

Proyecto de talleres con padres de familia del segundo grado de primaria

PROYECTO QUE PRESENTA EL PROESOR FILIBERTO RIVERA MENESES PARA CREAR
ESPACIOS DE CONVIENCIA ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO

Septiembre de 2019

Introducción

Tomando como sustento una de las prioridades de la escuela que es la de formar una sana convivencia, el desarrollo de la capacidad de aprender a convivir con otras personas, vivir con el otro, en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; reconociendo y respetando la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros, es como se construye el siguiente proyecto.

La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: es, se hace y se construye en la relación con los demás, tanto que su existencia depende de la relación con sus semejantes, de allí la importancia de aprender a convivir, este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en la comunidad y también en el espacio educativo.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir, porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a las niñas, niños y jóvenes a entablar relaciones interpersonales positivas que les permitan sentirse valorados y que a su vez enriquezcan su mundo personal y social, y tratándose de un alumnado con discapacidad que es el caso del CAM, es imprescindible.

El núcleo familiar es vital para construir los valores, por eso, es necesario que los mismos padres, que mantienen mayor contacto con los alumnos en el Centro educativo, aprendan a expresarse, participen activamente, dialoguen escuchando al otro, resuelvan las diferencias en forma armónica; todo esto; con la finalidad de brindarles herramientas para una mejor convivencia con sus hijos, generar un ambiente positivo, mejorar la comunicación y fortalecer las habilidades sociales en sus hijos, que son indispensables para ser funcionales en el entorno.

Nuestros alumnos del CAM No.46 Sor Juan Inés de la Cruz, específicamente el grupo de segundo grado; al igual que la mayoría de niños y jóvenes de nuestro país, se ven afectados por los cambios: económicos, culturales, familiares, sociales, tecnológicos, entre otros. Trayendo consigo consecuencias en la reproducción de actitudes negativas que los alumnos reflejan en la escuela como: agresividad o introversión, incluso conductas que los pueden poner en una situación de vulnerabilidad, por ello, es indispensable trabajar en las habilidades para la vida, brindarles las herramientas emocionales y sociales que los fortalezcan en el aprecio y cuidado de su propia persona, así como hacer valer sus derechos y que aprendan a comunicarse de forma asertiva.

Es por ello que el presente proyecto tiene la finalidad de sumar a los integrantes del grupo de segundo grado de primaria a lograr un ambiente cordial, protector y respetuoso que genere un impacto positivo en las relaciones armónicas del grupo.

Objetivo general:

- Realizar talleres para padres de familia del segundo grado de primaria para construir un ambiente de convivencia democrática, formativa, inclusiva, sana y armónica.

Para atender las necesidades del grupo antes mencionado, desde una perspectiva de Cultura de Paz, se proponen las siguientes líneas de acción:

ACCIONES

ESTRATEGIAS	TEMÁTICAS	PERIODO	OBSERVACIONES	RECURSOS	EVALUACION
Realizar una plática-taller el primer viernes de cada mes dirigida a los padres de familia.	- “Aprendo a resolver conflictos de manera asertiva” (SEP 2016, p. 17-19)	5 de octubre	Revisar bibliografía	Aula escolar, Proyector, Computadora, Bibliografía del PNCE, Servicio de cafetería	Cambio de actitud favorable hacia la atención de los padres hacia sus hijos. Práctica de estrategias en la creación de un ambiente protector y armónico.
	- “Padres de hijos con discapacidad”	9 de noviembre	Testimonios de los padres		
	- “Desarrollo del alumno con discapacidad”	7 de diciembre	Analizar las áreas del desarrollo.		
	- “Establecer reglas y límites en la familia” (SEP 2016, p. 12-16)	11 de enero	Poner ejemplos prácticos		
	- “Autoestima y manejo de emociones en la familia”. (SEP, 2016, p. 8-11)	8 de febrero	Realizar dinámicas de autoestima.		
	- “Todas las familias son importantes y valiosas (SEP, 2016, p. 19-21)	8 de marzo	Rescatar los valores familiares.		
	- “Juegos compartidos”	12 de abril 3 de mayo	Jugar entre madres, padres, hijos(as) y docente.		
	- “Mediación escolar”	7 de junio	Poner un caso práctico		
- “Educación para el cuidado”	21 de junio	Análisis y reflexión			

Cabe mencionar que los talleres se llevarán a cabo en el aula de segundo grado con los padres del grupo. Como una forma de crear un ambiente donde se pueda crear armonía, se contará con servicio de cafetería.

Se llevarán dos listas de asistencia en cada sesión como evidencia de la misma, una para el docente que entregará a la dirección y otra para el padre de familia, como control personal, la asistencia será de forma voluntaria.

Elaboró
Docente de 2° grado

Mtro. Filiberto Rivera Meneses

Bibliografía

SEP, (2106), *Programa nacional de convivencia escolar, Manual de trabajo, talleres para madres, padres y tutores, educación primaria*. México.

Montessori, *El desarrollo del niño*. <http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf>.

Alonso, Mónica, (coord.), (2013), *Juegos inclusivos para todos y todas*. Instituto Asturiano de Administración Pública. Oviedo.
https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/guia_juego_psicomotricidad.pdf