



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Proyecto de enseñanza:
**Cómo se trabaja el registro de
datos en educación preescolar**

**Elaboro: Mtra Liliana Erika
Mendoza Rosas**

C.C.T. 15EJN0413H Z.E J118

Junio de 2020

1.- Diagnóstico de grupo

El Jardín de Niños Manuel Gutiérrez Nájera con C.C.T. 15EJN0413H turno Matutino ubicado en la localidad de Santiago Mamalhuazuca de acuerdo a los estándares del INEGI es una comunidad considerada rural y se localiza en el Municipio de Ozumba en el Estado de México.

Brindamos el servicio a 108 alumnos en turno matutino en un horario de 8:45 a 1:00, es de organización incompleta; 4 docentes contamos con promotores de Educación Física y Artísticas, la asistencia de una niñera y un conserje que es pagado por los padres de familia; los servicios que ofrece la escuela es desayuno caliente en apoyo a las condiciones de nutrición de los alumnos.

La escuela posee las condiciones básicas para brindar el servicio educativo como lo son electricidad, agua almacenada en la cisterna, 4 aulas, 1 dirección, 1 bodega, la cocina, baños para niños y niñas, área de juegos y un patio que esta techado y sirve para realizar actividades al aire libre y algunas áreas verdes; el mobiliario existente cubre las necesidades de la matrícula y están en condiciones ópticas de acuerdo al nivel, contamos además con recursos tecnológicos televisiones, grabadoras, computadoras para las docentes, DVD's, cañones, acceso a internet y materiales didácticos es el que cada docente ha adquirido o elaborado a partir de sus necesidades y formas de intervención, otros aspectos que promueven el aprendizaje son que todos los alumnos tienen acceso a los libros que otorga la Sep desde las primeras semanas después del inicio del ciclo escolar.

El grupo de estudio es de tercer grado con 43 alumnos de los cuales el 53% son mujeres y el 47% son hombres, el 74% cursaron el segundo grado mientras que el 26% restante son de nuevo ingreso, por otra parte el 84% de los alumnos son oriundos de la comunidad y el 14% provienen de comunidades cercanas como San José Tlacotitlan y Ozumba.

a partir de entrevistas a padres de familia se determina que no hay alumnos con Necesidades Educativas Especiales, el 93% de las familias son nucleares y el 7% restante son monoparentales, el 21% de los padres tienen como grado máximo la primaria, el 56% la secundaria y el 23% la preparatoria, el 100% de los responsables de los menores son las madres quienes se preocupan y ocupan de acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos con gran interés a partir de la motivación y el liderazgo de la titular.

Como resultados de la entrevista se determinó que la comunidad valora la escuela y el trabajo de las docentes realizan, de acuerdo a las características socioeconómicas en un 93% de las familias son consideradas de bajos recursos debido a que en su mayoría sus actividades económicas son el campo, el comercio ya que venden lo que cosechan de sus siembras de temporada, y combinan estas actividades con el desempeño de oficios, como albañilería, carpintería o músicos. En la comunidad son pocas las calles que están pavimentadas, el 100% tiene acceso a servicio de luz, no así de drenaje, teléfono o agua que regularmente es escasa.

La comunidad cuenta con 3 centros escolares preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato estos dos últimos comparten el mismo espacio físico, una iglesia, 1 templo, 1 explanada comunitaria, 1 edificio para la delegación, 1 auditorio y 1 campo deportivo, todos ellos con grandes necesidades de mantenimiento y rehabilitación.

A partir de la realización de actividades al inicio del ciclo escolar se pudo observar y registrar en el diario de la educadora, listas de cotejo, rubricas, entrevistas, test así como en el seguimiento de logros y dificultades de los alumnos que:

De acuerdo al cuestionario aplicado para identificar en los alumnos el estilo de aprendizaje de cada uno se obtuvieron los siguientes resultados el 44% son kinestésicos, 35% son visuales y el 21% son auditivos aspecto que considerare al momento de pensar en las actividades que habré de realizar en mi proyecto de

enseñanza; de igual manera he de mencionar que 23% de los alumnos manifiestan un ritmo de aprendizaje lento.

El 60% de los alumnos expresan sus ideas en su lengua materna, por iniciativa, de manera fluida, utilizando un lenguaje claro y organizando mejor sus ideas; al participar lo hacen solicitando la palabra y respetando los turnos de habla, un similar número se interesan por explorar los libros de la biblioteca de aula y por participar en actos de lectura mostrando una escucha atenta.

A su vez el 81% identifican la escritura de su nombre en diferentes portadores de texto y son capaces de escribir su nombre sin tener un referente y lo hacen para marcar sus producciones.

De igual manera se observó que se interesan por descubrir, observar, manipular y experimentar al estar en contacto con elementos de su entorno natural logrando que los describan y clasifique a partir de sus características.

Con relación a las actividades de expresión artística en específico con la danza y el canto los niños manifiestan un especial agrado al participar en juegos tradicionales, rondas infantiles y en actividades colectivas de expresión corporal utilizar música variada y rítmica dentro o fuera del aula; del mismo modo logran en la medida de sus capacidades expresar sus ideas por medio del dibujo, la pintura o el modelado.

Por su parte el 83% de los alumnos muestran en su persona la práctica de hábitos de higiene personal, atienden reglas de seguridad, conocen los beneficios de una alimentación saludable basada principalmente en el consumo de frutas y verduras; reconocen la importancia de practicar actividades físicas que los hacen ser más hábiles al moverse, desplazarse, mantener el equilibrio y coordinar los movimientos de su cuerpo.

Para finalizar he de mencionar que el 63% clasifican objetos a partir de características que identifican como color, tamaño, forma, etc. mientras que el 74% establecen relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos tomando en

cuenta características de orientación, interioridad y proximidad y 55% llevan a cabo el conteo de manera secuenciada en un rango del 1 al 10 para identificar en colecciones donde hay más, menos o igual cantidad de elementos, del mismo modo logran identificar el orden de la escritura y los utilizan en situaciones variadas, considerando estos últimos aspectos es que tomo la decisión de considerar el aspecto de numero para poder realizar mi proyecto de enseñanza y con ello contribuir al desarrollo en algunos casos y el fortalecimiento en otros de sus habilidades para llevar a cabo el conteo, identificar la cantidad de elementos en diferentes colecciones, agrupar , ordenar objetos y poder con ello registrar los resultados.

2.- ¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?

2.1 ¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de su situación didáctica?

Una vez realizado el diagnóstico del grupo para saber quiénes son mis alumnos y como aprenden, se toma la decisión de elegir el aprendizaje esperado que atienda a una demanda de las necesidades del mismo; “Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones”. Se le dio prioridad porque las actividades que pueden surgir del mismo brindan oportunidades para que los niños trabajen desde un enfoque constructivista que permita fortalecer en algunos pequeños sus habilidades de conteo así como de registrar el resultado sin la necesidad aun de escribir el número de manera convencional y por otro lado ofrece a los niños con ciertas dificultades la oportunidad de interactuar con el uso de los números para identificar la cantidad de elementos en diferentes colecciones.

Se consideró enfocar el presente proyecto de enseñanza en el campo de Pensamiento Matemático por atender a una de las prioridades de la educación, además de que se fundamenta en los resultados de la evaluación diagnóstica donde se identifica que un poco más del 40% de los alumnos del grupo tienen dificultad para poner en práctica los principios de conteo (correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, cardinalidad y abstracción).

Considerando lo anterior y observando que el grupo es muy dinámico, muestran apertura para trabajar de distintas formas de organización ya sea grupal, en equipos, binas y de manera individual al participar y comprometerse ante situaciones que se les plantean y que representan un reto cognitivo para ellos me di a la tarea de ser cuidadosa al seleccionar las actividades y estrategias pertinentes que contribuyeran al fortalecimiento en los niños avanzados de sus

habilidades de conteo y representación de resultados y por su parte en los niños que muestran dificultad desarrollar en ellos esas nociones numéricas que les van a ser útiles para el resto de su vida escolar.

En relación a cómo aprenden se consideraron los canales de aprendizaje para poder organizar actividades que atiendan las necesidades de los alumnos kinestésicos al plantear actividades donde tengan que estar en movimiento al organizarlos de diferentes maneras, ya que como sabemos bien ellos asimilan mejor la información que pueden tocar, probar, manipular a través de los sentidos tacto, gusto y olfato lo que les brinda mayores posibilidades de acceso a la construcción de significados.

Del mismo modo para los niños que son visuales se elaboraron las gráficas en grande utilizando colores vistosos, se les proyectó la imagen de la tabla de Ayuda a Lalo a registrar con el cañón, se utilizaron dulces coloridos, considerando que ellos asimilan mejor la información que pueden ver; similar proceso lleve a cabo con los niños que son auditivos al mostrar una escucha atenta al momento de plantear el reto cognitivo que habrían de enfrentar, al escuchar las consignas de trabajo, los cuestionamientos y opiniones de sus compañeros, considerando que estos alumnos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

2.2 ¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de su situación de aprendizaje?

El ambiente natural, cultural y social en que se desenvuelven los niños los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. Ya desde su entorno familiar en actividades cotidianas o juegos realizan acciones como ordenar, separar o clasificar diferentes objetos, reparten dulces, frutas, juguetes, etc. lo que contribuye a poner en práctica los principios de conteo sin tener aun conciencia de ello.

Identificar la diversidad familiar, social, cultural de los niños y niñas que integran mi grupo y como aprovecharlas me permite reconocer que un contexto escolar que estime de manera directa o indirecta actividades que propicien en los alumnos el desarrollo de sus habilidades de conteo contribuye a que gradualmente den sentido al conteo y usos de los números en la vida cotidiana de una manera formal para resolver problemas que se les presentaran a lo largo de su vida.

Por su parte considerar que los niños ya poseen elementos que desde su ambiente familiar y a partir de las experiencias de vida que tienen cada uno se estimularon y contribuyeron a que progresivamente fueran construyendo su conocimiento con relación a los usos del número como forma para contar y representar cantidades por ejemplo al identificar cuantos años tienen, cuantos integrantes de su familia son, cuantos juguetes tienen, cuantos platos, vasos o cucharas colocan en la mesa a la hora de comer, cuantos cuartos tiene su casa, cuantos días faltan para celebrar su cumpleaños, solo por mencionar algunos.

El contexto sociocultural también contribuye a estimular esas habilidades de conteo en la medida que los niños viven experiencias por ejemplo al apreciar la danza de moros y contabilizar a los integrantes de los dos grupos o al contar los días que duran sus festividades tradicionales o religiosas, etc.

2.3. ¿De qué manera las actividades de la situación de aprendizaje responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?

Las teorías actuales del aprendizaje sustentan que los seres humanos de cualquier edad construyen sus conocimientos a partir de sus propios saberes y los enriquecen cuando interactúan con otros nuevos; la atención se centra en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje, mi papel como docente fue promover en los niños la disposición y sus capacidades para aprender esto representa el punto de partida de mi intervención docente. Por ello la importancia de identificar las estrategias que ponen en práctica los niños de mi grupo para llevar a cabo el

conteo de elementos, así como el rango de conteo que cada uno de los alumnos tiene como datos que debía tener presentes.

Reconocer los estilos de aprendizajes predominantes en los alumnos así como los ritmos de aprendizaje como prioridad ya que me permitieron realizar la elección adecuada de los recursos, materiales y estrategias que contribuyan a la apropiación de nuevos conocimientos.

Estas formas de apreciar las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos del grupo demandan una práctica distinta a la tradicional para favorecer la promoción de un aprendizaje real y duradero.

En la medida de que las actividades de la secuencia didáctica fueron graduadas permitieron que desarrollaran sus capacidades para que los alumnos avanzaran y lograran llevar a cabo el conteo oral de forma secuenciada del 1 al 10, contabilizaran los elementos en diferentes colecciones y representaran los resultados de los mismos en gráficas y cuadros principalmente en los 19 alumnos que se identificaron tenían estas debilidades.

3.- ¿Cómo las actividades planeadas en su situación de aprendizaje corresponden con el enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar?

Durante la educación preescolar **las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo y de las técnicas para contar**, de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

El enfoque del pensamiento matemático en educación preescolar nos habla a grandes rasgos de la conexión que existe entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, ya que desde muy pequeños, pueden distinguir, por ejemplo, dónde hay más o menos objetos, se dan cuenta de que agregar hace “más” y quitar hace “menos”, pueden distinguir entre objetos grandes y pequeños y gradualmente reconocen los usos de los números en la vida cotidiana al reconocer que sirven para contar, se utilizan como código o como ordinal; esto **representa el referente para desarrollar la intervención educativa** de todo docente de educación preescolar y fue así una consideración que se tomó en cuenta a la hora de elegir el aprendizaje esperado que queríamos desarrollar en algunos alumnos y en otros fortalecerlo desde una práctica diferente.

Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad

Para lograr esto requiere que como profesional de la educación mi **intervención docente se centre en: el aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden los alumnos y considerarlo al llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Generar condiciones para la inclusión de todos los alumnos, teniendo presente que provienen de diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje, este enfoque se deriva del derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas así como de **reconocer que tienen las mismas posibilidades para aprender** y que, aun que compartan pautas de desarrollo poseen características individuales cuyo origen puede estar en las condiciones socioeconómicas y culturales en las que han crecido y viven, o en sus capacidades y oportunidades.

Propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas.

Otro elemento fue **aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que me demandan las distintas características de la población escolar.**

Así como **promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes; esto representa brindar experiencias desafiantes en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio entre pares.**

Al tener los alumnos experiencias previas desde su contexto familiar y escolar con relación a la utilidad de los números en situaciones varias que implicaban poner en práctica los principios de conteo; **el papel de la educadora es crear escenarios que permitan movilizar sus saberes previos para favorecer la construcción de nuevos aprendizajes que sean perdurables y de utilidad para su vida escolar futura.**

Situación que se reflexionó para tomar la decisión de llevarlos más allá al elegir el aprendizaje **(Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones)** mismo que da pauta para que los niños se apropien y pongan en práctica los **principios de conteo (correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, cardinalidad y abstracción)** con el propósito de lograr que los niños organicen y registren información en cuadros o graficas a partir de que hagan uso de los principios de conteo para dar respuesta a las problemáticas que se les plantean .

Si bien **el logro de los aprendizajes esperados supone alcanzar metas a corto plazo que evidenciaran lo que el alumno ha aprendido, tomando como referencia el tiempo, la complejidad de los objetos de estudio y las potencialidades de cada alumno.**

En la práctica al realizar la planificación primero se eligió el campo formativo, la competencia y aprendizaje esperado a desarrollar en los alumnos, enseguida se determinó el tiempo para realizar la secuencia didáctica en 5 sesiones de 50 minutos a 1 hora aproximadamente considerando el número de alumnos, se identificó los conocimientos previos de los niños (conteo de la mayoría en un rango 1 al 10), después se seleccionaron las actividades que se pensaron pertinentes para alcanzar el aprendizaje esperado que se eligió, enseguida se determinó la gradualidad de las mismas, los recursos con los que cuenta la escuela, los materiales que se utilizaran, la organización del grupo que contribuyera al logro, pero sobre todo la forma en que se iban a evaluar los avances y logros obtenidos por los niños.

Como lo describe claramente el plan de estudios 2011 los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser. Pág. 33

4.- ¿De qué forma la organización que hizo de los recursos (tiempo, espacio, materiales) disponibles en el contexto escolar, atendió las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados? Considere los ajustes realizados en su planeación durante la implementación. Sustente su respuesta en la primera evidencia seleccionada.

Si bien los materiales en la actualidad se han diversificado, se seleccionaron y emplearon para desarrollar un aprendizaje permanente en los alumnos, en este sentido se consideraron para el desarrollo de la secuencia didáctica materiales que están al alcance y que existen en el contexto escolar en la primera sesión materiales sencillos de papelería como papel bond, marcadores, crayolas y letreros a color, estos fueron proporcionados por la educadora como lo fue en la mayoría de los casos ya que recordemos que la situación económica de los padres de familia de mi grupo son escasos.

En la segunda sesión se utilizó una bolsa de dulces de colores que yo les proporcione, hojas impresas, círculos de hojas de colores, marcadores y papel bond para llevar a cabo el registro, materiales que hay dentro del aula. En la tercera sesión los niños hicimos uso de los recursos tecnológicos con que cuenta la escuela ya que observaron primero la ficha 17 del material (El niño hace matemáticas propuesto por la Mtra. Irma Fuenlabrada) Ayuda a Lalo a registrar por medio de la laptop y el retro proyector lo que ayuda a centrar su atención y mantener el interés para después ya organizados en equipos trabajar con una fotocopia ampliada de la lámina, crayolas y lápices.

Para la cuarta sesión utilizamos bolsas de dulces en forma de frutas, una hoja impresa así como crayolas y lápices para que cada niño trabajara en la elaboración de su registro; ya en la quinta sesión los niños utilizaron etiquetas pequeñas que fueron solicitadas con anticipación a los padres de familia y la lámina El acuario pág. 6 del libro de Mi álbum el cual fue entregado a cada alumno desde el inicio del ciclo escolar el cual está diseñado a partir de imágenes didácticas e interactivas en las que se motiva la participación de los niños para

resolver problemas; según la finalidad educativa de cada una; esto de acuerdo a mi percepción permitió la atención a la diversidad de alumnos y a las formas en como cada uno aprende.

La organización de un aula de educación preescolar debe en un primer momento proporcionar un entorno favorable para que los niños puedan desenvolverse libremente, ya que al no tener una distribución establecida permite la libre interacción entre los alumnos aspecto que se observa en el aula donde se desarrolló el proyecto ya que los niños todos los días tienen la oportunidad de elegir dónde quieren trabajar; **el aula da cabida a 8 mesas cuadradas donde se distribuyen los 43 alumnos frecuentemente se cambia la organización de las mismas, dependiendo de las actividades que se desarrollen;** es importante mencionar que por el número de alumnos se dificulta la distribución en equipos ya que el espacio se reduce e impide el libre desplazamiento de los niños, pero esto no se puede considerar como justificación ya que en la institución hay espacios que se pueden adecuar para desarrollar todo tipo de actividades uno de ellos es el patio que se encuentra techado. **El aula está dividida en espacios donde están distribuidos los materiales didácticos y de uso cotidiano de los alumnos ubicándolos para que estén a su alcance** es necesario mencionar que muchos de ellos fueron adquiridos por parte de la docente a lo largo de los 15 años de servicio que tiene todo ello para realizar una práctica innovadora que brinde experiencias para desarrollar aprendizajes permanentes en los alumnos.

Del mismo modo es importante crear un ambiente acogedor, estéticamente a la percepción de los niños, agradable y dotado de buenas condiciones higiénicas e iluminativas ya que la entrada de la luz natural les brinda seguridad y confort así como permite maximizar el rendimiento de los alumnos para que su jornada escolar sea amena y divertida.

Planificar para un periodo corto permite sistematizar la intervención docente y el seguimiento en el impacto de las situaciones de aprendizaje en los alumnos tanto de forma grupal como individual.

Con relación al uso del tiempo y considerando de nueva cuenta el número de alumnos se **determinó que la situación didáctica se desarrollara en cinco sesiones de 50 minutos a 1 hora aproximadamente** para alcanzar con el ello el propósito que me había planteado; para esta distribución de los tiempos se consideraron en todo momento los ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Conforme se fue desarrollando la secuencia didáctica y al paso de las primeras 3 sesiones me pude **percatar que los tiempos considerados fueron suficientes en la medida que las actividades se dinamizaron**. Para las siguientes 2 sesiones como ya era un trabajo individualizado los alumnos que mostraban mayor facilidad para llevar a cabo el conteo de elementos y el registro les permitió concluir las actividades antes del tiempo estimado lo que permitió que me apoyaran como monitores para acompañar a niños que mostraban dificultad a la hora de realizar el registro mientras yo apoyaba con la retroalimentación a los alumnos que presentaban dificultad al llevar a cabo el conteo de los elementos.

Es importante mencionar que fueron muy pocos los ajustes que se hicieron en el momento de aplicar la secuencia didáctica ya que el conocimiento previo de los alumnos te da las pautas para organizar y graduar las actividades con el fin de que todos los alumnos superen las dificultades a las que se enfrentan y con ello alcancen el nivel de logro que se pretende.

Por ello **resulta imprescindible considerar las características de los niños del grado que se atiende al definir las formas de organización del grupo, al seleccionar espacios para desarrollar la secuencia didáctica, al precisar la duración, tiempos y complejidad de las mismas**.

Si bien como la había mencionado con anterioridad en el grupo en el cual se desarrolló el proyecto no se atienden a niños con necesidades educativas entendidas como las dificultades o problemas que presenta un alumno directamente relacionadas con la adquisición de las competencias académicas. Al planificar la secuencia didáctica se tuvo a bien considerar los estilos y ritmos de aprendizaje para graduar las actividades de acuerdo a las características de

desarrollo de los alumnos, organizar los tiempos, hacer la elección de los materiales y recursos a utilizar así como las formas de organizar al grupo para el desarrollo de las cinco sesión que dieran cabida al logro del aprendizaje focalizado atendiendo con ello a la diversidad existente en el grupo con el fin de promover en el aula oportunidades de aprendizaje, accesibilidad autonomía y confianza en sí mismos.

5.- ¿De qué forma la estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos) implementada le permitió identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado en sus alumnos de preescolar? Sustente su respuesta en la segunda evidencia seleccionada.

En el caso de la educación preescolar, **la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo**, y se **centra en identificar los avances y dificultades** que tienen los niños en sus **procesos de aprendizaje**; con el fin de contribuir en el logro de los aprendizajes de los alumnos es **necesario que como docente observemos el proceso, reflexionemos, identifiquemos y sistematicemos la información acerca de sus formas de intervención.**

El docente es quien se encarga de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en la práctica para que estos logren los aprendizajes en los planes y programas de estudio vigentes.

La **evaluación de los aprendizajes** es un proceso que **permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos** a lo largo de su formación y en cada una de las secuencias didácticas que se ponen en práctica.

Ahora bien ubiquemos que **una técnica de evaluación nos remite a los procedimientos que utiliza cada docente para obtener información acerca del aprendizaje de sus alumnos** y esta a su vez se hace acompañar de **instrumentos** de evaluación que son definidos como los **recursos estructurados y diseñados para fines específicos.**

La tarea como docente es elegir las técnicas e instrumentos de evaluación que se adapten a las características de los alumnos del grupo, dada la diversidad de los mismos es necesario seleccionar los que permitan obtener la información que se desea.

Considerando todos los argumentos antes mencionados se tomó la decisión de elegir los siguientes cinco instrumentos de evaluación que den cuenta del logro y avances en los aprendizajes de los alumnos:

Guía de observación: Donde la técnica es la observación y se elaborada con base en una lista de indicadores construidos en forma de pregunta que orienten el trabajo de observación dentro del aula para señalar los aspectos a observar.

Diario de trabajo: Donde la técnica es la observación en el se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo; este registro permite reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a diferentes aspectos.

Lista de cotejo: donde la técnica es el análisis del desempeño y es básicamente una lista de oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

Rubrica: en la cual la técnica es análisis del desempeño en la cual permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada.

En educación preescolar **los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados** establecidos en cada campo formativo que contribuyen a la expresión concreta de las competencias. Los aprendizajes son la **orientan al docente para saber en qué centrar su observación y que registrar con relaciona lo que los niños hacen.**

Para ello los elementos que se consideraron fue identificar **¿Qué se evalúa?** Definiendo el propósito **“Lograr que los niños organicen y registren información en cuadros o graficas a partir de que pongan en práctica los principios de conteo”** entorno al aprendizaje elegido **“Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones”**.

Enseguida clarificar **¿Para qué se va a evaluar?** Situación que nos da pauta a valorar la pertinencia de la intervención educativa, a **estimar si con la implementación de secuencia didáctica se atendieron las necesidades de aprendizaje** de los alumnos y sobre todo para **valorar los logros alcanzados** por los alumnos así como a **identificar las dificultades de aprendizaje que presentaron** los alumnos durante la implementación de la misma.

Ahora bien **¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?** El primer momento el docente ya que tiene la responsabilidad de **valorar como inicia cada uno de sus alumnos el ciclo escolar, como se van desarrollando y que aprendizajes van obteniendo**; por la cercanía tiene mayor oportunidad de observarlos en distintos momentos; **por si solos los niños son una fuente de información pues manifiestan que han aprendido, que les cuesta trabajo o que no entienden, como se sienten en las actividades, que les gusta o disgusta, que les es fácil y que se les dificulta, este tipo de aportaciones es de gran valor para el docente enriquezca su análisis y reflexión sobre la pertinencia de su práctica.** Las familias también de manera indirecta participan en este proceso de evaluación formativa ya que perciben los cambios que van teniendo sus hijos a partir de su permanencia en la escuela.

Dada la diversidad de instrumentos de evaluación que permiten obtener información de los aprendizajes que se espera los alumnos desarrollen fue necesario **seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea**, por ello el docente debe **clarificar cual es el propósito a alcanzar durante su práctica**; si bien no existe un mejor **instrumento** que otro ya que la pertinencia de cada uno **va en función a la finalidad que se persigue.**

La selección de **las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación** para el desarrollo de este proyecto **fueron elegidas** en la medida que contribuyeran a identificar el desempeño de cada alumno, que **apoyan al docente a registrar y verificar el nivel de logro de cada uno, a sistematizar la información así como para contar con elementos para la toma de decisiones oportuna.**

6.- ¿Cómo utilizó la información derivada de la estrategia de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos? Sustente su respuesta en la tercera evidencia seleccionada.

Durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje el docente es el responsable de crear experiencias interpersonales que permitan a los alumnos convertirse en aprendices exitosos, pensadores críticos y participantes activos de su propio aprendizaje.

Durante este proceso, uno de los elementos de mayor atención es sin duda la evaluación. Ella **responde a la necesidad de saber cómo van evolucionando nuestros estudiantes y cuánto están aprendiendo** a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos variados.

Si bien después de llevar a cabo la intervención docente y como parte de la evaluación donde los alumnos identifican su nivel de logro a partir de que son capaces de realizar **una autoevaluación que implica reconocer los procesos de aprendizaje así como los resultados que obtuvieron en cada una de las actividades en las que tomaron parte.** Desde que identifican los conocimientos previos que poseen cada uno al reconocer donde hay más, menos o igual cantidad de elementos, hasta que número sabían contar y de ahí inducirlos a que ya no solo contabilicen los elementos en una colección sino al llevarlos a la elaboración de un registro en un cuadro o grafica de los elementos que existen en cada una de las colecciones que se les planteo.

Del mismo modo se lleva a cabo una **coevaluación con la cual los niños valoran los procesos que llevan a cabo y las actuaciones de sus compañeros** ya que representan una oportunidad para compartir estrategias y logran aprenden juntos al proponerles trabajar en grupo y equipo lo que dio pauta a que valoraran sus capacidades y habilidades pero también **colaboraran con sus compañeros en la construcción de nuevos aprendizajes** a partir de que socializaran estrategias de conteo y registro, apoyaran y fueran acompañantes de

esos amigos que mostraran ciertas dificultades para llevar a cabo el conteo o el registro.

Los resultados que obtiene cada alumno y que quedaron registrados en los instrumentos de evaluación sirven como eje de análisis para identificar las áreas de mejora y tomar las decisiones que permitan avanzar hacia las metas que se esperan alcanzar al finalizar del ciclo escolar en beneficio de los alumnos.

En nuestra práctica pedagógica, día a día tenemos que interactuar con nuestros estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida.

Lo valioso en una evaluación es que los alumnos sepan qué es lo que están logrando y qué no han logrado todavía esto se puede observar en las producciones individuales. A partir de esta afirmación, como docente debo conducirlos hasta conseguir que ellos mismo superen las dificultades que tenían y construyan de manera autónoma su propio aprendizaje. A este proceso le llamamos “retroalimentación”, y es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y de calidad. Las evaluaciones no retroalimentan si se comunica con solo una calificación. **La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de cada alumno.**

En base a la evaluación formativa la retroalimentación debe ser en ese sentido estrictamente formativa y esta debe ocurrir durante el proceso de aprendizaje nunca al final del mismo ya que no tendría los mismos alcances.

Con referencia a lo antes expuesto mi intervención docente durante el desarrollo de la situación didáctica y para **llevar a cabo la retroalimentación** fue orientada a tener presente el nivel de logro que se pretende alcanzar en los alumnos, enseguida dirigir **mi atención a las cualidades particulares del desempeño de los alumnos que presentaban algún tipo de rezago y de los cuales**

consideraba no alcanzarían el nivel de logro en su aprendizaje con relación a sus compañeros, **identificar a su vez los patrones de error y las interferencias que pueden surgir y propiciar un ambiente de confianza y respeto donde se posibilite un dialogo en función a una crítica constructiva.**

De manera particular es **recurrente** que tenga un acercamiento permanente a los alumnos para **brindar ese acompañamiento y orientación** pues considero es un deber y un compromiso profesional contribuir al logro del aprendizaje de los alumnos principalmente en los cuales se consideren estén en riesgo escolar; por lo que los niños ya están familiarizados con esta dinámica ya sea que **yo me ubique en una silla junto a ellos en la mesa donde están trabajando o que vaya llamando a mi mesa a grupos de 2 o 3 alumnos para hacer esa atención diferenciada.**

Si bien los tiempos de la jornada de trabajo no me permiten atender al 100% las necesidades de todos los alumnos he **buscado otras alternativas como trabajar en momentos específicos** solo con los alumnos que requieren mayor atención **destinando un poco del tiempo de juego libre o a la hora de la salida solicitar a los padres que los recojan 15 o 20 minutos después de la 1:00.**

7.- Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.

La planificación me permitió en su momento **a partir del diagnóstico identificar las debilidades que tenía mi grupo**, como siguiente acción fue focalizar el aprendizaje esperado que me permitiera **atender las debilidades** del grupo para llevar a cabo el **conteo de elementos** en diferentes colecciones y a su vez **lograran registrar la cantidad utilizando cuadros o gráficas** para fortalecer con esto los principios de conteo.

Ahora bien ya que había delimitado lo que pretendía lograr realice la selección de actividades a implementar en el grupo y las fui graduando para llevar a cabo esa construcción de un nuevo aprendizaje a partir de que la mayoría logre registrar en cuadros o graficas la cantidad de diferentes colección por medio del planteamiento de problemas por medio de situaciones cotidianas que impliquen un reto cognitivo.

Para la primera actividad que fue **¿Quiénes asistieron más niños o niñas?** Al plantearles a los alumnos que debía de entregar un registro que representaran quienes asisten más niñas o niños utilizando una gráfica para hacer el registro, se despertó en ellos el interés por pasar a registrar cada uno su asistencia en la gráfica, esta actividad dio pauta para que **en grupo identificara por percepción donde había más cuadros iluminados en la parte de las niñas o de los niños**, en esta ocasión **todos reconocieron que las niñas asistieron en mayor cantidad y al realizar el conteo de los niños que no asistieron todos nombraron el orden de la secuencia del 1 al 6.**

La siguiente actividad fue **Contando dulces** esta fue realizada de manera grupal pero ahora permitió la participación de un mayor número de alumnos en distintos momentos esto a partir de las **habilidades** que poseen, al **clasificar los dulces por color, al organizarlos, contarlos, registrar con numero** la cantidad de cada grupo de dulces y **registrar en la gráfica con círculos** de colores la cantidad de cada colección **al finalizar todos logran identificar que los dulces de color**

anaranjado fueron más y que los rosas y amarillos tienen igual número 5 cada uno.

La actividad **Ayuda a Lalo a registrar** permitió a los niños tener un trabajo anticipado al visualizar la imagen proyectada en el pizarrón y realizar un ejercicio en conjunto para iniciar; enseguida salir al patio y realizar una dinámica para organizar al grupo en equipos de cinco con la cual se realizaron además tres ejercicios de conteo, al **estar integrados los equipos** pasaron al salón ahí se les dio la consigna de trabajo e iniciaron la elaboración de su registro estableciendo un ambiente de aprendizaje de la colaboración, respeto y comunicación entre todos **observando en los registros que hubo errores al contabilizar en algunas casas así como al registrar con variantes de 1 o 2.**

Con las actividades **Registramos las frutas que tenemos y Registramos cuantos animales hay en el acuario en el libro de Mi álbum** a partir del registro en los instrumentos de evaluación de las primeras tres sesiones me brindó elementos para centrar la atención en los alumnos y sus procesos de aprendizaje principalmente en los que presentaban mayor dificultad para llevar a cabo las actividades todo esto para realizar los acompañamientos pertinentes que contribuyeran a que gradualmente superar los obstáculos a las que se enfrentaban logrando que realizaran los registros de manera asertiva, **alcanzando con esto un nivel de logro en 37 alumnos.**

Considerando los registros oportunos que se elaboraron como parte del proceso de evaluación donde se fueron valorando las potencialidades de los alumnos del grupo e **identificando las limitantes u obstáculos a los que se enfrentaban los niños para acceder a los nuevos aprendizajes eran principalmente que por las actividades de los padres no asistían de manera regular a la escuela, no haber cursado el segundo grado, no lograban llevar a cabo los principios de conteo** (correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, cardinalidad y abstracción).

Pero considero que si bien hubo obstáculos había más **áreas de oportunidad** para que los niños alcanzaran el objetivo planteado, un ejemplo de ello fue **la organización del grupo al trabajar en grupo, equipos e de manera individual permitió la interacción y socialización para generar un aprendizaje entre pares**. Los **materiales también tuvieron a bien ser los adecuados** para atraer la atención y desarrollar el interés por involucrarse y participar activamente en las actividades propuestas.

El acompañamiento que se les brindó a los alumnos en el momento adecuado así como el **uso de monitores** para hacer que todos avanzaran gradualmente en la medida de sus capacidades fueron determinantes para que 37 alumnos alcanzaran un nivel esperado de acuerdo al registro de logro en los instrumentos de evaluación que se utilizaron para medir el avance en cada uno.

Considero en primer momento que fue acertado elegir el aprendizaje esperado “Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones” para atender las debilidades identificadas en el grupo, así como fueron **acertadas las actividades** que se eligieron para llevar a cabo la secuencia didáctica, **graduación de las mismas** permitió que los alumnos llevaran su proceso de aprendizaje de lo general a lo particular, el realizar cinco sesiones dio más tiempo a que se familiarizaran con los instrumentos que se utilizaron y lograran gradualmente identificar su utilidad para registrar información (cuadros, graficas).

A su vez considero que **la organización del grupo al promover preferentemente el trabajo en grupo y por equipos permitió generar ambientes de aprendizaje para que los alumnos identificaran sus capacidades así como sus fortalezas para enfocarse en superar sus debilidades, en un entorno de confianza y comunicación permanente**. Por su parte los materiales fueron pertinentes, acordes, del gusto de los alumnos, generaron interés y motivación por participar en las actividades lo que contribuyó a que los alumnos avanzaran en el logro del aprendizaje planteado.

Para finalizar es importante mencionar que si bien el 100% de los alumnos no alcanza el propósito planteado, **37 alumnos lograron por si solos el registro en graficas de los dulces en forma de frutas** que estaban dentro de la bolsa y que se les entrego a cada uno así como al hacer lo propio en **cuadros donde registraron el número de animales de cada especie que se encontraban en el acuario**; esto no pudo ser sin el arduo trabajo que conlleva realizar acompañamientos pertinentes y permanentes a los alumnos focalizados con ciertas dificultades en su aprendizaje que limitaban el desarrollo de sus habilidades al poner en práctica los principios de conteo.

8.- A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica?. Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica.

De manera general considero que con la práctica desarrollada permitió que se obtuvieran buenos resultados en las actividades que se les propusieron ya que la mayoría de los niños comprendieron la función de los cuadros y las gráficas es registrar información, **se generó el interés y motivación por participar activamente en la resolución de las situaciones problema que se les planteaban ya sea de forma grupal, por equipo o de manera individual** a partir de que se creara un ambiente de confianza, comunicación y respeto que se ha venido trabajando desde el inicio del ciclo escolar.

Considero que el uso de consignas claras, el tiempo programado así como la elección de los materiales utilizados también influyo en el éxito de las actividades pero sobre todo en el nivel de logro alcanzado en el grupo con relación al aprendizaje esperado seleccionado.

La retroalimentación por su parte fue fundamental para que los niños que mostraban dificultad para llevar a cabo el conteo cerrara las brechas y lograran por si solos en la última actividad del acuario registrar la cantidad de animales que había de cada especie así como d socializar los resultados de sus registro identificando donde hay más, menos o igual número de animales.

La selección de los instrumentos de evaluación pertinentes que contribuyeran al registro puntual de los avances de los alumnos así como de considerar reorientar o ajustar sí o no algunas actividades e incluso retomar en otro momento este tipo de actividades para que los 6 alumnos que aún se encuentran en proceso de llevar a cabo el registro de datos logren superar sus dificultades; todo ello porque al final hubo niños que sugerían continuar resolviendo problemas a partir del uso de los cuadros o gráficas.

Este proceso de reflexión implica **reconocer que mi labor docente va en función del compromiso que tengo por contribuir cada día a la formación de**

mis alumnos a partir de que desarrolle practicas interesantes, retadoras y creativas que despierten en ellos el entusiasmo por aprender y por asistir todos los días a la escuela sin importar las condiciones ambientales, familiares o de salud.

Procuro tener siempre una actitud positiva ante todo tipo de situaciones que se llegasen a presentar en el entorno escolar; de la misma manera busco desde el inicio del ciclo escolar **crear un ambiente agradable para que los niños y padres de familia tengan esa confianza, permita la comunicación y contribuya a una relación basada en la tolerancia y el respeto.**

De la misma manera **busco continuamente estrategias que posibiliten la actualización permanente** lo que me permite **profundizar en el conocimiento de las etapas de desarrollo que se manejan en preescolar** así como sus características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos que tengo a mi cargo; conozco el plan y programa de estudio vigentes y trabajo periódicamente con su contenido, identifico las necesidades en la que los alumnos están fallando; identifico a los alumnos que tienen barreras de aprendizaje, conozco y manejo las modalidades de trabajo.

He de mencionar también que me gusta **participar activamente en la organización de la escuela así como en el desarrollo de los consejos técnicos** al aportar ideas para contribuir a la generación de un trabajo colaborativo como una oportunidad para mejorar la práctica docente y a la vez la eficacia en el funcionamiento de mi escuela.

Como **aspecto que considero debo trabajar es en el manejo de situaciones imprevistas** que hacen que las actividades no cumplan con los propósitos planteados, así como en pensar y reorientar las consignas de trabajo que les planteo para cada una de las actividades.

A su vez considero necesario actualizarme con respecto al manejo y dominio del idioma ingles para contar con los elementos necesarios para brindar un

aprendizaje significativo de acuerdo a las exigencias que plantea el nuevo modelo educativo con relación a esta área.

Algunas de las **acciones que considero pueden mejorar y enriquecer mi práctica** docente pero sobre todo permitan fortalecer en los alumnos de mi grupo el logros de los aprendizajes son:

- **Ser un líder** convencido de la función social de mi labor como docente.
- **Actualizarme permanente** para conocer y analizar cada uno de los cambios en el proceso de aprendizaje de los alumnos y en el dominio del idioma inglés.
- **Destinar tiempo extra clase para realizar la retroalimentación** en los alumnos que presentan algún tipo de rezago.
- **Implementar** un mayor número de **actividades diversificadas** que atiendan las debilidades de los alumnos que se encuentran en rezago.
- Hacer **uso de las nuevas tecnologías para acceder a nuevos conocimientos**
- **Clarificar las consignas de trabajo** para cada una de las actividades
- **Elaborar materiales didácticos** que generen la construcción de nuevos aprendizajes en los diferentes campos formativos.
- **Diseñar nuevos instrumentos de evaluación** que evidencien el nivel de logro de los alumnos y que los padres logren interpretarlos.
- **Socializar a los padres de familia** periódicamente **los logros de sus hijos.**
- **Tener un dialogo permanente** con los padres de familia de los alumnos que se encuentran en rezago para sensibilizarlos sobre la importancia de que desarrollen ciertas habilidades, capacidades, destrezas y conocimientos a partir de los aprendizajes esperados en los planes y programas vigentes.
- **Involucrar a los padres de familia un poco más en el proceso de aprendizaje de los alumnos con dificultades.**

9.- Plan de trabajo y sugerencias de instrumentos de evaluación

Situación de aprendizaje: Registrando cantidades
Campo formativo: Pensamiento Matemático
<p>Enfoque del campo formativo: La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo. Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana. El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen enseguida.</p> <p>a) Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.</p> <p>b) Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.</p> <p>c) Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2,</p>

3...

d) Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

e) Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Aspecto: Numero

Competencia: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta

Aprendizaje esperado: Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.

Fecha: 8 al 12 de Octubre de 2018

Propósito: Lograr que los niños organicen y registren información en cuadros o graficas a partir de que pongan en práctica los principios de conteo.

Secuencia didáctica

Inicio		Desarrollo		Cierre
¿Quiénes asistieron más niños o niñas?	Contando dulces.	Ayuda a Lalo a registrar	Registramos las frutas que tenemos	Registramos cuantos animales hay en el acuario en el libro de Mi álbum

Niños y niñas ¿Cuántos asistimos?

Secuencia Didáctica

Inicio: Para comenzar la mañana de trabajo plantearles a los niños una situación problema a la que nos enfrentamos en esta ocasión ya que debemos de informar a la directora ¿Cuántos niños y niñas asistieron y cuantos faltaron? Enseguida cuestionar a los alumnos sobre cómo podremos dar resolver nuestro problema; escuchar con atención y registrar las ideas que comparten.

Desarrollo:

- La actividad la realizaremos en grupo así que los organizaremos de tal manera que todos tengan visibilidad a la pared donde estará una lámina con una gráfica de 3 barras, pedirles que la observen y preguntarles si conocen esta imagen, saben para que sirve, la han utilizado en algún momento, nos podrá ayudar a saber quiénes asistieron más, menos o igual cantidad de niñas o niños hoy, así como los niños que faltaron; a partir de las respuestas que dan, comentarles cual es la función de una gráfica de barras y la utilidad de las mismas.
- Para continuar etiquetar cada barra para niñas, otra para niños y una más para los que no asistieron, explicar a los niños que llevaremos a cabo el registro de la asistencia en la gráfica; esto será por medio del pase de lista al escuchar su nombre pasaran al frente con una crayola en mano para que coloreen un cuadro en la gráfica, cuando se mencionen a niños que no hayan asistido pediremos a los primeros niños que pasaron nos apoyen coloreando un recuadro, solicitar que estén atentos cuando se les mencionen para que pasen al frente y lo hagan en orden para que la actividad sea ágil.
- Mientras los niños van haciendo su registro trabajar con el grupo cantos y coros que son de su agrado y que en este momento ayuden a mantener el control del grupo para que su atención no se disperse.

Cierre: Ya que todos los que asistieron hayan realizado su registro pedir que

observen la gráfica y expresen donde hay más cuadros coloreados en la barra de las niñas o en la los niños, así como contar cuantos niños faltaron hoy.

Recursos didácticos: pintarron ,
marcadores, papel bond con gráficas,
crayolas

Tiempo:

60 minutos

Instrumento de Evaluación: **Guía de observación**

Fecha de observación: _____	
Competencia: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta	
Aprendizaje esperado: Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.	
¿Cómo reaccionan los niños ante la situación problema que se les plantea?	
¿Cómo se da la interacción de los niños con el registro en una gráfica?	
¿Los niños comprenden la representación de datos por medio de graficas?	

Contando dulces

Secuencia Didáctica

Inicio: plantearles a los niños el reto al que nos vamos a enfrentar hoy, debemos registrar en una gráfica los dulces que hay de cada color; para esto les mostrare una bolsa cerrada de dulces (previamente organizados por la docente) y cuestionar a los alumnos sobre cómo podremos saber cuántos dulces hay de cada color, escuchar con atención sus ideas, enseguida expresarles ¿podremos graficar el resultado del conteo de los dulces de cada color?

Desarrollo:

- La actividad la realizaremos en forma grupal, por lo que organizaremos al grupo de tal manera que su vista este dirigida al frente del salón, basear el contenido de la bolsa sobre la mesa solicitar a los alumnos que nombren los colores de los mismos, al momento que ellos mencionen el color se ira pegando en el pizarrón una hoja con el nombre de cada uno de los colores.
- Enseguida solicitar el apoyo de 6 alumnos que pasaran al frente (preferentemente los que se muestren más inseguros por participar frente a sus compañeros) y ayuden a organizar los dulces por color además de apoyar en pegarlos en la hoja del color que corresponde.
- Después pasaran al frente otros 6 niños que manifiesten su deseo por participar en la actividad ellos nos ayudaran a realizar el conteo de cada colección y registraran con numero en la misma hoja.
- Para seguir con el proceso mostrarle al grupo la gráfica con 6 barras marcadas en los siguientes colores, amarillo, verde, morado, rosa, rojo y anaranjado utilizar para registrar los resultados utilizar círculos de papel en los colores antes mencionados; para ello solicitaremos la participación de otros 6 alumnos cada uno elegirá algún color, ellos tomaran cuantos círculos necesiten para registrar en grafica el resultado del conteo de cada colección.

Cierre: Al concluir el registro en la gráfica los niños la observaran y con ello podrán comentar de qué color hay más dulces, de cual menos y si algunos tienen

la misma cantidad. Para reconocer la participación de todos al término cada alumno pasara y tomara un dulce de su preferencia.

Recursos didácticos: dulces, hojas, marcadores, papel bond con las gráficas, círculos de colores y resistol.

Tiempo:

60 minutos

Ayuda a Lalo a registrar

Secuencia Didáctica

Inicio: Para comenzar plantearles a los alumnos la situación a la que se está enfrentando Lalo ya que tiene un gran problema debe registrar cuantos animales deberá atender el veterinario en la siguiente semana.

- Para esta actividad retomaremos la ficha 17 del material El niño hace matemáticas de la Mtra. Irma Rosa Fuenlabrada.
- Pedir a los niños que observen en un primer momento la imagen que estará proyectada en el pizarrón con ayuda del cañón para que identifiquen quien es Lalo, que animales debe registrar, como lo deberá de hacer y realizar un ejercicio con ellos.

Desarrollo:

- Posteriormente invitar a los niños a salir al patio para realizar la dinámica a pares y nones para organizar al grupo en equipos de 5 integrantes esta dinámica les ayudara además a fortalecer su habilidad de conteo y socialización.
- Enseguida ya que estén integrados los equipos regresar al salón y ubicarlos en las mesas de acuerdo al equipo que han formado.
- Entregarles a cada equipo una hoja impresa a doble carta para que se organicen y realicen el conteo y registro de la cantidad de tortugas, perros, conejos, gatos y changos, promover la participación de todos los integrantes del equipo.
- Recordarles que deberán marcar una casilla por cada animal contado.
- Observar cómo se desarrolla el trabajo en cada uno de los equipos y brindar acompañamiento a los alumnos que enfrenten alguna tipo de dificultad.
- Al concluir el registro en la parte posterior de la ficha anotaran los nombres de los integrantes de cada equipo.

Cierre: Al finalizar los equipos intercambiaran sus registros y en grupo realizaremos la comparación de los resultados para corroborar que el conteo y

registro en los cuadros fuera asertivo, al ser correctos los registros dibujaran una carita feliz, cuando sea incorrecto el registro dibujaran una carita triste, al término regresar sus hojas al equipo que corresponde.

Recursos didácticos: copias a doble carta, lápices, cañón, computadora y marcadores.

Tiempo:

60 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO

N.P	NOMBRE DEL ALUMNOS	• Organiza y registra información en cuadros		
		Esperado	En Desarrollo	Requiere Apoyo
1	Aguilar Merino Joaquin			
2	Alonso Flores Uriel			
3	Benítez Martínez Angel Jesús			
4	Campos Rosas Jesús Ernesto			
5	Castañeda Rojas Alma Nalleli			
6	Cortes Alonso Enrique			
7	Cortes Pérez Felipe De Jesús			
8	Cortes Toledano Alma			
9	Díaz Bautista Axel Daniel			
10	Díaz Rodríguez Jesús Daniel			
11	Flores Burgos Adrian Isai			
12	Franco Portillo Andrew			
13	Gallegos Roldan Joshua Amauri			
14	Gomez Mendoza Melanie Guadalupe			
15	Guerrero Lima Eric Santiago			
16	Martínez Alonso Karla			
17	Martínez De La Rosa José Eduardo			
18	Martínez López Alexa Dailyn			
19	Martínez Olvera Brisa			
20	Medina Aguilar Dulce Alyne			
21	Molina Martínez Axel			
22	Neri Cortes Dylan Josue			
23	Olivares Alonso Keyla Margarita			
24	Olvera Gutiérrez Lizbet			
25	Paredes Rojas Karen Fernanda			
26	Peña Arias Janna			
27	Peña Ramírez Danna Paola			
28	Peña Ramírez Evelyn Damaris			
29	Peña Toledano Adriana			
30	Pérez Cortes Ana Brenda			
31	Pérez Díaz Valeria			
32	Ramírez Campos Alison Valeria			
33	Sánchez Soto Brittany			
34	Sanvicente Martínez Joshua Sebastian			
35	Toledano Castillo Karen			
36	Toledano Olivares Alexandra			
37	Toledano Olvera Gael			
38	Toledano Ramírez Esmeralda			
39	Toledano Romero Christian			
40	Vega García Jennifer Nazaret			
41	Vidal Castillo Iker Nahum			
42	Vidal Medina Geremy Azaid			
43	Violante Díaz Melissa			

¿Registremos las frutas que me tocaron?

Secuencia Didáctica

Inicio: Llegar al salón con una canasta llena de bolsitas con dulces en forma de frutas, esta estará cubierta para que no se vea su contenido, primero preguntar a los alumnos que piensan hay en ella, escuchar sus ideas con atención.

- Enseguida descubrir la canasta y mostrarles su contenido, al identificar que son les diré que les traje una bolsita de dulces en forma de frutitas para cada uno; solo que hay un problema, no sabemos cuántas frutas hay en cada bolsita, cuantas frutas diferentes contienen y cuantas son de cada fruta.
- Cuestionar a los alumnos sobre cómo podremos registrar cuántas frutas le tocaron de cada una, orientarlos un poco para que se remitan al registro por medio de una gráfica.

Desarrollo:

- Esta actividad habrán de trabajarla de manera individual pero tratare de ubicar a los niños de tal manera que los niños avanzados motiven y apoyen a los que presenten alguna dificultad. Para continuar con la misma entregarles a cada uno su bolsita de frutas pedirles que mencionen las frutas que hay en ella, enseguida indicarles que las abran para clasificarlas y realicen el conteo de cada una.
- Ya que hayan realizado este proceso pedirles que saquen sus crayolas e irles entregando a cada uno una hoja impresa donde se visualice la gráfica en la cual registraran coloreando un recuadro por cada fruta de las que les tocaron.
- Mientras los alumnos realizan su registro observar quienes lo realizan sin dificultad y colocarles una marca para identificar su avance por otra parte ubicar a quienes se les dificulta realizar el conteo o registro y brindar el acompañamiento para que logren realizar todos la actividad en la medida de sus capacidades y habilidades.

Cierre: Al concluir todos la actividad pedirles que escriban su nombre a su trabajo y solicitar la participación de algunos voluntarios para que socialicen los resultados de su registro, previamente corroborar que sus resultados sean asertivos y cuestionarlos ¿se les dificulto realizar la actividad y por qué?. Al finalizar decirles a los niños que degusten sus dulces.

Recursos didácticos: bolsas con dulces en forma de frutas, hojas impresas, crayolas y lápices.

Tiempo:

60 minutos

Indicadores de Evaluación

Logrado 

Proceso 

Se le dificulta 

N.P	Aprendizaje a favorecer	Logrado	En proceso	Se le dificulta
1	Conoce el uso de cuadros para elaborar un registro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Agrupar objetos a partir de sus características	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Utiliza estrategias de conteo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Organiza la información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Registra la información que recopiló	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Interpreta los datos que registro en cuadros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El Acuario

Secuencia Didáctica

Inicio: Solicitar a los alumnos que tomen su libro Mi álbum y lo habrán en la pág. 6, invitarlos a que observen la imagen que en ella hay y expresen que es; al comentar que es un acuario pedirles que nombren los tipos de animales que en el aparecen y explicarles que al problema que nos enfrentamos hoy es registrar la cantidad de animales que hay en el acuario.

Desarrollo:

- Es necesario comentar que el registro lo habrán de realizarlo de manera individual pero ubicaremos a los alumnos de tal manera que trabajen los niños avanzados junto con los que muestran dificultades. Para continuar con la actividad decirles que algunos animales específicamente los que están en la tabla serán trasladados a otro acuario por lo que el encargado debe conocer cuántos animales hay de esas especies por lo que deberá hacer su registro en la tabla.
- Para ello como lo hemos hecho en otras ocasiones marcaremos una celda en la tabla por cada animal que será trasladado a otro acuario.
- Ubicar a los niños en la imagen del primer pez para que los identifiquen en el acuario y enseguida realicen el conteo en voz alta de esa especie, a continuación remitirse a la cuadrícula ahí marcar las casillas que corresponden a la cantidad de peces contados con ayuda de etiquetas.
- Realizar la misma dinámica con las siguientes seis especies y mientras todos trabajan en la actividad observar e identificar quienes tienen dificultad para realizar la actividad y brindarles el acompañamiento correspondiente.
- Al término del registro los niños comparan sus resultados y si es necesario habrán de corregir si identifican algún error al contar o registrar, enseguida pedirles que coloquen su libro en su lugar.

Cierre: Para finalizar las actividades de esta secuencia didáctica pedir a los niños que se ubiquen en círculo y logren expresar que les parecieron las actividades que realizamos, para que nos sirvan las gráficas y cuadros, se les dificultó realizar los registros, etc. promover la participación de los alumnos así como la reflexión sobre

lo que han aprendido.

Recursos didácticos: libro Mi álbum y
etiquetas

Tiempo:

60 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACION: **RUBRICA HOLISTICA**

Aprendizaje Esperado: Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.

Nombre: _____

Fecha: _____

Criterios	Muy bien	Bien	Por mejorar
Conocimiento	Conoce la utilidad de cuadros y graficas	La mayoría de las ocasiones dice cuál es la utilidad de un cuadro o gráfica.	Desconoce la utilidad de cuadros y gráficas.
Uso	Usa cuadros para registrar información	La mayoría de las veces le da el uso correcto a cuadros para registrar la información	Reconoce muy poco el uso de cuadros para registrar información.
Organización	Logra organizar la información con exactitud	La mayoría de las ocasiones organiza la información	No realiza la organización de la información
Ejemplificación	Registra la información que recopiló	La mayoría de las veces registra la información que recopila	No puede realizar el registro de la información que recopiló
Explicación	Interpreta los datos que registro en cuadros.	La mayoría de las veces interpreta los datos que registro en los cuadros.	No es capaz de interpretar los resultados que obtuvo en su registro

10.- Evidencias de trabajo

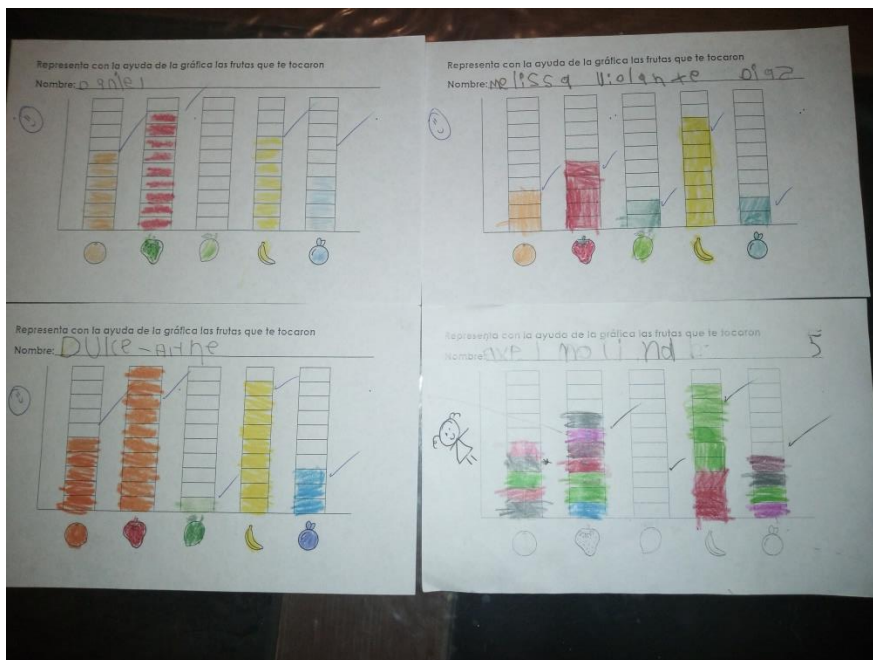
EVIDENCIA 1 (ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO, ESPACIOS, MATERIALES Y RECURSOS)





En las imágenes que se presentan se puede observar el aula de tercer grado que da cabida a 43 alumnos, de las formas de organizar al grupo y algunos de los recursos que se utilizaron para llevar a cabo el proyecto de evaluación y el logro en el aprendizaje de los alumnos.

EVIDENCIA 2 (ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: ACCIONES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)



En las siguientes imágenes se puede observar unas de las acciones que implemente regularmente se me facilita colocar marcas en las producciones de los

niños que me permitan en el momento de registrar en los instrumentos de evaluación el nivel de logro de cada uno de los alumnos.

INSTRUMENTO DE EVALUACION: **RUBRICA HOLISTICA**

Aprendizaje Esperado: Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.

Nombre: _____
Fecha: _____

Criterios	Muy bien	Bien	Por mejorar
Conocimiento	Conoce la utilidad de cuadros y graficas	La mayoría de las ocasiones dice cuál es la utilidad de un cuadro o grafica	Desconoce la utilidad de cuadros y gráficas.
Uso	Usa cuadros para registrar información	La mayoría de las veces le da el uso correcto a cuadros para registrar la información	Reconoce muy poco el uso de cuadros para registrar información.
Organización	Logra organizar la información con exactitud	La mayoría de las ocasiones organiza la información	No realiza la organización de la información
Ejemplificación	Registra la información que recopiló	La mayoría de las veces registra la información que recopiló	No puede realizar el registro de la información que recopiló
Explicación	Interpreta los datos que registro en cuadros.	La mayoría de las veces interpreta los datos que registro en los cuadros.	No es capaz de interpretar los resultados que obtuvo en su registro

INSTRUMENTO DE EVALUACION: **RUBRICA HOLISTICA**

Aprendizaje Esperado: Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.

Nombre: Keylo Margarita Olivares Alonso
Fecha: 12- Octubre - 2018

Criterios	Muy bien	Bien	Por mejorar
Conocimiento	Conoce la utilidad de cuadros y graficas (H)	La mayoría de las ocasiones dice cuál es la utilidad de un cuadro o grafica	Desconoce la utilidad de cuadros y gráficas.
Uso	Usa cuadros para registrar información (H)	La mayoría de las veces le da el uso correcto a cuadros para registrar la información	Reconoce muy poco el uso de cuadros para registrar información.
Organización	Logra organizar la información con exactitud (H)	La mayoría de las ocasiones organiza la información	No realiza la organización de la información
Ejemplificación	Registra la información que recopiló (H)	La mayoría de las veces registra la información que recopiló	No puede realizar el registro de la información que recopiló
Explicación	Interpreta los datos que registro en cuadros. (H)	La mayoría de las veces interpreta los datos que registro en los cuadros.	No es capaz de interpretar los resultados que obtuvo en su registro

Este es un ejemplo de la rúbrica que se utilizó para medir el logro obtenido por los alumnos con relación al aprendizaje esperado al cierre de la secuencia didáctica.

EVIDENCIA 3 (RETROALIMENTACIÓN PROPORCIONADA A LOS ALUMNOS)



Las presentes imágenes dan cuenta de los momentos en los cuales se identificó a los alumnos que mostraban dificultad para contar los elementos en las colecciones o bien al realizar el registro en las gráficas o cuadros a los cuales se les brindó un acompañamiento oportuno lo que contribuyó a que gradualmente superaran esos obstáculos y alcanzaran el aprendizaje esperado.

Bibliografía

- ❖ S. E. P. Programa de Educación Preescolar 2011
- ❖ S. E. P. Nuevo Modelo Educativo 2018
- ❖ S. E. P. Libro de la educadora
- ❖ S. E. P. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1