

## **MI EXPERIENCIA DURANTE EL TRABAJO REALIZADO CORRESPONDIENTE AL PERIODO SABÁTICO**

De acuerdo con los planes y programa que dirigen hoy la Educación Básica en México y en especial hablando del nivel preescolar, uno de los principales propósitos es que los alumnos resuelvan problemas. Un tema de gran trascendencia que implica la movilización de saberes haciendo frente a la adquisición de otros más complejos.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, tuve la oportunidad de desarrollar una Obra Pedagógica titulada **“Cuaderno de ejercicio para favorecer la resolución de problemas que implican agregar y quitar en tercer grado de Educación Preescolar”** correspondiente a la prestación de “Periodo Sabático”.

La Obra Pedagógica constó de 10 actividades para agregar y para quitar, dividiéndose en 5 y 5 las cuales fueron puestas en práctica en el Jardín de niños “Dra. María Montessori” ubicado en la comunidad de El Salitre, Ixtapan de la Sal, Estado de México, representó para los alumnos un recurso educativo que les permitió ampliar sus conocimientos frente a la resolución de problemas matemáticos desde el contexto donde se desenvuelven, así mismo para los docentes involucrados ha significado un reto al que se enfrentaron con entusiasmo, dedicación y esfuerzo.

Cuando se presentó el trabajo ante los alumnos, dando una breve explicación acerca del contenido de las actividades incluidas en el cuaderno de ejercicios, ellos manifiestan interés por conocer y llevar a cabo las actividades, entre sus saberes

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública, *el enfoque formativo de la evaluación, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México, DGDC-SEB, 2012.*

previos se encontró en la mayoría de los alumnos el dominio de los principios del conteo, ya que es de gran importancia para comenzar con la resolución de problemas pues al formar colecciones para agregar o quitar requirieron del conteo.

Cada una de las actividades llevadas a cabo se dividieron en dos tipos de organización, una de forma grupal, donde todos los niños podían interactuar y compartir sus saberes para aprender en colaboración mientras resolvían el problema propuesto y otra de manera individual, donde cada alumno se vio en la necesidad de dar solución al planteamiento del problema haciendo uso de sus propias estrategias. Por lo tanto, se hace mención de que “LA ENSEÑANZA favorece los aprendizajes individuales y colectivos. Promueve que el estudiante estable relaciones de aprendizaje, que se comunique con otros para seguir aprendiendo y contribuya de ese modo al propósito común de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos.” (SEP, 2017, p. 122).

La intervención docente fue esencial en la realización de este cuaderno de ejercicios, ya que “busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas normas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura” rescatando los aprendizajes que en su hábitat ha adquirido. (SEP, 2017, p. 120).

En todas las actividades, el material con que se trabajó generó interés en los alumnos, ya que permitió desarrollar el aprendizaje de forma creativa y autónoma,

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública, *el enfoque formativo de la evaluación, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México, DGDC-SEB, 2012.*

tanto materiales conocidos como desconocidos, al inicio de cada actividad se familiarizó al alumno con ellos, mediante el diálogo y el cuestionamiento sobre su uso y conocimiento.

El trabajo colaborativo se dio en todas las actividades, desde el inicio del ciclo escolar se observó en el grupo el compañerismo que los identificaba, los alumnos trabajaban en grupo compartiendo sus experiencias y conocimientos lo que permitió que se conjuntaran para ampliar sus aprendizajes, pues lo que no sabía uno, los otros se encargaban de ayudar para lograr el objetivo en relación a la actividad dada en ese momento.

Para la resolución de problemas fue necesario apoyarnos de la comprobación de los resultados, con la finalidad de que cada alumno observara su resultado final, los diferentes procesos que siguieron fueron respetados aun cuando presentaban error, ya que es importante destacar que debía haber error para obtener aprendizaje, pero siempre se buscó que en el instante todos los alumnos encontraran la correcta solución, aunque no fue así en el primer intento, debido a las características que los identifican, sin embargo en cada actividad se dio seguimiento a su desarrollo dando pauta al logro del aprendizaje. Durante las primeras comprobaciones hubo alumnos que se desesperaron y querían que se les diera la respuesta sin esforzarse, mediante la intervención docente y la ayuda entre pares fue como descubrieron en qué estaban fallando y qué era lo que habían mejorado.

El acompañamiento con los niños se brindó en todo momento, tanto en las actividades grupales como individuales. Se hizo a través del diálogo, la observación,

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública, *el enfoque formativo de la evaluación, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México, DGDC-SEB, 2012.*

la comprobación, la explicación y la resolución. Mismas que fueron oportunas para obtener los resultados esperados enfocados a que cada alumno resolviera problemas para agregar y quitar a una cantidad dada.

En este trabajo la intervención docente tuvo un papel básico a la hora de dar a conocer el planteamiento del problema, la forma de ponerlo sobre la mesa, la actitud con que se dio apertura al alumno para buscar óptimos resultados y la revisión de cada producto permitieron que el alumno se motivara para avanzar hacia el aprendizaje esperado “resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones” y que al término de las 10 actividades se puede mencionar que los niños lo alcanzaron, algunos con mayor habilidad que otros pero todos con la seguridad de lograrlo.

En cada una de las evidencias del cuaderno de ejercicios los alumnos buscaron resolver los problemas desde su perspectiva y experiencia. Está formada por los mismos elementos que permitieron identificar cada evidencia con la actividad propuesta, (número y nombre de la actividad, aprendizaje esperado, fecha de elaboración, nombre del alumno, planteamiento del problema, espacio para la resolución del mismo, resultado obtenido, calificación –carita, sello u otro-realimentación y valoración) manteniendo la relación entre el aprendizaje esperado y la realimentación que se da por parte de la docente y la valoración hacia el trabajo del alumno.

Un elemento imprescindible de esta Obra Pedagógica es la evaluación, ya que “evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública, *el enfoque formativo de la evaluación, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México, DGDC-SEB, 2012.*

posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.”<sup>1</sup> y por lo tanto así se llevó a cabo, mediante la reflexión en cada actividad, procurando que en todo momento el alumno hiciera un análisis de lo que hace y lo que debe hacer para mejorar, en comunicación con los docentes y padres de familia.

Finalmente se menciona que el poner en práctica un cuaderno de ejercicios con alumnos de educación preescolar buscando que resuelvan problemas matemáticos de forma autónoma, independiente y con resultados correctos haciendo uso de sus propias estrategias, ha sido una experiencia rica en aprendizaje, ya que la diversidad de saberes y búsqueda de resultados permitió que se estableciera con mayor auge el compañerismo, la ayuda, la empatía y el aprendizaje entre alumnos, pero también es necesario mencionar la experiencia de la que soy portadora, y de la cual he obtenido más elementos para continuar poniendo en juego la enseñanza - aprendizaje con alumnos del nivel educativo preescolar, señalando que cada niño es un mundo de saber y conocimiento con el cual he decidido trabajar, empatar y por el cual buscar mayores logros encaminados hacia una educación de calidad.

### **Referencias bibliográficas**

- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Noviembre de 2017

**Escribió: Profesora Rocío Verónica Arista García**

**Licenciada en Educación Preescolar**

**2 de junio de 2020.**

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública, *el enfoque formativo de la evaluación, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México, DGDC-SEB, 2012.*