

**JARDÍN DE NIÑOS “IXCONTZIN”
TURNO MATUTINO
C.C.T.:15EJN2265C**

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

**“LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA
EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES DE
LOS NIÑOS”**

AUTOR:

MARÍA INÉS PÉREZ SANTIESTEBAN

CONTEXTO HISTÓRICO

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación, a través de los años, han existido varias reformas en donde el docente desempeña un mejor papel en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Mencionando brevemente algunas de estas:

- PLAN 81.

Cuyo objetivo era favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características de esta edad, las áreas de desarrollo son: afectivo-social, cognitiva y psicomotora.

- PEP 92.

Este programa, dio un giro bastante radical, en el que, la innovación curricular exigió un cambio en las prácticas docentes para mejorar el proceso-enseñanza aprendizaje con un enfoque constructivista considerando 3 principios; el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y el juego.

Este programa, de acuerdo con Quiroz (2002), concibe al desarrollo infantil como un proceso integral y complejo compuesto de 4 dimensiones: física, afectiva, intelectual y social, y en este, la educadora en su rol de orientador y guía debe llevar al niño de manera grupal a construir proyectos de interés para ellos que le permitan ante una situación problemática concreta planear juegos y actividades.

No obstante, la aplicación de la metodología de proyectos en mayor o menor proporción tiene la tendencia a que la docente se pierda, pues al no estar familiarizada con los enfoques se enfrenta a una serie de dificultades de tipo conceptual.

- PEP 2004.

Este, según Xochipa, et ál., (2013), es otra reforma educativa organizada a partir de capacidades, competencias, dividida en 6 campos formativos con una planeación flexible y que toma como punto de partida las competencias.

- El PEP 2011.

Este programa cuenta con un carácter abierto y que consta de 8 propósitos favoreciendo el desarrollo competencias que permitan conducirse donde el conocimiento es la fuente principal para la creación de los valores.

En este programa, siguiendo a Xochipa, et ál., los conocimientos previos de los niños son la base para seguir aprendiendo, los campos formativos se presentan en diferente orden, son 41 competencias, los aprendizajes esperados cambian, se favorece y manifiesta a aprendizajes esperados y se incluye guía de la educadora.

- Plan “Aprendizajes clave para la educación integral”.

Las reformas más recientes mencionan que los aprendizajes de los estudiantes son deficientes y sus prácticas no cumplen con las necesidades de formación de los niños y jóvenes que exige la sociedad actual. Por lo que, este plan plantea la organización de los contenidos programáticos en 3 componentes curriculares: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de autonomía curricular, a los que en conjunto denominó aprendizajes clave.

Este plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos cómo más le convenga. Asimismo, bajo esta concepción, el papel de la educadora en relación con las familias es mantener relaciones de comunicación y respeto. Siendo, la tarea de los padres de familia, en relación con el aprendizaje de la educación preescolar apoyar, escuchar, alentar, participar y realizar con sus hijos las tareas escolares en casa o en la localidad, ya que, la intervención educativa es

indispensable para un trabajo eficaz en la toma de decisiones pedagógicas. (SEP, 2017)

- La Nueva Escuela Mexicana

La actual reforma educativa que en conjunto con la anterior de “Aprendizajes clave”, suman nuevos conceptos encaminados a la “Nueva Escuela Mexicana”, donde el diagnóstico es parte primordial para poder determinar el trabajo que se hará durante todo el ciclo escolar a partir de sus resultados considerando las características y necesidades de los alumnos y padres de familia, es decir, de la comunidad escolar.

Con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana ahora se incorpora una nueva herramienta llamada (PEMC) Programa Escolar de Mejora Continua, qué es un instrumento para la acción. Las condiciones actuales de la escuela planean objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a favorecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada, en los ámbitos en los que las problemáticas o situaciones se relacionan.

Dichos ámbitos son 8 y son:

- Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- Participación de la comunidad
- Infraestructura y equipamiento
- Prácticas docentes y directivas
- Avances de los planes y programas educativos
- Formación docente
- Desempeño de la autoridad escolar
- Carga administrativa

En este sentido, el PEMC sirve como una hoja de ruta, que establece en un mismo documento las metas, procesos y tareas que debe realizar el colectivo docente y la comunidad educativa. (SEP, 2019)

Es así como, después de haber revisado los resultados del diagnóstico en los 5 grupos del jardín de niños “Ixcontzin” con CCT 15EJN2265C, considerando el contexto interno e interno de la escuela, priorizamos de los ámbitos que incluye el PEMC a dos de ellos para ser trabajados durante el ciclo escolar, los cuales son:

1. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
2. Participación de la comunidad

Mediante actividades en las que los padres de familia aprecien la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos y se den la oportunidad de ser parte del desarrollo de los alumnos en la retroalimentación de aprendizajes significativos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Al iniciar el ciclo escolar se lleva a cabo el diagnóstico inicial aproximadamente por 3 semanas para poder determinar los ámbitos que se trabajarán en el PEMC durante el ciclo escolar.

El jardín de niños “Ixcontzin”, turno matutino, cuenta con 5 grupos de entre 25 y 27 alumnos por grupo en los que se aplicó el diagnóstico, independientemente del grado considerando diversas herramientas para su aplicación como: entrevistas a padres de familia, alumnos, integración de expediente de los niños, llenado de historias clínicas, aplicación de actividades en las que la maestra observa al alumno de manera que pueda evaluar sus conocimientos y lo que le falta por aprender en cada campo de formación académica, en las áreas de desarrollo personal y social y en los ámbitos de autonomía curricular.

De los resultados obtenidos el personal docente organizará las actividades que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar, por grupo y a nivel escuela, siendo las maestras las guías de los niños y de los padres de familia en el desarrollo de cada una de estas.

Determinando las estrategias más adecuadas para cubrir las necesidades de sus alumnos de acuerdo con sus características, estilos y ritmos de aprendizaje. proporcionando a los padres de familia en primera instancia los fundamentos en que se basa el programa vigente de educación preescolar “Aprendizajes Clave hacia una Nueva Escuela Mexicana”.

La importancia de poner al niño como centro de interés de la educación (respetando sus características físicas y socioemocionales), por lo cual se determinará la realización de 3 reuniones por lo mínimo con los padres de familia. en la primera reunión con los padres de familia se informará sobre el objetivo primordial de la importancia de su participación en las actividades que se planean durante el ciclo escolar.

En la escuela y en las aulas cada una de las docentes hace uso del material con que se cuenta para llevar a cabo las diferentes actividades, siendo los materiales que normalmente utilizan los siguientes:

- Libros de las familias
- Manual de convivencia escolar
- Cuentos de la biblioteca escolar y de aula
- Vídeos
- Audios
- Mi álbum
- Material de educación física
- Escenografías
- Material de audio como bocinas y micrófono

Asimismo, se ha logrado la participación de apoyos externos tales como:

- Prácticas de crianza positiva impartidas por el SMTP y el personal psicológico de CAPA.
- Funciones de payasitos sobre valores
- Cuentacuentos del municipio

Por su parte, las actividades que se llevaron a cabo con resultados satisfactorios con padres de familia fueron:

- Exposiciones de clase
- Representaciones
- Pláticas apoyadas del libro de las familias
- Mañana se trabajo como rendición de cuentas y clases muestra
- Matrogimnasias
- Activación física
- Patrogimnasias
- Festivales
- Kermés

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El haber realizado las actividades planeadas en el PEMC durante el ciclo escolar 2019-2020, en las que participaron directivo, docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general nos deja una experiencia satisfactoria.

Lo anterior, dado a que logramos que la mayoría de los padres de familia se integrarán y participarán en las actividades. los niños también disfrutaron al participar junto con sus padres dado a que las actividades estaban basadas en juegos, con movimientos y con música, expresando sus ideas por medio del lenguaje oral y escrito.

De igual manera, se logró el trabajo en equipo compartiendo responsabilidades, apoyándose unos a otros, se adquirió confianza y seguridad al participar individualmente, sobre todo los niños que tienen alguna dificultad para participar.

Asimismo, se aprovecharon todos los espacios con los que cuenta la escuela, al igual que los materiales para llevar a cabo cada actividad.

En las rendiciones de cuentas con los padres de familia hubo retroalimentación del trabajo realizado, por lo que, respecto a los niños se logró un avance significativo en la mayoría de los campos de formación, así como en las áreas de desarrollo personal y social; ámbitos de autonomía curricular.

Las maestras buscaron estrategias para que los niños y padres de familia asistieran a la escuela y participarán juntos, hubo disposición para investigar, hacer tareas en casa, utilizando herramientas tecnológicas como internet para presentar sus temas de clase, así como, algún cuento o bailable.

Cabe señalar que, por causas ajenas al desarrollo del ciclo escolar 2019-2020, no fue posible concluir lo programado, sin embargo, esto fue de gran apoyo y se ve reflejado en el trabajo de las maestras para enfrentar los nuevos retos de la pandemia en donde las maestras implementaron actividades para trabajar en casa con sus alumnos apoyados por los padres de familia, reforzando los conocimientos de acuerdo adquirido en las actividades realizadas en la escuela, utilizando en primera instancia sus planeaciones a partir del COVID-19, estableciendo comunicación con las mamás por teléfono y WhatsApp.

Posteriormente y al extenderse el periodo de la contingencia se trabajó con diversas opciones que se sugirieron por parte de nuestras autoridades educativas cómo fue la televisión, internet, aplicaciones de la plataforma Google para la educación, entre otras, las cuales se aplicaron de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.

Sin embargo, hubo algunas situaciones que provocaron que el trabajo a distancia no fuera del todo satisfactorio, ya que, hubo problemáticas tales como el regreso a trabajar, otros que perdieron el trabajo, mamás que tenían dificultad para apoyar a los niños en las actividades por los tiempos en que se daban, o bien por no contar con las herramientas tecnológicas o el dominio de estas. Situación que cada maestra atendió de manera particular con sus niños.

Es así como, dicho lo anterior nos podemos dar cuenta de que, aunque las actividades que se les ponían a los niños eran de su interés y estaban acordes con su avance, la situación emocional ha estado afectando la conducta del niño y su estado de ánimo, ya que, empezaban a extrañar la escuela, su espacio, su salón, sus amigos y a su maestra. En cuanto a las mamás y los encargados de apoyar al niño en casa de igual manera el estrés y la ansiedad se hacían presentes. Por su parte, las docentes sentían angustia e incertidumbre de no saber con exactitud cuándo se terminaría la contingencia y cuándo se podía regresar a trabajar.

Tenemos una tarea que aún nos falta por realizar como maestras para poder regresar a trabajar y esa, es tratar de estar bien emocionalmente, buscar actividades que nos ayuden a enfrentar la realidad cuando nos reencontremos con los niños y padres de familia para poder trabajar con ellos, estar lo mejor posible con nosotras mismas para que los niños se sientan en un ambiente agradable al regresar a la escuela, existiendo un gran reto para poder adaptarnos a la “Nueva Normalidad”.

CONCLUSIONES

El personal docente que labora en el jardín de niños “Ixcontzin”, turno matutino, con CCT 15EJN2265C, Cuenta con varios años de antigüedad en el servicio y aunque no todas hemos laborado siempre en esta escuela tuvimos la oportunidad de conocer y de practicar dentro de las aulas con los niños y padres de familia los programas citados en este trabajo de cada una de las reformas educativas y hemos transformado nuestro quehacer educativo buscando siempre alcanzar aprendizajes significativos en los niños.

Todo lo que hemos podido aprender durante nuestra experiencia de trabajo nos permite, enfrentar los retos que con la pandemia tendremos que superar como el trabajo a distancia, contar con el apoyo de los padres de familia y de herramientas tecnológicas.

Asimismo, tenemos que buscar estrategias para estar bien socioemocionalmente y poder adaptarnos juntos a la nueva normalidad rescatando las sugerencias y propuestas de trabajo que se puedan adaptar a nuestro contexto de las conferencias y conversatorios del Webinar.

BIBLIOGRAFÍA

- Quiroz, M. (2002). La metodología de proyectos PEP 92 y su influencia en la práctica docente. UPN: Oaxaca. <http://200.23.113.51/pdf/18400.pdf>
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/07/aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- SEP. (2019). Infografía: Programa Escolar de Mejora Continua. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201912/201912-RSC-kgI0o27185-InfografaPEMCCTE-2019-20.pdf>
- Una mirada atrás. (2012). La educación preescolar a través del tiempo. <http://unamiradaatras-jn488.blogspot.com/2012/>
- Xochipa, W. et ál. (2013). Comparación PEP 2004 PEP 2011: Cuadro comparativo de los programas de educación 2004 -2011. Bases psicológicas del aprendizaje. http://basespsicologicasdelaprendizaje.blogspot.com/2013/06/comparacion-pep-2004-pep-2011_8.html

**ANEXO
(Evidencias)**



Kermes y venta de antojitos



Matroginmnesia con mamás de cada grupo



Apoyo de instancias externas (CAPA-Hospital "Dr. Pedro López")



Apoyo de instancias externas (función de payasitas)



Explicación a padres de familia de los resultados del diagnóstico y de las actividades que se trabajaron durante el ciclo escolar.