de los números del 1 al 15. Reflexionar con los niños acerca de los números que ahí aparecieron. Dar información sobre los recursos a utilizar que son el dominó y la hoja de verificación.</p>	<p>Con ayuda de un dominó de números del 1 al 15 tendrán la oportunidad de jugar con este el cual se conforma de números convencionales y la cantidad de los mismos. Por medio de este juego los niños identificarán los números del 1 al 15 haciendo referencia a estos con las cantidades.</p>	<p>Entregar a los niños una hoja de verificación en donde los niños deberán el colocar sobre una línea la respuesta que corresponda a la cantidad de objetos con un número convencional por medio de una suma. Ejemplo:</p> $4 + 3 =$  $6 + 1 =$  $4 + 2 =$  <p>Una vez que el niño logre realizar la actividad y que identifique los números que aquí se requieren pasará a la siguiente estación.</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Video de números del 1 al 15.</li> <li>✦ Dominó de números del 1 al 15.</li> <li>✦ Hojas de verificación.</li> </ul>		<p><b>Espacio:</b></p> <p>Salón de clases.</p>
Cuarta estación		<u>Tiempo aproximado:</u> 35 minutos.
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Mostrar a los niños un video de los números del 1 al 15. Reflexionar con los niños acerca de los números que ahí aparecieron. Dar información sobre los recursos a utilizar que son 15 vasos grabados con los números, la lotería y la hoja de verificación.</p>	<p>Entregar por equipos los vasos grabados con los números del 1 al 15 y las abate-lenguas. En estos los niños deberán colocar la cantidad correspondiente de acuerdo al número que tenga cada vaso colocando los mismos de forma ascendente. Posterior a ello tendrán la oportunidad de jugar con una lotería de números permitiendo así que ellos los asimilen e identifiquen.</p>	<p>Entregar a los niños una hoja de verificación en donde solo tendrá los números del 1 al 15 y tendrán que pegar la cantidad de objetos (flores de papel) correspondientes a cada uno. Una vez que el niño logre realizar la actividad y que identifique los números que aquí se requieren pasará a la siguiente estación.</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Video de los números del 1 al 15.</li> <li>✦ Vasos grabados con los números del 1 al 15.</li> <li>✦ Abate-lenguas.</li> <li>✦ Lotería de los números.</li> <li>✦ Hoja de verificación y flores de papel.</li> </ul>		<p><b>Espacio:</b></p> <p>Salón de clases.</p>

<b>Estrategia de evaluación y difusión de los resultados</b>			
<b>Lista de verificación</b>			
<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
1	Usa los números para poner en práctica el principio de conteo correspondencia uno a uno.		
2	Usa los números para poner en práctica el principio de conteo irrelevancia del orden.		
3	Usa los números para poner en práctica el principio de conteo orden estable.		
4	Usa los números para poner en práctica el principio de conteo cardinalidad.		
5	Usa los números para poner en práctica el principio de conteo abstracción.		
6	Usa y menciona los números de manera ascendente.		
7	Usa y nombra los números ampliando el rango de conteo.		
8	Realiza las actividades respetando reglas y regulando su conducta.		

<b>Estrategia de evaluación y difusión de los resultados</b>						
<b>Escala estimativa</b>						
<b>Nombre del alumno:</b>						
<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bien</b>	<b>Muy bien</b>	<b>Excelente</b>
1	Usa los números para poner en práctica el principio de conteo correspondencia uno a uno.					
2	Usa los números para poner en práctica el principio de conteo irrelevancia del orden.					
3	Usa los números para poner en práctica el principio de conteo orden estable.					
4	Usa los números para poner en práctica el principio de conteo cardinalidad.					
5	Usa los números para poner en práctica el principio de conteo abstracción.					
6	Usa y menciona los números de manera ascendente.					
7	Usa y nombra los números ampliando el rango de conteo.					
8	Realiza las actividades respetando reglas y regulando su conducta.					

Anexo 12



Ejercicio de verificación de los aprendizajes de Antonio sobre número.