

# EL EFECTO DE LA LECTOESCRITURA PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Mtra. María Angélica Calvo Rivera  
amcr35@hotmail.com

Col. Dr. Magali Lizbeth España Fernández  
Maggy06\_05@hotmail.com

ELABORADO EL 13- NOVIEMBRE-2019  
CENTRO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

## RESUMEN.

El presente artículo tiene como objetivo, explicar si ¿es correcto enseñarles a los niños de edad preescolar la lectoescritura para favorecer su rendimiento académico?, a través de que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento y a su vez tenga un rendimiento académico adecuado, de acuerdo al interés del alumno y a su etapa de desarrollo. Dado que en el nivel de preescolar la educadora es una guía para desarrollar en los alumnos diversas estrategias para la adquisición de nuevos conocimientos y que estos sean agradables para los pequeños es importante saber si se debe o no llevar este procedimiento.

## INTRODUCCIÓN.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación y a su vez a la capacidad de tener y manejar dicho conocimiento.

La palabra preescolar está formada por un prefijo (pre, que significa anterior a ) y escolar ( que quiere decir alumno ). Por lo tanto, se habla de la etapa preescolar para referirse al tiempo en que los niños van adquiriendo habilidades y destrezas para adquirir la lectoescritura llamándose así a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente.

Al señalar Vigotsky(1983) que el lenguaje escrito consiste en una doble abstracción, teniendo una forma de comunicación, es un hecho importante para el desarrollo humano y a su vez para adquirir nuevos conocimientos.

Palabras Clave: preescolar, lectoescritura, rendimiento académico, etapas de desarrollo, estrategias.

Planteamiento del problema.

En el proceso de la enseñanza se tiene un camino extenuante que recorrer dado que es complejo el determinar que procesos se llevan a cabo para dar una educación de calidad pero las exigencias de los padres de familia y la sociedad piden que los niños de preescolar salgan teniendo una lectoescritura eficaz; por eso el cuestionamiento está dedicado a dar un acercamiento a dicho problema ¿Será pertinente enseñar la lectoescritura a los alumnos de educación preescolar?

Se dan dos vertientes en la etapa preescolar si se debe o no enseñar la lectoescritura, las familias solicitan que el alumno salga en tercer año leyendo, más sin embargo en el programa de educación preescolar vigente nos menciona que hay que dar acercamientos de la lectoescritura, leer y escribir se entienden como una construcción socio-cognitiva de elaboración de sentidos y conceptos adquiridos.

¿Es pertinente enseñar la lectoescritura a los alumnos de educación preescolar?, será adecuado que se inicie con dicho proceso. Desde bebés pueden aprender interactuando con los textos en sus entornos familiares, descubriendo los significados de sus dibujos, explorando las situaciones de discurso y los enunciados; están en la capacidad de aproximarse al texto y tratar de descubrir el significado contextual de las letras, será cierto que los niños captan más rápido que los adultos, dado estas peculiaridades, se puede decir que los niños leen sin conocer las letras, dado que el lenguaje oral se desarrolla desde las primeras gesticulaciones de los bebés, conforme van avanzando su lenguaje es más fluido, para escribir se necesita una organización del contenido del pensamiento.

Hipótesis

Los niños de educación preescolar pueden adquirir la lectoescritura para favorecer el rendimiento académico a través de diversas actividades las cuales son apoyadas con motricidad.

Variables:

Variable independiente: lectoescritura

Variable dependiente: rendimiento académico

Metodología.

El diseño experimental es un estudio donde se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (causa) para analizar los efectos sobre las variables

dependientes (efecto), “ Nos declaramos partidarios del método experimental como único medio de zanjar disputas relativas a la práctica educacional, única forma de verificar adelantados en el campo pedagógico y único método para acumular un saber al cual pueden introducirse mejoras sin correr el peligro de que se descarten caprichosamente los conocimientos ya adquiridos a cambio de novedades de menor calidad” (Campbell y Stanley, 1966, p.11)

Para tal efecto se vio que el diseño con un grupo experimental, un grupo de control y mediciones “antes y después” en ambos grupos era el más adecuado; dado que éste nos permite realizar en ambos grupos una medición antes y después de la aplicación del test , tomando en cuenta los experimentos puros que es la manipulación de variables, este diseño incluye dos grupos: uno recibe el tratamiento experimental y el otro no, que es el grupo de control, al concluir el experimento a ambos grupos se les aplica el postest para ver el resultado.( Centro de desarrollo Profesional Docente, 2019, p.7)

El test que se llevó a cabo fue el TEST ABC de Lorenzo Filho , sobre Madurez para la lectura , es una prueba de uso individual. Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica, se realiza a partir de los 5 años de edad en adelante, está compuesto por 8 sub test o partes.

Por tal motivo fue el test que se realizó con los alumnos del jardín de niños profesora Elsa Córdova Moran de 3er año de nivel preescolar, los diversos test de lectoescritura se basan en la educación básica pero son al estar en nivel primaria, con ello vemos que al aplicar este test ayuda que los niños tengan un avance considerable en lectoescritura en el nivel de preescolar.

El diseño experimental se llevó a cabo con el grupo de 3 “A”, teniendo una muestra de 22 niños en el pretest y en el grupo de 3”B grupo control de 23 alumnos, la muestra fue de 45 alumnos, de los cuales se vio que 22 estudiantes se encontraban en 17 puntos, que es una situación excelente, muy preparado para iniciar la lectura, a 15 alumnos se les clasifico de 12 a 16 puntos, quedándole un año de madurez, puede distinguir formas pero le resultara más difícil alcanzar el ritmo de los niños maduros, 8 alumnos se encontraron entre 7 a 11 puntos, esto nos menciona que no están maduros y es un riesgo el forzarle, hay que considerarlo inmaduro y saber esperar.

Las actividades que se realizaron posteriormente con el grupo experimental fueron:

1.- Experimento: Se les pidió a los padres de familia que elaboraran en una tarjeta de trabajo blanca el nombre del niño para que él la tome y pueda copiar su nombre para irse familiarizando.

2.- Experimento: Se les colocó la lista de asistencia en grande donde ven reflejado su nombre y se percaten de la importancia de contar con una identidad personal.

3.- Experimento: A través del juego se hará una sopa de letras para que identifiquen la primer letra de su nombre y si alguien más la tiene, para hacer equipos posteriormente verán la relación de que nombre tiene más letras.

4.- Experimento: Revisaron cuentos y vieron que tenían letras al preguntarles si era importante conocerlas mencionaron que sí.

5.-Experimento: Juegos de motricidad como coordinación y equilibrio, bolos, juegos con pinzas, plastilina, ligas, amarrar el zapato.

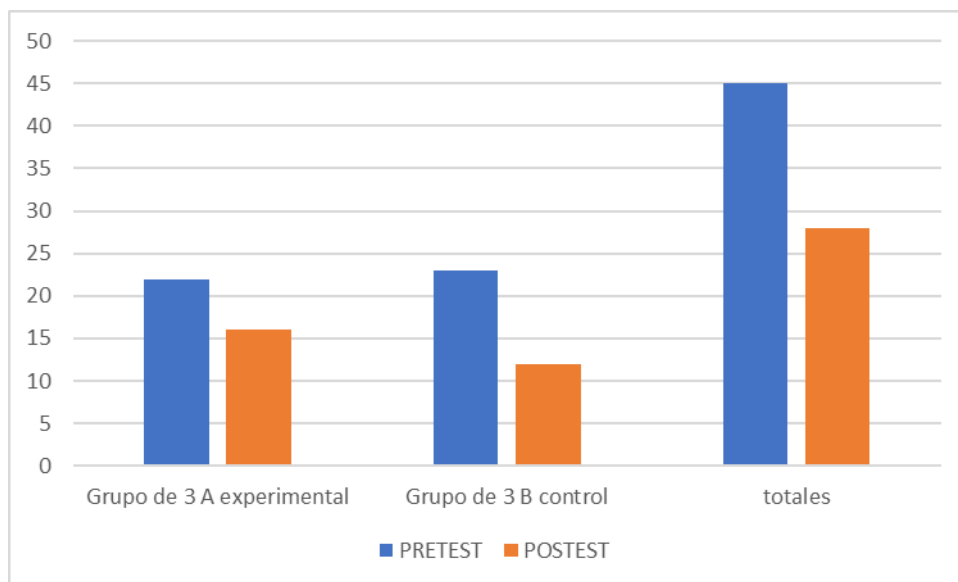
Al realizarles el test posteriormente nos percatamos que en el grupo experimental de 16 pequeños 11 alumnos se encontraron en 18 puntos, los otros 5 se mostraron en 15 puntos encontrándose en el rango de 12 a 16 se tiene que seguir haciendo ejercicios con ellos de preparación, sin presionarlos. En el grupo control de los 12 niños solo 2 alcanzan el nivel de 17 que se encuentran preparados los otros 10 no alcanzan el nivel óptimo para iniciar el proceso de lectoescritura.

## Discusión

Al aplicarles el postes del grupo experimental nos percatamos que se tuvieron limitaciones de tipo ambiental dado que de 22 niños asistieron 16 y en grupo control de 23 se presentaron 12 alumnos, se tuvo la situación de que se enfermaron los alumnos de gripe, e infecciones, con ello nos percatamos que en esta temporada de frío no es muy prudente realizar un test dado que solo se presentaron 28 alumnos de 45 de la muestra inicial.

Al no tener la matricula con la que se inició el test en el postest no se puede dar un resultado verídico sin embargo se puede ver que el grupo experimental ha avanzado en su proceso de lectoescritura sin haberlos presionado y que están en la capacidad de poder lograr este proceso.

MUESTRAS	PRETEST	POSTEST
Grupo de 3 A experimental	22	16
Grupo de 3 B control	23	12
totales	45	28



## Conclusión:

Me doy cuenta que los niños en su maduración, relacionada con la lecto-escritura de su nombre han tenido un gran avance, en educación preescolar no se enseña a leer ni escribir, se les dan las bases para que ellos vayan desarrollando esas habilidades y las pongan en práctica, desde este acercamiento con la escritura ellos han logrado tener un modo evolutivo de escritura de manera alfabética, para ser niños de 5 años de edad este aprendizaje hace que ellos reconozcan su letra inicial con otros compañeros y sepan que se identifican con su nombre propio y puedan desarrollarlo en sus trabajos posteriormente y con ello su rendimiento escolar valla aumentando.

## Bibliografía

1.- Autores: Centro De Desarrollo Profesional Docente, Maestría en investigación educativa, diseño experimental., 2019

2.-Autor: Javier Navarro | Sitio: Definición ABC | Fecha: junio. 2014 | URL:  
<https://www.definicionabc.com/general/preescolar.php>

3.-Autor: Florencia Ucha | Sitio: Definición ABC | Fecha: noviembre. 2011 | URL:  
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>