

## **“La evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes: una valoración del docente”**

**Itzel Reyes Vázquez**

**Lerma, México a 15 de Junio de 2020**

Con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje es imprescindible reconocer las dificultades presentadas durante mi desempeño como docente que repercuten en el aprendizaje de los niños.

Derivado de la introspección de las actividades de mi práctica docente, identifico que, en mi hacer docente, es necesario la utilización de una evaluación que me permita conocer los avances con relación a los aprendizajes de los alumnos, además de dar cuenta que la evaluación se da en los todos los momentos de una mañana de trabajo y no solo al finalizar una acción.

Considero oportuno plantearme una serie de preguntas generadoras: ¿para qué evaluar? ¿Cuál es el sentido de obtener información a partir de la evaluación? ¿De qué manera el docente puede emplear instrumentos que sean favorables para dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos? ¿Cómo se benefician los alumnos de la evaluación con carácter formativo? ¿Cuál es el papel del docente en el proceso evaluador? ¿Cuál es la función de la evaluación?

A partir de las preguntas anteriores surge la necesidad de reorientar la forma de evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en situaciones reales de trabajo, introduciendo un enfoque evaluativo con un sentido autentico centrado en el desempeño real de los alumnos, generando un instrumento idóneo que dé cuenta de los aprendizajes de los educandos en donde la retroalimentación por parte del docente conlleve a la mejora del proceso educativo.

Además de ello, considero que la evaluación no es sólo un proceso en donde el docente recopila información a través de evidencias, da cuenta de los logros y metas alcanzados, sino ressignifica considerar la evaluación con un sentido formativo, tomando en cuenta que este tipo de evaluación tiene como propósito central la mejora en el aprendizaje y desempeño que los alumnos demuestran a

partir de las competencias y aprendizajes esperados señalados en el Programa de educación preescolar vigente.

Los procesos de auto reflexión y de análisis de la práctica profesional, permiten analizar de manera sistemática las formas de enseñanza que he adquirido dentro de las aulas y las situaciones que me han ido formado como docente y obtener mayor experiencia, así como de la metodología utilizada para realizar las actividades, reconocer la pertinencia de las mismas y el uso sistemático de recursos técnicos e instrumentales para llevar a cabo los procesos de evaluación de situaciones específicas.

La evaluación en el proceso educativo es un elemento sustancial que como docente no debo dejar pasar por desapercibido, si no se abren espacios de valoración desconozco el motivo por el cual mis alumnos tuvieron fallas y por ende no podré ayudarlos para encontrar una solución eficaz en beneficio del aprendizaje.

La evaluación formativa como tema de interés a desarrollar es una oportunidad que me remite a la posibilidad de aprender de los resultados que obtenga de las manifestaciones y aprendizajes de los alumnos dentro y fuera del aula, mejorando así, mi proceso de enseñanza y mi hacer docente. Es importante mencionar que el carácter de la evaluación en Preescolar debe estar centrada en las manifestaciones que los niños hacen al realizar una actividad, por lo que la evaluación de corte cualitativo permitirá dar cuenta de los avances que los alumnos presentan en cuanto a los aprendizajes esperados y competencias

La evaluación con un sentido formativo en el nivel de Educación Preescolar cobra relevancia sustancial puesto que a partir de este proceso en donde se compila información necesaria y suficiente puedo dar cuenta del proceso que los alumnos han alcanzado y desarrollado en torno a las actividades ejecutadas.

La evaluación educativa en el nivel Preescolar se realiza desde las primeras interacciones con los alumnos, porque es a partir de la evaluación diagnóstica donde se establece el primer acercamiento al desarrollo de conocimientos, aptitudes y habilidades de los alumnos; considerando lo anterior pude determinar

los aspectos que requerían mayor atención tanto en los alumnos como en los personales.

A lo largo del trabajo con los alumnos es determinante considerar los intereses, gustos, así como necesidades de los niños, estableciendo los propósitos necesarios para concretar las metas fijadas con relación al desarrollo de un razonamiento numérico que les permitiera dar solución a planteamientos donde desconocían el resultado.

Conocer la realidad inmediata de los alumnos es el punto clave para planificar actividades que sean del gusto, interés e impacto de los alumnos, de esta forma los procesos de evaluación se retroalimentan y vierten más factores de los cuales poder dar cuenta del proceso de aprendizaje que el alumno ha generado durante las actividades.

Emplear la evaluación en los diferentes ámbitos de la tarea educativa es necesario el diseño de instrumentos que sean de gran ayuda para establecer criterios relacionados con los aprendizajes de los alumnos, además de considerar técnicas como la observación participante en donde pueda dar cuenta que esta no solo permite obtener información de carácter estimativo para el logro de los aprendizajes, sino que además me es útil para la emisión de sentimientos, emociones, actitudes y aptitudes de los alumnos, considerando que en el proceso educativo todo se relaciona para la determinación y desarrollo de aprendizajes.

De acuerdo a la pregunta planteada con relación al sentido de obtener información, es importante que como docente evite enjuiciar al niño que se evalúa, es tener presente que se evalúan los procesos que el alumno realiza para determina tarea que se le asigna, con la finalidad de intervenir y tomar decisiones para reestructurar los contenidos, las estrategias y la intervención que realizo como docente.

Se debe tener claridad en la función que se le da a la evaluación, en Educación Preescolar debo tener en cuenta que se evalúan los procesos de manera

cuantitativa para ello recomiendo utilizar la evaluación con carácter formativo que se aplica a la evaluación de los procesos mejorando el proceso que ya se evalúa.

La evaluación formativa es de gran utilidad a pesar de ser una acción compleja y tomar en cuenta que esta evaluación no debe basarse en la simple emisión de juicios, me permitió profundizar y acercarme a los aprendizajes y dificultades de los alumnos, además de comprender que los datos obtenidos en cada actividad a partir de la aplicación de una evaluación, son tal cual porque están relacionadas de manera directa con lo que enseñé y cómo lo enseñé, las formas en que mi intervención juega un papel indispensable.

La constante mejora de la práctica profesional es uno de los elementos más sustanciales, determinar que los aprendizajes, necesidades e intereses de los alumnos cambian de manera constante por el vivir cotidiano, me remite a la posibilidad de mejorar día con día los procesos de enseñanza llevados a la práctica.

La evaluación formativa me permitió identificar necesidades personales y no solo las de los alumnos, el realizar un seguimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje me permito reconocer que el proceso de las actividades acompañado de acciones es más valioso que el resultado en sí mismo.

A su vez es necesario reconocer que en la evaluación formativa no solo se toman en cuenta los procesos del alumno, sino es importante descubrir que el proceso de aprendizaje que como docente vamos adquiriendo es en el devenir cotidiano y del aula, se ve favorecido a partir de una evaluación personal de aquellas acciones que hacemos para reorientar, cambiar y transformar la práctica educativa.

#### Bibliografía consultada

Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. Educación básica. México, D.F.: Muralla.

García, F. (1999). Aprendizaje y evaluación de contenidos escolares. México, D.F.: Santillana.

Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson Prentice Hall.

SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación 1. Serie: herramientas para la evaluación en Educación Básica. México, D.F.: SEP.