



ESCUELA OFTV No. 0539

“JUANA DE ASBAJE” C.C.T. 15ETV0547M

ZONA ESCOLAR V066 SUB. REG. 12/ TEJUPILCO

PROYECTO: CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

#AIRescateDeLaSierra

PROFR. GUÍA ELÍ SANTOS SANTOS

ALUMNOS LÍDERES DEL PROYECTO

JAVIER VARGAS HERNÁNDEZ (3º)

MARIBELLA GARCÍA SUÁREZ (3º)

MARIBEL HERNÁNDEZ VARGAS (2º)

DANIEL CAMPUZANO TORRES (2º)

MIRIAM RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ (1º)

INDICE

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO

MARCO CONCEPTUAL

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

REFERENTE GEOGRAFICO

ANTECEDENTES

JUSTIFICACIÓN

CAPITULO III

HIPÓTESIS

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

METODOLOGÍA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Palo Gordo, Luvianos, México, 2018

PROYECTO "CAMINATA POR LA SIERRA"

INTRODUCCIÓN

La sierra de Nanchititla se localiza al suroeste del Estado de México, la mayor parte en el municipio de Luvianos (95%) en los límites con los Estados de Michoacán y Guerrero, dentro de la subprovincia Depresión del Balsas, provincia Sierra Madre del Sur. Tiene una altitud que varía de los 300 hasta los 2 100 msnm.

Esta sierra es una isla verde y fresca, en medio de la "tierra caliente" del estado. Su nombre proviene del náhuatl y significa "Lugar de la ruta de Nanche" en otras versiones, se maneja el significado como: "Con Nanciales junto al Agua"

La Sierra Nanchititla forma parte del Parque Natural de Recreación Popular Sierra de Nanchititla, un área natural protegida creada en 1977, con 67,410 hectáreas, en los municipios de Tejupilco y Luvianos.

Ocupa la depresión central de la Cuenca del Río Balsas, y tiene altitudes de 200 metros sobre el nivel del mar en los valles con selvas secas y altitudes de 2,000 metros sobre el nivel del mar en las montañas cubiertas de pinos y encinos, donde se presenta clima fresco todo el año.

Aquí destaca la cascada El Salto de 105 metros, con varias caídas que suman 340 metros de altura, y también posee enormes formaciones rocosas en el área de Luvianos. <http://www.wikimexico.com/articulo/sierra-de-nanchititla>

Uno de los problemas crecientes y muy notables en este sector del municipio de Luvianos, es que al hacer el recorrido ya sea en automóvil, motocicleta, bicicleta u otros medios de transporte. Al lado de la carretera se puede apreciar bastante basura de distintos tipos: Plástico, papel, vidrio, aluminio, etc. Lo cual, además de afectar visualmente a esta área, **afecta a una gran cantidad de animales silvestres endémicos y no endémicos**. Otro de los problemas muy notables y alarmantes, es que en los últimos años en la época de sequía (cuaresma) **se ha incrementado el número de incendios forestales** debido a que posiblemente las botellas de vidrio que la gente arroja combinado con un fuerte sol, crean el efecto de lupa y esto sobre hojas secas y ocojal seco, fácilmente crea una flama que origina el incendio o también puede ser provocado por la mano del hombre, ya que antes de iniciar con la temporada de siembra, los campesinos preparan su tierra para sembrar y además de talar demasiados árboles, llevan a cabo malas prácticas de quema de montes y muchas de las veces esto es un detonante para generar grandes incendios forestales y esto favorece a la contaminación ambiental.

Entendiendo el medio ambiente como todo lo que rodea a los seres vivos y que a su vez condiciona las circunstancias de vida de toda una sociedad, el cual está

constituido por diferentes ambientes físicos, biológicos y socioeconómicos que estos en su conjunto forman el hoy y el futuro de la vida.

El cuidado del medio ambiente es de suma importancia ya que de este depende la calidad de vida de los seres vivos, la conservación de los recursos naturales, hace parte del desarrollo social de un país, y la necesidad de esta protección nace desde la educación recibida e impartida por los padres, escuelas y sociedad.

A causa de los múltiples problemas ambientales que afronta el planeta se requiere de soluciones y estrategias que ayuden a mitigar cada uno de estos, teniendo en cuenta que como primera medida de recuperación de un entorno sano se necesita la colaboración y participación activa de las personas y entidades que conforman esta sociedad desde las unidades gubernamentales, la familia y cada persona en su acción diaria.

Como estrategia para la adopción de buenas costumbres hacia el cuidado del medio ambiente se plantea desde una estrategia ambiental, realizar el presente proyecto **“AL RESCATE DE LA SIERRA”**, con el fin que cada una de las personas involucradas adopte nuevas prácticas frente a la conservación del medio ambiente y se genere en cada uno una **educación socio ambiental** sana.

Con esta estrategia ambiental se busca fomentar **el buen manejo de los recursos naturales basado en una conciencia socio ambiental** para así mejorar las practicas del cuidado del medio ambiente, se realizaran acciones que motiven a cada uno de los actores involucrados: alumnos, profesores, padres de familia y vecinos de la región a tener un conocimiento general sobre el cuidado del medio ambiente que se convierte en la base y plataforma de nuevas prácticas que dan paso a la transformación de los comportamientos y el buen manejo de los recursos.

En la parte alta de la sierra de Nanchititla, se ha ubicado la presencia del **jaguar** (especie de felino, en peligro de extinción) por lo cual también se pretende realizar acciones que fomente la preservación de flora y fauna endémica de la región y fomentar el cuidado del **jaguar** y otros felinos que han sido vistos en este sector.

MARCO TEÓRICO

Contaminación Ambiental:

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria. Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industrias (frigoríficos, matadores y curtiembres, actividad minera y petrolera) **comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos)**. Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se producen una liberación contaminante y su interpretación, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos 3 componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

CONTAMINACION DEL AIRE:

CONCEPTO:

Hasta la **Revolución Industrial**, la pureza del aire solo era alterada por las causas naturales, como las erupciones volcánicas. En la actualidad, la actividad del hombre es para la atmosfera como un enorme volcán que no cesa de introducir nuevas sustancias en el aire. Se dice que el aire está contaminado, cuando un lugar la composición química de dicho aire cambia, por la presencia de sustancias extrañas. La contaminación atmosférica produce muchos daños al ambiente: corroe edificios, impide el crecimiento de las plantas, debilita a los animales, y provoca o agrava enfermedades como: ***asma, bronquitis, cáncer al pulmón y alergias a la piel.***

TIPOS:

Los contaminantes más frecuentes del aire son de tipos: Gases: Los que mayormente contaminan el aire, son los que provienen de los vehículos motorizados, de las industrias, de las fundiciones y de las plantas generadoras de electricidad, que para funcionar queman combustible, como el petróleo, gasolina y carbón. En este proceso arrojan al aire contaminante, tales como: -CO₂-SO₂ y SO₃-NO Y NO₂-O₃-CFC... (Dióxido de carbono, óxidos de azufre, óxidos de nitrógenos, ozono y los cloros fluorocarbonos). *Partículas Sólidas: Se encuentran en la suspensión el aire, mayormente en las ciudades. Hay diferentes clases de partículas

sólidas en suspensión y están compuestas de humos, polvos, metales pesados, proteínas y cenizas de tamaños microscópicos. Estas partículas forman una densa neblina en las ciudades, llamado SMOG. Al respirar los contaminantes llegan hasta los pulmones, produciendo trastornos respiratorios. Los días fríos y húmedos, son los más propicios para la formación del SMOG.

IMPORTANCIA:-

Es indispensable para la respiración de los seres vivos.

Los componentes del aire intervienen en procesos vitales de los seres vivos.

El anhídrido carbónico que contiene el aire es indispensable en la fotosíntesis que realizan las plantas.

CONTAMINACION DEL AGUA:

CONCEPTO:

El agua constituye el 70% de nuestro planeta y se encuentra dispersa en los océanos, ríos, lagos, etc. y en forma sólida, en los casquetes polares. Del total de agua en el mundo, sólo podemos utilizar 0.35% para uso humano. Las principales fuentes de agua utilizable se localizan en los ríos y lagunas, así como en el subsuelo. Sin embargo, el agua es otro de los recursos renovables en peligro como consecuencia de la actividad humana. En muchos casos, en las zonas altamente industrializadas el agua pura que procede de la lluvia recibe, antes de llegar al suelo, su primera carga contaminante que la convierte en lluvia ácida.

Una vez en el suelo, el agua discurre por la superficie o se infiltra hacia las capas subterráneas. Es el agua de escorrentía, que en los campos y en las granjas se carga de pesticidas y del exceso de fertilizantes y en las ciudades arrastra productos como aceites de auto, metales pesados y detergentes. Quizás porque ocupa las dos terceras partes del planeta, o porque a nuestros ojos aparece siempre como una inmensa llanura de agua que se pierde en el horizonte, los seres humanos seguimos empeñados en creer que el océano es ilimitado y que soportará sin alterarse todo lo que arrojemos en él. Nada más lejos de la realidad. Con su actitud inconsciente, el hombre está amenazando seriamente la función más importante que realizan los océanos: la regulación del clima de la Tierra. El mayor peligro que se cierne, entonces, sobre los océanos es la muerte del fitoplancton, que constituye el motor de un mecanismo denominado bomba biológica encargado de regular en la atmósfera la presencia de oxígeno y dióxido de carbono y de incorporar a este último en las cadenas tróficas. Debido a su capacidad para disolver sustancias, es un recurso vital fácil de contaminar. La contaminación del agua no solo afecta a las personas, sino también a las plantas, a los animales y a otros seres vivos que tienen su habitat en el medio acuático. Se han determinado las siguientes formas de contaminación de agua:

- Contaminación doméstica.
- Contaminación industrial.
- Contaminación rural.
- Por derrames de petróleo.

CONTAMINACION DEL SUELO:

CONCEPTO:

Se define como suelo a toda la capa de tierra que se encuentra suelta, diferenciándola de la roca sólida y de la cual dependen plantas, microorganismos y seres vivos. El suelo está constituido por una gran variedad de compuestos, de los cuales los más importantes son los nutrientes. Pero, además de ofrecernos su riqueza a través de la explotación agrícola y ganaderas, también es otro de los componentes ambientales que sufre la contaminación, que está dada principalmente por la acumulación de residuos y desechos domiciliarios e industriales, de insecticidas y plaguicidas y por la destrucción de las bacterias benéficas debido a la acción de las sustancias químicas no degradables. Según estimaciones del Worldwatch Instituto, el material de la corteza terrestre que la minería mundial remueve en un año equivale al doble de los sedimentos que arrastran todos los ríos del mundo. A los trabajos de extracción de los minerales metálicos y a su posterior fundición y purificación, hay que añadir los diversos procesos de fabricación en sus múltiples aplicaciones. El resultado es que cada año el hombre vierte en el medio ambiente cantidades de elementos metálicos abrumadoramente mayores que los aportes originales que de estos mismos elementos hace la naturaleza. Tanta desmesura provoca la incorporación de metales (puros o combinados) a las redes tróficas, afectando tanto a vegetales como a animales. Al ingerir alimentos o respirar aire contaminado, el ser humano corre graves peligros. Los compuestos orgánicos que contienen algunos de estos elementos metálicos atraviesan con gran facilidad las membranas celulares. De este modo el organismo los absorbe a través de las paredes de las vías respiratorias y digestivas, e incluso a través de la piel. Una vez en el cuerpo, los metales se acumulan en diferentes órganos y tejidos, provocando efectos a corto, mediano y largo plazo en la salud del individuo. Se produce por el deterioro de las propiedades físicas, químicas y biológicas de las tierras agrícolas, ocasionando la disminución de la producción, la reducción de la biomasa vegetal, y una degradación de las condiciones de vida para el ser humano.

IMPORTANCIA:

Es un recurso natural renovable.

En él se desarrolla la vegetación.

Son fuentes productoras de alimentos de origen vegetal.

Sirve de depósito para la reserva de agua, nutrientes, oxígeno para la respiración de las raíces y como soporte mecánico.

MARCO CONCEPTUAL

Este proyecto se encuentra enmarcado por una serie de conceptos que dan base al desarrollo de una propuesta que busca el mejoramiento del medio ambiente, aunque está delimitado a la “Sierra de Nanchititla” todas las mejoras que se puedan llevar a cabo sustentan la finalidad y propósito de la misma, a continuación se mencionaran algunos conceptos básicos que se convierten en la estructura base que conlleva a el desarrollo del proyecto.

Para lograr el principal objetivo de la profesión tal como se mencionó al principio, tiene una perspectiva amplia e interpretativa, en la cual hace un abordaje multidimensional, identificando de esta manera todas aquellas necesidades y problemáticas que aquejan e imposibilitan un buen desarrollo en las personas, por lo que ameritan una pronta intervención, que busca la integración de acciones que requieran un proceso de concertación entre entidades sociales públicas y privadas que hacen presencia en un mismo territorio o comunidad.

“La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren consciencia de su medio y aprenden los conocimientos, valores, destrezas, las experiencias y también la determinación que les capacite para actuar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”

Desde las diferentes dimensiones de la calidad de vida del ser humano y la temática abordada del medio ambiente se busca “responder a la satisfacción de las necesidades tanto organizacionales como individuales del funcionario dentro del contexto laboral, asumiendo los nuevos retos de los cambios organizacionales, políticos, culturales y haciendo partícipes ... en la implementación de los planes, programas y proyectos, de tal manera que se combinen los fines de desarrollo de la entidad y los del Estado, con sus fines de desarrollo como persona.

Se entenderá el Bienestar como “un proceso de construcción permanente y participativo, que busca crear, mantener y mejorar las condiciones que favorezcan el desarrollo..., el mejoramiento de su nivel de vida y el de su familia, y que a su vez

incremente los niveles de satisfacción, eficiencia e identificación con su trabajo y con el logro de la finalidad social.

Según la **ONU**, el Medio Ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas. Contemplado desde un punto de vista puramente económico, se definiría como una fuente de recursos, un soporte productivo o un lugar donde llevar a cabo cualquier tipo de actividad humana y depositar sus residuos.

Se considera que la Contaminación Ambiental se produce cuando varios gases nocivos para la salud, tanto químicos, biológicos como físicos alteran el medio en que vivimos. Se considera que un ambiente es contaminado cuando cambian sus características y atenta contra la salud de los seres vivos y la calidad de los recursos naturales.

El Reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales.

Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

El reciclar en nuestro país se ha convertido en un proceso necesario para el desarrollo de la calidad de vida de los seres vivos, muchos de los beneficios son:

- Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.
- Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes
- Ahorra energía.
- Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.
- Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
- Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

Entre los residuos sólidos reciclables encontramos el papel/cartón que representan la mayor parte de desechos sólidos, es por esto que es de vital importancia conocer los beneficios y propiedades del mismo.

El Papel se produce mediante la tala de árboles, sin embargo, el producir folios de papel tal y como los conocemos, no es tan simple. La celulosa de los árboles es la base de todos los tipos de material vegetal, ésta es separada en fibras y posteriormente mezclada con agua, la cual después se escurre y permanece una lámina de fibras entrecruzadas.

El Reciclar Papel es el proceso por el cual se logra reutilizar el papel para luego elaborar nuevos artículos del mismo material. En el proceso de reciclaje de papel se hace uso de papel molido, este es sometido a una serie de procesos y cambios de estados para que después de un tiempo puedan volver a ser utilizados y así ayudar con la preservación del medio ambiente.

Para la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA) fundamentalmente plantean que, el propósito fundamental de la Educación Ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales entendida así puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El medio ambiente condiciona la manera de vivir de la sociedad especialmente las circunstancias de vida desde las que actualmente se están dando diferentes tipos consecuencias negativas a causa del mal uso de los recursos naturales y estas son agrupadas en lo que conocemos como la contaminación del medio ambiente desde diferentes agentes naturales y químicos que afectan de determinada manera el buen funcionamiento del medio.

La comunidad de palo gordo se encuentra ubicada al suroeste de la cabecera municipal Luvianos a una distancia aproximada de 72.4km que se recorren a un tiempo aproximado de 2 horas 30 minutos, ya que un sector de la carretera es terracería.

La comunidad de palo gordo cuenta con servicios básicos, como son:

- Agua potable
- Luz
- Internet
- Centro de salud
- Prescolar {CONAFE}
- Primaria
- Telesecundaria
- Telebachillerato

En la comunidad de palo gordo la mayoría de la gente se dedica a la ganadería, crían ganado bovino, porcino, caprino, equinos y aves de corral. También se dedican a la agricultura, siembran maíz, frijol, calabaza, entre otros.

Aunque se han llevado varias campañas de limpieza y concientización sobre la problemática en cuestión, aun no se logra erradicar el problema de raíz, ya que las personas por inconciencia o por costumbre o por el simple hecho que no se cuenta con el apoyo de una camión recolector, queman o tiran la basura a los ríos o por las calles.

También las personas llevan a cabo actividades de cacería entre los animales que cazan son: La iguana, el venado, güilotas, entre otros... también se tiene la evidencia que aquí habitan felinos grandes como el jaguar y el puma. La gente que

tiene ganado vacuno o de otro tipo, también caza a este tipo de animales, ya que dicen se come el ganado, es por eso que se pretende realizar una **campana de concientización** y preservación de estas especies en peligro de extinción.

Cuando se viaja a través de la sierra, se puede observar basura de distintos tipos en el transcurso del viaje, lo cual hace suponer que debido a que los días martes se realiza la “plaza” en Luvianos (varias personas venden productos y las personas de distintas comunidades aprovechan para realizar compra-venta de distintos productos y animales) de ida o de regreso, las personas que viajan en ruleteras (camionetas que se ocupan para el traslado de personas) o carros particulares arrojan basura de distintos tipos después de degustar su contenido.

En la comunidad de Palo Gordo, Luvianos; se encuentra ubicada la escuela OFTV No. 0539 “JUANA DE ASBAJE”, donde surge la idea de cambiar la imagen no solo de su comunidad sino de todo un sector, involucrando a la mayor cantidad de participantes y así lograr los objetivos planteados en el presente proyecto.

Por lo anterior se pretende realizar el presente proyecto denominado: **“AL RESCARTE DE LA SIERRA”**

ANTECEDENTES

El medio ambiente siempre ha sido un tema importante para el desarrollo y sostenibilidad de la calidad de vida de los seres vivos pero si hacemos un análisis detallado del asunto, nos podemos dar cuenta que desde el siglo XXI este ha tenido un auge más fuerte tanto en países desarrollados como en los subdesarrollados, se han venido incrementado diferentes propuestas que buscan que los seres humanos tomen conciencia de la importancia del cuidado de los recursos naturales y para esto se han implementado estrategias como la **educación ambiental obligatoria** en todos los niveles educativos desde la educación formal e informal , la implementación de **proyectos de reciclaje** desde los hogares, escuelas, trabajos, comunidad, etc.

La Escuela **OFTV No. 0539 “JUANA DE ASBAJE”** con **CCT 15ETV0547M** perteneciente a la **Zona Escolar V066** y a la subdirección regional **12/Tejupilco** mediante el cumplimiento de sus funciones en busca de un desarrollo social, educativo sustentable con el fin de formar alumnos íntegros con un sentido socio-ambiental cultural, ético y político que contribuyan al avance del desarrollo social de su comunidad y de su país, pretende llevar diversas acciones que posteriormente se plantean, todo lo anterior es en respuesta y tomando como base el **artículo 3º** Constitucional que la letra dice: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y **fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia** y a la vez atendiendo al perfil de egreso que marca la educación básica.

La Escuela **OFTV No. 0539 “JUANA DE ASBAJE”** con el fin de generar una conciencia ecológica en su comunidad y en comunidades vecinas pone en marcha el presente proyecto **“AL RESCATE DE LA SIERRA”** el cual estará liderado por el profesor Elí Santos Santos, el cual elegirá a un grupo de alumnos identificando sus potencialidades.

Dentro de esta propuesta se planea realizar actividades recreativas, lúdicas, capacitaciones entre otras que conlleven a erradicar el problema en la región además de favorecer el cuidado del medio ambiente en cada una de sus ramas y lograr la concientización sobre la preservación del **JAGUAR**

Ya que en los últimos años, se ha incrementado el nivel de contaminación ambiental y se han reportado varios casos de incendios forestales en el Sector Sierra de

Nanchititla, unos han sido provocados por el hombre, ya que al llegar la temporada de siembra, muchos preparan sus tierras talando árboles para después quemarlos y así poder sembrar. Otras ocasiones y en las cuales también se ve reflejada la mano del hombre es que se han suscitado varios incendios forestales en la región debido a la misma contaminación que se genera en el sector, **ya que los días martes, la mayoría de la gente, baja a la plaza a realizar compras y ventas diversas y de ida o de regreso, al degustar varios productos, los plásticos, botellas y envolturas, son arrojados por la carretera.** Las botellas de vidrio al caer de forma diagonal y en combinación con el sol; estas tienden a funcionar como lupa y al proyectar sus rayos en lo que en la zona y región se conoce como ocojal, se produce el incendio. (véase la siguiente imagen) fotografía tomada en un sector de la sierra.



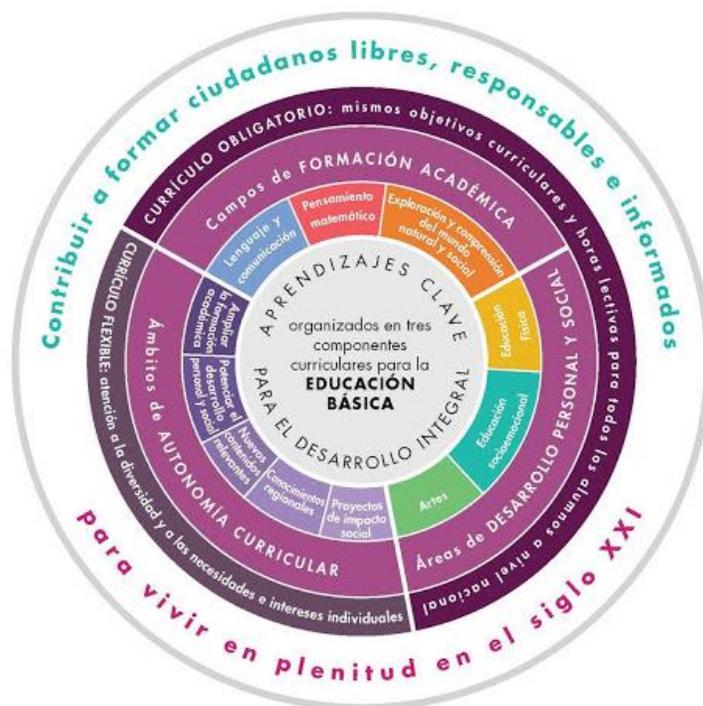
Varias personas de las comunidades cercanas e incluso pertenecientes a la cabecera municipal, acuden a la parte alta a convivir y a su vez consumir diferentes tipos de bebidas y alimentos, como se puede apreciar en la imagen anterior, contaminando en gran manera este sector.

JUSTIFICACIÓN

El presente ciclo escolar 2018-2019, entró en vigor el nuevo Planes y Programas 2018 denominado Aprendizajes Clave el cual está constituido en tres componentes:

1. campos de formación académica en el cual se trabajan:
 - lenguaje y comunicación,
 - pensamiento matemático
 - exploración y comprensión del mundo natural y social.
2. Áreas de desarrollo personal y social
 - Artes
 - Educación socioemocional
 - Educación física
3. Ámbitos de autonomía curricular
 - Ampliar la formación académica
 - Potenciar el desarrollo personal y social
 - Nuevos contenidos relevantes
 - Conocimientos regionales
 - Proyectos de impacto social.

En base a lo anterior y atendiendo cada uno de los apartados que se mencionan y sobre todo al quinto ámbito de autonomía curricular, se pretende llevar a cabo el presente proyecto.



Actualmente la contaminación ambiental es un problema que se ha convertido en el principal tema de discusión desde las diferentes instituciones y comunidades ya que es una problemática que afecta a todos los seres humanos desde sus múltiples dimensiones y que está causando efectos tales como la destrucción de la capa de ozono, cambios climáticos inesperados, enfermedades, extinción de la flora y fauna entre otros, dichos efectos están deteriorando cada día más la calidad de vida de los seres humanos, es por esto que se hacen necesarios procesos que ayuden al buen manejo de los recursos.

Desde la Escuela OFTV No. 0539 “JUANA DE ASBAJE” se plantea la necesidad de realizar un proceso de reciclaje que busca contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida y el ambiente laboral y social de la misma comunidad y comunidades vecinas de la región.

El proceso de reciclaje en fuente es una práctica que conlleva a que los seres humanos entiendan que los desechos resultantes de diferentes tipos de recursos y/o procesos cumplen un ciclo de funcionamiento productivo dentro del planeta, cuando este ciclo se cumple se le denomina desechos pero según los expertos la mayoría de estos son reciclables luego de pasar por un proceso de recuperación son transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados como materia prima para la elaboración de nuevos productos.

Reciclar se convierte en un proceso simple pero que a su vez ayuda de manera eficaz a salvar los recursos naturales renovables alejándolo al ser humano del ciclo tradicional de adquirir, consumir y luego desechar y esto requiere de un esfuerzo extra para cada persona ya que no es fácil por la falta de práctica en lo cotidiano.

Es entonces donde surge la necesidad que desde las escuelas que es el lugar donde los niños, jóvenes y profesores pasan el mayor tiempo del día, se empiece un rescate por los **valores socio-ecológicos**, la conciencia y las buenas costumbres para reflexionar acerca del cuidado que se le está dando al medio ambiente.

El proceso de reciclaje en fuente se convierte en una prueba piloto con la que se busca demostrar que a partir de una **educación ambiental** fundamentada en la práctica de nuevas costumbres, valores que generen estimulaciones para el mejoramiento de un desarrollo ambiental sostenible, la sostenibilidad de un ambiente sano libre de contaminación se ve reflejado desde el trabajo individual y colectivo de una comunidad, dichos beneficios trascienden a través de los procesos de adopciones individuales y el compromiso del cuidado del mismo.

La educación ambiental se ha convertido en la mejor manera para adoptar y transformar nuevos comportamientos que nos permitirán una sostenibilidad a los procesos que se están desarrollando.

Además el presente proyecto estará fundamentado considerando La **“RUTA DE MEJORA ESCOLAR”**

HIPÓTESIS

El problema de la contaminación ambiental, cacería, tala de árboles y el mal cuidado de los recursos naturales en el sector Sierra de Nanchititla y comunidades vecinas, se da por el hecho de que las personas que habitan en la región, muchas de ellas, carecen de una educación ambiental y por lo tanto desconocen las causas y consecuencias de la misma.

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los alumnos, padres de familia y miembros de las comunidades pertenecientes al sector Sierra de Nanchititla sobre las causas, consecuencias, daños y factores negativos que causa la contaminación ambiental, mediante campañas de concientización y de limpieza en comunidades de la Sierra de Nanchititla y con ello participar en el concurso de **“SOMOS EL CAMBIO”** además de lograr concientizar a las personas sobre la preservación de flora y fauna endémica de la región y la preservación del jaguar y otros felinos vistos en la sierra.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un programa de reciclaje con el fin de aumentar la responsabilidad en alumnos, padres de familia y miembros de las comunidades vecinas.
- Lograr generar una conciencia socio ambiental en cada uno de los actores involucrados.
- Llevar a cabo campañas de concientización en las distintas comunidades de la región.
- Realizar una campaña masiva de limpieza en el sector sierra de Nanchititla donde participen la mayor cantidad de actores.
- Colocar anuncios que promuevan el cuidado del medio ambiente en partes estratégicas de la sierra de Nanchititla para ayudar a erradicar el problema de la contaminación e incentivar sobre la preservación de flora y fauna de la región, incluyendo al **jaguar** y otros felinos que habitan en la sierra.
- Lograr captar la atención de autoridades político-gubernamentales para que apoyen con un camión recolector de basura a las comunidades que no cuentan con el servicio.
- Solicitar apoyo a medios de comunicación para dar a conocer el proyecto y que se logren sumar cada vez más personas a las actividades.
- Conciantizar a las personas sobre las especies de flora y fauna de la región que se encuentran en peligro de extinción para favorecer su preservación.
- Gestionar y proporcionar contenedores de basura para las escuelas Telesecundarias de la región y así contribuir al programa de reciclaje

METODOLOGÍA

Geográficamente el proyecto se focaliza en la Escuela OFTV No. 0539 "JUANA DE ASBAJE" expandiéndose este a cada una de las comunidades y escuelas de la región y sector Sierra de Nanchititla, metodológicamente se despliegan acciones de corte social que buscan sensibilizar, motivar, capacitar a la comunidad y/o comunidades de la región en el buen manejo de los recursos naturales, llegándose a generar una cultura socio ambiental que propicie la toma de conciencia a través de la puesta en escena de prácticas como el reciclaje en fuente de residuos sólidos orgánicos como lo es el papel, plástico, vidrio, aluminio, entre otros; involucrando activamente desde la cotidianidad a todos los miembros de la comunidad y comunidades vecinas de la región.. (Marco referencial)

Las líneas de acción que soportan este proceso son las siguientes:

Formación: los alumnos conocen las causas, consecuencias y el uso adecuado de los residuos (basura), investigan sobre el proceso de degradación de cada uno de los elementos en cuestión; elaborando carteles y llevando a cabo campañas de concientización en la escuela, en la comunidad y comunidades vecinas, recolectando datos que después se graficaran para su mejor comprensión y manejo de datos.

Para esto se necesitan estrategias comunicativas que ayuden a generar una interacción permanente entre la búsqueda de un fin común y su proceso de desarrollo, para el caso de la educación ambiental las estrategias que se utilizaran parten de la planeación de actividades específicas que generen motivación hacia el estudio y cuidado del medio ambiente. La clave para la generación de interés individual y colectivo está en la forma de involucrar al individuo en la temática, se debe tener en cuenta la emisión y recepción que tiene cada individuo frente a la temática.

Participación: para este momento cada uno de los miembros de la escuela, la comunidad, comunidades y escuelas involucradas estarán siendo participe en el proceso de recolección y reciclaje de los distintos tipos de basura que se recuperen en la actividad denominada "**AL RESCATE DE LA SIERRA**"

Buscando los siguientes aspectos: recepción de conocimientos, toma de conciencia, participación en el proceso de reciclaje en fuente, adopción de nuevas prácticas y compromiso en el rescate de los valores en cuanto al cuidado del medio ambiente, a través de una dinámica grupal que permita a los agentes sociales desde sus individualidades manifestar los conocimientos y acciones sujetas a su práctica diaria.

El proceso de reciclaje en fuente consiste en que cada uno de los miembros involucrados en el proyecto “caminata por la sierra” aprendan la manera correcta de desechar y reciclar, para esto se realizara una estrategia de carteles, exposiciones, campañas de concientización que les permitan comprender la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.

Fase de sensibilización: En esta primera fase se busca sensibilizar a los sujetos frente al tema del medio ambiente y la importancia de reciclar, para esto se realizara entrega de volantes, carteles, mantas y letreros con mensajes alusivos a las causas y consecuencias posibles al no reciclar y el mal uso de los desechos sólidos , estos permitirán que los miembros involucrados en el proyecto “**AL RESCATE DE LA SIERRA**” puedan tener la información y conocimiento básico necesario para una buena participación en el buen manejo y conservación del medio ambiente.

La motivación para que dicho proceso se ejecute y pueda empezar a mostrar resultados está basada en la información que se le dé a la comunidad escolar y participantes diversos en el proyecto, es por esto que es necesario que estos mensajes hagan alusión al contacto directo con la persona en sí mismo, es decir enfocándolo hacer una reflexión frente a las consecuencias y como estas afectan el desarrollo del ser humanos en los diferentes ámbitos como la salud, el físico, social, etc. Por lo cual también será de vital importancia, el uso de las redes sociales para llevar a cabo esta actividad.

Fase de ejecución del proyecto: durante el desarrollo de esta etapa, se pretende realizar una convocatoria para que cada una de las escuelas de la región participen activamente en la campaña de limpieza y esta a su vez este autorizada por las autoridades educativas correspondientes: **Profr. J. Soledad López Gorostieta** supervisor Escolar y **Profr. Eustorgio Hernandez Jaimes** Subdirector regional.

Se planea iniciar con una campaña de concientización en cada una de las escuelas de la región, para que los alumnos de la escuela OFTV No. 0539 “JUANA DE ASBAJE” puedan realizar exposiciones sobre el tema en cada una de las escuelas y/o comunidades participantes en las fechas programadas en el apartado de **cronograma de actividades**, así como la o las fechas en las que se llevará a cabo las actividades de “**Al Rescate De La Sierra**”

Se pretende solicitar el apoyo y respaldo de las autoridades políticas correspondientes para fortalecer al proyecto en cuestión.

Fase de evaluación: para la verificación de que el objetivo planteado se está cumpliendo, se hace necesario llevar un control semanal, evaluando los diferentes practicas adaptadas y sobre todo si estas prácticas en realidad están siendo interiorizadas desde la singularidad de las personas y que repercuten en la relación y convivencia con el otro.

Para esta evaluación cada docente la realizará 2 veces por semana para hacer la evaluación del proceso, esta evaluación se dejara plasmada en un registro y por fuentes fotográficas que permitirán la veracidad del proceso, además de rúbricas y listas de cotejo para los productos que se recuperaran durante el proceso.

Los alumnos líderes designados desde el inicio del proyecto serán los encargados de verificar que estos procesos estén siendo realizados, velar que el proceso de reciclaje se esté llevando día a día y de igual manera será el encargado de firmar y verificar los procesos de evaluación semanal.

En el presente proyecto de investigación, se pretende obtener datos específicos, utilizando un medio de recolección de datos cuantitativo, ya que se utilizará la herramienta de recolección de datos “**encuesta**” que será compartida por redes sociales a directivos, docentes, alumnos y padres de familia, e impresas para aquellas escuelas que no cuentan con servicio de internet, esto con el fin de recopilar datos verídicos y así, poder analizarlos y programar actividades encaminadas a resolver este problema que se tiene en común. La encuesta estará almacenada en https://www.e-encuesta.com/s/z4_vkfQzaSJZ874v-ydh2Q/ y los datos utilizados, servirán para programar distintas actividades que conlleven a la erradicación del problema. Por lo cual se propone como actividades fundamentales, las siguientes que se describen en el **cronograma**.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO “AL RESCATE DE LA SIERRA”

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	RESPON SABLES	FECHA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Sensibilización (siente)	Llevar a cabo una campaña de concientización en la escuela.	Lanzamiento del proyecto. Etapas de Diseña el cambio	Lograr que todos los alumnos y docentes participen en la actividad que se llevará a cabo en los meses de noviembre a marzo	Pantalla, cable HDMI, información sobre los procesos de degradación de la basura, participación de alumnos y docentes.	Prof. Guía Elí Santos Santos	18 de octubre de 2018	Registro de asistencia y evidencias fotográficas
		Elaboración de carteles y trípticos	Elaborar carteles y trípticos que ayuden a erradicar el problema de la contaminación ambiental en el sector de la sierra de Nanchititla, identificando las problemáticas a trabajar mediante la aplicación de una encuesta.	Cartulinas Marcadores Recortes impresiones Computadoras internet	Profesores y alumnos	25 de octubre de 2018	Evidencias fotográficas Asistencia Carteles Trípticos
		Exposición de causas y consecuencias de la contaminación ambiental en la escuela	Identificar y dar a conocer mediante una exposición las causas y consecuencias de la contaminación ambiental a los alumnos de la escuela	Pantalla Cable HDMI Computadora Sillas Marcadores Trípticos	Alumnos y profesores	31 de octubre de 2018	Fotografías Y videos

CRONOGRAMA DEL PROYECTO “AL RESCATE DE LA SIERRA”

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Fase de ejecución del proyecto (imagina y haz)	Lograr concientizar a los habitantes del sector sierra de Nanchititla sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, mediante una exposición en cada una de las comunidades del sector sierra.	Llevar a cabo una exposición sobre causas y consecuencias de la contaminación ambiental en la comunidad de Palo Gordo, Luvianos.	Lograr una participación del 80 por ciento de los habitantes en las distintas campañas y exposiciones que conlleven a erradicar el problema de la contaminación ambiental en el Sector Sierra de Nanchititla, las cuales se llevarán a cabo durante los meses de noviembre, diciembre, enero y febrero de 2018	Laptop Cable HDMI Proyector Bocina Micrófono Extensión eléctrica No brake con carga Material reciclado Sillas Espacio abierto	Alumnos líderes del proyecto y profesor guía Elí Santos Santos	22 de octubre de 2018	
		Visita a la Telesecundaria de Sauz Palo Gordo para llevar a cabo la campaña de concientización mediante una exposición y una campaña de limpieza en la comunidad.		Laptop Cable HDMI Proyector Bocina Micrófono Extensión eléctrica No brake con carga Material reciclado Sillas Espacio abierto			

		<p>Visita a la Telesecundaria de Cañadas de Nanchititla para llevar a cabo la campaña de concientización mediante una exposición y una campaña de limpieza en la comunidad.</p>		<p>Laptop Cable HDMI Proyector Bocina Micrófono Extensión eléctrica No brake con carga Material reciclado Sillas Espacio abierto</p>	<p>Alumnos líderes del proyecto y profesor guía Elí Santos Santos</p>	<p>6 de diciembre de 2018</p>	
		<p>Visita a la Telesecundaria de El Reparo para llevar a cabo la campaña de concientización mediante una exposición y una campaña de limpieza en la comunidad.</p>		<p>Laptop Cable HDMI Proyector Bocina Micrófono Extensión eléctrica No brake con carga Material reciclado Sillas Espacio abierto</p>	<p>Alumnos líderes del proyecto y profesor guía Elí Santos Santos</p>	<p>11 de diciembre de 2018</p>	

		<p>Visita a la Telesecundaria de La Estancia de Nanchititla para llevar a cabo la campaña de concientización mediante una exposición y una campaña de limpieza en la comunidad.</p>		<p>Laptop Cable HDMI Proyector Bocina Micrófono Extensión eléctrica No brake con carga Material reciclado Sillas Espacio abierto</p>	<p>Alumnos líderes del proyecto y profesor guía Elí Santos Santos</p>	<p>22 de enero de 2018</p>	
		<p>Visita a la Telesecundaria de Piedra Colorada para llevar a cabo la campaña de concientización mediante una exposición y una campaña de limpieza en la comunidad.</p>		<p>Laptop Cable HDMI Proyector Bocina Micrófono Extensión eléctrica No brake con carga Material reciclado Sillas Espacio abierto</p>	<p>Alumnos líderes del proyecto y profesor guía Elí Santos Santos</p>	<p>5 de febrero de 2018</p>	

		Visita a la Telesecundaria de Pinzanes para llevar a cabo la campaña de concientización mediante una exposición y una campaña de limpieza en la comunidad.		Laptop Cable HDMI Proyector Bocina Micrófono Extensión eléctrica No brake con carga Material reciclado Sillas Espacio abierto	Alumnos líderes del proyecto y profesor guía Elí Santos Santos	7 de febrero de 2018	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------	--

		<p>Realizar una campaña masiva de limpieza en el tramo carretero que va de El Estanco a cañadas de Nanchititla para erradicar el problema de la contaminación en el sector con la participación de alumnos y maestros, padres de familia y miembros de las distintas comunidades. Realizando el cierre del proyecto con un evento en el parque de Palos Prietos que fomente la convivencia entre los alumnos de la región</p>		<p>Laptop Cable HDMI Proyector Bocina Micrófono Extensión eléctrica No brake con carga Material reciclado Sillas Espacio abierto</p>	<p>Alumnos líderes del proyecto y profesor guía Elí Santos Santos</p>	<p>14 de febrero de 2018</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

CRONOGRAMA DEL PROYECTO “AL RESCATE DE LA SIERRA”

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	RESPON SABLES	FECHA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
HAZ	Establecer acuerdo con autoridades y/o fundaciones para continuar con el proyecto	Llevar a cabo campañas de concientización en cada una de las escuelas de la región y/o comunidades.	Lograr concientizar al 100% de los alumnos de las diferentes escuelas de la región y comunidades vecinas del mpio. De Luvianos	Económico Transporte Laptop Proyector	Prof. Elí Santos Buscando al Jaguar	19-29 de Marzo de 2019	Fotografías, videos
HAZ	Gestionar recurso para la adquisición de cámaras trampa para monitorear al jaguar y otros felinos y animales que habitan en la región de la Sierra de Nanchititla	Colocación de cámaras trampa	Lograr colocar 10 cámaras trampa en sitios estratégicos para monitorear al jaguar y otros felinos que habitan en la Sierra de Nanchititla en el mes de marzo y abril	Cámaras trampa Personal especializado Equipo de cámara y video.	Fundación “Buscando al jaguar”	Marzo-mayo de 2019	Fotografías, videos
HAZ	Lograr crear una ley de protección a toda la Sierra	Visitar a autoridades políticas para proponer la protección a toda la sierra	Lograr la creación de una ley de protección a toda la sierra para preservar la flora y fauna de la región	humanos	Prof. Elí Santos Buscando al Jaguar	Marzo-junio 2019	Ley

HAZ	Crear un grupo de guardabosques	Gestionar la creación de un grupo de guardabosques (2 o 3 personas por comunidad)	Crear un grupo de guardabosques para que apoyen al cuidado de la sierra	21 personas como grupo de guardabosques	Prof. Elí Santos Buscando al Jaguar	Junio 2019	Acta constitutiva
HAZ	Establecer un centro de monitoreo en la Sierra de Nanchititla para el Jaguar y otros grandes felinos que habitan en la Sierra.	Gestionar la creación de un centro de monitoreo con autoridades municipales, Estatales y nacionales.	Crear un centro de monitoreo que funcione todos los días del año.	Económico	Prof. Elí Santos Buscando al Jaguar y autoridades políticas	Agosto 2019- enero 2020	Centro de monitoreo
EVALUACIÓN	Aplicar un muestreo de encuestas a las personas que habitan en la Sierra de Nanchititla para identificar lo que saben al respecto del proyecto y las propuestas.	Aplicación de encuestas	Recopilar información sustancial para medir el nivel de impacto del proyecto	Personal de apoyo Encuesta Laptop Impresiones	Personal de la Telesecundaria "Juana de Asbaje"	Mayo 27-30 de 2019	Graficas de encuestas.
EVALUACIÓN	Analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de encuestas	Análisis de resultados	Identificar el nivel de impacto del proyecto "AL RESCATE DE LA SIERRA" y las áreas de oportunidad	Gráficas	Prof. Elí Santos Santos y profesores.	Primera semana de junio	Propuestas para redireccionar el proyecto.

APRENDIZAJES ESPERADOS

LENGUA MATERNA ESPAÑOL 1º GRADO		
Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados
Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	<p>Elige un tema y hace una pequeña investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea un propósito para emprender una búsqueda en acervos impresos o digitales. • Elabora una lista de preguntas sobre lo que desea saber de un tema. • Selecciona y lee textos impresos o electrónicos relacionados con el tema que seleccionó. • Localiza información pertinente para responder sus preguntas. • Distingue ideas relevantes de acuerdo con los propósitos de búsqueda. • Relaciona la información que se presenta en los recursos gráficos y la que se expone en el texto. • Identifica las diversas maneras de nombrar una situación, un objeto, un personaje o una característica.
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	<p>Elabora fichas temáticas con fines de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, de acuerdo con el tema seleccionado, elementos centrales de los textos que conservará en su ficha. • Identifica, de acuerdo con el tema seleccionado, elementos centrales de los textos que conservará en su ficha. • Identifica, de acuerdo con el tema seleccionado, elementos centrales de los textos que conservará en su ficha. • Registra la referencia bibliográfica del material consultado.

	<p>Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.</p>	<p>Presenta una exposición acerca de un tema de su interés general.</p> <p>Al exponer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige un tema de interés • Busca y selecciona información • Organiza la presentación de un tema que tenga <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una introducción al tema que incluya una explicación sobre su relevancia ➤ Una lista de aspectos más destacados ➤ Una conclusión • Diseña apoyos gráficos, como líneas de tiempo, cuadros sinópticos, mapas, tablas, gráficas o diagramas para complementar sus explicaciones. • Plantea explicaciones y descripciones significativas al exponer, anunciar el tema y mencionar los puntos que desarrollará. • Utiliza lenguaje formal y emplea recursos prosódicos y actitudes corporales adecuados para establecer <ul style="list-style-type: none"> • un buen contacto con la audiencia. • Responde de manera pertinente a las preguntas de la audiencia para aclarar las dudas y ampliar la información. • Responde de manera pertinente a las preguntas de la audiencia para aclarar las dudas y ampliar la información. • Participa para compartir información o dar una opinión. • Toma notas durante la exposición.
--	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estudio	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	<p>Escribe una monografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige un tema de su interés. Puede estar relacionado con el lenguaje o con otras asignaturas. • Elabora un esquema con los temas y subtemas que desarrollará en su texto. • Escribe el texto presentando el tema y argumentando el interés que tiene. • Desarrolla el texto cuidando que los criterios que estructuran el tema y los subtemas sean consistentes • Varía las expresiones para referirse a los objetos que se mencionan reiteradamente en un texto: uso de expresiones sinónimas y pronombres. • Reflexiona sobre la coherencia textual. Analiza la progresión temática del texto buscando que los párrafos tengan conexión en su significado. • Organiza el texto con marcadores textuales (<i>por ejemplo, para introducir, en primer lugar, para empezar, como punto de partida, de inicio y para concluir, por último, finalmente, para cerrar, en último lugar</i>).
Participación social	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	<p>Entrevista a una persona relevante de su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características discursivas de la entrevista y los requisitos para sistematizarla por escrito. • Determina el objetivo de la entrevista y elige a la persona o personas que entrevistará. • Prepara la entrevista y distingue entre preguntas centrales y de apoyo. • Hace preguntas y las reformula en función de la respuesta. • Elabora un texto que incluya la información recabada en la entrevista. • Usa signos de exclamación e interrogación. • Reconoce las diferencias entre lengua oral y lengua escrita. • Reflexiona sobre los usos y funciones de la entrevista en la vida social.

LENGUA MATERNA ESPAÑOL 2º GRADO

Ámbito	Practica social del lenguaje	Aprendizajes esperados 2º grado
Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	<p>Compara una variedad de textos sobre un tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elabora una lista ordenada de preguntas para buscar información sobre un tema. •Identifica y explora fuentes diversas sobre ese tema para valorar cuál es la más pertinente de acuerdo con los propósitos de su búsqueda. •Analiza y evalúa diversas formas de desarrollar un tema en distintos textos. •Compara los contenidos a partir de las definiciones, los ejemplos, las ilustraciones y otros recursos gráficos con el fin de evaluar la calidad y la actualidad de la información. •Compara la organización, la información y los puntos de vista en los distintos textos. •Reconoce las diferentes maneras de nombrar el mismo referente mediante sinónimos o pronombres.
	Elaboración de textos que presentan una información resumida proveniente de diferentes fuentes.	<p>Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elabora resúmenes de acuerdo con propósitos específicos. •Integra información localizada en diferentes textos. •Identifica las diferencias de contenido para decidir cuándo la información es complementaria o contradictoria. •Elige la información esencial de los textos leídos para integrarla en un resumen. •Registra datos bibliográficos de los textos que resume. •Distingue marcas que introducen información complementaria: ejemplificación (<i>por ejemplo, como, tal es el caso de</i>); explicación (<i>es decir, o sea</i>). •Desarrolla la capacidad para elegir en un diccionario de sinónimos (impreso o electrónico) la opción ideal para sustituir el léxico original en una paráfrasis. •Utiliza algunos signos de puntuación para separar las ideas dentro de los párrafos (coma y punto y seguido) y entre párrafos (punto y aparte).

Estudio	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	<p>Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.</p> <p><i>Al exponer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca y organiza información para preparar su participación en una mesa redonda. • Expone información sobre el tema de la mesa integrando explicaciones y descripciones significativas. • Asume un punto de vista sobre la información presentada en una mesa redonda. • Escucha de manera atenta y sin interrumpir. • Comenta, de manera respetuosa, los puntos de vista de sus compañeros. • Utiliza lenguaje formal propio de este tipo de interacción. • Utiliza expresiones para: <ul style="list-style-type: none"> · organizar la información, como <i>en primer lugar, en segundo lugar, por una parte, por otra parte;</i> · unir ideas o agregar información, como <i>además, aparte, incluso;</i> · introducir ideas que son el resultado de lo que se acaba de decir, como <i>por lo tanto, por consiguiente, en consecuencia.</i> <p><i>Al presenciar una mesa redonda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención. • Toma notas. • Formula preguntas para exponerlas en la ronda de preguntas y respuestas.
Participación social	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.	<p>Analiza documentos administrativos o legales como recibos, contratos de compra-venta o comerciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la función de este tipo de documentos. • Reflexiona sobre algunas características específicas de documentos administrativos: estructura y formato; títulos y subtítulos, vocabulario especializado, datos que contienen. • Reflexiona sobre la construcción de párrafos y oraciones con verbos en modo imperativo. • Reconoce la importancia de saber interpretar este tipo de textos que regulan la prestación de servicios.

	Análisis de los medios de comunicación	<p>Analiza el contenido de campañas oficiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, en diversos medios, los mensajes de campañas oficiales. • Comenta y analiza, conforme a criterios establecidos en su grupo, los contenidos de las campañas. • Reflexiona sobre la necesidad e importancia de campañas, como las relacionadas con el cuidado de la salud o del medioambiente. • Reflexiona sobre el lenguaje persuasivo y los recursos retóricos utilizados en las campañas: metáforas, rimas, lemas. • Reflexiona sobre el uso de otros lenguajes, como los audiovisuales.
Participación social	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	<p>Diseña una campaña escolar para proponer soluciones a un problema de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en una discusión grupal acerca de los problemas que identifique en su comunidad escolar. • Identifica un problema que pueda resolverse mediante el diálogo, la responsabilidad y la autonomía. • Promueve la realización de una campaña destinada a resolver los conflictos. • Reconoce la importancia de propiciar las actitudes de diálogo y de resolución de conflictos mediante campañas y otras formas de participación y difusión.

LENGUA MATERNA ESPAÑOL 3º SECUNDARIA

Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados
Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	<p>Lee y comenta textos argumentativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica temas que pueden ser polémicos. • Formula preguntas para guiar la búsqueda de información. • Organiza sus preguntas en temas y subtemas. • Selecciona, en fuentes electrónicas e impresas, textos argumentativos acerca de temas polémicos. • Compara los contenidos de los materiales seleccionados con el fin de evaluar la calidad y actualidad de la información. • Compara y evalúa diversas maneras de construir argumentos. • Distingue datos y hechos de opiniones personales.
Estudio	Elaboración de textos que presentan información resumida	<p>Elabora resúmenes de textos argumentativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema central del texto. • Reconoce la posición del autor y la registra. • Identifica y toma nota de los argumentos y de la conclusión que presenta el autor. • Analiza si la conclusión se basa en los argumentos presentados. • Elabora un texto en el que incluya las notas que tomó. • Evalúa los puntos de vista expresados por los autores y su manera de argumentar. • Utiliza algunos signos de puntuación para separar las ideas dentro de los párrafos y entre párrafos: punto y aparte, punto y seguido, coma. • Registra la información bibliográfica de manera convencional. • Emplea nexos que introducen argumentos como <i>porque, ya que, si bien, debido a</i>, etcétera.

	Intercambio oral de nuevos conocimientos	<p>Participa en un debate.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elige un tema para debatir e investigar sobre él en diversas fuentes.• Elabora notas con la información obtenida.• Desarrolla un argumento central y algunos argumentos secundarios.• Sustenta sus argumentos en hechos y datos obtenidos en diversas fuentes.• Mantiene una escucha atenta y crítica. Respeta los turnos para hablar y los tiempos asignados a otros expositores.• Cuestiona las conclusiones basadas en datos inconsistentes.• Cuestiona, de manera respetuosa, los puntos de vista de otros valorando la diversidad de ideas.• Emplea la tercera y la primera persona para diferenciar entre las opiniones y posturas ajenas (por ejemplo, <i>El autor comenta, menciona, indica</i> de la propia (<i>considero, creo, pienso</i>).• Emplea el uso de pronombres (<i>esta, esa, aquel, etcétera</i>) para referirse a información ya dicha. <p><i>Al atender debates</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Escucha con atención.• Toma notas.• Formula preguntas para exponerlas en el tiempo destinado a preguntas y respuestas.
--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Intercambio escrito de nuevos conocimientos</p>	<p>Escribe un texto argumentativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema que tratará y plantea las razones para hacerlo. • Expone su opinión y argumenta su punto de vista. • Resume los puntos que desarrollará y formula una conclusión. • Utiliza nexos y expresiones para: <ul style="list-style-type: none"> · introducir argumentos, como <i>porque, ya que, si bien, debido a;</i> · ordenar la información dentro del texto o encadenar argumentos, como <i>pero, aunque, sin embargo, aún, a pesar de;</i> · introducir comentarios: <i>pues bien, de este modo, así, dicho esto;</i> · introducir conclusiones: <i>por tanto, por consiguiente, en consecuencia;</i> · introducir una idea que se opone a otra que se ha mencionado: <i>pero, en cambio, por el contrario, sin embargo, no obstante;</i> · rebatir lo que han dicho sus compañeros: <i>en cambio, por el contrario, sin embargo, no obstante.</i>
<p>Participación social</p>	<p>Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.</p>	<p>Revisa convocatorias y llena formularios diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica en las convocatorias los datos relevantes, como fechas de registro, documentación solicitada, requisitos, horarios y lugares de atención, entrega de resultados. • Lee atentamente los formularios e identifica qué información se requiere para completarlos. • Reconoce el significado de las siglas y los acrónimos de las distintas instituciones. • Reflexiona sobre las características gráficas y de diseño de diferentes tipos de formularios: tipografía, logotipos, recuadros, subrayados. • Reflexiona sobre las formas de redactar las convocatorias: lenguaje formal, oraciones breves con verbos en subjuntivo o con verbo auxiliar en tiempo futuro. • Reflexiona sobre la estructura de las convocatorias: encabezado, convocatoria, bases y pie. • Comprende la función social de este tipo de textos. • Llena formularios. • Revisa y coteja que los datos consignados en el formulario estén debidamente ubicados y escritos correctamente.

Participación social	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	<p>Investiga alguna normativa nacional o internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la necesidad e importancia de documentos nacionales e internacionales que garanticen los derechos. • Analiza el contenido de alguno de esos documentos. • Reconoce el significado de algunas palabras relacionadas con el discurso legal. • Reflexiona sobre las formas de redactar los documentos que establecen derechos y responsabilidades: modos y tiempos verbales, y terminología técnica que se emplean.
	Análisis de los medios de comunicación	<p>Lee y discute un artículo de opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre un artículo de opinión y una nota informativa. • Entiende el carácter argumentativo de los artículos de opinión y sus propósitos. • Reconoce el tema, la postura del autor y los argumentos que aporta para sustentar su punto de vista. • Expresa su punto de vista sobre un artículo de opinión.
	Participación y difusión de la información en la comunidad escolar	<p>Diseña y organiza el periódico escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que el periódico escolar es un medio importante para establecer comunicación en la comunidad educativa. • Propone formas de organización para el periódico escolar. • Elabora textos para incluir el periódico. • Colabora en la organización y difusión del periódico. • Reflexiona sobre la importancia de la estructura y la organización gráfica de la información. • Valora el balance entre texto e imágenes.



ELABORÓ

PROFR. EL SANTOS SANTOS

HOJA DE FIRMAS

Vo. Bo
SUPERVISOR ESCOLAR

PROFR. J. SOLEDAD LÓPEZ GOROSTIETA