

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, VALLE DE BRAVO.  
PLANEACIONES PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES EN EL AULA  
AUTOR: PROFRA. DORA ESTRADA ESTRADA  
FECHA DE ELABORACIÓN: Enero de 2020.

### PRESENTACIÓN

Las presentes planeaciones de actividades para trabajar valores y emociones fueron diseñadas por el Enlace Regional de la Subdirección Regional de Educación Básica, Valle de Bravo, responsable de llevar acabo las acciones y seguimiento de actividades del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y del Consejo para la Convivencia Escolar (CONVIVE), con el propósito de atender la situación de violencia, la falta de valores que se vive dentro de los espacios escolares, así como brindar atención en el manejo y control de emociones de los niños, niñas y adolescentes.

Como enlace de convivencia, fue una manera de atender esta necesidad, ya que la falta de valores y el no tener un control y un buen manejo de nuestras emociones, genera muchos problemas al interior del salón de clases entre las personas que ahí conviven o se relacionan, por tal motivo fue una problemática que identifique dentro de las escuelas.

Las diseñé para atender alumnos y alumnas de 3ro, 4to, 5to y 6to grado de educación primaria, también para 1ro grado de secundaria. Son actividades muy prácticas que espero les sirvan como apoyo dentro de las aulas para complementar el trabajo del cuaderno de actividades para el alumno del Programa Nacional de Convivencia Escolar, y se pueden desarrollar con un tiempo aproximado de 60 a 90 minutos según la dinámica del grupo.

### PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

PERIODO DE REALIZACIÓN: \_\_\_\_\_

TÍTULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD: Cariñograma		
OBJETIVO: Trabajar el valor de la amistad con los alumnos de forma positiva		COMPETENCIAS PARA FORTALECER: Actitudes y valores
PROPÓSITO: Lograr una socialización dentro del aula con todo el alumnado		
MATERIALES: 2 metros de cartón corrugado, hojas de colores y paquete de vasos de unicel pegamento y marcadores.		
SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>➤ <u>Para identificar los conocimientos previos</u> preguntar si conocen el valor de la amistad y que entienden de este valor mediante una lluvia de ideas en el salón de clases con todos los alumnos. Una vez que los alumnos hayan expresado sus propias ideas, yo (docente) explicar el verdadero significado del valor de la amistad.</p>	<p>Leer el cuento de las <u>palomas mandonas</u> y preguntar qué opinan de esta lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una vez que escucharon el cuento, se les entregará una imagen con dos palomas en donde ellos deben colocar el nombre de su mejor amigo del salón o compañero y en la otra colocar su propio nombre e iluminarlas.</li> <li>➤ Posteriormente se explicará una dinámica para realizar en el grupo llamada Cariñograma.</li> </ul> <p><b><u>DESCRIPCIÓN (toda la actividad es guiada por el docente)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar un cartel con el papel corrugado y pegar los vasos de unicel con el nombre de cada uno de los alumnos y colocarlo en el salón.</li> <li>➤ Después cada alumno elaborará un sobre con una hoja de color y lo pegará en su cuaderno en la asignatura de Educación Socioemocional.</li> <li>➤ Les explicaremos el objetivo de la actividad y la duración: para empezar, realizaremos papelitos con todos los</li> </ul>	<p>Cada tercer día en un espacio de la clase según la planeación del docente deberá designar un pequeño espacio para escribir el mensaje al compañero que les toco durante dos semanas.</p>

**2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.**

	<p>nombres de los alumnos del salón, todos tomarán un papelito y le escribirán un mensaje positivo, amable, puede ser una muestra de cariño agradecimiento o elogio. Si algún compañero tiene dificultad para escribir, el docente podrá apoyarlo con la escritura. Ya que tengan el mensaje cada uno lo pondrá en el vasito del nombre del compañero que le toco, si alguien más quiere escribir un mensaje a otro compañero lo puede hacer también y ponerlo en su vasito.</p>	
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Al finalizar la semana el docente del grupo repartirá los mensajes e invitará a los alumnos para que voluntariamente pasen al frente a leer sus mensajes que más le hayan gustado. Al finalizar las participaciones y en plenaria preguntar a los alumnos como se sintieron con esta actividad, que emociones experimentaron a leer y ver las palabras o dibujos que sus compañeros realizaron para ellos.</p>		

ELABORÓ

Vo Bo

\_\_\_\_\_  
PROFR(A).

\_\_\_\_\_  
PROFR(A).

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

PERIODO DE REALIZACIÓN: \_\_\_\_\_

TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD: Campaña amor por la familia valor Trimestral “La Honestidad”		
OBJETIVO: Fomentar en los estudiantes el valor de la honestidad, mejorar la convivencia en su entorno escolar, familiar y social.		COMPETENCIAS PARA FORTALECER: Actitudes y valores
PROPÓSITO: Lograr que los alumnos comprendan el significado del valor de la honestidad y puedan vivirlo de manera personal.		
MATERIALES: Libro de valores, cuaderno, pegamento, material recortable (hoja de honesto y deshonesto y sopa de letras)		
SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>➤ <u>Para identificar los conocimientos previos</u> preguntar si conocen el valor de la honestidad o que han escuchado, que entienden de este valor, mediante una lluvia de ideas en el salón de clases con todos los alumnos. Una vez que los alumnos hayan expresado sus propias ideas, (docente) explicar el verdadero significado del valor de la honestidad.</p>	<p>Todas las actividades serán guidas por el docente</p> <p>Leer el cuento de <b>Ping, el jardinero</b> y preguntar qué opinan de esta lectura</p> <p>➤ Una vez que escucharon el cuento, se anotarán unas preguntas acerca de la lectura leída en el pizarrón para que las contesten en su cuaderno.</p> <p><u>PREGUNTAS</u></p> <p>¿Podrías explicar con tus palabras lo que le pasó a Ping, el jardinero chino?</p> <p>¿Qué hicieron los demás jóvenes que aspiraban a ser herederos del trono de su país?</p> <p>¿Qué es lo que hizo el emperador para saber si los candidatos al trono eran honrados?</p> <p>¿Por qué eligió a Ping, si fue el único que se presentó con su maceta vacía?</p>	<p>Se entregará una hoja con la actividad honesto y deshonesto, en donde los alumnos deberán identificar las acciones honestas y las deshonestas, ya que deberán ordenarlas en cada columna según su criterio y lo aprendido durante la sesión.</p>

**2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.**

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Después se leen en el grupo y se pide que participen con sus respuestas de acuerdo con lo que contestaron.</li><li>➤ Posteriormente se hará entrega de una sopa de letras el cual será pegado en su cuaderno en donde deben encontrar los valores relacionados al de la honestidad y el de honestidad.</li></ul> |  |
|--|--|--|

**EVALUACIÓN/ AUTOEVALUACIÓN/ COEVALUACIÓN:** Se realizará la autoevaluación, ya que se revisarán de manera grupal las acciones correctas de las personas que actúan con honestidad y analizarán sus respuestas anotadas, para aclarar dudas.

ELABORÓ

VoBo

\_\_\_\_\_  
PROFR(A).

\_\_\_\_\_  
PROFR(A).

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

PERIODO DE REALIZACIÓN: \_\_\_\_\_

TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD: Espejito, espejito (fichero de actividades didácticas PNCE)		
OBJETIVO: Desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía		COMPETENCIAS PARA FORTALECER: Actitudes y valores
PROPÓSITO: Que las y los adolescentes, reconozcan el concepto de la empatía y su importancia para el desarrollo de mejores relaciones con los demás.		
MATERIALES Y/O RECURSOS: Patio escolar, cuadernos, plumas, hojas de color y cinta adhesiva		
SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>➤ <u>Para identificar los conocimientos previos</u> se invitará a los alumnos a buscar debajo de sus sillas las hojas de color (que se pondrán previamente antes de que ingresen los alumnos al salón y no en todos los lugares solo 6). Se les comentará que para los alumnos que las encontraron deberán colocar lo que significa para ellos la empatía,</p>	<p>Todas las actividades serán guiadas por el docente</p> <p>Observar el video de la empatía para reforzar la actividad anterior y aclarar dudas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Se invitará a los alumnos a salir al patio un momento y formar dos filas: les daremos la indicación de que una fila será espejo, mientras que los otros alumnos serán las personas que se verán al espejo, de tal forma que lo que hagan, lo realizarán exactamente igual los espejos. Les diré a los alumnos que realicen movimientos que deseen e interactúen unos minutos bajo esta instrucción.</li> </ol>	<p>Se les solicitar que piensen en alguna situación donde hayan pasado por un mal momento y no hayan recibido comprensión, y uno en donde se sintieron comprendidos, una vez que tengan el recuerdo en su mente, deberán escribir como se sintieron en ese momento, para que</p>

**2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.**

<p>pueden usar ejemplos de su vida cotidiana.</p> <p>➤ Los alumnos pasarán al pizarrón a pegar sus ideas y en plenaria, con base en estas ideas, con apoyo de todo el grupo definiremos la empatía.</p>	<p>2) Después les diré a los alumnos que cambien de papeles, aquellos que fueron espejos serán personas y viceversa, después de unos minutos regresaremos al salón.</p> <p>3) En plenaria dialogaremos sobre ¿qué fue más fácil para ellos, ser personas o espejos? ¿qué sintieron al ser espejos al imitar a sus compañeros? Después de escuchar algunos comentarios les comentare lo que son las neuronas espejo, las cuales son base para el desarrollo de la empatía, puesto que permiten que las personas perciban el estado afectivo de los otros tal y como ellos lo hicieron en el ejercicio de los espejos.</p>	<p>posteriormente algunos alumnos, de forma voluntaria lo comenten en el grupo.</p> <p>Entre todos compararán ambos momentos y de manera grupal se dialogará sobre las siguientes preguntas: ¿en cuál de los dos casos sintieron mas confianza y fortaleza entre ustedes mismos? Y ¿Cómo les ayudo eso a superar la dificultad?</p>
<p><b>EVALUACIÓN/ AUTOEVALUACIÓN/ COEVALUACIÓN:</b> Comentar un caso en donde ellos fueron empáticos con otras personas.</p>		

ELABORÓ

VoBo

---

PROFR(A).

---

PROFR(A).

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

PERIODO DE REALIZACIÓN: \_\_\_\_\_

TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD: Conociendo mis emociones		
OBJETIVO: Que reconozcan lo que sienten, ya que es valioso que identifiquen y entiendan a las demás personas para mejorar la forma de relacionarse.		COMPETENCIAS PARA FORTALECER: Actitudes y autoconocimiento
PROPÓSITO: Que identifiquen diferentes tipos de emociones y comprendan que todas son importantes		
MATERIALES/RECURSOS: Computadora, cañón bocinas, video de las emociones, hojas blancas, lápiz, pegamento y material impreso (sopa de letras y caritas de emociones)		
SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD		
<b>INICIO</b> (10 minutos)	<b>DESARROLLO</b> (40 a 50 minutos)	<b>CIERRE</b> (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Para identificar los conocimientos previos</u> se colocará antes de iniciar la sesión unas hojas solo en algunos lugares de los alumnos debajo de la banca, se les pedirá que se fijen todos para ver a quien le toco hoja.</li> <li>➤ Los que encuentren las hojas tendrán que anotar con sus propias palabras lo que es una emoción.</li> <li>➤ Posteriormente leerán sus escritos.</li> </ul>	<p><b>1) <u>Proyectar el video de las emociones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Una vez que observaron el video, realizar una lluvia de ideas con la pregunta ¿por qué creen que es importante identificar y reconocer nuestras emociones?</li> <li>b) Explicar lo que es una emoción, porque es importante sentirlas, la importancia de la higiene emocional.</li> </ul> <p><b>2) <u>Actividad ¡CUÁNTAS CARAS DISTINTAS!</u></b></p> <p style="text-align: center;">Descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entregará una hoja con caritas sin rostro a cada alumno, y la pegarán en el cuaderno.</li> </ul>	<p><b>1) <u>LA SOPA DE EMOCIONES</u></b></p> <p>Se les repartirá una sopa de letras de forma individual y deberán buscar la lista de las emociones que vienen en la hoja.</p>



**2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.**

- Se les van a leer 12 frases y ellos deberán dibujar la emoción que les cause la oración.

3) PAUSA ACTIVA (4,3,2,1)

**EVALUACIÓN/AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN:**

Actividad Dar nombre a las emociones.

Todos los alumnos y alumnas deberán realizar un listado de todas las emociones, que han experimentado durante la semana y clasificarlas según lo aprendido.

IRA	TRISTEZA	MIEDO	ALEGRÍA

ELABORÓ

Vo. Bo

\_\_\_\_\_  
PROFR(A).

\_\_\_\_\_  
PROFR(A).

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

PERIODO DE REALIZACIÓN:

TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD: El acoso escolar no es divertido		
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y evitar situaciones de riesgo de violencia. Desarrollar alternativas a la violencia y el compromiso de luchar contra la violencia que a veces se produce dentro de los espacios escolares.</li> </ul>		<b>COMPETENCIAS PARA FORTALECER:</b> Actitudes y valores
<b>PROPÓSITO:</b> Favorecer la conceptualización de la intolerancia como un problema del que todos podemos ser víctimas, de naturaleza destructiva tanto para la persona hacia la que se dirige como para la persona que lo activa, y contra el cual todos podemos y debemos luchar.		
<b>MATERIALES/RECURSOS:</b> Cuaderno, lápiz, pegamento y material recortable.		
<b>SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD</b>		
<b>INICIO</b> (5 minutos)	<b>DESARROLLO</b> (45 minutos)	<b>CIERRE</b> (10 minutos)
<p>➤ <u>Para identificar los conocimientos previos</u> se preguntará a todo el grupo si saben lo que significa el acoso escolar o bullying, que han escuchado sobre este tema, si identifican caos dentro de su salón de clases o espacios de sus escuelas (patio, cache, baños, comedor, salida).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explicar lo que es el acoso escolar, tipos de acoso y personas involucradas y consecuencias.</li> <li><u>Actividad problemas en el patio</u> Se les repartirá un escenario en le patio de una escuela y ellos tendrán que identificar las tres situaciones de acoso escolar y encerrarlas en un círculo. Posteriormente la escribirán en las hojas que se les proporcionarán.</li> <li><u>Actividad del semáforo:</u> identificarán con el color rojo, amarillo y verde las acciones que tienen que ver con el acoso escolar, el cual será revisado de manera grupal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>LA SOPA DE VALORES</u> Se les repartirá una sopa de letras de forma individual en la cual deben identificar las 12 palabras que te ayudaran a tener una mejor convivencia escolar.</li> </ol>
<b>EVALUACIÓN/AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN:</b> Lista de cotejo de autoevaluación		

ELABORÓ

VO. BO

\_\_\_\_\_  
PROFR(A).

\_\_\_\_\_  
PROFR(A).

**2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.**

MATERIALES:

PLANEACIÓN 1

Autor: Silvia García

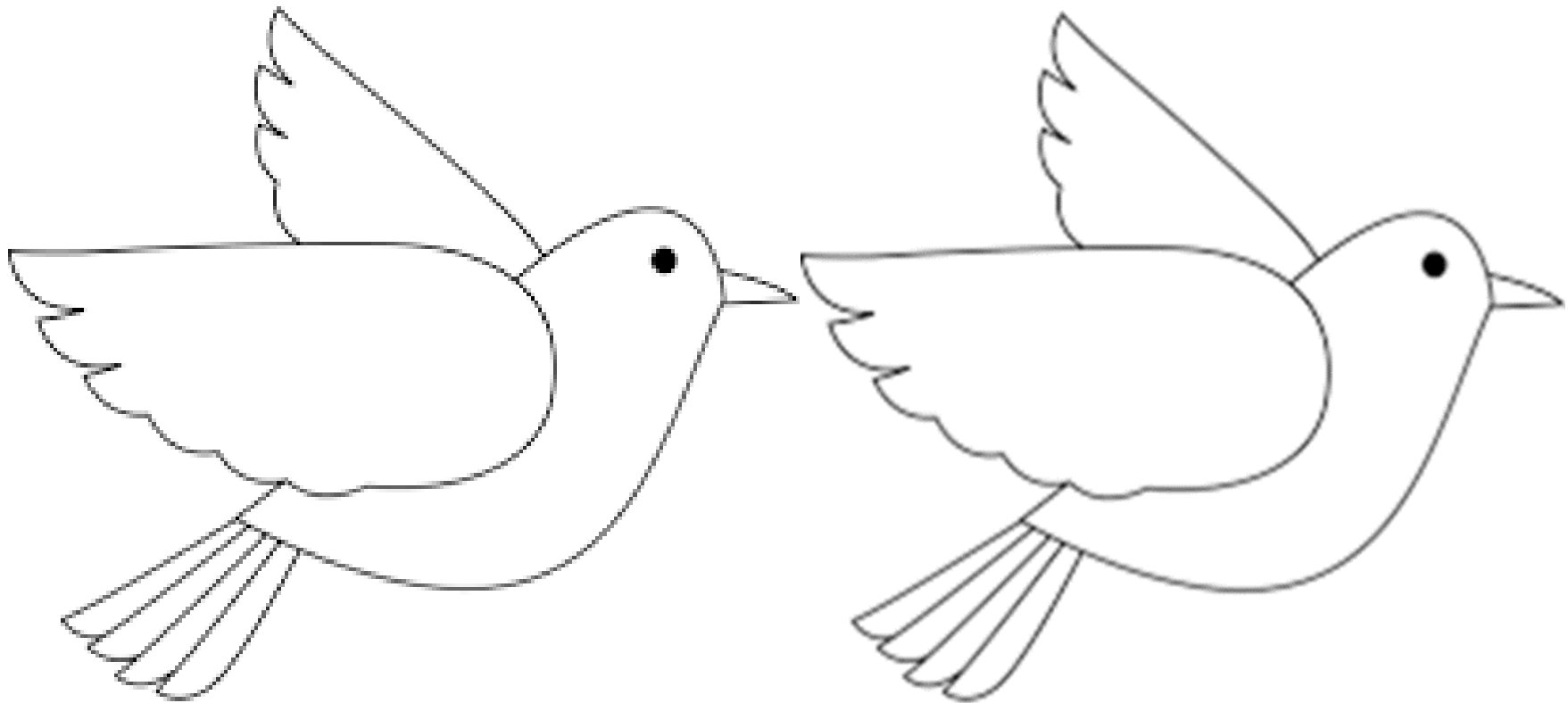
Edades: A partir de 4 años

Valores: **amistad, altruismo, aprendizaje**

Volando por el cielo había dos palomas que eran muy amigas. Como buenas amigas siempre jugaban juntas. A estas dos palomas les gustaba mucho mandar y por eso solían estar las dos solas porque el resto de las aves no querían jugar con ellas. Sus ganas de mandar llegaron al punto de que hace unos días las dos discutían entre ellas por qué juego iban a hacer ese día. A una le gustaba jugar a coger hierbas del suelo con el pico, a otra le gustaba jugar a ver quién se posaba en mayor número de ramas más rápido. Llegó el día que ya discutían tanto que empezaban el día enfadadas sin hablar. Un cuervo que se encontró a una de las palomas sola le preguntó que donde estaba la otra porque todo el mundo se extrañaba de no verlas juntas. Esta paloma le explicó que la otra era muy mandona y que siempre quería decidir a que jugar. El cuervo le preguntó por qué no tomaban una solución. La paloma le contestó que no sabía que solución podía haber que no fuera ceder y callarse. El cuervo le propuso hacer un listado de juegos que les gustasen a cada una y cada día jugar a uno diferente y listo, al que toque. La paloma batió sus alas en señal de agradecimiento por la idea tan buena del cuervo. Fue junto a su amiga y le dijo que no se sentía bien estando enfadadas y que tenían que tomar una solución, la paloma la escuchó atenta y la solución le pareció una buena idea porque era justa para ambas. Y así lo hicieron tras escribir en una roca con su pico todos los juegos cada una de ellas decidieron que ya estaban listas. Pero cuando quisieron empezar a jugar no sabían por cuál de todos. La paloma que había planteado la lista quería empezar primero, ya que la idea había sido suya y la paloma que había aceptado quería empezar ella ya que no había puesto problemas a la solución. ¡Qué difíciles eran estas dos palomas!

Al final tomaron la decisión de que sería el cuervo el que al azar decidiría por qué juego empezarían y a partir de ahí seguirían el listado. El cuervo les ayudo entre risas, no entendía como las palomas podían ser tan cabezotas. A partir de ahí siguieron siendo mejores amigas y jugaron felices para siempre.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

PLANEACIÓN 2



**Ping, el jardinero**  
Cuento popular chino.

Hace aproximadamente dos mil años vivió en China un niño llamado Ping. Su pasatiempo favorito era el cultivo de las plantas. Gracias a sus cuidados, en el jardín de su casa habían crecido cientos de hermosas flores. La gente que pasaba por la calle se detenía a admirarlas y él, a veces, les regalaba un ramo.

El emperador de China también amaba las flores. Como ya era muy viejo, estaba buscando a una persona honesta que pudiera reemplazarlo en el trono. Se le ocurrió hacer un concurso. Convocó a todos los niños del reino y les informó que recibirían una semilla. El que volviera después de un año con la flor más hermosa sería el nuevo emperador.

Ping decidió concursar. Al llegar a su casa plantó la semilla en una maceta y la colocó en el mejor lugar del jardín, donde recibía la luz del sol y el rocío de la mañana. Pero la semilla nunca creció.

Transcurrió el año del concurso y muchos niños se presentaron en el palacio con sus plantas. En cada una de las macetas se observaban flores maravillosas de distintas formas y colores. Ping lloró al ver que su maceta solo tenía tierra.

En el patio, los niños se formaron para mostrar sus flores. El viejo emperador, que caminaba con dificultad, veía una flor y otra. Disfrutaba de sus perfumes y formas, sin hacer comentarios. Cuando llegó frente a Ping, éste se asustó mucho, temiendo un regaño.



—¿Acaso no plantaste la semilla que te di?, le preguntó el emperador.

—La planté y por más cuidado que puse nunca nació nada de ella, explicó el pequeño. El emperador siguió examinando las flores de los demás niños. Al cabo de un rato informó que había tomado una decisión.

—Queridos niños. No comprendo de dónde salieron todas las flores que he visto esta mañana. De las semillas que les entregué no podían crecer ni las raíces, pues estaban hervidas y, por lo tanto, no podían germinar. Ping es la única persona honesta entre todos ustedes, pues tuvo el valor de decir la verdad y traer la maceta sin ninguna planta. He decidido heredarle mi reino. Solo un hombre honrado puede gobernar esta gran nación.

*Pura conversar sobre este valor:*

¿Qué te sorprendió de la historia de Ping?  
¿Por qué es tan importante que las personas que gobiernan un país sean honestas?

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales  
Formación ciudadana

Nombre: .....

Fecha: ..... Curso: .....

## ¿Honesto o deshonesto?



Lee los recuadros, córtalos y pégalos, clasificándolos.

### Acciones honestas

### Acciones Deshonestas

Encontrar dinero botado y entregarlo a la profesora.

No devolver las cosas prestadas.

No copiar en las pruebas.

Respetar la propiedad de las cosas.

Hacer trampa en los juegos.

Reconocer los errores.

Decir, siempre, la verdad.

No hacer trampas en los juegos.

Echarle la culpa a otro de las propias acciones.

Copiar en las pruebas.

Decir a veces, la verdad.

Encontrar un juguete botado de un compañero y guardárselo para uno.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## Planeación 3

### Video de la empatía “Cuerdas”



rejuega.com

### 25 cortometrajes educativos sobre valores y emociones | Rejuega - y disfruta jugando!

Video de **Cuerdas Cortometraje Oficial** en youtube ... Descubre 25 exquisitos cortometrajes para niños



## Espejito, espejito

 <b>DESTINATARIOS</b> ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	<b>DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES</b>	 <b>TIEMPO ESTIMADO</b> 40 a 50 MINUTOS	<b>FICHA</b> 12
---	--	---	--------------------

**Pasos a seguir...**

**1 CON LOS ALUMNOS**

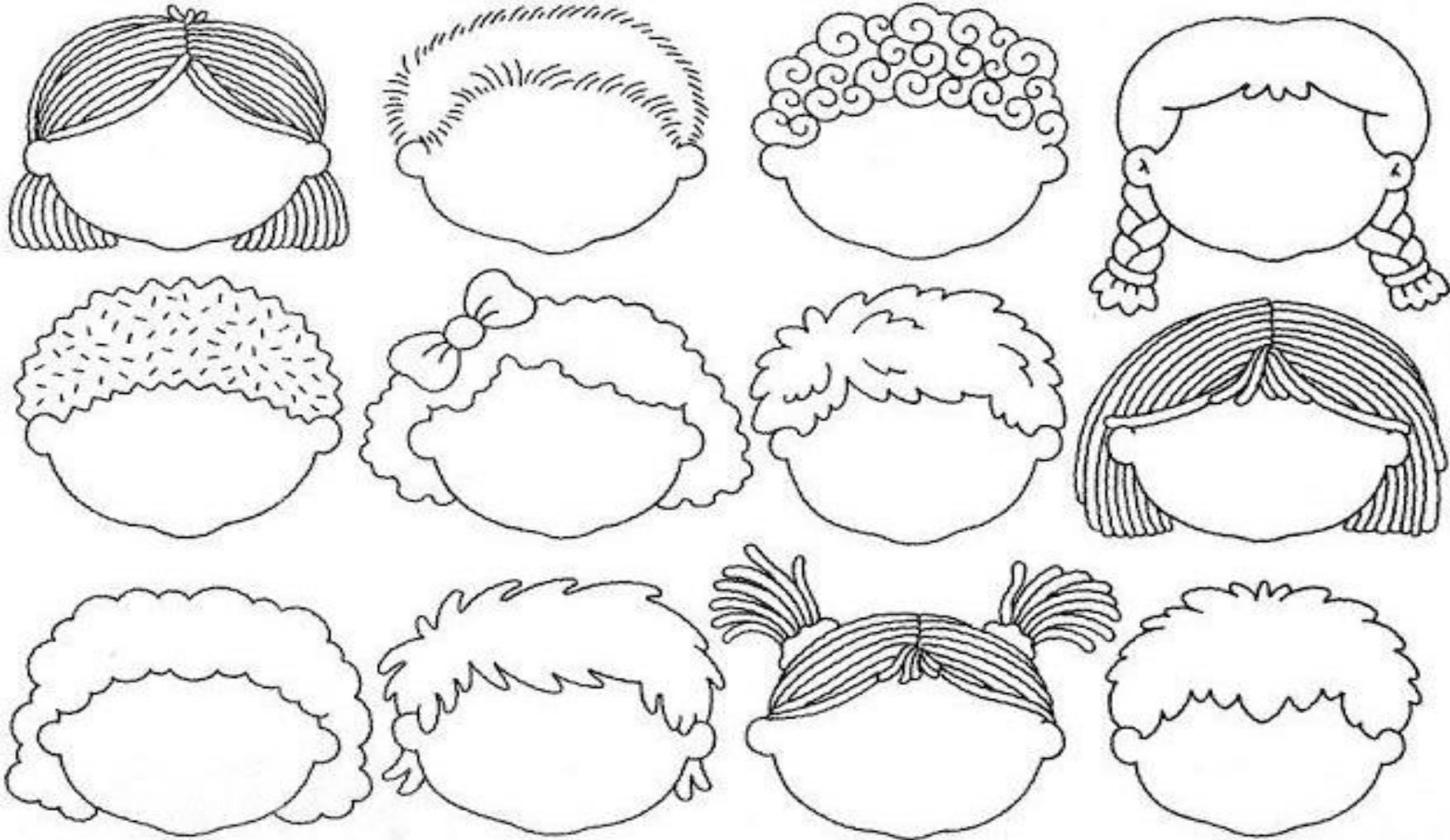
1. Invite a sus alumnos a buscar debajo de sus sillas las hojas de color, coménteles que aquellos que las encuentren deberán colocar lo que significa para ellos la empatía, pueden usar ejemplos de su vida cotidiana.
2. Los alumnos pasarán al pizarrón a pegar sus ideas y en plenaria, con base en estas ideas, entre todo el grupo definirán qué es la empatía.
3. Invite a los alumnos a salir un momento al patio y formar dos filas, de tal manera que todos los alumnos queden frente a otro; pida que los alumnos de una de las filas jueguen a ser espejos, mientras los alumnos de la otra fila serán las personas que se estarán viendo en el espejo, de tal forma que lo que hagan, lo realizarán exactamente igual los espejos. Deje que los alumnos realicen los movimientos que deseen e interactúen unos minutos bajo esta instrucción.
4. Pídeles a los alumnos que intercambien papeles, aquellos que fueron espejos serán personas y viceversa, después de unos minutos suspenda la actividad y regrese a los alumnos al salón de clase.
5. En plenaria dialoguen sobre ¿Qué fue más fácil para ellos, ser personas o espejos? ¿Qué sintieron al ser espejo y estar imitando a sus compañeros? Después de escuchar algunas participaciones, comente con el grupo sobre las neuronas espejo, las cuales son la base para el desarrollo de la empatía, puesto que permiten que las personas perciban el estado afectivo de los otros, tal y como ellos lo hicieron en el ejercicio de los espejos.
6. Solicítele que piensen en alguna situación donde hayan pasado por un mal momento y no hayan recibido comprensión, una vez que tengan el recuerdo en su mente, deberán escribir cómo se sintieron en ese momento, para que posteriormente algunos alumnos de forma voluntaria, lo comenten al grupo.
7. Después recordarán nuevamente otro momento en el que emocionalmente no se encontraban bien, pero que esta vez sí hayan recibido comprensión; anotarán cómo se sintieron en ese momento, y de forma voluntaria lo compartirán con el grupo.
8. Entre todos compararán ambos momentos y de manera grupal se dialogará sobre las siguientes preguntas: ¿En cuál de los dos casos sintieron más confianza y fortaleza en ustedes mismos? y ¿Cómo les ayudo eso a superar la dificultad?






2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Planeación 4





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

contento alegre feliz triste deprimido

acelerado enojado

aburrido enfurecido

tenso frustrado

culpable enfermo

orgulloso agradecido avergonzado arrepentido

PrintableSpanish.com

contento alegre feliz triste deprimido

acelerado enojado

aburrido enfurecido

tenso frustrado

culpable enfermo

orgulloso agradecido avergonzado arrepentido

PrintableSpanish.com

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## Planeación 5

Los colores del semáforo nos señalan algo. **Rojo** es peligro, **amarillo** es atención y **verde** es permitido.

Para la siguiente actividad se le debe asignar un color a cada oración.



**¡Peligro!** Se trata de bullying.

**¡Atención!** Aunque no se trate de bullying, esto puede molestar a alguien.

**¡Correcto!** Actuar de esta manera ayuda a llevarse bien con los demás.

### ¡Atención al semáforo!!

- Ayudar a un compañero o compañera cuando algo se le pierde.
- Poner atención a un compañero sólo cuando juegan fútbol porque es buen jugador.
- Ponerle apodosos y reírse de un compañero o compañera todos los días.
- Inventar mentiras sobre otra persona y difundirlas por toda la escuela y/o internet.
- Invitar a jugar a un compañero o compañera, aunque no sea mi amigo o amiga.
- Escuchar y tener demasiado en cuenta lo que dicen los demás.
- Sumarse a molestar cuando agreden a un compañero o compañera.
- Prohibirle participar en un juego a un compañero o compañera siempre que lo pide.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

# Sopa de letras: Valores

Sopas de letras infantiles en Chiquipedia.com

# Sopa de letras: Valores

Sopas de letras infantiles en Chiquipedia.com



bondad  
justicia  
humildad  
coraje  
respeto

honestidad  
gratitud  
amor  
libertad  
cooperación

bondad  
justicia  
humildad  
coraje  
respeto

honestidad  
gratitud  
amor  
libertad  
cooperación

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## BIBLIOGRAFÍA

Cuento de las palomas mandonas Autor: Silvia García

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-amistad-de-las-palomas-mandonas>

“Cuerdas”, un cortometraje: <https://www.youtube.com/watch?v=Xf5ZG-ijagc>

Prevención /para comprender mejor

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2007). “Agresividad y Violencia en el Colegio: Estrategias educativas para Padres y Profesores”. Autora: Claudia Romagnoli. Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)

Fichero de actividades didácticas PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR ,SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

<https://u.pcloud.link/publink/show?code=XZ79tmkZQsMwNf4qLg8d0zJVcAxoGjsAa19X>

Sopa de letras de valores:

[https://www.google.com.mx/search?q=sopa+de+letras+de+valores&source=lmns&bih=969&biw=1920&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi\\_9eSusefsAhUFzawKHVKuCG4Q\\_AUoAHoECAEQAA](https://www.google.com.mx/search?q=sopa+de+letras+de+valores&source=lmns&bih=969&biw=1920&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi_9eSusefsAhUFzawKHVKuCG4Q_AUoAHoECAEQAA)