



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MEXICO

UNIDAD ACADEMICA PROFESIONAL CHIMALHUACAN

ELABORADO POR: OSORIO LOPEZ CARLA MARIA

CCT: 15EPR4584S

ZONA ESCOLAR: P218

## **TEMA:**

# **LA AUTORREGULACIÓN ACADEMICA COMO APOYO EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

## INDICE GENERAL

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	6
Justificación.....	7
Marco teórico.....	9
Objetivos.....	13
Hipótesis.....	14
Metodología.....	15
Análisis de los resultados.....	19
Referencias bibliográficas.....	22

## Resumen

La función de la autorregulación influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje, es por eso que la siguiente investigación realiza un análisis de cómo influye reforzando y apoyando de forma crucial los resultados obtenidos por los alumnos.

Por ello se realizó un mixto (cuali-cuantitativo) en la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez localizada en el municipio de Chimalhuacán; enfocada en dos grupos de sexto grado turno vespertino, la metodología se realizó a través de un análisis crítico de las calificaciones existentes de los alumnos durante su ciclo escolar, y de un cuestionario con características que distinguen a los alumnos que llevan a cabo el proceso de autorregulación.

En conclusión el rendimiento académico y el desarrollo del aprendizaje se pueden lograr de manera más efectiva y con mayor éxito a través de la autorregulación,

## Introducción

La autorregulación académica como apoyo en el aprendizaje escolar es una parte fundamental para lograr que los alumnos puedan construir y escoger sus propias determinaciones en el aprendizaje, para encontrar en sí mismo sus fortalezas y aprovecharlas para salir adelante. En particular, se considera que esta falta de estrategias y procesos de autorregulación para poder enfrentarse al aprendizaje es uno de los factores que explican el fracaso escolar. Este aspecto usualmente no es considerado en forma explícita en las propuestas de enseñanza.

Las personas podemos desarrollar la capacidad de aprender, podemos crear situaciones en nuestro ambiente que nos ayuden a aprender, podemos buscar la mejor manera de hacerlo de acuerdo a nuestras características como aprendices y podemos aprovechar el apoyo que otros nos brindan, en suma podemos aprender a ser aprendices autorregulados.

En la vida diaria esto lo apreciamos al analizar cómo aprendemos a vivir en una ciudad o cómo adquirimos conocimientos de cosas que nos gustan o cómo aprendemos a organizar una sencilla tarea. Sin embargo, en la escuela, sólo en ocasiones esto ocurre en forma natural, las más de las veces no es así. Los alumnos no saben cómo aprender las materias, no logran encontrar un sentido a lo que se les enseña, ni tampoco saben cómo organizar el ambiente o aprovechar el apoyo del maestro, experto en una asignatura.

La autorregulación académica en el aprendizaje es la responsabilidad del alumno para planear, controlar y evaluar su propia ejecución (zimmerman 1997); y es el resultado de la combinación de procesos cognoscitivos, por ejemplo, la habilidad para procesar información cada vez más compleja, procesos afectivos, por ejemplo, sentirse competente e interesado en un tema y, procesos sociales, por ejemplo, las situaciones de interacción entre maestro y alumnos en un aula.

Aprender a actuar en forma autorregulada, por ejemplo, al entender una clase de matemáticas, depende de que se cuente con un entrenamiento específico para poder alcanzar un mejor rendimiento. Al concluir la tarea, los resultados obtenidos inciden a su vez tanto sobre el ámbito cognitivo (adaptando esquemas de conocimiento, verificando ciertas estrategias de autorregulación, etc.) como sobre el ámbito motivacional y emocional (adaptando la imagen de uno mismo generando más autoconfianza y responsabilidad en el caso de resultados de éxito, y estimulando tal vez posturas autodefensivas en caso de fracaso).

Un alumno difícilmente será autorregulado académicamente si no posee conocimiento sobre sí mismo, sus emociones y sus estrategias de aprendizaje. Este “autoconocimiento” es el que le capacita para cuestionar, planificar y evaluar sus acciones de aprendizaje y su proceso de aprendizaje en sí mismo; en definitiva, le capacita para “gobernarse a sí mismo” (Bandura 1994)

El proceso activo en el que los estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje y a lo largo de éste, tratan de conocer, controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos de cara a alcanzar esos objetivos.

A grandes rasgos, una persona autorregulada según Zimmerman (1989) es ante todo “un participante activo en sus procesos personales de aprendizaje en lo cognitivo, motivacional y conductual”. Como participación activa se entiende que el alumno concibe el aprendizaje como una actividad en la que debe implicarse de manera activa, y no a modo de reacción (pasiva) hacia lo que el contexto educativo le plantea. Esa participación activa debe traer consigo la previa definición de las metas u objetivos a conseguir, una planificación estratégica de estos objetivos, una conducta o actuación acorde a lo planificado, la autoobservación sobre lo realizado y la adaptación necesaria en el camino hacia la consecución de los objetivos planteados (Torre, 2007).

## Planteamiento del problema

La autorregulación, es un proceso por el cual el estudiante logra hacerse consciente de su aprendizaje, a través de una serie de estrategias que le hacen reflexionar sobre cómo construye su aprendizaje esto es una dificultad que se les presenta a los estudiantes, quienes no poseen en muchas ocasiones las herramientas, ni conocimientos necesarios para el desarrollo de la autonomía en ellos mismos.

Por eso, es de importancia incorporar lo que lleven al estudiante a la potenciación de la resolución de problemas complejos, tal como lo menciona Monereo (2001):

Por ende, ¿cómo se pretende que se le enseñe a “pescar” a un estudiante? O en el caso particular de la presente investigación, a ¿pensar y a construir conocimiento?

Pero el problema central es si ¿el estudiante aplica dicho proceso en su rendimiento académico?

Si con la autorregulación se logra que exista un mejor desempeño en los alumnos de la escuela primaria Lic. Benito Juárez ubicado en el Barrio de San Lorenzo Chimalhuacán.

## Justificación

La autorregulación dentro del contexto educativo del siglo XXI, implica un gran beneficio en las necesidades educativas del estudiante mediante la búsqueda de la autonomía en los procesos de aprendizaje, estudiantes aprenden a no limitarse solamente con lo que escuchan del profesor.

La educación debe contribuir a la formación de seres humanos con los saberes necesarios para desenvolverse en el mundo que les rodea, pero ante todo debería contribuir a la formación de seres humanos más activos y colaborativos, que les permita comprender y analizar de una manera más profunda lo obtenido durante la clase.

En 1989 Bandura realizó una investigación donde afirma que un alumno será difícilmente autorregulado académicamente si no posee conocimiento sobre sí mismo, sus emociones y sus estrategias de aprendizaje. Este autoconocimiento es el que planifica y evalúa acciones de aprendizaje para poder “gobernarse a sí mismo”

Por otra parte, en la actualidad se ha puesto en descubierto la importancia de estar conscientes de las metas personales y de la importancia de la actitud que los alumnos tienen dentro del aula para aquellos pensamientos generados, sentimientos y acciones que beneficien en el proceso de autorregulación.

Por eso es importante reconocer que en ocasiones el Sistema Educativo solamente transmite en los alumnos ciertas herramientas, no permitiendo que el conocimiento se vuelva propio, los alumnos solo realizan y repiten lo que el profesor les enseña resultando insuficiente e inadecuado para lograr un aprendizaje más significativo.

Es por eso que debemos convertir al alumno como protagonista del aprendizaje utilizando nuevos métodos y alentándolos a una autorregulación en todo momento.

En la actualidad se requiere que se brinden nuevas habilidades y competencias que permitan al alumno adaptarse a los cambios que están ocurriendo en el mundo, como pobreza, abandono, hambre, contaminación, desempleo, antidemocracia, etc. Es así que no se debe centrar únicamente en la transmisión de conocimientos del profesor al alumno, y si fortalecer su propio aprendizaje de una manera autónoma, a través de diferentes estrategias que le permitan ser autorreguladores de su rendimiento académico y sus aprendizajes.

(González Cabanach, 1996) “El aprendizaje se caracteriza como un proceso de adquisición de conocimientos y motivación a la vez”, en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es importante “poder” hacerlo, haciendo referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias, y sobre todo es necesario “querer” hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficiente (Núñez y González-Pinariega, 1996).

Por todo lo antes mencionado, se considera importante y es adecuado validar los beneficios de un aprendizaje activo y autorregulado, aplicándolo en los alumnos de 6° "A" Y 6° "B" en la escuela primaria Lic. Benito Juárez, a través de diferentes estrategias, deseando obtener alumnos más activos y autorregulados que demuestren mejora en su rendimiento, principalmente en la asignatura de matemáticas.

## Marco teórico

La autorregulación académica se entiende como la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje (Zimmerman y Bandura 1994). Para que esta acción reguladora sea posible es necesario primero el conocimiento de eso que hacemos y conocemos. Este proceso en conjunto con la autorregulación cognitiva se entiende como “proceso de equilibrio”, en el desarrollo del aprendizaje para resultado del éxito del estudiante.

Existen características que identifican a los alumnos de alto rendimiento y de alta capacidad, frente a los de bajo rendimiento, los alumnos autorregulados tienen un mejor manejo de los datos, información y conocimiento con la inquietud de siempre saber más y de utilizar las herramientas que brinda el profesor.

En pocas palabras, si hay algo que caracteriza a estos alumnos es que se sienten agentes de su conducta, creen que el aprendizaje es un proceso activo, están motivados y usan estrategias que les permitan lograr resultados académicos deseados, ante todo, “es alguien que considera que el aprendizaje no es algo que le sucede a él, sino que también puede ser causado *por él*” (zimmerman 2001

Se necesita ser conscientes del papel de la motivación en la autorregulación del aprendizaje, es lo que les permitirá un mejor aprovechamiento escolar, los alumnos orientados a demostrar competencia, informan de aspectos positivos en su motivación y de interés en las tareas, beneficiado su éxito académico.

Sin dejar de lado que no solamente la autorregulación es parte fundamental para alcanzar el éxito, es decir sus habilidades que están implicados en ellos, cuando, cómo y por qué hay que utilizar unas u otras estrategias y para qué sirve, cuales son los beneficios en lo académico.

Sin embargo el desarrollo del estudiante es de manera más difícil en la primaria, derivado de que el alumno, carece de responsabilidad, le es más difícil, no memoriza conocimientos No-significativos sino como interés personal. (Zimmerman 1996).

Lo particular y principal en la edad escolar es el comportamiento, una función de dirección hacia determinados fines (Zimmerman 2001). Se produce gracias a la interacción e interrelación de un conjunto de procesos de distinto fin: afectivo-motivacionales, intelectuales o del yo, logrando que exista función específica en el estudiante.

Existen las motivaciones extrínsecas, que determinan que el niño este básicamente motivado por los resultados de la actividad. Recompensas que impliquen un reconocimiento social, elogio, gratificación material, aprobación de los adultos, entre otros aspectos.

Para la comprensión de los procesos cognitivos y así participar en un autocontrol y en un control externo; se entiende como esa estimulación por parte del profesor para el desarrollo del aprendizaje autorregulado.

¿Qué papel juega la autorregulación en la formación del aprendizaje escolar?

Bandura, (1963) sugiere que para que sea favorable el aprendizaje escolar, deben de existir tres factores: El empleo o uso del razonamiento y de las explicaciones verbales, es decir, la verbalización de planes y objetivos, Predominio de emociones, en esta etapa evolutiva, la personalidad se encuentra en plena formación y a diferentes cambios. Por lo tanto se debería de considerar todos y cada uno de los logros del desarrollo real.

Es decir el establecimiento de una meta es algo que un alumno esta conscientemente tratado de alcanzar, una meta no puede ser impuesta por un agente externo, puesto que obedece a una decisión personal.

Bandura (2001), plantea que cuando las metas satisfacen los criterios de especialidad y con dificultad manejable, existe una relación positiva sobre la eficacia y el esfuerzo para su logro y éxito.

En la medida en que el individuo se perciba así mismo como eficaz más se esforzaran al realizar una tarea, existe una relación cognoscitiva para promover el éxito académico del alumno. El siguiente ejemplo explica la relación entre influencias cognoscitivo-afectivas y del comportamiento:

El alumno Establece una meta para determinada tarea, luego identifica cuales estrategias lo llevaran al logro de la meta, pone en prácticas al analizar la meta. Desde ese momento el alumno ejerce un autocontrol tomando sus propias decisiones, logrando ejercer la autorregulación para obtener un mejor rendimiento y éxito a lo que está realizando.

Si la meta se logra aumenta la percepción de autoeficacia y como resultado la creencia de que se están haciendo progresos, puede motivar a continuar trabajando productivamente. Este proceso a su vez se ve afectado por las influencias ambientales en el contexto de aprendizaje y de la autonomía que implica una actitud activa por parte del alumno hacia la adquisición de conocimientos además de una serie de habilidades que le permitan dicha adquisición” (Bandura 1987).

Dicha autonomía no se logra de la nada de un día para otro es decir, se debe considerar no hacer de menos la intelectualidad del alumno e identificar que existen tareas que a él se le complicara o facilitara realizarlas.

Se tiene que proporcionar entornos de aprendizajes que produzcan efectos de éxito académico en los alumnos. Adecuados a sus diferentes capacidades, Para poder construir y escoger sus propias determinaciones para encontrar en sí mismo sus fortalezas y aprovecharlas para salir adelante, pero también aquellas ares de oportunidades que no les permita crecer.

¿Cómo se caracteriza la autorregulación en los alumnos, en particular en la educación básica?

La autorregulación en los niños de edad escolar debe ser entendida en su perspectiva de desarrollo y en todo proceso, en esta etapa evolutiva, la personalidad se encuentra en plena formación y a diferentes cambios. Sin dudas, el proceso de autorregulación es sumamente complejo; en primer lugar, por los niveles en que se expresa, tanto como sistema regulador general de la personalidad, en la regulación del comportamiento o la conducta, así como en la regulación de actividades específicas de la persona.

Retomando algunas ideas de (Zimmerman 2001, Bandura 1992) identifican que en la infancia, el control del aprendizaje básicamente es externo, por parte de los padres, los maestros, eso no significa que los alumnos durante la vida escolar básica, no conozcan o sepan emplear una serie de estrategias cognitivas (de repetición, elaboración y organización). Necesitan en este sentido entender que les van ayudar a transformar, organizar y elaborar, así como a recuperar la información necesaria.

Con el paso del tiempo, el niño comienza a presentar cambios que lo llevan al proceso de niños a adolescentes, y es aquí donde ellos presentan un descontrol, la dificultad de saber que pasa en realidad con lo que desean, qué camino seguir y que realizar para llegar a ese camino.

Es por eso que el factor primordial es entender más acerca qué pasa con la autorregulación y si esta influye en el rendimiento escolar, si a través de ese autocontrol los alumnos logran alcanzar el éxito, que les permita dar un sentido y una motivación del porque hacer las cosas

## Objetivo general

Implementar estrategias de autorregulación en los grupos de 6° “A” Y 6° “B” de la escuela primaria Lic. Benito Juárez turno vespertino, para incrementar su rendimiento académico.

## Objetivos específicos

- Conocer el nivel académico de los alumnos de la primaria Lic. Benito Juárez sexto grado.
- Aplicar estrategias de autorregulación en los alumnos de la primaria Lic. Benito Juárez.
- Analizar el efecto de las estrategias de autorregulación en el aprovechamiento académico de los alumnos de la primaria Lic. Benito Juárez.
- Describir de qué manera influyen la cognición, metacognición y la motivación en el desempeño académico de los alumnos de la primaria Lic. Benito Juárez.

## HIPOTESIS

Si existe autorregulación y una participación activa, se tendrá una actitud positiva obteniendo una mejora en los aprendizajes, las habilidades, actitudes y valores, logrando que estas nuevas competencias nos permitan un mayor rendimiento académico en los alumnos de 6° "A" y 6° "B" en la escuela primaria Lic. Benito Juárez, turno vespertino.

## Metodología

Existen diversos investigadores que utilizan la metodología mixta, haciendo referencia al uso de lo cualitativo y lo cuantitativo que integra ambos enfoques, argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables. Este enfoque aún es polémico, pero su desarrollo ha sido importante en los últimos años (Hernández, Méndez y Mendoza, 2014).

Retomando lo anterior para la realización de esta investigación se utilizará el método mixto, en la escuela primaria Lic. Benito Juárez, que se encuentra ubicada en calle: San Lorenzo, Benito Juárez No.17, colonia San Lorenzo, en el municipio de Chimalhuacán, estado de México.

La escuela cuenta con una matrícula en total de 790 alumnos, divididos en 25 grupos, a cargo del director Vitaliano Martínez García.

La muestra que se está tomando en cuenta son los 2 grupos de 6° grado del turno vespertino, el grupo "A" Y "B" con un total de 65 alumnos, enfocándose principalmente en la asignatura de matemáticas, ya que se observó en sus calificaciones que es la asignatura con mayor dificultad.

\*6° "A":30 alumnos

\*6° "B" 35 alumnos

## Instrumento

Se diseño y se aplicó un cuestionario que permitiera saber si solamente realizan los ejercicios de matemáticas por que se los indica su profesor (a).

Durante el periodo de un mes se solicito una hora los días viernes para trabajar la asignatura de matemáticas aplicando estrategias de autorregulación y de participación activa, entre las más sobresalientes fueron:

1. Autoevaluación: en todas sus actividades al final realizarían un análisis de ellos mismos en el aula.
2. Realización de debates: ellos elegían un tema de interés relacionado con las matemáticas y exponían sus dudas.
3. Acertijos: cada uno tenía que ver la solución a su acertijo y explicar al grupo como lo logro o si busco ayuda en casa.
4. Exposiciones: ellos elegían lo que querían dar a conocer y explicaban el tema a sus compañeros
5. Libreta de apuntes: anotaciones que hacían los alumnos sobre la clase, pero de forma autónoma, es decir; solamente si ellos querían y lo que ellos consideraban importante, al final de cada clase algunos compartían lo que anotaron.

## VARIABLES OPERACIONALES:

Independientes.- las variables que tienen que ver con la autorregulación, como son: el cumplimiento de las tareas, la puntualidad, la participación en clase, la atención en clase.

Dependientes.- el grado de aprovechamiento académico, el cual lo podemos determinar por las calificaciones

**INSTRUCCIONES.** Lee cada una de las actividades y señala con una X la opción que consideres más apropiada con lo que tú haces. . **NOTA: no olvides marcar solo una opción por actividad**

	nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
1. Apunto mis tareas de clase.				
2. Antes de iniciar un ejercicio de matemáticas calculo el tiempo que me llevará realizarlo.				
3. Me doy cuenta con solo leer el ejercicio de matemáticas que requiere un mayor esfuerzo.				
4. Me doy cuenta cuando no entiendo lo que voy hacer.				
5. Cuando estudio matemáticas me doy cuenta de lo que no aprendí y busco maneras de que lo logre aprender.				
6. Reviso varias veces mi ejercicio de matemáticas para saber si lo que hice tiene lógica y si está completo.				
7. Me doy cuenta que el tiempo que necesito para realizar la tarea de matemáticas depende de la dificultad del ejercicio				
8. Solamente resuelvo los ejercicios por que el o la profesora me lo indico.				

9. Me doy cuenta cuando el ejercicio de matemáticas requiere de otras fuentes de información (más libros)				
10. Me doy cuenta cuando un tema no me queda claro (fracciones, divisiones, etc. etc.).				
11. Cuando realizo ejercicios de matemáticas pido ayuda para realizarlo.				
12. Cuando termino de contestar un ejercicio de matemáticas reviso nuevamente todas las preguntas y respuestas.				
13. Antes de hacer un ejercicio de matemáticas pienso cómo lo voy a llevar a cabo.				
14. Para poder entender lo que hago en un ejercicio de matemáticas me hago preguntas (¿Cómo?, ¿Qué? ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?)				
15. investigo más ejercicios en casa aunque él maestro o la maestra no me lo pida.				
16. Cuando leo o realizo algún ejercicio relaciono el tema con lo que ya conozco.				
17. Me doy cuenta cuando no entiendo algo ya cuando estoy revisando y contestando algún ejercicio de matemáticas.				

## Análisis de los resultados

La interacción que debe promoverse en el salón de clases exige normas y reglas de comportamiento para su ejecución, las que los estudiantes deben construir y aplicar, para aprender a regular sus propios comportamientos al aprender.

La hipótesis: Si existe autorregulación y una participación activa, se tendrá una actitud positiva obteniendo una mejora en los aprendizajes, las habilidades, actitudes y valores, logrando que estas nuevas competencias nos permitan un mayor rendimiento académico en los alumnos de 6° "A" y 6° "B" en la escuela primaria Lic. Benito Juárez, turno vespertino, planteada en la investigación fue de manera acertada, los resultados obtenidos lograron demostrar que alumnos que autocontrolan su comportamiento y reajustan su manera de participar; suelen asumir participaciones puntuales, que no solamente se quedan con lo que escuchan.

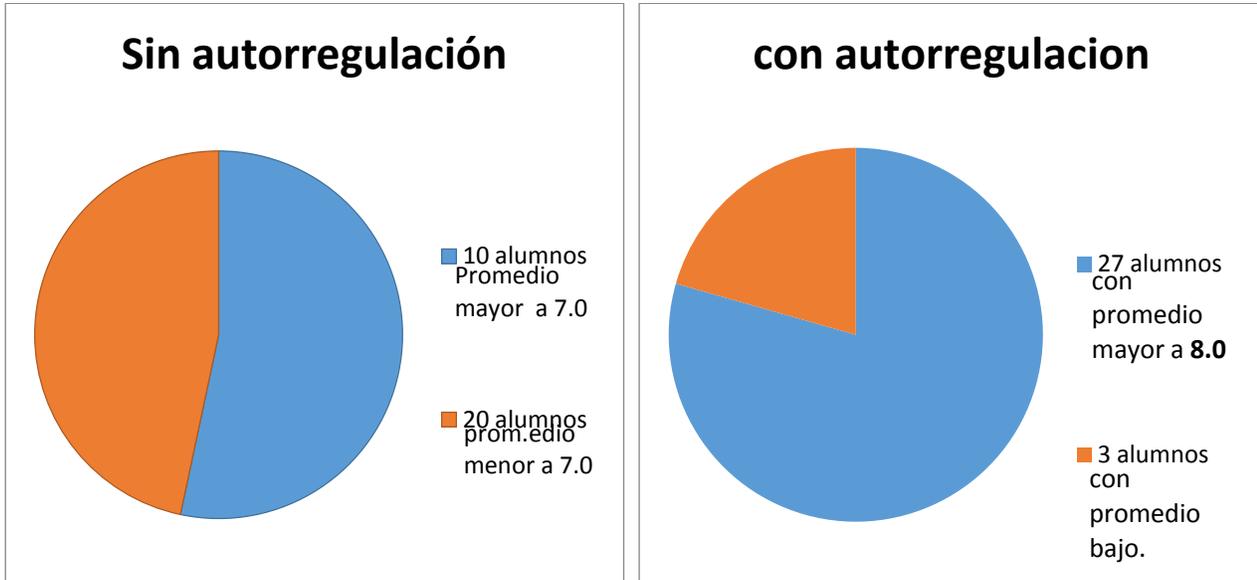
El grupo de 6° "A" con un total de 30 alumnos, de los cuales 20 mostraban un problema en el logro de los aprendizajes esperados en matemáticas, con un promedio de 7.0 para abajo; finalizando la investigación de obtuvo que el incremento en sus calificaciones fue favorable y lograron 17 alumnos obteniendo calificaciones mínimas de 8.0 (fig. 1.0)

El grupo de 6° "B" con 35 alumnos en total, mostraban un promedio bajo de en matemáticas 15 alumnos con 7.5 de los cuales al término de la investigación solamente 3 alumnos seguían con promedio bajo de 6.0 y los demás mas obtuvieron como mínimo 8.0. (fig. 1.1)

En las sesiones de trabajo se observó, la relación entre los alumnos de diversas maneras. se pudo constatar, por ejemplo, que los alumnos de mayor rendimiento muestran al inicio de la clase y durante la clase, un impulso hacia tener siempre el dominio de la palabra y limitan la participación de los menos capaces y activos.

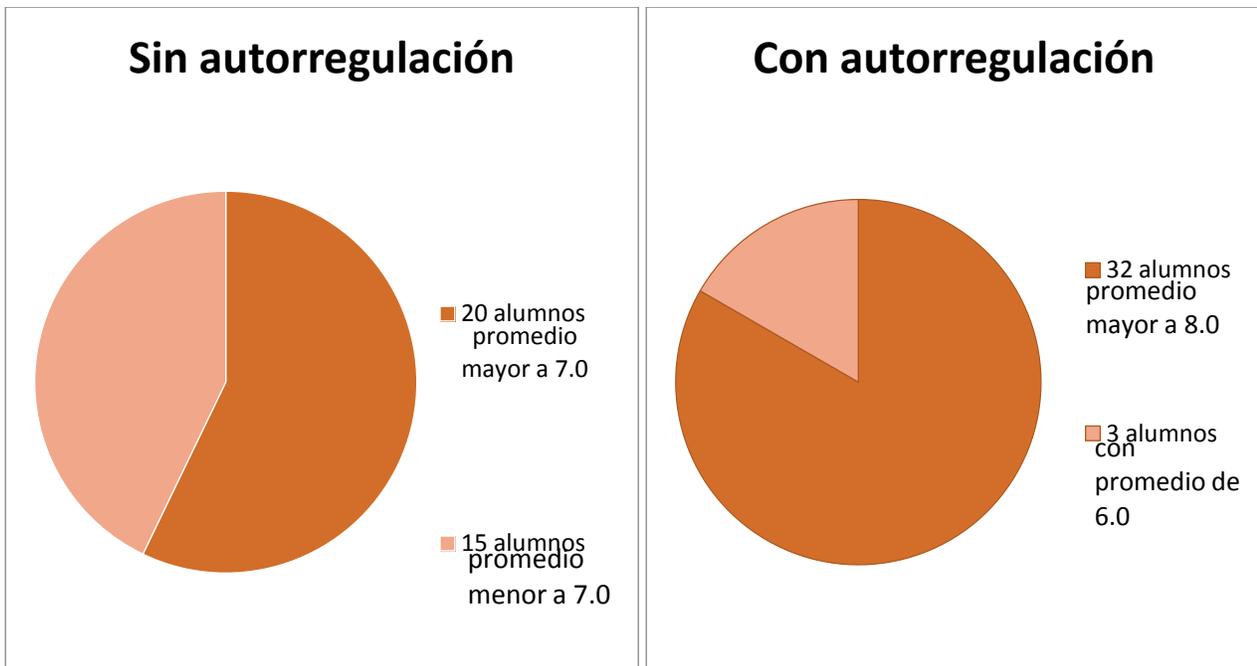
6° "A"

Fig.1.0



6° "B"

Fig.1.1



Los alumnos comienzan a pedir el cumplimiento de las normas de disciplina; ellos mismos exigen silencio, respeto, atención; se genera una dinámica en la que, por supuesto, el maestro tiene un papel fundamental, pero donde los alumnos asumen gradualmente la propia regulación y autorregulación de su comportamiento.

Es por todo lo anterior que se llega a la conclusión de que la autorregulación es parte fundamental de que exista un aprendizaje activo en el aula y es esencial para percibir que una gran influencia en el alumno, en ocasiones por parte del profesor debe de existir un estímulo que le brinde al alumno las ganas de plantearse metas y de cumplirlas.

Se debe realizar para lograr en el alumno ese éxito favorable, un plan de acción en relación a las necesidades del alumnado y de cara a la construcción de unas metas de aprendizaje concretas que contribuyan directa o indirectamente a que los alumnos de primaria desarrollen una mayor capacidad de autorregulación académica.

## Referencias bibliográficas.

*Bandura, A (1994), Teoría del aprendizaje social, Madrid: Espasa Calpe (3ra edición)*

*Félix, Adam. (1987). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa. Psicología*

*González Fernández, A. (2001). Autorregulación del aprendizaje: una difícil tarea. IberPsicología, 6(1), 30-67. (Mace, Belfiore y Shea)*

*Monereo, C. (2001a). Enseñar a aprender, una vieja aspiración con nuevas coordenadas. Escola Catalana, 376, 6-9.*

*RebellatoC. (2001) Estrategias para autorregular el esfuerzo en el aprendizaje. Contra el 'culturismo del esfuerzo'. Aula de Innovación Educativa, 120, 44-47.*

*Torre C. (Coord.) (2007). Estrategias de aprendizaje: Visor. La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos... p219*

*Zimmerman, B.L. (1989). Gestión del conocimiento en línea en Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Anuario de Psicología, 32 (2), 39-50.*

*Zimmerman, J.A. (1997). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Universidad. Zaragoza: ICE.*

### *APOYO Bibliográfico:*

*La observación de los procesos de regulación del aprendizaje en el aula. Cultura y Educación, 8, 63-72.*

*Beltrán, J.A. (1994). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, S.A.*

*Bernad, J.A. y Escanero, J. (1992). Análisis de las estrategias de aprendizaje en la Universidad. Zaragoza: ICE.*

*De la Fuente, J. y Justicia, F. (2001). Escala para la Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje*

.De la Fuente, J., Justicia, F., Cano, F., Sander, P., Martínez, J.M. y Pichardo, M.C. (2003).

De la Fuente, J. y Martínez, J.M. (en prensa). *Escala para la Evaluación Interactiva del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, EIPEA*. Madrid: EOS.

García, M., De la Fuente, J., Justicia, F. y cols. (2002). *Autorregulación del aprendizaje en el aula*. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

Jorba, J. y Casellas, E. (1997). *Estrategias y técnicas para la gestión social del aula. Vol. I: La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*. Barcelona: UAB-Síntesis.

Mauri, T. y Gómez, I. (1997). *Formato de clase y regulación de actividad conjunta profesor alumno*. *Cultura y Educación*, 8, 49-61.

Mayor, J., Suengas, A. y González-Marqués, J.G. (1993). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.

Moreno, F. y Santiago, R. (2003). *La formación on-line. Guía para profesores universitarios*. Edita Universidad de la Rioja.

Monereo, C. (Comp.) (1990b). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. *Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-25.

Monereo, C. (Comp.) (1993). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Domenech.

Pérez Cabaní, M.L. (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum*.

Pérez Cabaní, M.L. (1999). *La mejora de la toma de apuntes en clase a través del proceso de enseñanza*. En J. de la Fuente (coord.), *Formación de formadores para la mejora del aprendizaje y estudio en los alumnos* (pp. 87-101). Universidad de Almería: Servicio de Publicaciones.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (1999) (coord.). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana <http://www.uaemex.mx/faapauaem/docs/edesp/caminos%20hacia%20la%20equidad%202007/aprendizaje.htm>