

TRABAJO RECEPCIONAL DE TITULACIÓN

| Datos generales de identificación | |
|--|--|
| 1.Folio del sustentante | 114560 |
| 2.Nombre y Clave Única de Registro de Población (CURP) | Tanya Gishel Coronel Zamora COZT831205MDFRMN09 |
| 3.Nombre de la escuela | Colegio Juan Rulfo |
| 4.Registro o clave de la escuela | 15PJN1730H |
| 5.Entidad federativa | Estado de México |
| 6.Fecha y duración de la clase videograbada | Fecha: <u>27</u> / <u>febrero</u> / <u>2007</u> |
| | Duración: <u>33</u> minutos. |
| 7.Grado y grupo de preescolar | Grado: <u>2º</u> |
| | Grupo: <u>A</u> |
| 8. Propósito y tema general de la clase | Reconocer atributos y comparar. Las figuras geométricas son diferentes |

LAS FIGURAS GEOMETRICAS SON DIFERENTES

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se plantea lo sucedido durante la práctica del plan de clase adjunto, la cual como ya es sabido fue grabada; de igual forma se comenta porqué se decidió realizar dicho plan de clase, que es la base fundamental para el mismo, también se abordan las situaciones didácticas antecedentes que contuvieron actividades de juego, mesas redondas y ejercicios de discriminación, que se describen, y que a su vez propiciaron la decisión sobre el planteamiento y la planeación de la forma de trabajo que se realizo.

También, se comentan aquellos detalles importantes que se encuentran en el plan de clase, se hace una descripción y reflexión acerca del alcance del objetivo planteado, se comenta sobre el desarrollo del aspecto de la competencia seleccionada, así como de la transversalidad lograda durante la situación didáctica, que también tenía prioridad.

Se expresa el porqué, utilizar los recursos materiales de la lámina con figuras geométricas y el dominó de figuras y colores, dentro del desarrollo de esta situación

didáctica. Así como el orden de la secuencia de actividades y su desarrollo dentro de la situación didáctica para lograr el objetivo planteado.

Por otro lado, se describen los obstáculos que se detectaron durante la labor educativa y si la forma de evaluación prevista fue la apropiada.

Además, se menciona por qué la bibliografía que se consultó fue la adecuada para fundamentar teóricamente el desarrollo de las actividades.

Finalmente se realiza una serie de conclusiones acerca de la experiencia vivida.

RECONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

De acuerdo al diagnóstico, a la posición del listado de las competencias que realice de acuerdo a los logros manifestados por los niños y partiendo en esta ocasión del propósito fundamental: que *“construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación de objetos; para estimular y contar, para reconocer atributos y comparar”* (SEP, 2004 p. 26), el cual me remite al campo formativo de pensamiento matemático en esta ocasión trabajé con el aspecto de *forma, espacio y medida* (SEP, 2005) específicamente con la competencia: *Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos*. Con la intención de que los niños describan semejanzas y diferencias al observar dos o más figuras geométricas pero que las identificaran de una forma plana y no sólo en objetos cotidianos, como en las actividades que ya se habían realizado.

Los antecedentes de la grabación de mi plan de clase fueron situaciones didácticas donde se realizaron actividades como juegos en el patio para encontrar figuras geométricas de diferentes colores, mesas redondas donde se platicó acerca de objetos de la casa que se parecen a algunas figuras geométricas y los diferentes colores que tienen, así como buscar en cuentos figuras geométricas iguales y diferentes, contemplando el color, sin embargo no había trabajado con los niños formalmente las formas y colores de las figuras geométricas, por tal motivo creí pertinente que ellos tenían que concretar su conocimiento, esto me llevo a pensar en alternativas, concluyendo que una de ellas podría ser el *dominó de figuras y colores* que nos facilita la SEP, lo cual les proporcionaría un conocimiento concreto referente al tema, por medio del juego.

Contando con el conocimiento del diagnóstico individual y del tema a tratar realice el plan de sesión en donde generé la situación didáctica (SEP,2006) *jugando al dominó de figuras y colores aprendo más*, esta tenía principalmente la intención de formar un ambiente nuevo, pero a la vez conocido donde ellos se sintieran

interesados a reconocer las diferencias y semejanzas de las figuras geométricas que es mi objetivo de la clase, el cual se alcanzo con todos los niños y que como manifiesta el Programa de Educación Preescolar (PEP), con el que estoy de acuerdo por la experiencia, unos lograron adquirir el conocimiento con mayor facilidad que otros debido a sus conocimientos, a sus capacidades, a la interacción de pares, y al interés que tuvieron en el juego (SEP, 2006), aun así todos lograron el aspecto propuesto de la actividad ya que dentro de la situación generada logré que los niños participaran en el reconocimiento de las figuras y colores mediante las diferencias y similitudes con las que trabajamos.

Por medio de la evaluación me percate que los niños lograron un avance en lo concreto de las semejanzas y diferencias de las figuras y colores, después de evaluar mi trabajo descubrí que se puede abarcar más si el material del dominó contara con tantas figuras y colores como las del cartel, debido a que el primero maneja sólo tres colores y cuatro figuras, aun así esto permitió una mayor claridad de la actividad en los niños, sin embargo el cartel funciono para recordar la mayoría de figuras geométricas básicas, más colores y abarco otras figuras que no tenia el dominó. En cuanto a la decisión que tome sobre cubrir mi objetivo con ayuda del dominó de figuras y colores creo fue el adecuado debido a que este material tenía los requisitos necesarios para que los niños pudieran describir semejanzas y diferencias entre las formas y colores de figuras geométricas haciéndolo de una manera llamativa y divertida.

Además esta situación didáctica me permitió cubrir otros campos formativos que estaban atañendo al grupo para su mejor desarrollo, esto lo menciono debido a que en días anteriores se habían presentado problemas entre los niños, al compartir material y no utilizar el lenguaje oral para resolverlos, estos aspectos que se habían trabajado pero ya no los había reforzado, así que las actividades que decidí realizar en esta sesión sirvieron para que ellos compartieran material y se enfrentaran a una labor interpersonal utilizando el lenguaje oral, la cual es difícil por la etapa de desarrollo en la que se encuentran, pero que ya habían realizado y podían controlar.

Este fue el motivo me llevo a contemplar una actividad desde la planeación de la clase donde decidí que los grupos de trabajo fueran de un número mayor al indicado en el manual de apoyo (SEP, 2006) debido a que los llevaría a una

situación en la que tendrían que cooperar con más de cuatro niños y que entonces tendrían que encontrar soluciones para compartir el material y jugar, por lo mismo decidí jugar con cada grupo y aparentar que no prestaba atención a los demás grupos, ya que esto los orillaría a que ellos resolvieran los conflictos presentados durante el juego, cosa que si sucedió durante la sesión, ya que varios de los niños se me acercaron para decirme que no les daban tarjetas, que se las quitaban o que se molestaban por que no hacían lo que ellos querían y al no ver una respuesta mía tuvieron que resolver los problemas presentados por ellos mismos.

Uno de los casos fue el de Naydelin y Andrea por la pelea de tarjetas donde el equipo ayudo en la solución y decidieron repartir las tarjetas nuevamente, otro de los conflictos presentados fue que Marisol se sintió aislada de su equipo cosa que el mismo equipo soluciono al platicar con ella.

También por las dificultades que el grupo había presentado contemple dentro de mi plan de la clase integrar la canción *qué hacen mis manos* (Aquino, 1986), en donde se representa una pelea que no tiene razón de ser, lo cual me abrió la puerta para algunas situaciones didácticas donde puedo trabajar las competencias de los campos: Desarrollo personal y social *acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y que también existen responsabilidades que deben asumir* o de Lenguaje y comunicación: *utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás*(SEP, 2004).

Definitivamente la secuencia de actividades planeadas para la clase fue adecuada ya que tenia un orden, partiendo del conocimiento previo, pasando por el conocimiento nuevo y llegando a una conclusión sin embargo creo que en esta ultima me faltó una mayor reflexión sobre recordar las actividades de clases pasadas para que el conocimiento concreto se formalizara, sin embargo lo realicé al día siguiente, aun así creo que el objetivo de reconocer semejanzas y diferencias se logro ya que en cada uno de los grupos observe que los niños reflexionaron sobre colores y figuras, tomando una decisión sobre que ficha había que poner, pero cuando ellos llegaban a equivocarse los orille a reflexionar sobre el porqué esa

tarjeta podía o no estar en ese lugar dejando que ellos lo dijeran primero y cuando no lo hicieron intervine.

Dentro de las dificultades que encontré en el desarrollo de la actividad fue que llego un momento en que sentía que el tiempo no me permitiría abarcar los grupos lo que provoco que descuidara uno de ellos, en cuanto a no participar en un juego con ellos de forma completa como lo hice con los otros dos grupos, así como que el dominó por parte de algunos de los niños en el momento de jugar en solitario excluyera a sus compañeros.

En cuanto a la evaluación de los niños, al momento de preguntar a Enrique, Valeria y a Marisol se les dificulto poner las piezas del dominó adecuadas pero sus compañeros les ayudaron a poner las piezas, en cuanto a los demás no hubieron problemas en describir las semejanzas y diferencias de las figuras y colores, y esto lo evalué mediante lo observado al estar en los diferentes grupos como lo menciono en el plan de clase, al evaluar la clase no planteo una pregunta prevista, aun que realice otras que se relacionaban con la omitida.

En cuanto a la evaluación de las competencias transversales encontré que Marisol, Ulises, Enrique, Andrea, Naydelin e Itzel son los niños que se les dificulta trabajar en equipo pero lo intentan, mientras que al conflicto entre Aldair, Alfonso y Enrique se debió a que Enrique regularmente tiene problemas de autocontrol en su comportamiento, y ya que él quería estar con su amigo Aldair y parecía que Alfonso no lo dejaba, fue que golpeo la mano de Alfonso, esto me lo dijo posteriormente Enrique cuando le pregunte por qué había lastimado a su compañero.

En cuanto a la bibliografía creo es la pertinente en su mayoría ya que en el PEP se describe los puntos para un diagnóstico, los principios fundamentales a desarrollar en los niños, la descripción de los campos formativos, la forma de organización del trabajo y la forma de evaluación; mientras que el material para actividades y juegos educativos proporciona las herramientas con las que trabajamos, la guía de la educadora describe la forma en la que se puede jugar con el dominó de figuras y colores, el contenido del curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar me dio referencias

para trabajar el campo formativo de pensamiento matemático y finalmente el libro de canciones me dio la posibilidad de seleccionar una canción que me diera la pauta para abordar la competencia a desarrollar en las siguientes situaciones didácticas.

PLAN DE CLASE

1. Diagnóstico del grupo

El grupo constará de 20 niños (9 niñas y 11 niños) que actualmente tienen entre los cuatro y cinco años, los cuales están cursando el 2º año de preescolar.

Los conocimientos previos de los niños varían de uno a otro, el diagnóstico¹ de principios de año arrojó que los niños provienen de núcleos familiares diferentes, que ellos tienen características diferentes en cuanto a lo que conocen y a su forma de aprender²; así como su condición física, diagnóstico que he evaluado y ha ido cambiando a lo largo del tiempo que ya hemos trabajado. Lo anterior es de suma importancia ya que sólo de esta manera puedo tener una mayor claridad para trabajar con los niños. Así que comentaré el diagnóstico de cada uno de los niños:

1. *Valentina Andablo*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias de los campos formativos de desarrollo personal y social y de lenguaje y comunicación, su forma de aprendizaje es auditivo y un poco visual, su personalidad se inclina a lo sentimental, la inteligencia más visible es la interpersonal.
2. *Alfonso Octavio Arellano*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias de los campos formativos de pensamiento matemático y de exploración y conocimiento del mundo, su forma de aprendizaje en su mayoría es auditivo, su personalidad se inclina a lo racional, la inteligencia más visible es la lógico-matemática.
3. *Naydelin G. Calzada*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias de los campos formativos de exploración y conocimiento del mundo y expresión y apreciación artística, su forma de aprendizaje en su mayoría es visual, su personalidad se inclina a lo sentimental, la inteligencia más visible es la cinético-corporal.
4. *Andrea E. Castañeda*: Tiene 5 años, dentro de todas las competencias tiene un desarrollo positivo equilibrado, su forma de aprendizaje en su mayoría es racional, visual y un poco auditivo, su personalidad se inclina a lo social, tiene un poco de las 7 inteligencias.

¹ El diagnóstico realizado fue con la información proporcionada del PEP. SEP. *Programa de educación Preescolar 2004*. México: SEP, 2004 pp.117-119 *passim*.

² Dentro de esta parte del diagnóstico también tomé en cuenta lo que dice Howard Gardner de las inteligencias múltiples. Gardner, Howard. *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. México: Paidós. 1995 pp.33-43

5. *Pamela Cortes*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias de los campos formativos de desarrollo personal y social y de lenguaje y comunicación, su forma de aprendizaje en su mayoría es visual y kinestesico, su personalidad se inclina a lo sentimental, la inteligencia más visible es la interpersonal.
6. *Alberto Cruz*: Tiene 5 años, mayor dominio por las competencias de los campos formativos de exploración y conocimiento del mundo y de lenguaje y comunicación, su forma de aprendizaje en su mayoría es kinestesico, su personalidad se inclina a lo racional, la inteligencia más visible es la lingüística.
7. *Jesús Cruz*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias del campo formativo de lenguaje y comunicación, su forma de aprendizaje en su mayoría es kinestesico, su personalidad se inclina a lo social, la inteligencia más visible es la intrapersonal.
8. *Alexis Fernández*: Tiene 5 años, mayor dominio por las competencias del campo formativo de lenguaje y comunicación, su forma de aprendizaje en su mayoría es kinestesico y un poco visual, su personalidad se inclina a lo racional, la inteligencia más visible es la lingüística.
9. *Aldair Flores*: Tiene 4 años, dentro de todas las competencias tiene un desarrollo positivo equilibrado, su forma de aprendizaje en su mayoría es racional y un poco kinestesico, su personalidad se inclina a lo social, tiene un poco de las 7 inteligencias.
10. *Guadalupe Gutiérrez*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias de los campos formativos de expresión y apreciación artística y de desarrollo personal y social, su forma de aprendizaje en su mayoría es visual, su personalidad se inclina a lo sentimental, la inteligencia más visible es la interpersonal.
11. *Alejandro Gutiérrez*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias del campo formativo de desarrollo personal y social, su forma de aprendizaje en su mayoría es auditivo, su personalidad se inclina a lo sentimental, la inteligencia más visible es la interpersonal, presenta rasgos de síndrome down, en proceso de confirmación.
12. *Enrique Hernández*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias de los campos formativos de pensamiento matemático y de lenguaje y comunicación, su forma de aprendizaje en su mayoría es kinestesico, su personalidad se inclina a lo racional, la inteligencia más visible es la lógico-matemático.
13. *Edgar E. Islas*: Tiene 5 años, dentro de todas las competencias tiene un desarrollo positivo equilibrado, su forma de aprendizaje en su mayoría es racional, su personalidad se inclina a lo social, tiene un poco de las 7 inteligencias.

14. *Diana C. López*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias de los campos formativos de desarrollo personal y social y de lenguaje y comunicación, su forma de aprendizaje en su mayoría es visual, su personalidad se inclina a lo sentimental, la inteligencia más visible es la interpersonal.
15. *Ulises López*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias del campo formativo de lenguaje y comunicación, su forma de aprendizaje en su mayoría es auditivo, su personalidad se inclina a lo social, la inteligencia más visible es la lingüística.
16. *Osvaldo Orozco*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias de los campos formativos de desarrollo personal y social y de lenguaje y comunicación, su forma de aprendizaje en su mayoría es kinestésico, su personalidad se inclina a lo sentimental, la inteligencia más visible es la lingüística.
17. *Itzel S. Quiroz*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias del campo formativo de expresión y apreciación artística, su forma de aprendizaje en su mayoría es auditivo, su personalidad se inclina a lo sentimental, la inteligencia más visible es la cinético-corporal.
18. *Elizabeth Rojas*: Tiene 4 años, dentro de todas las competencias tiene un desarrollo positivo equilibrado, su forma de aprendizaje en su mayoría es racional, su personalidad se inclina a lo introvertido, tiene un poco de las 7 inteligencias.
19. *Marisol Santillán*: Tiene 4 años, mayor dominio por las competencias de los campos formativos de desarrollo personal y social y de expresión y apreciación artística, su forma de aprendizaje en su mayoría es auditivo, su personalidad se inclina a lo sentimental, la inteligencia más visible es la interpersonal.
20. *Ian Carlo Saucedo*: Tiene 4 años, dentro de todas las competencias tiene un desarrollo positivo equilibrado, su forma de aprendizaje en su mayoría es racional, su personalidad se inclina a lo social, tiene un poco de las 7 inteligencias.

Hijos únicos: Jesús, Alejandro, Enrique y Diana,

Hijos de madres solteras: Elizabeth, Osvaldo, Guadalupe y Valentina.

Todos ya tienen conocimientos previos acerca de las figuras geométricas y colores en objetos cotidianos.

2. Objetivo de la clase

Durante esta clase trabajaré partiendo del propósito fundamental: que *construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de*

sus conocimientos y capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación de objetos; para estimular y contar, para reconocer atributos y comparar, el cual me remite al campo formativo de pensamiento matemático en esta ocasión trabajaré con el aspecto de *forma, espacio y medida* específicamente con la competencia: *Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos*. Con la intención de que el niño describa semejanzas y diferencias al observar dos figuras geométricas.

3. Descripción general de la estrategia de enseñanza

La forma en la que lograré mi objetivo será por medio de la situación didáctica: *jugando al domino de figuras aprendo más*, la cual contiene una actividad central y dos secundarias. La actividad central será jugar con el dominó de figuras proporcionado por la SEP, 2006, en el que entraran de lleno a describir semejanzas y diferencias de las figuras geométricas, comparando, clasificando, y discriminando las tarjetas por figura, color y figura-color. Las actividades secundarias me servirán para la apertura de mi actividad central y el cierre de la misma, en la actividad de apertura les recordaré lo visto con anterioridad del tema, conocimiento que han adquirido en otras clases y la actividad de cierre será para reflexionar sobre lo aprendido y lo que lograron con su conocimiento previo, además de un estímulo. El espacio que utilizaremos será el salón de clases, el cual cuenta con una buena ventilación e iluminación. Los materiales con los que trabajaré será una lámina con figuras geométricas y tres juegos de domino de figuras geométricas.

La forma en la que organizaré el trabajo con sus tiempos será el siguiente:

| Actividad | Tiempo |
|---|---------|
| Apertura. Remembranza de colores y figuras geométricas, con apoyo de una lámina, las cuales en su mayoría dominan y teniendo presente que si alguna no es recordada la recordaremos con los objetos cotidianos que ya se han trabajado. Muestra de material con el que trabajarán (juego de dominó), que conocen, pero que no habían jugado con él debido a la falta de conocimiento previo. | 5 min. |
| Central. Armado de grupos (los haré de acuerdo a como decidieron sentarse), los cuales serán de mayor cantidad al previsto por el material de apoyo para el juego ya que, en últimas fechas se han presentado conflictos interpersonales que deben | 20 min. |

| | |
|---|--------|
| <p>aprender a controlar y esta actividad también la puedo utilizar para trabajar el autodomínio, así como la organización y el trabajo en equipo. Se recordará brevemente al grupo en general como se juega el dominó y posteriormente me incorporare a cada grupo para jugar con ellos, de forma directa.</p> | |
| <p>Cierre. Retroalimentación del juego con todo el grupo, en donde preguntaré si les gusto la actividad, qué figuras lograron ver, y si aprendieron algo nuevo. Finalmente estimularé su participación por medio de aplausos y canciones (qué hacen mis manos y escuelita) encaminadas al trabajo en equipo y despedida como cierre de las actividades realizadas.</p> | 5 min. |

4. Evaluación del aprendizaje

La forma en la que evaluaré el trabajo será durante el transcurso de las actividades primero, partiendo de una rápida evaluación mediante preguntas sobre el tema (lo que me servirá de diagnóstico de esta actividad en específico), posteriormente en los pequeños grupos iré evaluando a cada niño al cuestionarlos sobre las figuras y los colores de las tarjetas así como del lugar en donde se pondrán, durante mi recorrido por los grupos me iré percatando de lo que hacen los demás grupos para ver si lo que les dije de forma individual lo están realizando (esta parte de la evaluación me servirá para ver los logros y avances de los niños, así como sus dificultades y necesidades), por otro lado al hacerles las preguntas sobre si les gusto, qué figuras lograron ver y si aprendieron algo nuevo, así como la reflexión crítica sobre mi labor durante la actividad, evaluaré las actividades de la situación didáctica planeada, dejando ver qué es lo que podré mejorar y qué ya tengo dominado.

CONCLUSIONES

Los niños me demostraron una capacidad mayor a lo previsto tanto en mi plan de clase como en el material que utilice para llevar a cabo la actividad.

Como se comenta en el PEP, durante la práctica los campos formativos y las competencias están relacionadas y con una situación didáctica bien planteada se pueden abarcar más de una competencia.

También comprobé que los materiales son flexibles a las necesidades del grupo, siempre y cuando se encuentre en función de la persona que los emplea.

Puedo mencionar que, al trabajar con personas, la planeación se verá modificada dependiendo de aquellos comentarios o sucesos expresados durante la práctica y que exige de parte del docente la capacidad de modificar las actividades para el logro del o los objetivos planteados para la clase.

En cuanto a mi actuar en esta sesión creo que puedo mejorar y es cuestión de practicar y emplear el PEP lo mejor posible para generar nuevas formas donde se propicie el conocimiento.

Al principio, en mi mente, se me dificultó pensar en la actividad apropiada para video grabar sin embargo, después de un intento fallido que me llevo a reflexionar sobre lo que deseo que me evalúen decidí que debo ser honesta conmigo y los demás, así que resolví ser yo y grabar lo que hago en un día cotidiano, por lo que la planeación de sesión no fue especial para este trabajo, sino simplemente es lo que hago regularmente antes de presentarme ante el grupo y en cuanto a la grabación, como ya comentaba había hecho una con anterioridad pero no era lo que yo realmente quería manifestar.

Definitivamente este comentario es importante dentro de mi trabajo por que tengo la firme convicción que no somos maquinas sino personas con sentimientos, pensamientos, ilusiones entre muchísimas otras características y que dentro de una

evaluación debemos conocer la mayor cantidad de aspectos posibles para poder tomar una decisión acertada, y esta es la forma con la que me muestro.

Después de reflexionar sobre mi actuar me doy cuenta que he tenido un avance significativo con respecto a lo que conocía con anterioridad, que no es tan difícil ponerle la teoría a la práctica ya que es algo que yo hacía, la confianza que le tengo a la educación es muy grande y se que por si sola no llegara lejos, de tal manera no dudo que el estar actualizadas y actualizados es la mejor forma de buscar una evolución en la educación, que particularmente en estos momentos seria en el ámbito de preescolar, que al igual de los demás niveles educativos su importancia es evidente.

Desde que decidí inclinarme profesionalmente a la educación me percate que creer en un cambio es fundamental para el actuar educativo y considero que con el apoyo de todos los profesionistas de la educación podremos lograr cambios significativos.

BIBLIOGRAFÍA

Aquino Francisco. 1986, *Cantos para jugar 2*. México: Trillas.

SEP, 2004. *Programa de educación Preescolar 2004*. México: SEP

SEP, 2005 Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar Volumen I. México: SEP

SEP, 2006. *Guía de la educadora*. México: SEP

SEP, 2006. *Material para actividades y juegos educativos*. México: SEP