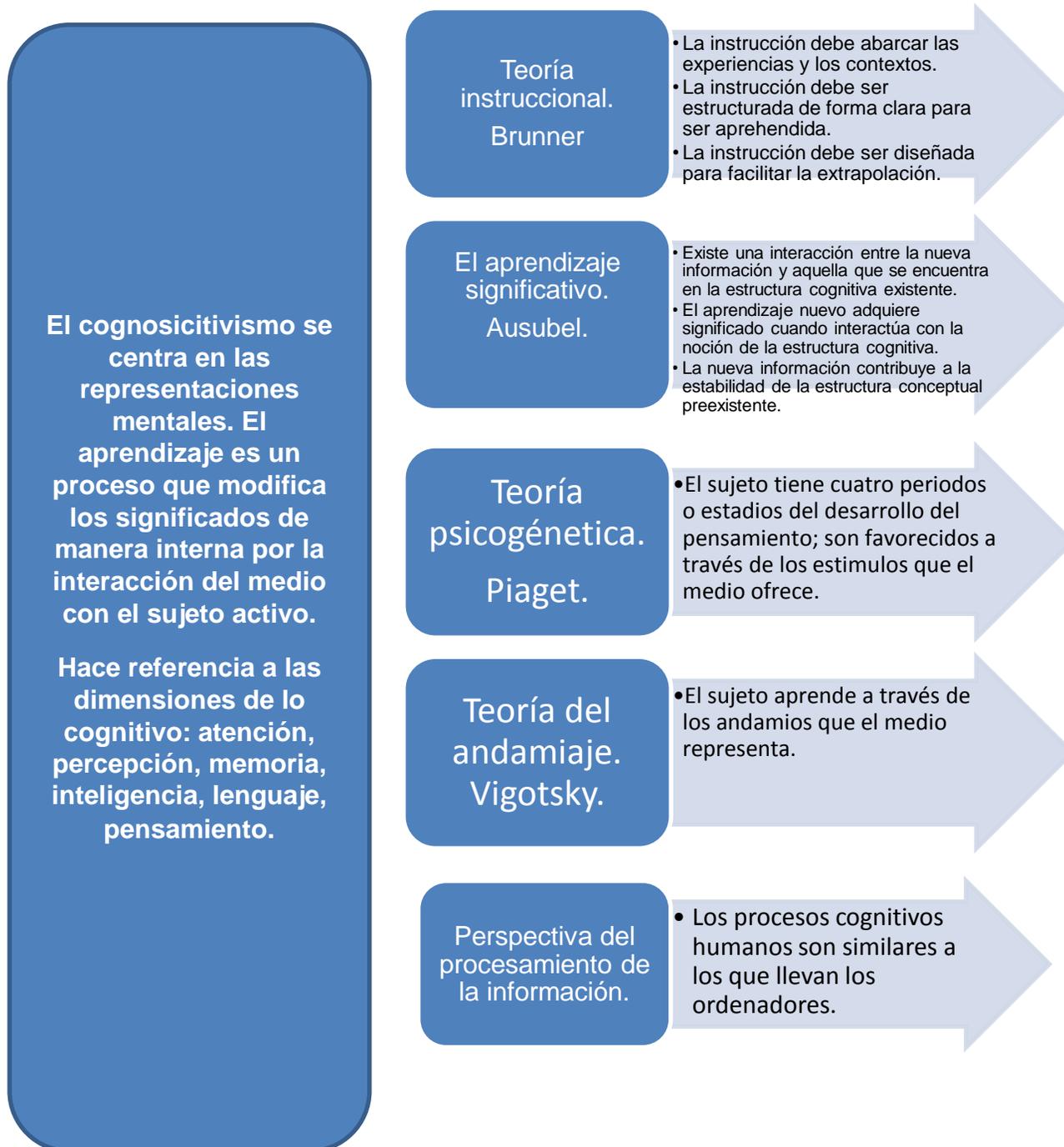


EL PARADIGMA COGNOSCITIVISTA EN EDUCACIÓN

El siguiente cuadro sinóptico enuncia las características de los principales planteamientos que enunciaron los autores que han conformado los antecedentes del constructivismo como paradigma educativo.

Este paradigma expone la importancia del sujeto activo a lo largo del proceso de aprendizaje, ya que es a través de su interacción con el medio, como genera nuevos esquemas mentales, aprendizajes, conocimientos. Establece además que la interacción social es fundamental, mientras que el ser humano cuenta también con los recursos necesarios que le permitirán apropiarse de nuevos conocimientos a lo largo de su vida.

Es interesante la revisión de las aportaciones de cada uno de estos autores porque al atender a estos referentes se coloca al alumno al centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



CONCLUSIÓN

Revisar los referentes de diversos paradigmas educativos nos permite, como docentes, tener presentes aspectos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la tarea educativa. Es imprescindible revisar el paradigma constructivista ya que refiere la necesidad de establecer parámetros teóricos que definen las conductas de los alumnos sin dejar de lado la importancia de la interacción con el medio.

Particularmente resulta interesante observar en la práctica que los procesos de desarrollo del pensamiento que refiere Piaget suceden y son observables en los alumnos y además nos permiten determinar las estrategias pertinentes de enseñanza, estructuradas como refiere Bruner; atendiendo a los conocimientos previos e intereses que permiten estructurar nuevos conocimientos a través de experiencias, derivando en aprendizajes significativos. Estas últimas son aportaciones de Ausubel y Vigotsky, importantes autores.

Retomar esta información resulta interesante, ya que es siempre, además de los alumnos, la fuente de información más importante con la que el docente debe contar para centrar su actuar en el alumno.

REFERENCIAS:

- La teoría de Ausubel. 2012. Universidad Pública de Navarra. Tomado de <http://cmapserver.unavarra.es>
- El enfoque constructivista de Piaget: Capítulo cinco. Tomado de <http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0%206%20SEM%204-%20PIAGET.pdf>
- Bases Psicológicas. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa. Hernández Rojas, Gerardo. 1997. México. ILCE- OEA.