



Jardín de Niños 10 de Abril

CCT. 15EJN1354P

ZONA ESCOLAR J118

Rally del conocimiento

Profra. Norma Lilia Ramírez de la Rosa

Introducción

Las docentes del jardín de niños 10 de abril, desarrollan el Rally como estrategia pedagógica para ofrecer a los niños experiencias orientadas al logro de los aprendizajes esperados, promoviendo la participación de los padres de familia, privilegiando el trabajo colaborativo y fortaleciendo los vínculos entre los actores principales del proceso educativo.

Este proyecto pretende poner en práctica los principios de conteo, la expresión oral para generar una situación comunicativa entre pares y adultos, el trabajo en equipo y la participación basada en las reglas de juegos y las normas de convivencias como una forma de promover la convivencia sana y pacífica, desarrollar los conceptos, capacidades y actitudes que favorecen el pensamiento reflexivo propios de la etapa preescolar.

Justificación

Con base a la premisa del psicólogo constructivista e investigador Jean Piaget que cita “El juego es el trabajo de la infancia”, en el jardín de niños 10 de abril se privilegia el juego como un elemento decisivo en el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos, por lo tanto el contenido y método de aprendizaje estarán concretados a motivar el interés de los alumnos, contextualizando los juegos y retos que apliquen en su vida diaria.

Problemática:

Con base al diagnóstico institucional se identificaron las necesidades intelectuales, afectivas y sociales de los alumnos; Hay poco apoyo de los padres de familia en la escuela debido a que ambos padres en su mayoría son jóvenes y la responsabilidad de la crianza de los niños recae en la madre, o abuela cuando ambos padres trabajan, surge la necesidad de generar espacios y oportunidades para que los alumnos construyan aprendizajes sólidos contextualizados que les permitan fortalecer su identidad, actitudes y destrezas. Así mismo fortalecer los vínculos entre la escuela y las familias.

Objetivos:

Ofrecer oportunidades lúdicas e intelectuales a través del diseño de situaciones didácticas para que los alumnos construyan aprendizajes significativos al término del ciclo escolar

Las docentes diseñan una propuesta pedagógica a través de un rally de conocimientos, destrezas y actitudes que ofrezca oportunidades para que todos los alumnos construyan aprendizajes significativos a través del juego.

Integrar a los padres de familia en el rally para favorecer el trabajo colaborativo niño – docente y padre de familia.

Analizar los resultados de las estrategias desarrolladas para evaluar los avances en los aprendizajes esperados y retroalimentar la intervención docente.

Marco teórico:

En el presente proyecto se consideraron tres ejes principales; El rally como un proyecto integrador, el juego como elemento potenciador del desarrollo y los Aprendizajes Clave para la educación integral.

Metodología:

Estación “Oca lingüística”

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación				
Enfoque Pedagógico: Hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto. Responder a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.				
Ejes: Oralidad	Prácticas sociales del lenguaje: Conversación	Aprendizajes esperados: Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros		
ACTIVIDADES		RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Presentación del juego. Jugar con ayuda de los padres la dinámica clásica el juego de la oca; con el propósito de desarrollar la memoria, la atenta escucha, ampliar su vocabulario y conocer palabras utilizadas en otras lenguas nacionales. Al término sensibilizar al equipo sobre la importancia de la atenta escucha y respetar la diversidad lingüística de nuestra comunidad.		Oca lingüística Dado Tarjetas con Cantos, rimas, adivinanza, trabalenguas en lengua indígena.	15 minutos	Profesora Mónica Valencia Soria

Estación “El pizarrón de las figuras geométricas”

Campo de formación académica: Pensamiento matemático				
Enfoque Pedagógico: Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.				
Ejes: Forma espacio y medida	Temas: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos		
ACTIVIDADES		RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Presentación del juego.</p> <p>Presentar en el pizarrón diferentes figuras geométricas, un representante del equipo formará un paisaje, en el menor tiempo posible.</p> <p>Al término pedir que describa el paisaje y algunos atributos de las formas geométricas.</p>		<p>Pizarrón con figuras geométricas</p> <p>Cronometro</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Profesora Araceli López Pérez</p>

Estación “Jugando con el ábaco”

Campo de formación académica: Pensamiento matemático			
Enfoque Pedagógico: Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.			
Ejes: Numero, algebra y variación	Temas: numero	Aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Presentación del juego. Formar dos grupos de trabajo, cada grupo tendrá un ábaco que utilizará como herramienta para el conteo. Resolver consignas que impliquen poner en práctica el conteo: Representa con el ábaco los años que tienes Representa con el ábaco el número de integrantes de tu familia que viven en tu casa Si tu mamá te compra 5 carritos y tu papá 3, ¿Cuántos carritos tienes en total?</p>	Ábaco	15 minutos	Profesora María Luisa Vergara Rivera

Si en el mercado mi mamá compro una bolsa con 7 manzanas y mi hermano y yo nos comimos 1 cada quien, ¿Cuántas manzanas quedaron?

Al término de cada pregunta constatar con ayuda del equipo las respuestas.

Para finalizar reflexionar con los padres la importancia de contextualizar los planteamientos matemáticos y desarrollar el razonamiento lógico.

Estación “Futbolito”

Área de desarrollo personal y social : Educación física				
<p>Enfoque Pedagógico: Manipular objetos de diversas formas regulares e irregulares, en actividades como armar rompecabezas, construir juguetes y estructuras; lanzar y atrapar objetos de manera segura, (como bolsas rellenas, balones, aros, entre otros), empujar, jalar y patear objetos de diferentes peso y tamaño; usar instrumentos y herramientas (como pinceles, pinturas, lápices para escribir y para colorear, pinzas, lupas, destornilladores, entre otros), de tal manera que vayan logrando mejor control y precisión.</p>				
<p>Ejes: Competencia motriz</p>	<p>Componentes pedagógicos didácticos: Desarrollo de la motricidad</p>	<p>Aprendizajes esperados: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.</p>		
ACTIVIDADES		RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Presentación del juego</p> <p>Formar 2 equipos de alumnos y padres, la consigna será anotar gol gana por el alumno en la portería contraria. Proponer entre todos las reglas del juego.</p> <p>Al finalizar reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo, su participación basada en las reglas de juegos y las normas de convivencia.</p>		<p>Pelota Portería</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Profesora Norma Lilia Ramírez de la Rosa</p>

Estación “En movimiento”

Área de desarrollo personal y social : Educación socioemocional				
Enfoque Pedagógico: Reconocer lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda; y solicitarla cuando la necesiten. Implica que ellos se reconozcan capaces de emprendan acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus capacidades, reconozcan sus imites y que identifiquen a quien pueden acudir en caso de necesitar ayuda y tengan confianza para hacerlo.				
Dimensiones: Autoconocimiento	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales: Aprecio y gratitud	Aprendizajes esperados: Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y compañeros		
ACTIVIDADES		RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Presentación del juego</p> <p>Formar parejas de padres e hijos y realizar los siguientes ejercicios procurando en todo momento motivar el esfuerzo de los niños y permitir que ellos por iniciativa propia propongan la estrategia de juego.</p> <p>Recorrido con obstáculos. Al escuchar la música realizar recorrido con los pies atados en diferentes direcciones, al detener la música quedarse quietos manteniendo el equilibrio.</p> <p>Salto de cuerda Ejercicios de relajación</p>		<p>Botellas de pet Paliacate Cuerda</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Promotor de educación física: Profesor Abraham Rosales Rosales</p>

Para terminar con la actividad los padres agradecerán el esfuerzo y empeño que sus hijos mostraron ante los retos, los alumnos agradecerán el tiempo, dedicación y ayuda que los padres brindaron en las actividades.

Agradecimiento por parte del personal docente a alumnos y padres de familia por la participación en el rally.

Todas las docentes

Evaluación de las actividades:

Con base a las rubricas elaboradas para cada una de las estaciones la evaluación de este proyecto se realizó durante la aplicación y al termino de las actividades por los docentes responsables de su realización.

Se obtuvo un panorama general que permite considerar lo siguiente:

El 70% de los alumnos y padres de familia asistieron y participaron de manera activa y entusiasta, el 30% restante no asistió por falta de motivación, información o tiempo

Todas las actividades se realizaron, sin embargo los tiempos destinados a la organización y presentación de cada estación excedieron el límite, razón por la cual el tiempo destinado al desarrollo de las actividades se prolongó.

Los materiales y recursos utilizados estimularon los canales de aprendizaje de los alumnos, y propiciaron nuevos saberes, sin embargo el 10% de los padres de familia no contaba con alguno.

El logro de los aprendizajes de los alumnos se favoreció considerablemente, manifestaron interés, confianza, intercambio de propuestas y reconocimiento de sus capacidades y habilidades, practicaron el conteo, la resolución de problemas, la atenta escucha y mostraron interés por conocer palabras nuevas en lengua indígena.

La rendición de cuentas será a través de un periódico mural con las actividades realizadas como medio de difusión a la comunidad educativa.

Retroalimentación de la intervención docente

La realización de este proyecto generó un escenario propicio para poner en práctica las competencias docentes bajo la cultura de colaboración, con base a los resultados recabados del rally se realizó un autoanálisis crítico y objetivo de la intervención de cada una de las docentes responsables, manifestando las emociones que sintieron al dirigir cada estación, el manejo del grupo, la dinámica de trabajo, los espacios, tiempos, recursos y materiales.

Derivado del autoanálisis se concluye que las docentes activaron los conocimientos previos de los alumnos en la presentación de las estaciones, motivaron la participación de los alumnos y padres de familia, manejaron los recursos y materiales con base a su finalidad.

Los aspectos a mejorar tienen que ver con la medición de los tiempos en el desarrollo de las actividades y la claridad en las consignas dadas.

Evidencias de trabajo:

Oca lingüística



Jugando con el ábaco



Estación futbolito



Estación en movimiento

