

EXPERIENCIA DEL PROCESO DE TUTORÍA

TUTOR: PROFRA. JENY SANDYBEL LANDA LAGUNA

JARDÍN DE NIÑOS FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA

TURNO MATUTINO C.C.T. 15EJN0416E Z.E. J111

PROYECTO ESTATAL

"ACERVO DIGITAL EDUCATIVO PARA PROFESORES Y ALUMNOS.
EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y NORMAL"

TIPOLOGÍA

"DE APOYO A LA FORMACIÓN DE MAESTROS"

ELABORADO POR

LIC. JENY SANDYBEL LANDA LAGUNA

NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO, 29 DE JUNIO DE 2020.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
Planeación del proyecto.....	4
Estrategia implementada.....	9
La tutoría desde la experiencia docente.....	12
Proceso de retroalimentación	13
CONCLUSIONES.....	14
REFERENCIAS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo comparte la experiencia vivida durante el proceso de acompañamiento a un profesor de recién ingreso al servicio educativo, en el Jardín de Niños Francisco González Bocanegra, Turno Matutino, con C.C.T 15EJN04156E, perteneciente a la Zona Escolar J111, en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, así mismo se hace mención de diversas estrategias utilizadas y que fueron significativas para favorecer los objetivos planteados en dicho proceso de tutoría.

De acuerdo con la Ley del Servicio Profesional Docente, la tutoría es un proceso que fortalece las capacidades, los conocimientos y las competencias profesionales de los docentes que ingresan al servicio profesional, lo que se considera un aspecto relevante para el logro de los fines educativos. SEP (2020). Aprendizajes clave, pág. 49.

En este sentido la estrategia de tutoría es retomada como un proceso de actualización y formación entorno a la práctica educativa no solo del tutorado sino también del tutor, lo cual representa un trabajo de corresponsabilidad para que se puedan favorecer los beneficios.

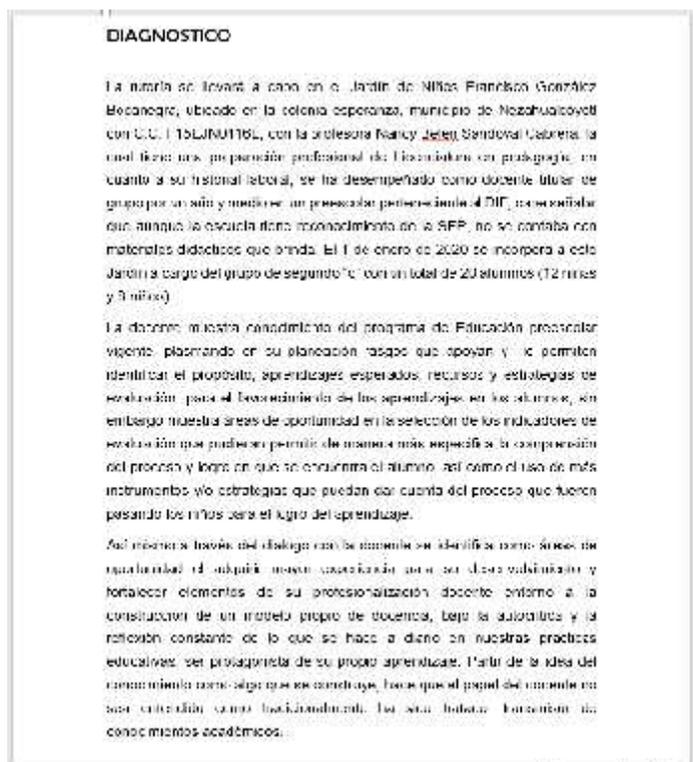
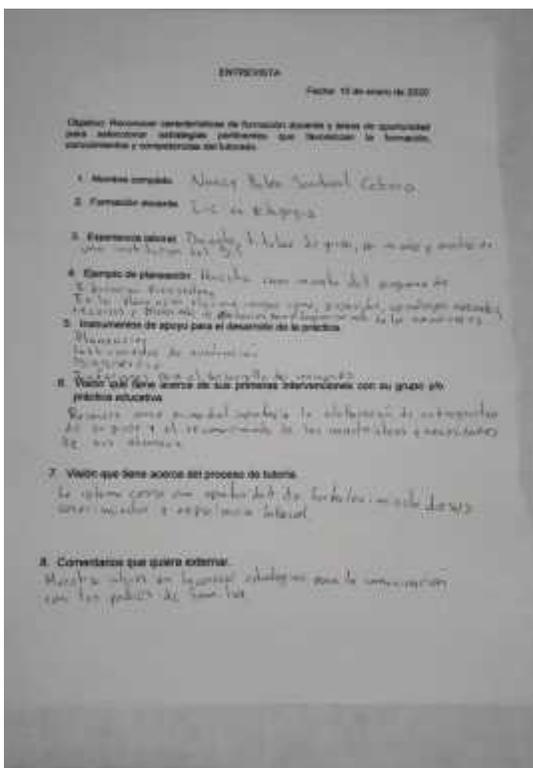
Para esta tutoría se estableció un proyecto que establece los objetivos, cronogramas de actividades y en general elementos principales a conocer para poner en práctica.

PLANEACIÓN DEL PROYECTO

Para realizar el planteamiento del proyecto de tutoría, de manera previa se realizó un diagnóstico en el que se identificó elementos importantes del tutorado, como formación, experiencia, visión acerca de lo que cree favorecerá con la estrategia de tutoría y acerca de lo que le gustaría reforzar para su intervención en la práctica educativa.

Las estrategias utilizadas para el desarrollo del diagnóstico fueron las siguientes:

- ✓ Entrevista.
- ✓ Dialogo



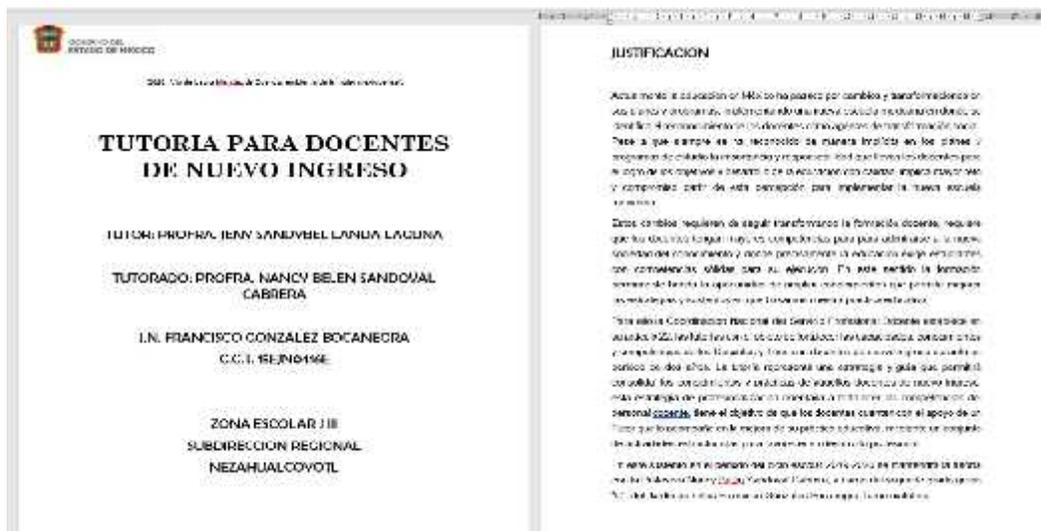
La información recabada permitió la construcción del proyecto de intervención en el cual se plantearon objetivos, actividades a realizar y cronograma de tiempos y espacios de las reuniones.

En el primer acercamiento con el tutorado, se estableció una reunión de manera formal en la que se hizo la presentación del proyecto de tutoría, el cual se visualiza a continuación.

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TUTORÍA



En la siguiente imagen se muestra la portada y el desarrollo de la justificación, en este apartado se recupera como relevancia la importancia de poner en práctica la estrategia de tutoría.



En los objetivos y metas se establecen las acciones para fortalecer la competencia de un docente autónomo, autodidacta y reflexivo que influya en la toma de decisiones.

<p>DIAGNOSTICO</p> <p>La futura se llevará a cabo en el Jardín de Niños Francisco González Bucaregi, ubicado en la colonia Esperanza municipio de Nacabatojoni con C.C.T 15EJND419E, con la profesora Nancy García Sandoval Cabrera, la cual tiene una preparación profesional de Licenciatura en pedagogía, en cuanto a su historial laboral, se ha desempeñado como docente titular de grupo por un año y medio en un preescolar perteneciente al DIF, cabe señalar que aunque la escuela tiene reconocimiento de la SEP, no se contaba con materiales didácticos que brinda. El 1 de enero de 2020 se incorpora a este Jardín a cargo del grupo de segundo "A", con un total de 20 alumnos (12 niñas y 8 niños).</p> <p>La docente muestra conocimiento del programa de Educación preescolar vigente, plasmando en su planeación reglas que apoyan y le permiten identificar el propósito, aprendizajes esperados, recursos y estrategias de evaluación para el favorecimiento de los aprendizajes en los alumnos, sin embargo muestra áreas de oportunidad en la selección de los indicadores de evaluación que pueden permitir de manera más específica la comprensión del proceso y logro en que se encuentra el alumno, así como el uso de más instrumentos y/o estrategias que pueden dar cuenta del proceso que hacen pasando los niños para el logro del aprendizaje.</p> <p>Así mismo a través del diálogo con la docente se identifica como áreas de oportunidad el adquirir mayor experiencia para su desenvolvimiento y fortalecer elementos de su profesionalización docente entera a la construcción de un modelo propio de docencia, dejar la autorreflexión y la reflexión constante de lo que se hace o cómo se muestran prácticas educativas, ser protagonista de su propio aprendizaje. Faltar de la idea del conocimiento como algo que se construye, pues que el papel del docente no sea entendido como traductor solamente ha sido trabajo: transmitir de conocimientos académicos.</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>Fortalecer las competencias docentes mediante el análisis, argumentación y acompañamiento constante de la práctica docente para impulsar el mejoramiento de las prácticas docentes.</p> <p>Fortalecer prácticas de reflexión y autonomía profesional a través de la reflexión constante y el análisis de elementos teóricos que brinden mayor conocimiento y comprensión del desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos para el logro de los aprendizajes.</p> <p>METAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser un docente reflexivo, crítico capaz de tomar las mejores decisiones para favorecer el aprendizaje de los alumnos. • Ser un docente autónomo y auto didacta que busque e investigue para enfrentar las diversas situaciones problemáticas a las que nos enfrentamos en el aula. • Generar un ambiente de confianza para intervenir de manera autónoma y con seguridad.
---	---

En el cronograma de actividades se plantea las diversas estrategias y acciones a realizar en las distintas reuniones que están planeadas a desarrollarse durante todo el acompañamiento.

Las estrategias se plantean en los recursos y estas son:

- ✓ Diálogo y reflexión acerca de lecturas relacionadas a la intervención educativa.
- ✓ Diálogo y reflexión acerca de lecturas relacionadas con planes y programas de estudio.
- ✓ Observación de clases.

RESPONSABILIDADES

TUTOR	TUTORADOS
<p>1. Conoce los diferentes materiales de apoyo, recursos y bibliografía que les permitan profundizar en los contenidos. 2. Cuenta a sus Tutorados durante el desarrollo de cada actividad. 3. Atiende las dudas de sus Tutorados y propicia un espacio de reflexión e intercambio de opiniones en cada sesión. 4. Utiliza los recursos bibliográficos y videográficos considerados para cada sesión. 5. Completa el Reporte de Seguimiento correspondiente a cada sesión en el Sistema de Registro y Seguimiento.</p>	<p>Revisan los materiales de apoyo. 2. Participan en el desarrollo de las actividades individuales y colectivas. 3. Tienen una "Carpeta de Productor", donde guardan y organizan sus trabajos personales. 4. Analizan de manera conjunta el trabajo de sus colegas para aprender unos de otros. 5. Ejercitan sus habilidades para revisar sus productos y los de sus pares, y valoran los saberes que poseen en juego durante la Tutoría. 6. Responden un cuestionario de opinión al término de cada sesión. 7. Identifican elementos básicos de la Evaluación del Desempeño.</p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.P.	ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR
1	Elaboración del plan de trabajo	16 de enero de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
2	Observación de clase	22 de enero de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
3	Reunión de retroalimentación	22 de enero de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
4	Análisis y estado de lectura	07 de febrero de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
5	Fixación de metas	11 de febrero de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
6	Reunión de orientación para resolver algunas situaciones que se presenten	13 de marzo de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
7	Observación de clase	17 de marzo de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
8	Reunión de retroalimentación	17 de marzo de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
9	Análisis y estado de lectura	24 de abril de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
10	Observación de clase	1 de mayo de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
11	Reunión de retroalimentación	7 de mayo de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
12	Reunión de orientación para resolver situaciones que se presenten	abierta	J.N Francisco González Bocanegra
13	Análisis de lectura	19 de junio de 2020	J.N Francisco González Bocanegra
14	Reunión de trabajo final	03 de julio de 2020	J.N Francisco González Bocanegra

RECURSOS

Análisis de lecturas.

- Libro de la educadora, Educación Primaria.
- Revista *Stack*, *Forma Escuelas*, *América* (sembrar, (2017) y *Amor* (nación) la revolución en México? Reflexiones y acciones de trabajo para docentes.
- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizaje 2020.
- *Escuela Nueva* (2011). La educación.

Bancos

- *Rede Escuelas del Jardín* de México y *Rede de Escuelas Bocanegra*.

FIRMAS

TUTOR	
TUTORADOS	<p><i>Profra. Jairo Santibañez Londo Legano</i></p> <p><i>Profra. Nancy Belen Santibañez Cabrera</i></p>

FIRMAS

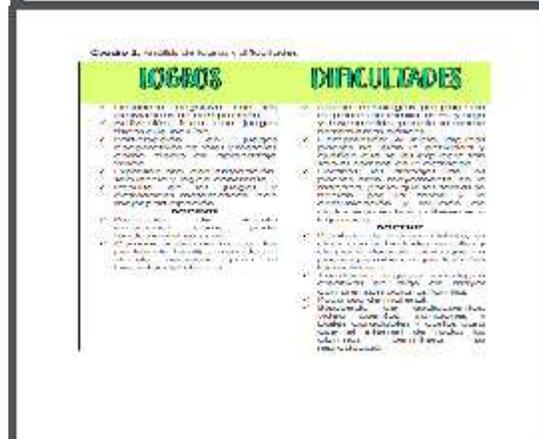
TUTOR	
TUTORADOS	<p><i>Profra. Jairo Santibañez Londo Legano</i></p> <p><i>Profra. Nancy Belen Santibañez Cabrera</i></p>

ESTRATEGIA IMPLEMENTADA

En el proceso de planeación de estrategia se organizó en el marco de las actividades planteadas en las que se retomaron las siguientes:

- ✓ **Corresponsabilidad en cada una de las actividades:** de acuerdo con el proyecto de tutoría, que contribuyeron a lograr los resultados esperados.
- ✓ **Diálogo y toma de decisiones:** para que a través de la comunicación efectiva se fortalecieron las actividades a realizar y que dieran cumplimiento al proyecto de tutoría.
- ✓ **Seguimiento de resultados:** supervisión, coordinación y seguimiento en la práctica educativa.
- ✓ **Observación, análisis y reflexión:** encaminadas a impulsar las competencias docentes.
- ✓ **Uso de diversos instrumentos:** informes, guías de observación, lecturas, cuestionarios, redes sociales y video llamadas.

En esta última estrategia, se muestra a través de imágenes los instrumentos utilizados.



Se dio seguimiento a través de la plataforma de tutoría, en la cual se plasmaban las actividades planteadas.



En el desarrollo de estas estrategias se modificaron y fortalecieron elementos como la planeación y el uso de instrumentos de evaluación, en la que se sugirieron elementos para sustentar el reconocimiento de los aprendizajes esperados que la docente se encontraba favoreciendo durante su intervención en las diversas situaciones. En estas sugerencias se añadieron aspectos como indicadores para el desarrollo de la observación y reconocimiento del aprendizaje esperado en los alumnos, y la competencia a favorecer, datos de los alumnos como nombre y fecha.

Otro aspecto en que se apoyo fue en su intervención con los padres de familia, ya que se buscó reforzar la comunicación para que conocieran los procesos de sus hijos y en un caso específico se buscó fortalecer actitudes de cordialidad y empatía para que estos pudieran estar con mayor disposición de escuchar y conocer del proceso de aprendizaje y desenvolvimiento de su hijo.

Finalmente se realizaron algunas modificaciones entorno a las lecturas que se iban realizando y reflexionando y así ponerlo en práctica como el uso de materiales didácticos en su práctica, el trabajo en equipo y la participación en la gestión en la escuela.

TUTORIA DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE

La experiencia obtenida durante el proceso de tutoría es enriquecedora y formativa tanto para el tutor como para el tutorado, esta experiencia inicia desde el instante en que investigas a que se refiere o qué implica el desarrollo de esta propuesta.

Existe mucha información y documentos que brindan conocimiento de lo que se refiere e implica ser tutor, en la página de la Unidad para el Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros se encuentra la página de Tutoría a Docentes y Técnico Docentes de Nuevo Ingreso donde se comparte documentos como; Calendario de la Tutoría en línea en Educación Básica, Actividades para el ciclo escolar, Registro de evidencias del tutor, canales de youtube y avisos para los tutores.

En el canal de youtube se explica que la tutoría es una estrategia orientada a fortalecer las competencias de los maestros que recién ingresan al servicio público educativo, y está enfocada en apoyar el inicio del desempeño de estos, favoreciendo estrategias para hacer frente a aquellas problemáticas a las que se pueden enfrentar en los primeros años de servicio como; el control de grupo, la atención a la diversidad de los alumnos, la comunicación con los padres y madres de familia, así como la participación en la gestión escolar y entre otras situaciones que pueden darse o desconocerse.

Al ser tutor se genera cierta incertidumbre por saber que debemos cargar un gran compromiso de orientar y fortalecer competencias y conocimientos en el tutorado, sin embargo cuando te encuentras en el proceso, te das cuenta que en esos espacios en que se da la comunicación y se generan estrategias para fortalecer los aprendizajes o la investigación de información que te permitirá resolver situaciones de la mejor manera, en ese momento te das cuenta que es un trabajo en equipo y que el tutor aprende también del tutorado y el arduo trabajo permite la actualización permanente de ambos maestros y se generan de mejor manera los aprendizajes y competencias.

PROCESO DE RETROALIMENTACION

Es importante considerar algunos elementos que pienso fueron fundamentales para que

- Respeto y empatía; es importante en la interacción y dialogo sea en una visión de igualdad sin creer que el tutor es maestro del tutorado, o que este tiene menores conocimientos, por lo contrario, debe existir una visión en que ambos van a aprender de la experiencia.
- Comunicación; la comunicación deber ser de manera constante y clara.
- Responsabilidad y acuerdos. En la primera reunión debe quedar claro que debe existir una corresponsabilidad de las actividades, el tutorado tiene claras las actividades y fechas en que se reunirán o lo que deberá hacer y/o entregar, así mismo sabe que en cualquier momento puede comunicarse con el tutor.
- Orientación; Reconocer que el acompañamiento enriquece la práctica docente y esta debe estar en reflexión constante.

CONCLUSIONES

El compartir esta experiencia de tutoría me permite reconocer que el proceso es largo y el abanico de estrategias a implementar debe ser amplio para que el logro de los objetivos y metas puedan alcanzarse, considero que unas de las estrategias importantes para que se de este trabajo es la corresponsabilidad que implica el compromiso y autonomía de poner en práctica las actividades para favorecer aprendizajes y competencias.

Las competencias docentes se favorecieron en cada uno de las acciones a practicar como las de comunicación al expresar como se sentía el tutorado en su práctica educativa, si consideraba que estaba favoreciendo los aprendizajes con los alumnos, si sus instrumentos de evaluación eran congruentes con su planeación y si al momento de ponerlo en práctica reflexionaba de sus logros. En estos espacios lo que se hacía era registrar lo que estaba expresando para que a partir de ello se buscaran estrategias de apoyo que eran apoyadas a partir de lecturas o búsqueda de información que sustentará en actuar docente.

Así mismo en los diferentes diálogos que se obtuvieron como tutora intentaba que la tutorada tuviera confianza de expresar aquellas emociones que influyen en su actuar, como miedos o nervios al desenvolverse en ciertas situaciones para generar estrategias de poder enfrentarlo. Como se puede notar en relación a las competencias comunicativas son amplias, pero también se fortaleció la competencia para resolver situaciones a las que se enfrentaba durante su práctica, la organización, la intervención con los padres de familia, planeación e intervención docente, el uso de tecnologías entre otras.

El acompañamiento es un proceso en el cual más que enseñar es desarrollar un entorno y ambiente de confianza en el que se dialoga aquellas acciones que el tutorado pasa y cree que necesita apoyo.

REFERENCIAS

- Aprendizajes clave para la educación integral (2017). Tutoría para los docentes de reciente ingreso al servicio, SEP, pág. 49.
- Plan de Estudios (2011). Competencias para la vida, SEP, pág. 42.
- Plan de Estudios (2011). Perfil de egreso de la Educación Básica, SEP, pág. 44.
- Tutoría en línea. Unidad del sistema para la carrera de las maestras y maestros. <http://143.137.111.86/moodle/>
- Tutoría a docentes de nuevo ingreso. https://www.youtube.com/channel/UCOYkEIKZK8XOgXM_T3LGX5Q