

**EVA MARIA LOPEZ MERCADO**

**“La educadora y su labor  
en la institución”**

**C.C.T. 15EJN0617B**

**ZONA ESCOLAR J121**

## **Propósito**

Reconocer la importancia del papel de la educadora en el proceso educativo, así mismo del cambio que gradualmente se ha ido presentando en la sociedad, un cambio que ha sido derivado de mucho esfuerzo para hacer de la maestra del nivel de preescolar ahora tenga un papel no solo empírico, si no también fundamentado

El preescolar ha tomado así mismo mayor importancia ante la sociedad, aun hace falta mucho trabajo que recorrer, pero gracias a un esfuerzo en conjunto se está logrando

## **Marco Teórico**

La sociedad mexicana en la que nos desenvolvemos está pasando por un proceso de culturización importante, esto debido a que tenemos niveles muy bajos de aprovechamiento escolar en los diferentes niveles educativos.

El trabajo que actualmente se está realizando en asesorías es vincular los niveles de educación básica, nos está permitiendo detectar la importancia de respetar los niveles del proceso madurativo de los alumnos, cada uno abarcara los procesos que le correspondan, no dejando de lado los factores externos que pueden influir positiva o negativamente en el resultado.

La educación es uno de los grandes problemas nacionales cuya solución se considera de interés prioritario para el desarrollo de un país, este interés surge del papel que se le otorga a la educación en el proceso de transformación de los individuos, que habrá de elevar el nivel cultural del pueblo, este proceso se relaciona con la inversión en la formación de recursos humanos de cuya calidad depende, se trata de una educación formadora de actitudes propias de los sujetos sociales y promotora de una madurez crítica y de espíritu de iniciativa.

La educación preescolar constituye el primer nivel de educación básica que atiende a los niños menores a seis años, los niños aprenden a través de juegos a tomar decisiones, a intercambiar sus puntos de vista, a reconocer sus necesidades básicas para gradualmente satisfacerlas, es decir, poco a poco aprenden como aprender.

En el Jardín de Niños favorecen constantemente su creatividad, ya que se ofrecen oportunidades constantes para que los niños logren resolver problemas de su vida cotidiana, que manifiesten sus ideas y sean empáticos con las de sus compañeros.

La educación preescolar contribuye a que los niños establezcan relaciones colectivas entre ellos y con los adultos en un marco de respeto para lograr propósitos en común. Niños y niñas se relacionan y se descubren como iguales, se les apoya para reconocer sus posibilidades y limitaciones, a explorar el mundo que les rodea y aprendan a vivirlo y a cuidarlo.

Un elemento principal del aprendizaje en el Jardín de Niños es la educadora, ya que su trabajo consiste en ofrecer a los niños experiencias que les permitan aprender jugando. La educadora organiza su participación considerando las características de los niños del grupo que atiende, estas características son basadas en la edad de los niños, de las circunstancias familiares en las que vive, así como el ambiente social y cultural de la comunidad a la que pertenece.

Una vez reconocido esto la educadora planea su intervención pedagógica, es decir, determina los objetivos que debe lograr al fin del ciclo, es aquí de suma importancia identifique cuales conocimientos, actitudes y habilidades y hábitos, espera que los niños manifiesten como resultado de su intervención docente, ella por vocación y congruencia con su profesión debe formar niños autónomos. Su labor tiene que ser universal alejado de todo sectarismo y dogmatismo social, sea artístico, deportivo, religioso u cualquiera que este sea.

Es necesario que la educadora, igual que todo profesional de la educación y que todo investigador confronte permanentemente los aportes teóricos con su práctica educativa, a fin de explicarse su realidad no solo de manera empírica, si no con los fundamentos más acordes a su propia concepción dinámica en la forma más crítica, es decir, con los más amplios criterios.

Se requiere que la educadora sea una investigadora de su propia obra educativa, a fin de desarrollarse todo lo que sea posible, pero también desarrolle a los niños en la misma medida. Mientras logra que los niños aprendan, ella también aprende, aquí se da un proceso dialéctico, esto es real.

Al investigar su propio proceso educativo, la educadora logra ideas originales, confiables en primer término para sí misma, pero también para todo en ámbito educativo.

A pesar del papel que tenía antes el preescolar el cual era catalogado como guardería, es decir, que solo la estancia de los niños era para jugar sin un propósito ni fundamentos teóricos, el papel de la docente era de cuidar a los niños y jugar con ellos, mitos que fueron avanzando, se consideraba a las educadoras como cuidadoras y los papás se deslindaban de lo que ocurría en la escuela y menos se integraban en alguna actividad, ya que solo era responsabilidad de la maestra, así mismo no se daba importancia al nivel, anteponiendo los otros niveles a los que les daban mayor importancia.

Gracias al esfuerzo de muchas maestras del nivel de preescolar se ha ido cambiando esta perspectiva, es fundamental la corresponsabilidad que se ha incluido con los padres de familia, se logró pasar de solo ser observadores a participes directos, de omitir sus responsabilidades a ser parte del proceso educativo de sus hijos, aun no se logra en un cien por ciento, sin embargo el trabajo cotidiano en las aulas es uno de los referentes más impactantes con los que se puede contar y así ir integrando más a los papás que aún se encuentran renuentes.

Uno de los factores a los cuales se enfrentan las maestras de preescolar es que aún hay padres de familia que no le dan la importancia necesaria, se cuenta con padres muy jóvenes que aunque no en todos los casos, no se ponen reglas a los niños y ceden esta responsabilidad a los abuelitos, se reflejan en algunos casos pocos valores y reglas en casa, lo que facilita a los niños ser manipuladores, sin embargo esto no es un estándar por la edad corta de los papás, ya que también hay casos de papás con más edad.

Así mismo la educadora se enfrenta a padres preparados con niveles de licenciatura y otras carreras profesionales, lo que implica retos más grandes, esto no implica excluir a nadie, ya que la educadora debe estar bien documentada para en trabajo con todos los alumnos del aula por igual, evitando así cualquier discriminación.

Otro factor al que se enfrenta la maestra de preescolar es que por la edad con la que cuentan los niños es de gran importancia la participación de los papás, ya que aún son dependientes directos para su traslado hacia la escuela y salida, para el tipo de alimentación que consumen, el aseo personal que presentan en la escuela, la asistencia constante y el cumplimiento con el material y tareas necesarias, esto aunque en algunos casos es un factor determinante para los niños en el avance del logro de sus aprendizajes.

Como maestras dentro del aula no hay límites para el desarrollo y logro de sus habilidades y capacidades, la docente busca las estrategias necesarias para el desarrollo de los mismos sin importar las limitantes.

Con todo esto tenemos en cuenta que la maestra de educación preescolar tiene una responsabilidad muy grande con el desarrollo integral de los alumnos, y por las características de los niños también tiene un trabajo fundamental con los padres de familia, es de gran impacto su labor hacia la comunidad escolar en general, este reto nos lleva a una constante preparación para estar a la vanguardia, depende de cada maestra su superación personal y

sobre todo, en este tiempo donde las tics toman un papel indispensable en el desempeño de su labor como una herramienta de trabajo

El papel de la maestra es tan importante en su practica educativa, que tiene que tener mucho cuidado de no caer en practicas tradicionales que no conlleven un propósito específico, esto puede llevar a no despertar el interés de los niños y que solo se hagan actividades por entregar, por lo que las practicas deben ser innovadoras, este termino que se ha vuelto tan común pero que no lleva una continuidad que refleje ese dinamismo que caracteriza a las maestras de preescolar, a fundamentar los que se practica diariamente en las aulas, el permitirles a los niños explorar, el dejarlos que también se equivoquen y detecten que fue lo que paso, que fue lo que no funciono y proporcionen soluciones.

Las practicas deben cambiar a la par de la educadora y sus alumnos, ir a la vanguardia, realizar lecturas, investigaciones y proyectar a la comunidad escolar todo el potencial que cada docente tiene