

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

PROFESORA. **MARIA NIEVES FLORES ESQUIVEL**

NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO:

JARDIN DE NIÑOS IGNACIO ZARAGOZA

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:

15EJN0414G

ZONA ESCOLAR:

J118

MARCO TEORICO

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA¹

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”.²

Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en las demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura. Así mismo los estudiantes participan y colaboran con los demás con los demás de una forma pacífica y respetuosa.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Así pues, la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin

¹Secretaría de Educación Pública, *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*, Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, 2017.

²Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?*, París, UNESCO, 2015, p.37.

de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convivencia del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.³

PROPÓSITOS POR NIVEL EDUCATIVO⁴

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

- 1.Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones.
- 2.Trabajar en colaboración.
- 3.Resolver conflictos mediante el diálogo.

ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocer como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular su manera de actuar.

³*Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, SEGOB, 2009, p. 5.

⁴Secretaría de Educación Pública, *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*, Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, 2017.

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional.⁵ Estos procesos se favorecen si los niños tienen oportunidades como las siguientes

IDENTIFICAR características personales y en qué se parecen a otras personas.

RECONOCER lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda; y solicitarla cuando necesiten.

COLABORAR en diversas actividades en el aula y en la escuela.

EXPRESAR sus opiniones acerca de situaciones sociales y de las relaciones entre compañeros en la escuela; lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto.

El logro de una mayor autonomía en actividades como la expresión de ideas, la resolución de un problema, hacerse cargo de sí mismo, se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades emocionales y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas.

La identidad, las emociones y las relaciones interpersonales se desarrollan en la convivencia cotidiana, en las formas como las personas se expresan acerca de otras frente a los niños y se dirigen unos a otros; en síntesis, en las relaciones en todo momento.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS⁶

⁵Shonkoff, Jack P. y Phillips Deborah A., *Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar*, México, SEP, 2004.

⁶Secretaría de Educación Pública, *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*, Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, 2017.

El desarrollo de capacidades socioemocionales es un proceso reiterativo. La educadora necesita de una planeación cuidadosa mediante experiencias y juego diario y ajustar y hacer uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que pueden intervenir para enseñarles y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas.

Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella.

Las competencias socioemocionales permiten comprender, expresar y regular las emociones a fin de mantener comportamientos que facilitan la interacción efectiva y satisfactoria en las relaciones con los demás; también dotan a las comunidades escolares de la capacidad para generar respuestas más adaptativas a su entorno, es decir, una actuación sensata, no impulsiva, con empatía, respeto y tolerancia hacia el otro, anteponiendo el análisis de las consecuencias de las acciones para sí mismo y para los demás.⁷

TIPOS DE EXPERIENCIAS

AUTOCONOCIMIENTO

COMPARTIR intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora.

HABLAR DE SÍ MISMO, su familia y sus vecinos.

DESCRIBIRSE A SÍ MISMO destacando cualidades y fortalezas.

AUTOREGULACIÓN

⁷Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela*. Fichero de actividades didácticas del Plan Nacional de Convivencia Escolar, SEP, México, 2019.

RECONOCER EMOCIONES y cuáles tienen mayor intensidad en ellos.

COMPARTIR con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.

Los niños demuestran su necesidad de hablar de lo que les pasa en su vida diaria. Para usted implica estar atenta y abierta a lo que expresa acerca de sus sentimientos, de sucesos en casa, incluso de cómo se sienten en la escuela.

Este trabajo también es necesario con las familias, los tutores y con las figuras educativas que contribuyen a su formación, ya que las competencias socioemocionales se reflejan y aprenden en los comportamientos cotidianos que diariamente los niños y niñas observan e imitan.⁸

Resolver problemas y conflictos es una oportunidad que los niños deben vivir. Propongan actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden a aprender; por ejemplo, qué conductas son más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros, escuchar a sus compañeros, proponer soluciones y tomar acuerdos.

MODELAR ACTITUDES

⁸Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela*. Fichero de actividades didácticas del Plan Nacional de Convivencia Escolar, SEP, México, 2019.

En las distintas actividades y frente a las opiniones, formas de pensar y hacer de los niños muestre una actitud comprensiva y respetuosa, para que ellos perciban que esa es una actitud que deben mostrar hacia lo que los demás hacen y dicen.

De las actitudes respetuosas, de escucha, atención, retroalimentación, aliento, apoyo, colaboración, honestidad, respeto a las opiniones y a la dignidad de todos, los niños aprenden. Para todos los niños esto es importante; para algunos de ellos significa relacionarse de manera diferente a como lo hacen en sus familias.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN⁹

La Educación Socioemocional tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen herramientas que les permitan poner en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentimiento de bienestar consigo mismos y hacia los demás.

Toda intervención en este ámbito educativo precisa de la evaluación para optimizar y constatar sus resultados. Las emociones son subjetivas y por tanto difíciles de medir.

En el marco de este programa se propone una evaluación cualitativa y formativa, ya que permite atender los procesos de aprendizaje de los alumnos, apoyar y realimentar los conocimientos, habilidades y actitudes, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio, así como explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre profesores y alumnos.

⁹Secretaría de Educación Pública, *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*, Plan y programas de estudio para la educación básica, México, 2017.

La evaluación formativa se concibe como un proceso de valoración continua y permanente del curso de los alumnos para intervenir oportunamente, ofrecerle la ayuda y el apoyo necesario en el momento apropiado y hacer los ajustes necesarios a la práctica pedagógica.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LAS EVALUACIÓN DE ESTA ÁREA puede beneficiarse también con portafolios que reporten el tipo de actividades realizadas junto con algunas evidencias de los logros más significativos alcanzados, sea nivel grupal o individual de parte de los estudiantes.

Técnica para el análisis del desempeño¹⁰

Portafolio

El portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.

También es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos promueve la autoevaluación y la coevaluación.

El portafolio debe integrarse por un conjunto de trabajos y producciones (escritas, gráficas, cartográficas o digitales) realizados de manera individual o colectiva, que constituyen evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los

¹⁰Secretaría de Educación Pública, *El enfoque formativo de la evaluación*, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México, DGDC-SEB, 2012.

alumnos, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, habilidades y actitudes.

Para utilizar de manera adecuada el portafolio es recomendable que el docente seleccione los productos que permitan reflejar significativamente el progreso de los alumnos y valorar sus aprendizajes, por lo que no todos los trabajos realizados en la clase necesariamente forman parte del portafolio del alumno.

La observación, revisión y análisis de las producciones permiten al docente contar con evidencias objetivas, no solo del producto, sino del proceso que los alumnos siguieron para su realización. De manera gradual, los alumnos pueden valorar el trabajo realizado, reflexionar sobre lo aprendido, identificar en que requieren ampliar sus aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes esperados por medio del portafolio requiere de criterios que permitan al docente identificar en qué nivel de desempeño (destacado, satisfactorio, suficiente o insuficiente) se encuentra el alumno.

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (FICHERO)

PROBLEMÁTICA

Los alumnos de 3"A" del Jardín de Niños Ignacio Zaragoza, ubicado en San José Tlacotitlan, municipio de Ozumba, del Estado de México, al inicio del ciclo escolar 2019-2020 manifestaban en su mayoría una apatía entre ellos y con ello generaban una convivencia distante.

Uno de los aspectos negativos que se reflejaba en el entorno escolar era que no se regulaban emociones de agresión al interactuar entre compañeros o al realizar actividades en equipo, es decir, no se tenía tolerancia entre ellos, además de que también se manifestaban con una actitud de machismo.

En la comunidad de San José Tlacotitlan, se observa claramente una actitud de intolerancia, es decir, no hay una regulación de las emociones cuando se enfrentan a diversas situaciones como problemas emocionales o sociales; así como el machismo se refleja en los niños al jugar ya sea futbol o carritos y al acercarse alguna compañera le mencionan que ella no puede jugar porque es juego de niños, que ella se vaya con las otras niñas a jugar. También en ocasiones se observa que el niño o la niña, están molestos y al comentarles alguna situación o sufrir algún incidente, responden agresivamente.

Por lo cual es sustancial que el niño se desarrolle e identifique la importancia de una convivencia sana y pacífica para generar un ambiente armónico, considerando que todos tenemos gustos diferentes, así como capacidades distintas y que todos podemos generar en las acciones diferentes sentimientos y a pesar de eso tener un ambiente armónico.

Por lo tanto, es importante que, a partir de estos aprendizajes, el alumno identifique y exprese sus emociones, así como determinar que se los genera. Reconocer sus características, que le gusta y que no le gusta, comprender que tanto niños como niñas pueden jugar o realizar acciones sin importar el género.

PROPÓSITO

Que la mayoría de los niños identifique, exprese y regule sus emociones, así como sus gustos. Resuelva problemas mediante el diálogo y no con agresiones. Que entienda que todos somos diferentes, pero tenemos el mismo valor como personas y en derechos, no importando el género.

PERIODO DE REALIZACION: Durante el ciclo escolar

NIVEL: Preescolar

GRADO: Tercero

AREA DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Socioemocional en Preescolar

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Fichero de Actividades Didácticas

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: -Autoconocimiento.

-Autorregulaciones

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: -Autoestima

-Expresión de las emociones

APRENDIZAJE ESPERADO:

-Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

-Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE FORMAN PARTE DEL PORTAFOLIO DEL ALUMNO: Iker Vidal Rodríguez Amaro

1.EL TABLERO (SEMÁFORO) DE LAS EMOCIONES. “COMO ME SIENTO HOY”



LISTA DE COTEJO

1.EL TABLERO (SEMÁFORO) DE LAS EMOCIONES. “COMO ME SIENTO HOY”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Identifica y nombra diferentes emociones que observa.	✓	
Comunica que emociones siente en ese momento.	✓	
Expresa el motivo que le generó esa emoción.	✓	

2.ACTIVIDAD PARA IDENTIFICAR Y EXPRESAR “SI” O “NO” ME GUSTA

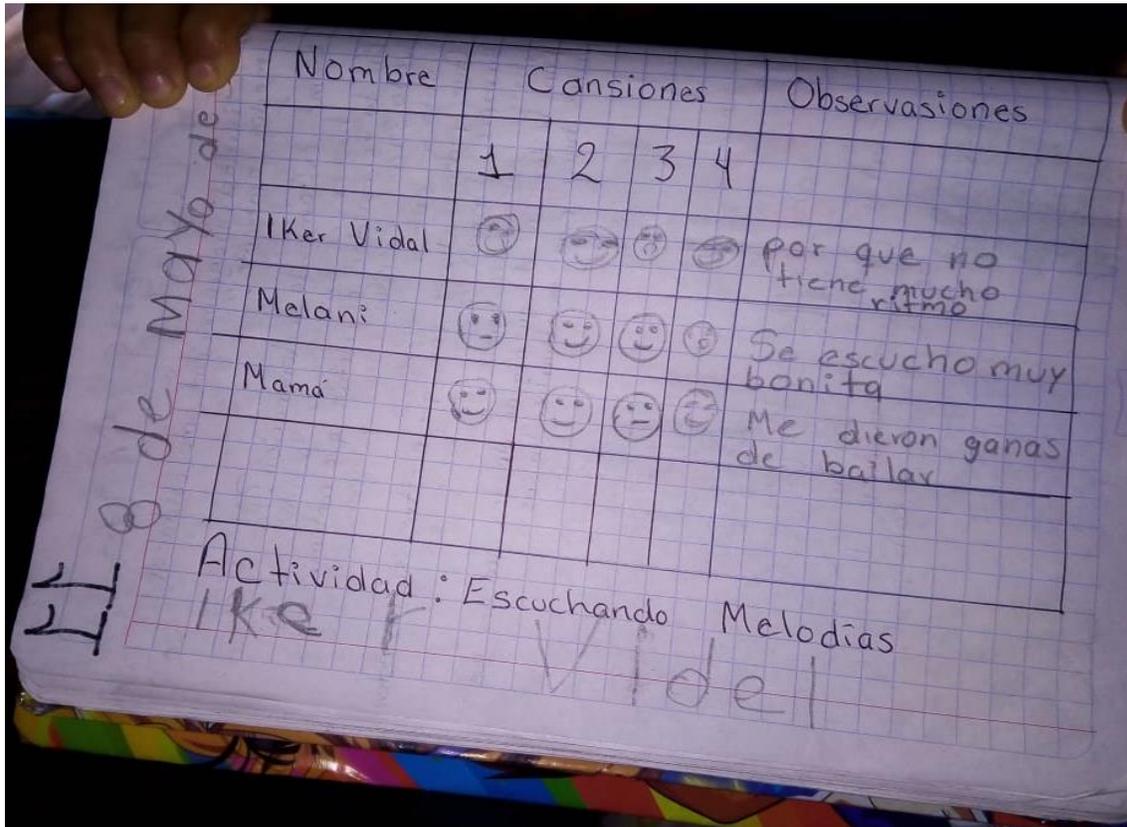


LISTA DE COTEJO

2.ACTIVIDAD PARA IDENTIFICAR Y EXPRESAR “SI” O “NO” ME GUSTA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Identifica para que se utiliza el sí y el no.	✓	
Decide sin apoyo la respuesta de acuerdo a su gusto.	✓	
Comparte alguna experiencia donde haya utilizado el no y como se sintió.		✓
Identifica que no todos tienen los mismos gustos.	✓	

3.ACTIVIDAD EN EL CUADERNO, ¿A TÍ QUE SENTIMIENTO TE CAUSO Y POR QUÉ? (CONOCIENDO Y ESCUCHANDO DIVERSOS GENEROS MUSICALES)

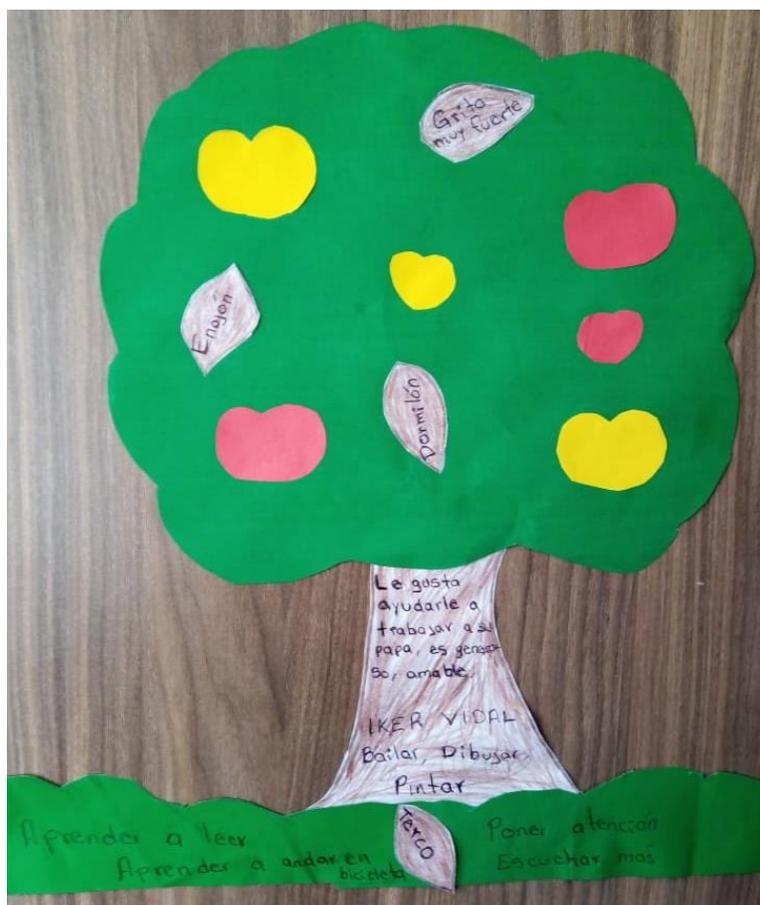


LISTA DE COTEJO

3.ACTIVIDAD EN EL CUADERNO, ¿A TÍ QUE SENTIMIENTO TE CAUSO Y POR QUÉ? (CONOCIENDO Y ESCUCHANDO DIVERSOS GENEROS MUSICALES)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Incluye a integrantes de la familia en la actividad.	✓	
Describe la situación de porque les genero ese sentimiento a cada uno de los integrantes.	✓	
Identifica que a cada integrante de la familia que participo en la actividad les genera diferentes emociones.	✓	

4. EL ÁRBOL DE MIS CUALIDADES Y LOGROS

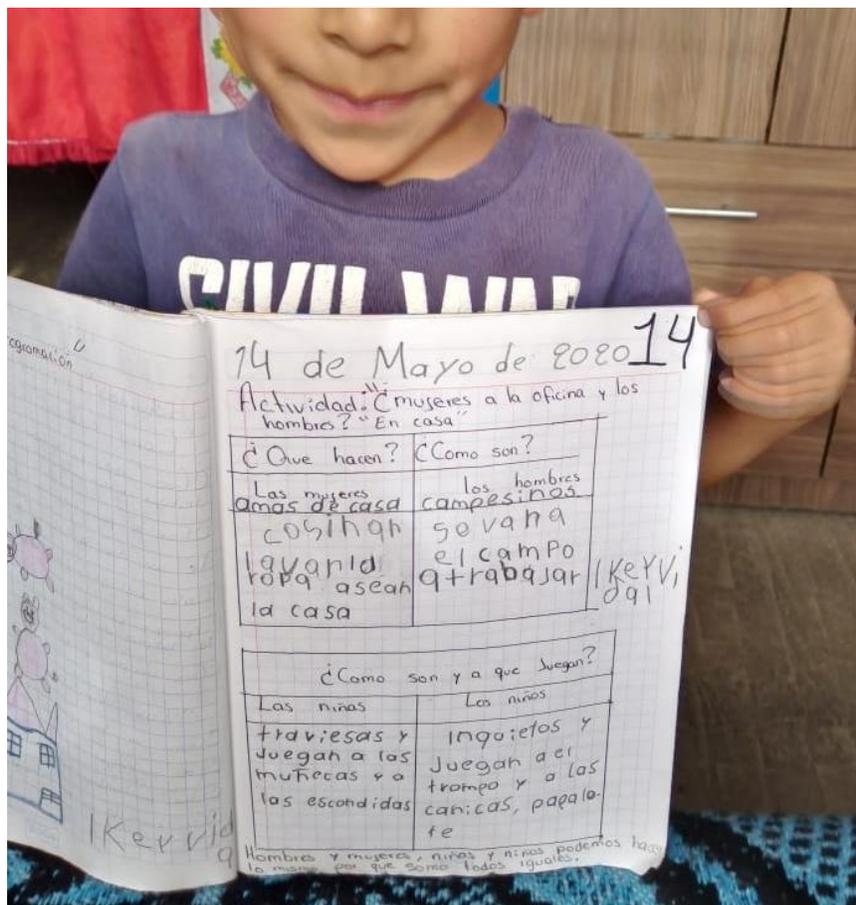


LISTA DE COTEJO

4. EL ÁRBOL DE MIS CUALIDADES Y LOGROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce que cualidades personales tiene.	✓	
Respeto a los demás cuando expone su árbol de cualidades.		✓
El alumno consolida un sentido sano de identidad.	✓	
Comprende que existe una diversidad a partir de características o rasgos.		✓

5.ACTIVIDAD ¿CÓMO PERCIBIMOS AL GÉNERO EN LA FAMILIA?



LISTA DE COTEJO

5.ACTIVIDAD ¿CÓMO PERCIBIMOS AL GÉNERO EN LA FAMILIA?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Expresa las distintas formas de comportamiento entre niñas y niños.	✓	
Identifica las actividades que pueden hacer los niños o papás en la labor doméstica.		✓
Identifica las actividades que pueden hacer las niñas o mamás con herramientas que utiliza papá para trabajar, dentro y fuera del hogar.		✓
Evita la idea de privilegios de sexo.	✓	

EVALUACIÓN FINAL DEL PORTAFOLIO ESCOLAR

Aprendizaje esperado	Nivel de desempeño				Total
	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Insuficiente (1)	
-Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Expresa algunas características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Con ayuda expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	3
-Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Nombra pocas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda.	No reconoce, ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.	2

Observaciones del análisis de las evidencias y sugerencias de mejora:

Reconozco tu gran esfuerzo **Iker Vidal Rodríguez Amaro** que has avanzado en identificar como eres físicamente, tus gustos, así como algunas características personales que te hacen diferentes a los demás, sin embargo, aún falta por fortalecer la seguridad para que expreses lo que sientes al pasar por alguna situación positiva o negativa, reforzando así mismo que es mejor resolver los problemas dialogando y no con agresividad. Por lo que podemos avanzar realizando actividades de respiración así mismo con estrategias de tolerancia.

BIBLIOGRAFÍA

Secretaría de Educación Pública, *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*, Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, 2017.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?*, París, UNESCO, 2015.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, SEGOB, 2009.

Shonkoff, Jack P. y Phillips Deborah A., *Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar*, México, SEP, 2004.

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela*. Fichero de actividades didácticas del Plan Nacional de Convivencia Escolar, SEP, México, 2019.

Secretaría de Educación Pública, *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*, Plan y programas de estudio para la educación básica, México, 2017.

Secretaría de Educación Pública, *El enfoque formativo de la evaluación*, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México, DGDC-SEB, 2012.