

“2020, Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

**NOMBRE DEL AUTOR: VERÓNICA LETICIA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ.**

**JARDÍN DE NIÑOS: “HELEN KELLER”  
TOMAPA SAN PEDRO TULTEPEC, LERMA MÉX.  
ZONA ESCOLAR. J077**

FECHA DE ELABORACIÓN. JUNIO DE 2020

## **PROPUESTA DE UNA SITUACIÓN DIDÁCTICA, PARA TRABAJAR AL REGRESO A CLASES EN LA NUEVA NORMALIDAD.**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

CABE RECONOCER QUE ESTÁ SITUACIÓN DIDÁCTICA FUE APLICADA EN EL 2º GRADO GRUPO: “B”, NIVEL PREESCOLAR EN EL PRESENTE CICLO ESCOLAR 2019-2020 Y DEBIDO A LA SATISFACCIÓN DE LOS LOGROS OBTENIDOS, LA COMPARTO PARA QUE SE RETOME COMO UNA PROPUESTA PARA EL REGRESO A LA NUEVA NORMALIDAD DEBIDO A LA PANDEMIA SUFRIDA POR EL COVID-19; YA QUE ESTÁ ENFOCADA AL **ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**. ASÍ MISMO SE PODRÁ PONER EN MARCHA EL PROTOCOLO DE REGRESO A CLASES EN LA NUEVA NORMALIDAD, FOMENTANDO LA FRASE: “YO CUIDO DEL OTRO”. LA MISMA PODRÁ ESTAR SUJETA A MODIFICACIONES O ADECUACIONES NECESARIAS QUE CADA DOCENTE CONSIDERE PERTINENTE.

A LO LARGO DE LA VIDA, CADA INDIVIDUO VA CONFORMANDO LA MANERA EN QUE DECIDE RELACIONARSE CON SU ENTORNO SOCIAL RESPONDIENDO A SU NATURALEZA DE VIVIR EN UNA COMUNIDAD PARA PODER DESARROLLAR LAS HABILIDADES MÁS IMPORTANTES PARA LA COMUNICACIÓN Y EL ENTENDIMIENTO HUMANO, ES FUNDAMENTAL RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE SU SALUD EMOCIONAL DESDE SU INFANCIA. VIVIR IMPLICA APRENDER DE LAS EXPERIENCIAS BUENAS O MALAS Y LOS Y LAS DOCENTES TENEMOS LA GRAN TAREA DE FORMAR PERSONAS QUE REACCIONEN ANTE LOS ACONTECIMIENTOS Y SOLUCIONEN PROBLEMAS A LOS QUE SE PUEDAN ENFRENTAR COTIDIANAMENTE EN ESTE MUNDO CAMBIANTE Y A SU VEZ LOGRAR QUE APRENDAN A COMPRENDER Y REGULAR SUS EMOCIONES.

LOS DOCENTES DE CUALQUIER NIVEL EDUCATIVO DEBEMOS ESTAR MUY BIEN PREPARADOS PARA RECIBIR A LOS ALUMNOS DESPUÉS DE ESTE LARGO PERIODO DE AISLAMIENTO, DONDE SE VA A VER REFLEJADO EL IMPACTO EMOCIONAL POSITIVO O NEGATIVO QUE CADA UNO MANIFIESTE, POR LO QUE ES NECESARIO RECONOCER QUE LOS NIÑOS (AS) NECESITARÁN ESTAR EN CONSTANTE EXPOSICIÓN A ESTÍMULOS POSITIVOS PARA ALCANZAR SU ÓPTIMO FUNCIONAMIENTO COGNITIVO, EMOCIONAL Y SOCIAL.

EL SENTIRSE QUERIDO, DESEADO, MIMADO, PREOCUPADO POR OTRO SER, NO SÓLO ES UNA FUNCIÓN BÁSICA, SOCIAL, SINO QUE REPRESENTA UNA GRAN CUESTIÓN EXISTENCIAL EN NUESTRAS VIDAS. SIN EMBARGO, EL DESEO A VECES SE TRANSFORMA EN UNA SENSACIÓN DEMASIADA DOLOROSA, APÁTICA Y DESTRUCTIVA, TRANSFORMANDO UNA ACCIÓN RACIONAL Y POSITIVA EN UNA EMANACIÓN DE SENTIMIENTOS NEGATIVOS Y DEBEMOS DE PENSAR QUE CADA ALUMNO VIVIÓ EN SU CONTEXTO FAMILIAR DIVERSAS SITUACIONES DIFÍCILES DE SALUD, ECONÓMICAS, DE RELACIONES TÓXICAS, DESEMPLEO, ADICCIONES, MALTRATO INTRAFAMILIAR ETC, POR LO QUE IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE APOYO, ACTIVIDADES LÚDICAS DONDE PUEDAN EXPRESAR Y REGULAR SUS EMOCIONES. ES IMPORTANTE DESTACAR QUE EL REGRESO A LA ESCUELA, EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ARMÓNICA, EL REENCUENTRO CON LOS AMIGOS, EL VOLVER A VER A SU MAESTRA, LES AYUDARÁ A SACAR LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL ESTRÉS Y FAVORECERÁN ASÍ EL DESARROLLO DE SU RESILIENCIA.

**OBSERVACIÓN:** DENTRO DE ESTA SITUACIÓN DIDÁCTICA CADA DOCENTE EN EL TRASCURSO DE LAS 3 SEMANAS DEL CURSO REMEDIAL, IMPLEMENTARÁ LAS ACTIVIDADES DEL FICHERO: "CUIDAR DE OTROS ES CUIDAR DE SÍ MISMO", CUANDO LO CONSIDERE PERTINENTE RETOMARÁ LAS HERRAMIENTAS PARA EL COLECTIVO Y LAS HERRAMIENTAS PARA EL AULA. DE IGUAL FORMA SE RETOMARÁN LAS ACTIVIDADES QUE FALTEN POR REALIZAR DEL LIBRO DE MI ÁLBUM, REFORZANDO ASÍ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

### **SITUACIÓN DIDÁCTICA: "LO QUE ME GUSTA DE MÍ Y DE MIS COMPAÑEROS"**

#### **Propósito General:**

\* APRENDER A AUTORREGULAR SUS EMOCIONES Y GENERAR LAS DESTREZAS NECESARIAS PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS DE FORMA PACÍFICA, A PARTIR DE LA ANTICIPACIÓN Y LA MEDIACIÓN COMO ESTRATEGIAS PARA APRENDER A CONVIVIR EN LA INCLUSIÓN Y EL APRECIO A LA DIVERSIDAD.


#### **Propósito Específico:**

- \* DESARROLLEN UN SENTIDO POSITIVO DE SÍ MISMOS Y APRENDAN A REGULAR SUS EMOCIONES.
- \* TRABAJAR EN COLABORACIÓN.
- \* VALORAR SUS LOGROS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS.
- \* RESOLVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIALOGO.

**ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR**

FINALIDADES	CONTENIDOS Y CAPACIDADES QUE SE PROPICIAN
<p>- <b>SE DESCRIBAN</b> A SÍ MISMOS DESTACANDO CUALIDADES Y FORTALEZAS. (RECORDAR, EXPLICAR)</p> <p>- <b>COMPARTEN</b> INTERESES PERSONALES Y OPINIONES CON SUS COMPAÑEROS.(RELACIONAR, INFERIR)</p> <p>- <b>APRECIAN</b> RASGOS CARACTERÍSTICOS QUE LES AGRADAN DE OTROS COMPAÑEROS.( VALORAR)</p>	<p>LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LOS NIÑOS SE VE FAVORECIDA CUANDO VIVEN EXPERIENCIAS EN LAS QUE IDENTIFICAN CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y LAS QUE LOS HACEN PARECIDOS A OTRAS PERSONAS, TANTO LOS ASPECTOS FÍSICOS COMO EN LA FORMA DE SER, SU MODO DE RELACIONARSE Y LA FORMA EN QUE REACCIONAN ANTE DIVERSAS SITUACIONES.</p>

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
AUTOCONOCIMIENTO	AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECONOCE Y EXPRESA</b> CARACTERÍSTICAS PERSONALES: SU NOMBRE, CÓMO ES FÍSICAMENTE, QUÉ LE GUSTA, QUÉ NO LE GUSTA, QUÉ SE LE FACILITA Y QUÉ SE LE DIFICULTA.</li> </ul>
AUTORREGULACIÓN	EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECONOCE Y NOMBRA</b> SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRÍA, SEGURIDAD, TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENTE.</li> <li>• <b>DIALOGA</b> PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS Y PONERSE DE ACUERDO PARA REALIZAR ACTIVIDADES EN EQUIPO.</li> </ul>

SECUENCIA DIDÁCTICA	
<p><b>INICIO</b> <i>*RESPETAR E IMPLEMENTAR ANTES, DURANTE Y DESPUÉS, LAS NUEVE INTERVENCIONES CORRESPONDIENTES QUE MARCA EL PROTOCOLO DE REGRESO A CLASES EN LA NUEVA NORMALIDAD, CON EL APOYO DE COMITÉS, INSTANCIAS CORRESPONDIENTES, PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE, PROMOTOR, DE INTENDENCIA, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.</i></p> <p><b>*ACTIVIDADES DE RUTINA (DÍA 1)</b></p> <p>*ACTIVACIÓN FÍSICA</p> <p>*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA: ENTONAR LA CANCIÓN: ALZANDO LA MANO Y CON UNA SONRISA LA BIENVENIDA TE VOY A DAR, HOLA YO SOY TU AMIGO Y LOS TODOS VAMOS A...MARCANDO RITMOS CON PANDEROS.</p> <p>* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA</p> <p>*RESCATAR COMENTARIOS INDIVIDUALES Y ESPONTÁNEOS SOBRE SU SENTIR DESPUÉS DE LA CONTINGENCIA, BRINDANDO EN TODO MOMENTO LA CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMO. PARTIR DE INTERROGANTES: ¿QUÉ HICIERON DURANTE EL PERIODO DE CONTINGENCIA?¿QUÉ APRENDÍ? ¿CÓMO SE SIENTEN? ¿QUÉ FUE LO QUE MAS EXTRAÑARON?¿CON QUIÉN CONVIVIERON? ETC. ¿QUÉ MEDIDAS PREVENTIVAS</p>	

PRACTICAN Y SE DEBEN SEGUIR? EXPLICAR LAS RAZONES DEL POR QUÉ Y CONCIENTIZARLOS.

\*CONSIDERAR LOS CONTENIDOS DE SUS CARPETAS DE EXPERIENCIAS, DÁNDOLES LA IMPORTANCIA Y EL VALOR QUE CADA UNO LE MUESTRA (SI ES QUE LA TIENEN SE IMPLEMENTARÁ EN DIVERSOS MOMENTOS) AL IGUAL QUE EL RESCATE DEL PROGRAMA APRENDE EN CASA.

\*MOTIVARLOS A PARTICIPAR EN LA PAUSA ACTIVA.

\*DAR A CONOCER LA NUEVA SITUACIÓN DIDÁCTICA QUE SE TRABAJARÁ DURANTE EL CURSO REMEDIAL.

\*ESTABLECER ACUERDOS GRUPALES PARA REFORZAR EL PROTOCOLO DE MEDIDAS BÁSICAS PREVENTIVAS DE LA NUEVA NORMALIDAD, EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE LOS 3 FILTROS: USO OBLIGATORIO DE CUBREBOCAS, GUARDAR SU SANA DISTANCIA, HACER USO DE ESPACIOS ABIERTOS Y DIVERSIFICADOS, LAVADO DE MANOS CONSTANTE CON AGUA Y JABÓN, USO DE GEL ANTIBACTERIAL ETC.

\*INVITARLOS A PARTICIPAR EN EL JUEGO TITULADO: ADIVINA QUIÉN ES, HACER MENCIÓN DE UNA CUALIDAD DE ALGUNOS COMPAÑEROS PARA QUE DEDUZCAN DE QUIÉN SE TRATA. (SE GUARDARÁ LA DISTANCIA CORRESPONDIENTE ENTRE CADA COMPAÑERO)

\*ASAMBLEA: DAR A CONOCER A PADRES DE FAMILIA LOS ACUERDOS DEL PROTOCOLO SOBRE LA NUEVA NORMALIDAD.

**\*ACTIVIDADES DE RUTINA (DÍA 2)**

\*ACTIVACIÓN FÍSICA

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA: ¿PREGUNTARLES QUÉ ES UNA RIMA? LLEVAR A CABO JUEGOS DE RIMAS

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA

\* ESTABLECER ACUERDOS PREVIOS A LAS ACTIVIDADES, DESARROLLANDO SU HABILIDAD DE ESCUCHA.

\*MOTIVARLOS A ESCRIBIR UNA CARTA PARA QUE SE LA DEDIQUEN A OTRO COMPAÑERO (A), LA DOCENTE VERIFICARÁ QUE NADIE SE QUEDE SIN RECIBIR Y LLEVARÁ POR TÍTULO: "TÚ SIGNIFICAS ESTO PARA MÍ"...

\*DESPUÉS CADA ALUMNO(A) LEERÁ Y DEDICARÁ LA CARTA CORRESPONDIENTE, RESCATANDO LA EXPRESIÓN DE SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS Y SE EXPONDRÁN FRENTE AL GRUPO.

### **DESARROLLO**

**-VERSIÓN 1. TAN ÚNICO COMO TÚ** (PROPUESTA) LIBRO DE LA EDUCADORA. PAG. 168 A 170.

**-PREPAREN UN AMBIENTE CÓMODO, QUE SE SIENTEN EN CÍRCULO. HAGA QUE EL TÍTERE**



**SE PRESENTE Y CONVERSE CÓMO ES, QUÉ LE GUSTA HACER Y ALGUNA HABILIDAD O CUALIDAD GRACIOSA QUE TIENE.**

\*PAUSA ACTIVA

- **INVITE A LOS NIÑOS A PREPARARSE, QUE SE PREGUNTEN “¿CÓMO SOY?...”**

\*ASAMBLEA: REAFIRMAR LAS MEDIDAS PRECAUTORIAS PARA EVITAR EL CONTAGIO DEL COVID-19

\***ACTIVIDADES DE RUTINA (DÍA 3)**

\*ACTIVACIÓN FÍSICA

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA: DE LA CARPETA DE EXPERIENCIAS DE MANERA ALEATORIA Y AL ALUMNO QUE LE CORRESPONDA COMENTE SU EXPERIENCIA Y SENTIR DE CUANDO REALIZÓ EL JUEGO O ACTIVIDAD O BIEN SUS LOGROS Y/O DIFICULTADES.

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA

\*SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA: ESTABLECER ACUERDOS Y ORGANIZAR PARA QUE PARTICIPEN EN UN RALLY DE ACTIVIDADES MOTRICES QUE FAVOREZCAN SU DESARROLLO FÍSICO CON HABILIDADES BÁSICAS. (LA SESIÓN SE LLEVARA A CABO SOLO SI ES AUTORIZADA, CONSIDERANDO LAS MEDIDAS PREVENTIVAS)

-**INVITAR A CADA NIÑO A DIBUJARSE, SUGIERA QUE AÑADAN AL DIBUJO ALGÚN GUSTO, PREFERENCIA O CUALIDAD...**

\*PAUSA ACTIVA

- **COLOQUE LAS PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS A LA VISTA DE TODOS. COMENTE QUE ESOS DIBUJOS LOS REPRESENTAN Y POR ELLO SON IMPORTANTES, YA QUE HABLAN DE LO QUE SON Y ESO LOS HACE ESPECIALES Y ÚNICOS...**

\* FELICITARLOS POR SUS LOGROS Y APOYARLOS SI SE PRESENTÓ ALGUNA DIFICULTAD EN ALGUNO.

-**AYUDE A LOS NIÑOS A DIBUJAR EL CONTORNO DE SU MANO EN UNA HOJA DE PAPEL, LUEGO CON AYUDA DE UNA ALMOHADILLA O ESPONJA HÚMEDA, PUEDE IR PONIENDO SU HUELLA SOBRE EL DIBUJO EN EL DEDO QUE CORRESPONDA...**

\*PAUSA ACTIVA

\*ASAMBLEA: EN EL PRODUCTO ELABORADO ANTERIORMENTE ALUSIVO A LA REPRESENTACIÓN DE SU ESQUEMA CORPORAL, SOLICITAR A SUS PADRES QUE DESCRIBAN ¿CÓMO ES SU HIJO (A)? EXPLICAR LOS ASPECTOS QUE DEBEN DE CONSIDERAR EN SU REDACCIÓN. SOLICITAR LUPAS.

\*ACTIVIDADES DE RUTINA (DÍA 4)

\*ACTIVACIÓN FÍSICA

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA: ESCONDE, BUSCA Y ENCUENTRA

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA



\*PAUSA ACTIVA

**-AYÚDELOS A COMPARAR SUS HUELLAS CON LAS DE SUS COMPAÑEROS, PÍDALES QUE SE FIJEN EN QUÉ SE PARECEN Y EN QUÉ SON DIFERENTES...**

\*PAUSA ACTIVA

**-PROPONGA QUE EN LA HOJA SOBRE EL ESPACIO DE CADA DEDO, DIBUJEN O ESCRIBAN, CON SUS RECURSOS ALGUNA CARACTERÍSTICA DE SÍ MISMOS... (SE CONCLUYE LA VERSIÓN 1)**

\*SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA (SOLO SI SE AUTORIZA)

\*ASAMBLEA: DEJAR A PAPÁ Y A MAMÁ DE TAREA QUE LEA EL APARTADO DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LA PÁG.15-21 Y RESCATEN EN FAMILIA LOS COMENTARIOS CORRESPONDIENTES.

\*ACTIVIDADES DE RUTINA. **(DÍA 5)**

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA. RESCATAR COMENTARIOS DEL CONTENIDO DEL LIBRO DE LAS FAMILIAS MEDIANTE UNA LLUVIA DE IDEAS.

\*ACTIVACIÓN FÍSICA

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA

\*PAUSA ACTIVA

**VERSIÓN 2. CONOCIENDO A...**

\*EXPLICAR LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR, PROPONER SUGERENCIAS PARA DIVERSIFICAR FORMAS DE TRABAJO Y ESPACIOS. PROMOVERLA PRACTICA DE ACUERDOS, ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LAS MISMAS, PRACTICANDO LAS MEDIDAS PRECAUTORIAS).

**-COLOQUE EN UN RECIPIENTE TARJETAS EN LAS QUE ESTÉ ESCRITO EL NOMBRE DE CADA NIÑO...**

\*PAUSA ACTIVA

**-INVITE A LOS NIÑOS A TRABAJAR CON ALGUIEN CON QUIEN SE HAYA RELACIONADO POCO PARA PODERLO CONOCERLO MEJOR... (GUARDARÁN SU SANA DISTANCIA) E INVITARLOS A DIBUJARLO O MODELARLO...**

\*PAUSA ACTIVA

**-PIDA QUE DIBUJEN AL COMPAÑERO Y REGISTREN, UTILIZANDO DIBUJOS O ESCRIBIENDO CON SUS RECURSOS...**

\*ASAMBLEA: RESCATAR SUS AGRADOS O DESAGRADOS DE LAS ACTIVIDADES

\*ACTIVIDADES DE RUTINA **(DÍA 6)**

\*ACTIVACIÓN FÍSICA

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA. JUEGO DE CARICATURAS

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA



\*PAUSA ACTIVA

**VERSIÓN 3. ¿DE QUIÉN SE TRATA?**

-COMENTE QUE PARTICIPARAN EN UN JUEGO PARA ADIVINAR EL NOMBRE DEL NIÑO O LA NIÑA DE QUIÉN SE ESTA HABLANDO...

\*SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

\*IMPLEMENTAR EL JUEGO TITULADO: ADIVINA ¿AHORA QUE REGRESE A LA ESCUELA ME SIENTO FELIZ POR QUÉ...?

\*PAUSA ACTIVA

\*ASAMBLEA: RECONOCER A LAS MADRES O PADRES DE FAMILIA DE DETERMINADO COMPAÑERO (A)

\*ACTIVIDADES DE RUTINA **(DÍA 7)**

\*ACTIVACIÓN FÍSICA

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA. CONCURSO DE ADIVINANZAS

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA

\*PAUSA ACTIVA

\*MOTIVAR A LOS ALUMNOS PARA VER EL VIDEO DE LOS ZORBS Y RESCATAR LOS COMENTARIOS ALUSIVOS, RESCATANDO COMENTARIOS ALUSIVOS SOBRE CÓMO DEBEMOS DE VENCER ADVERSIDADES.

-CADA EQUIPO PASARÁ CON SU SILUETA Y COMPARTIRÁ CON EL GRUPO LAS PISTAS QUE INCLUYÓ...

\*PAUSA ACTIVA

\*ASAMBLEA: PROPONER RECOMENDACIONES DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

\*ACTIVIDADES DE RUTINA. **(DÍA 8)**

\*ACTIVACIÓN FÍSICA

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA. JUEGO DE PALABRAS CON LA DINÁMICA DE LA PAPA CALIENTE.

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA. ESTABLECER ACUERDOS PREVIOS A LA NARRACIÓN.

\*INVITAR A LOS ALUMNOS A REALIZAR UNA ACTIVIDAD ALUSIVA A LOS ZORBS, RESCATANDO LOS MENSAJES QUE NOS TRANSMITEN.

\*PAUSA ACTIVA

\*SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA (SOLO SI SE AUTORIZA)

-CADA EQUIPO PASARÁ CON SU SILUETA Y COMPARTIRÁ CON EL GRUPO LAS PISTAS QUE INCLUYÓ... (BRINDARLE A TODOS LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CONCLUIR LA VERSIÓN)

\*ASAMBLEA: SOLICITAR MATERIALES REQUERIDOS.



\*ACTIVIDADES DE RUTINA **(DÍA 9)**

\*ACTIVACIÓN FÍSICA

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA. ESCUCHO, RESUELVO Y CONTESTO...

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA

\*PAUSA ACTIVA

**-VERSIÓN 4. TE RECONOZCO**

**-CONVERSEN SOBRE LO QUE MÁS LES GUSTA DE LA FORMA DE SER DE SUS COMPAÑEROS, POR EJEMPLO, A ALGUIEN LE PUEDE GUSTAR QUE OTRO COMPAÑERO SEA BUENO JUGANDO, CÓMO PLATICA O CÓMO SE RÍE...**

\*PAUSA ACTIVA

**\_ INVITARLOS A RECONOCER LAS CUALIDADES DE OTRO COMPAÑERO...**

\*ASAMBLEA. RECONOCER SUS LOGROS Y DIFICULTADES

\*ACTIVIDADES DE RUTINA. **(DÍA 10)**

\*ACTIVACIÓN FÍSICA

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA. AYER YO ME FUI A...

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA

\*PAUSA ACTIVA

**-DAR CONTINUIDAD A LA ACTIVIDAD DE...CONVERSEN SOBRE LO QUE MÁS LES GUSTA DE LA FORMA DE SER DE SUS COMPAÑEROS, POR EJEMPLO, A ALGUIEN LE PUEDE GUSTAR QUE OTRO COMPAÑERO SEA BUENO JUGANDO, CÓMO PLATICA O CÓMO SE RÍE...**

\*PAUSA ACTIVA

**\_ MODELAR AL COMPAÑERO O (A) CON EL QUE ME IDENTIFICO O TENGO ALGO A FIN O SIMILAR. RESCATAR COMENTARIOS DE LOS PRODUCTOS.**

\*ASAMBLEA. CREAR UNA CANCIÓN ALUSIVA A LOS LIBROS.

\*ACTIVIDADES DE RUTINA **(DÍA 11)**

\*ACTIVACIÓN FÍSICA

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA. ENTONAR LA LETRA DE ALGUNAS CANCIONES SOBRE LOS LIBROS, HACIENDO USO DEL PANDERO.

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA

**-AL INICIAR LA JORNADA INVITE A LOS NIÑOS A TOMAR UNA TARJETA CON EL NOMBRE DE UN COMPAÑERO. DIGA QUE DURANTE DOS DÍAS DEBERÁN ESTAR ATENTOS AL COMPAÑERO, QUE OBSERVEN SU FORMA DE SER, CÓMO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS Y CÓMO REALIZA LAS ACTIVIDADES...**

\*PAUSA ACTIVA

- PARTICIPAR EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA





**\*PAUSA ACTIVA**

-ASAMBLEA. RESPETAR ACUERDOS ESTABLECIDOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y EL ORDEN EN LA ENTREGA.

**\*ACTIVIDADES DE RUTINA (DÍA 12)**

**\*ACTIVACIÓN FÍSICA**

\*ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA. PARTICIPAR EN EL JUEGO TRADICIONAL: A LA RUEDA DE SAN MIGUEL, RESCATANDO CARACTERÍSTICAS DE LOS DEMÁS.

\* 5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA

**CIERRE**

\*PARTICIPAR EN EL JUEGO DE ACITRÓN, REAFIRMANDO LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS.

\*MOTIVAR A LOS ALUMNOS PARA EXPONER LOS PRODUCTOS ELABORADOS EN ESTA SITUACIÓN DIDÁCTICA.

**-SENTADOS EN CÍRCULO, ENTREGUEN SUS RECONOCIMIENTOS. PROPICIE QUE ANTES DE DARLOS MENCIONEN EN VOZ ALTA EL NOMBRE DEL COMPAÑERO Y LA CUALIDAD QUE RECONOCEN EN ÉL, ANIME A QUIEN LO RECIBE A EXTERNAR UN AGRADECIMIENTO.**

**\_REVISEN LOS DIBUJOS ...**

**EVALUACIÓN:**

-OBSERVAR MANIFESTACIONES Y ANÁLISIS DE SUS RESPUESTAS RESCATANDO LAS FINALIDADES, CONTENIDOS Y CAPACIDADES DE LA PROPUESTA.

**\*PAUSA ACTIVA**

-ASAMBLEA. COMPARTIR LAS CUALIDADES QUE DESCUBRIERON DE SÍ MISMOS Y DE OTROS, SI ES NECESARIO CORREGIR ASPECTOS DE MI PERSONA O MANIFESTACIONES QUE NO SON LAS APROPIADAS.

**RECURSOS Y/O MATERIALES**

HUMANOS, SONIDO, INSTRUMENTOS MUSICALES, GISES DE COLORES, ESPEJO, PINTARRON, PAPEL, MARCATEXTOS

LIBROS, LAPICERA, PAPEL BOND, PINTURA, PAPEL CRAF.

TÍTERES, HOJAS BLANCAS, LAPICES, COLORES, ALMOHADILLAS CON TINTA, LUPA, RECIPIENTE, TARJETAS CON LOS NOMBRES DE CADA NIÑO.



RELACIÓN CON LOS CAMPOS Y ÁREAS				
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ORALIDAD	NARRACIÓN	<p>*NARRA ANÉCDOTAS, SIGUIENDO LA SECUENCIA Y EL ORDEN DE LAS IDEAS, CON ENTONACIÓN Y VOLUMEN APROPIADO PARA HACERSE ESCUCHAR Y ENTENDER</p> <p>• DICE RIMAS, CANCIONES, TRABALENGUAS, ADIVINANZAS Y OTROS JUEGOS DEL LENGUAJE.</p> <p>• CONSTRUYE COLECTIVAMENTE RIMAS SENCILLAS.</p> <p>• INTERPRETA INSTRUCTIVOS, CARTAS, RECADOS Y SEÑALAMIENTOS.</p> <p>• ESCRIBE INSTRUCTIVOS, CARTAS, RECADOS Y SEÑALAMIENTOS UTILIZANDO RECURSOS PROPIOS.</p> <p>• PRODUCE TEXTOS PARA INFORMAR ALGO DE INTERÉS A LA COMUNIDAD ESCOLAR O A LOS PADRES DE FAMILIA</p>
		LITERATURA	PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE POEMAS Y JUEGOS LITERARIOS.	
		PARTICIPACIÓN SOCIAL	PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA DIVERSIDAD DE TEXTOS COTIDIANOS	
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	NUMERO	COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL EN PREESCOLAR	MUNDO NATURAL	CUIDADO DE LA SALUD	<p>*PRACTICA HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL PARA MANTENERSE SALUDABLE.</p> <p>• CONOCE MEDIDAS PARA EVITAR ENFERMEDADES.</p> <p>• RECONOCE LA IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACIÓN CORRECTA Y LOS BENEFICIOS QUE APORTA AL CUIDADO DE LA SALUD.</p>
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	FAMILIARIZACIÓN CON LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LAS ARTES	<p>*CREA Y REPRODUCE SECUENCIAS DE MOVIMIENTOS, GESTOS Y POSTURAS CORPORALES CON Y SIN MÚSICA, INDIVIDUALMENTE Y EN COORDINACIÓN CON OTROS.</p> <p>• COMUNICA EMOCIONES MEDIANTE LA EXPRESIÓN CORPORAL.</p> <p>*BAILA Y SE MUEVE CON MÚSICA VARIADA, COORDINANDO SECUENCIAS DE MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS.</p>
	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	AUTORREGULACIÓN	EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES	DIALOGA PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS Y PONERSE DE ACUERDO PARA REALIZAR ACTIVIDADES EN EQUIPO.
		EMPATÍA	SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	RECONOCE Y NOMBRA CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y DE SUS COMPAÑEROS. HABLA DE SUS CONDUCTAS Y DE LAS DE OTROS, Y EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE ALGUNAS DE ELLAS PARA RELACIONARSE CON OTROS
	EDUCACIÓN FÍSICA	COMPETENCIA MOTRIZ	INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD	RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS QUE LO IDENTIFICAN Y DIFERENCIAN DE LOS DEMÁS EN ACTIVIDADES Y JUEGOS.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

\_REGRESO A CLASES EN LA NUEVA NORMALIDAD. CIUDAD DE MÉXICO A 29 DE MAYO DEL 2020. SEP.

\_CUIDAR DE OTROS ES CUIDAR DE SÍ MISMO. HERRAMIENTAS DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL PARA LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE EMERGENCIA. SEP.

\_SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2005) CURSOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. VOLUMEN I MÉXICO, SEP.

\_COMISIÓN NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS (2017), APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDITORIAL ULTRA, S.A. DE C.V.

\_LIBRO PARA LAS FAMILIAS. EDUCACIÓN PREESCOLAR. SEP.

\_LIBRO MI ÁLBUM. PREESCOLAR SEP.