

JARDÍN DE NIÑOS  
"MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"  
CCT: 15EJN4612H    ZONA ESCOLAR: J037    TURNO VESPERTINO

*PROYECTO DE INTERVENCIÓN*  
*CONFINAMIENTO VS APRENDIZAJE, CÓMO VENCERLO A TRAVÉS*  
*DEL TRABAJO CONSTANTE Y DIRECCIONADO*

ELABORADO POR:  
MTRA. JAQUELINE SÁNCHEZ MARTÍNEZ

Ecatepec de Morelos. Junio, 2020.

# ÍNDICE

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO REFERENCIAL .....	4
CONTEXTO ESCOLAR .....	5
JUSTIFICACIÓN .....	6
PLAN DE INTERVENCIÓN .....	7
ESTRATEGIAS GENERALES .....	8
ESTRATEGIAS PARTICULARES.....	9
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	10
RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN.....	12
EVIDENCIA DE ACTIVIDADES .....	13
INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO .....	14
DIFICULTADES .....	15
FORTALEZAS.....	16
EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN .....	17
INFORME GLOBAL DE EVALUACIÓN .....	18
CRÍTICA PEDAGÓGICA .....	19
ANEXOS .....	20
GALERÍA.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	22

## INTRODUCCIÓN

Ante la propagación a nivel mundial del *COVID-19*, y con el objetivo de contribuir a preservar la salud de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como del resto de la comunidad en todos los planteles educativos del país, las Secretarías de Salud y de Educación Pública del Gobierno de México presentaron, ante la autoridad educativa de cada uno de los estados de la República, las medidas de prevención y atención prioritarias.

En atención a las recomendaciones y medidas implementadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para contener las afectaciones de este virus, se informa que se llevara a cabo el confinamiento voluntario a partir del lunes 23 marzo al viernes 17 de abril, por lo que se reanudarán las labores el lunes 20 de abril, siempre y cuando, se cuente con todas las condiciones determinadas por la autoridad sanitaria federal en cada plantel escolar.

Asimismo, se informa que se recuperará el aprendizaje de los contenidos para cumplir con los planes y programas establecidos en los días de confinamiento.

Durante la *XVII Reunión Nacional Plenaria Extraordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU)*, el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, resaltó la importancia de este encuentro, así como de la participación del Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell Ramírez, para conocer con claridad los lineamientos y recomendaciones de la Secretaría de Salud.

## MARCO REFERENCIAL

### ¿QUÉ ES EL CORONAVIRUS?

Los coronavirus son una familia de virus que causan enfermedades (desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves) y circulan entre humanos y animales.

En este caso, se trata del SARS-COV2. Apareció en China en diciembre pasado y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud.

### ¿CÓMO SE TRANSMITE?

Los coronavirus humanos se transmiten de una persona infectada a otras:

- a través de las gotículas que expulsa un enfermo al toser y estornudar
- al tocar o estrechar la mano de una persona enferma,
- un objeto o superficie contaminada con el virus y luego llevarse las manos sucias a boca, nariz u ojos.

### TRATAMIENTO

- I. No existe medicamento que cure los coronavirus, solo para aliviar los síntomas que generan.
- II. El virus que causa COVID-19 es nuevo, y no hay vacuna.
- III. En la mayor parte de los casos, la enfermedad no es grave y el cuerpo la controla alrededor de dos semanas.
- IV. Si se presentan síntomas compatibles con COVID-19, dificultad para respirar o se pertenece a uno de los grupos de riesgo; se debe cubrir boca y nariz con un tapabocas, una bufanda o un pañuelo y acudir de inmediato al médico o a la clínica más cercana.

## CONTEXTO ESCOLAR

La propuesta de intervención se realiza en el Jardín de Niños “Margarita Maza de Juárez” ubicado en Calle Juan de Dios Peza S/N, Col. Benito Juárez 3ra. Secc. Ecatepec de Morelos, Estado de México.

El contexto social es considerado urbano de clase media baja, la mayoría de los padres de familia se dedican a actividades informales como fuente de empleo, su escolaridad va de primaria inconclusa, terminada, secundaria y bachillerato, en algunos casos analfabetismo; el grueso de familias son disfuncionales (madres y padres solteros con sus hijos a cargo, padres en climas de violencia intrafamiliar, alumnos al cuidado de abuelitos, tíos u otros familiares), es una comunidad que cuenta con servicios de agua potable, drenaje, telefonía e internet, lechería, transporte público, escuelas y pavimentación.

La plantilla docente se compone por 5 docentes y 1 directivo, son aceptados y valorados por la comunidad, misma que los trata con respeto, ellos por su parte corresponden con vocación de servidores públicos, son afables con sus alumnos y cordiales con los padres de familia, se capacitan por iniciativa y brindan un servicio de calidad a la comunidad, convirtiéndola en escuela de alta demanda, cuenta con grupos que van de 36 a 42 alumnos en grados de 1° a 3°, en ambos turnos.

De este universo escolar se desprende, para esta intervención, el grupo de 3° B compuesto por 36 alumnos y una docente titular la Mtra. Jaqueline Sánchez Martínez, Mtra. En Gestión Educativa y Lic. En pedagogía.

## JUSTIFICACIÓN

Ningún sistema educativo del mundo estaba preparado para la pandemia que se vive. La necesidad imperiosa de cerrar masivamente planteles escolares y de transitar a diversas modalidades de educación a distancia, a fin de contener la propagación del virus, nos tomó a todos por sorpresa. Encima, tuvimos que apagar la luz en las escuelas y enviar a niños y jóvenes a sus casas prácticamente de un día para el otro. Una disrupción mayúscula, anidada, por lo demás, dentro de otras muchas disrupciones sociales y familiares gigantescas.

Los desafíos que le plantea al sistema educativo mexicano el Covid-19 son múltiples y son enormes. Los más grandes y urgentes son, evidentemente, los que conciernen a las poblaciones más vulnerables.

Casi 1200 millones de estudiantes y jóvenes de todo el mundo están afectados por el cierre de escuelas y universidades debido al brote del COVID-19. La inversión en la educación a distancia debería servir para mitigar la interrupción inmediata causada por el COVID-19 como para establecer nuevos enfoques para desarrollar sistemas de educación más abiertos y flexibles para el futuro.

## PLAN DE INTERVENCIÓN

El Jardín de Niños “Margarita Maza de Juárez” aplica un plan de contingencia ante el coronavirus, el cual implica: aislamiento preventivo voluntario por parte de toda la comunidad educativa, suspensión de actividades multitudinarias, cerrar la escuela, así como la planeación, ejecución y seguimiento de clases a distancia; además de estrategias como “Aprende en casa” a través de televisión abierta e internet.

Se establecen planeaciones periódicas y permanentes dando prioridad al juego y la convivencia familiar, sin tomar en cuenta el periodo vacacional, cada una correspondiente a dos semanas; a partir del 23 de marzo al 5 de junio.

La maestra y las madres de familia mantienen una comunicación directa y permanente a través de WhatsApp, por este medio se les hacen llegar las actividades y acciones a seguir con sus hijos; a la vez que envían y recolectan los trabajos más significativos para integrar la carpeta de evidencias. Todo esto se socializa e informa a dirección y a supervisión escolar, respectivamente, como parte del seguimiento de trabajo de los alumnos.

Hacen uso de canales de televisión educativa, páginas oficiales de la secretaría de educación pública, radiodifusoras y materiales de apoyo para alumnos y padres de familia disponibles en: [http://seduc.edomex.gob.mx/material\\_apoyom](http://seduc.edomex.gob.mx/material_apoyom) y <http://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/> .

Se diseñan y operan estrategias articuladas y consensuadas entre docentes, directivos y supervisión escolar; de comunicación con madres, padres y estudiantes, para continuar con las acciones que permitan seguir aprendiendo en casa, por el tiempo que ha determinado la autoridad federal.

## ESTRATEGIAS GENERALES

El titular de la SEP, Secretario Esteban Moctezuma Barragán dio a conocer las acciones y estrategias a llevar a cabo, dentro de la escuela y en casa, antes del confinamiento, durante y después del mismo.

- I. Instalar una comisión de salud dentro de los Consejos de Participación Escolar, con base en el artículo 131 de la Ley General de Educación, con la finalidad de apoyar las indicaciones de las autoridades sanitarias.
- II. Incorporar filtros en las escuelas y coadyuvar a una campaña de higiene que sirva como precedente de futuras emergencias.
- III. Instalar filtros de corresponsabilidad *escuela-madres y padres de familia* para un oportuno reconocimiento de los protocolos señalados por la Secretaría de Salud.
- IV. Los padres de familia manifestaran por escrito que sus hijos no presentan síntomas de tos seca, dolor de cabeza o fiebre, el cual tendrá que ir acompañado de su firma.

Indicó que al interior de la escuela habrá un segundo filtro para que la manifestación de las madres, padres de familia y tutores se entregue a las autoridades de los planteles escolares; en el salón de clases, agregó, los maestros deberán cerciorarse de que ningún alumno presente síntomas.

De cada una de estas estrategias generales el grupo de 3° B ha generado las propias para aplicar en la escuela y en casa con su familia.



## ESTRATEGIAS PARTICULARES

- El comité de Salud realizará filtros de control y revisión a docentes y alumnos, durante el horario de entrada: toma de temperatura a distancia, uso de cubrebocas y aplicación de gel antibacterial; así como corroborar que los alumnos no presentan dolor de cabeza, tos o cuerpo cortado. En caso de percatarse de algún síntoma se indicará, a la madre del menor, la realización de un chequeo médico y/o un periodo de aislamiento voluntario.
- Coadyuvar en la higiene escolar, a través de aseos y faenas.
- Comunicar permanentemente a la comunidad escolar las medidas sanitarias que correspondan.
- Relacionarse con el Comité Estatal para la Seguridad en Salud para informar y coordinar acciones.
- Consultar el sitio web [www.gob.mx/coronavirus](http://www.gob.mx/coronavirus).
- Lavar adecuadamente las manos de sus hijas, hijos o pupilos antes de ir a la escuela.
- Proporcionar gel antibacterial y en su caso, agua y jabón al ingreso de la escuela, de manera permanente.
- Suspender todas las actividades no esenciales y los eventos escolares en el patio: ceremonias cívicas, honores a la bandera, festivales, actividades deportivas y comunitarias, entre otras.
- Realizar limpieza profunda de la escuela.
- Planificación didáctica quincenal, priorizando el juego y la convivencia familiar.
- Evaluar de forma permanente con apoyo de diversos instrumentos (rúbricas, listas de cotejo y carpeta de experiencias).
- Brindar acompañamiento a distancia a madres de familia y alumnos, a través de medios electrónicos y digitales.

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE  
 JARDÍN DE NIÑOS “MARGARITA MAZA DE JUÁREZ”  
 TURNO VESPERTINO C.C.T 15EJN4612H Z.E J037  
 GRADO Y GRUPO: 3ºB EDUCADORA: JAQUELINE SÁNCHEZ MARTÍNEZ

**TÍTULO:** ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

**PERIODO:** 23 DE MARZO-3 DE ABRIL

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** SITUACIÓN DIDÁCTICA

**PROPÓSITO GENERAL:** DESARROLLAR HABILIDADES QUE LE PERMITAN PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS USANDO HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS, TOMAR DECISIONES Y ENFRENTAR SITUACIONES NO RUTINARIAS.

**PROPÓSITOS DEL NIVEL:** DESCRIBIR, PLANTEAR, COMPARAR, REGISTRAR INFORMACIÓN Y ELABORAR EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS QUE OBSERVEN Y SOBRE LO QUE PUEDAN EXPERIMENTAR PARA PONER A PRUEBA SUS IDEAS.

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO/ÁMBITO ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
*CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	*LENGUAJE Y COMUNICACIÓN *PENSAMIENTO MATEMÁTICO	*ORALIDAD *NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	*CONVERSACIÓN *NÚMERO	*EXPRESA CON EFICACIA SUS IDEAS ACERCA DE DIVERSOS TEMAS Y ATIENDE LO QUE SE DICE EN INTERACCIONES CON OTRAS PERSONAS. *RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA, DEL 1 AL 30.

### SECUENCIA DIDÁCTICA 23-27 DE MARZO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
*LEER EL CUENTO DE LOS 3 CERDITOS Y EL LOBO, HACIENDO LAS VOCES DE LOS PERSONAJES EN FAMILIA. *INVESTIGAR CÓMO SE ELABORA UN GEL ANTIBACTERIAL, DIBUJAR EL PROCEDIMIENTO.	*JUGAR A AGREGAR Y QUITAR SUS JUGUETES. *LEER RIMAS DE LA ANTOLOGÍA E INVENTAR OTRAS EN FAMILIA.	*LIBRO PNCE: SESIÓN 4, SI APRENDO A ESCUCHAR, ME COMUNICARÉ MEJOR. *ANTOLOGÍA: NÚMEROS EN INGLÉS.	*REALIZAR GRÁFICA DE BARRAS DESPUÉS DE HABER CONTADO SUS JUGUETES. *AYUDAR A TU MAMÁ A COLOCAR LA MESA, CONTANDO CUÁNTAS PERSONAS VAN A COMER Y ESTABLECER CORRESPONDENCIA UNO A UNO.	*JUGAR UN JUEGO DE MESA TRADICIONAL. *PREPARAR CON ALGÚN FAMILIAR UNA ENSALADA DE VERDURAS Y ANOTAR EN SU CUADERNO LAS CANTIDADES, INGREDIENTES Y PROCEDIMIENTO QUE UTILIZARON PARA SU ELABORACIÓN.

**SECUENCIA DIDÁCTICA 30 DE MARZO-3 DE ABRIL**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
*ARMAR ROMPECABEZAS EN FAMILIA. *REALIZAR LECTURA DE COMPRENSIÓN Y JUGAR A HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA LECTURA.	*JUGAR A DECIR PALABRAS MÁGICAS CON ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA. *DIBUJE A SU FAMILIA PONIENDO EN PRÁCTICA ALGUNAS PALABRAS MÁGICAS.	*LIBRO PNCE: SESIÓN 1, ESCUCHO MI VOZ. *ANTOLOGÍA: VALOR DEL MES, RESPETO.	*ESCRIBIR ADIVINANZAS CON DIBUJOS. *NUMERACIÓN DEL 1 AL 70.	*DIBUJAR Y ESCRIBIR EL NOMBRE DE ANIMALES QUE PUEDEN TENER COMO MASCOTAS EN CASA. *REALIZAR DIBUJOS DE CÓMO SE HAN SENTIDO EN CASA AL NO PODER SALIR Y EXPLICAR EL POR QUÉ.

**PREVISIÓN DE RECURSOS:** LIBRO PNCE, ANTOLOGÍA, JUEGOS DIDÁCTICOS, JUGUETES, LÁPICES, LIBRETAS.

**EVALUACIÓN:** LA EVALUACIÓN SE REALIZARÁ REGRESANDO DEL PERIODO VACACIONAL, COMENTANDO LAS ACTIVIDADES ELABORADAS CON APOYO DE LAS FAMILIAS.

PROFRA. GRUPO



\_\_\_\_\_  
JAQUELINE SÁNCHEZ MARTÍNEZ



Vo. Bo. DIRECCIÓN







\_\_\_\_\_  
PROFRA. ROSALINA LÓPEZ PÉREZ

# RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN

## EVIDENCIAS DE TRABAJO DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN CASA Y QUE PROMUEVEN LA RECREACIÓN Y CONVIVENCIA FAMILIAR

Zona Escolar: J037 Escuela: MARGARITA MAZA DE JUÁREZ C.C.T. 15EJN4612H  
 Educadora: JAQUELINE SÁNCHEZ MARTÍNEZ Grado: 3° Grupo: B Turno: VESPERTINO

ACTIVIDADES	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL JUEGO</li> <li>• LA SOCIALIZACIÓN</li> <li>• LA AYUDA Y SOLIDARIDAD FAMILIAR</li> <li>• PELÍCULAS, SERIES DE T.V.</li> <li>• LECTURA DE CUENTOS</li> <li>• MI ALBUM PREESCOLAR</li> <li>• ANTOLOGÍAS</li> <li>• PNCE</li> <li>• JUEGOS TRADICIONALES</li> </ul>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">     </div> <p>COMO SE OBSERVA LOS ALUMNOS SE ENCUENTRAN REALIZANDO ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES AL LIBRO PNCE Y A LA ANTOLOGÍA DE VALORES.</p> <p>EN EL LIBRO PNCE SE TRABAJA LA SESIÓN 1 DEL EJE 4. LAS REGLAS: ACUERDOS DE CONVIVENCIA.</p> <p>DE LA ANTOLOGÍA DE VALORES REALIZAN ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES AL VALOR DEL MES: RESPETO.</p> <p>TRANSVERSALMENTE SE FAVORECE LA CONVIVENCIA, COMUNICACIÓN Y COMPROMISO DE LAS FAMILIAS AL ESTAR TRABAJANDO DE MANERA CONJUNTA Y ARMÓNICA EN CASA.</p> <p>TAMBIÉN REALIZAN ACTIVIDADES DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO: CUENTAN COLECCIONES DE JUGUETES, OBJETOS, UTENSILIOS, ETC. Y LOS ORGANIZAN PARA INFORMAR LOS RESULTADOS.</p>

**Jardín de Niños “Margarita Maza de Juárez”,**

**Turno Vespertino 3º Grupo B**

**20 de Abril**

**Descripción de la actividad**

**Evidencia de actividades**

Con apoyo de los padres de familia, las niñas y los niños observan la programación de “Aprende en casa” ya sea en televisión o dispositivos electrónicos, correspondientes a nivel preescolar, desarrollando cada una de las actividades de los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, Educación Socioemocional, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y Artes, incorporando también las Pausas activas.



# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO

JARDÍN DE NIÑOS "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"																		
TURNO VESPERTINO C.C.T 15EIN4612H																		
GRADO Y GRUPO: 3ºB EDUCADORA: JAQUELINE SANCHEZ MARTÍNEZ																		
SEGUIMIENTO DE TAREAS Y ACTIVIDADES EN PERIODO DE CONTINGENCIA																		
MAYO																		
N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	6	7	8	11	12	13	14	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
1	ACEVES CERON DEMIAN DOMINIK																	
2	ALAVEZ RAMÍREZ EMILY ROCIO		♥	♥			♥			♥	♥			♥		♥	♥	
3	ARZATE VELAZQUEZ XIMENA RENEE			♥	♥		♥	♥	♥		♥	♥		♥	♥	♥		
4	BAUTISTA HERNÁNDEZ CRISTIAN GABRIEL	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
5	CASTAÑEDA FLORES DANNA LAURA	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
6	CORTEZ GONZALEZ SHARON ABIGAIL	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥		♥
7	DE LA CRUZ DIONISIO EDDY	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥		♥
8	DE LA CRUZ SANCHEZ DAVID LUIS																	
9	DEITA SOLIS JESÚS NATANAEL	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
10	FLORES HERNÁNDEZ KEVIN JHOSMAR	♥	♥				♥			♥				♥			♥	♥
11	GALVEZ PEREZ SARAHÍ																	
12	GARCÍA PACHECO NATALIA	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	
13	HERNÁNDEZ FLORES JONATHAN ELISEO	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
14	HERNÁNDEZ RUIZ MARTÍN JESÚS	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
15	HUERTA SUAREZ SAMANTA	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
16	JACINTO MELCHOR AMAYA		♥	♥	♥	♥	♥	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
17	MARQUEZ HUERTA SANTIAGO	♥	♥							♥							♥	♥
18	MARTÍNEZ GUTIERREZ ERICK JASON			♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥
19	MILLAN GARCÍA ANGEL MAURIZIO	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥		
20	MORALES YEPEZ LUIS ANDRES																	
21	NUÑEZ VELAZQUEZ EDGAR CRESENCIO								♥	♥	♥							
22	OSORNO BELTRAN LUIS DANIEL			♥	♥	♥	♥	♥	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥		
23	PEÑA RODRÍGUEZ TADEO ISMAEL																	
24	PEREZ BAUTISTA SANTIAGO ALEXIS	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥		
25	PÉREZ MARQUEZ ANA LUCIA	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
26	RAMÍREZ CEDILLO ANGEL GABRIEL	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
27	REYES CATARINO JARED	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥		♥	♥	♥	♥	♥	♥		
28	REYES SALVADOR AVRIL	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
29	ROJAS PÉREZ ANGELY	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
30	SALAZAR ALCARAZ LUCIA FERNANDA			♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	
31	SANDOVAL MIRANDA DENILSON FERNANDEZ	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	
32	SANTIAGO DAMIAN MATIAS																	
33	SANTILLÁN GUZMÁN ANGEL YOHEL	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
34	SILVA GARCÍA FELIPE DE JESÚS							♥	♥	♥								
35	TURRADO HERNÁNDEZ MARLY PRISCILA		♥	♥	♥		♥	♥	♥		♥	♥		♥	♥	♥		♥
36	VEGA BARRIENTOS GABRIEL EMILIANO	♥	♥	♥	♥	♥					♥	♥	♥					♥

*Instrumento de seguimiento elaborado por la docente, la nomenclatura de corazones es indicador de cumplimiento con base a las actividades correspondientes al día, mientras que los alumnos subrayados en color amarillo son los reportados fuera de su localidad con escasa o nula comunicación con la docente.*

## DIFICULTADES

**PADRES DE FAMILIA:** Convertir el hogar en un espacio de aprendizaje ha sido abrumador para los padres. Las quejas por su parte, debido al tiempo de apoyo dedicado a las tareas escolares, son numerosas... diversos factores como la posibilidad de tener acceso a la tecnología necesaria, la ocupación ante el trabajando desde casa o fuera de ella, familiares enfermos, falta de recursos económicos e hijos en distintos niveles escolares hace difícil, en algunos casos imposible dar continuidad al trabajo en casa ya sea de forma tradicional o virtual. Además de los factores antes mencionados, el ritmo de aprendizaje a distancia es diferente en cada hogar. Aún más cuando, ante la contingencia, todos los miembros de la familia tienen que convivir las 24 horas. Además de estas barreras, se encuentra el miedo y la angustia que genera padres de familia sin empleo, familiares enfermos y decesos.

**ALUMNOS:** La educación en línea resalta la desigualdad socioeconómica que viven muchas familias de esta comunidad. Lamentablemente algunos niños no cuentan con los medios tecnológicos mínimos, además de la mala señal de la zona, el espacio físico y el ambiente emocional y psicológico necesario para poder cumplir con los aprendizajes esperados y las expectativas académicas.

**DOCENTES:** Las carencias tecnológicas, la inseguridad y el desconocimiento de otras formas de enseñanza (en línea) han generado en los docentes inseguridad y estrés. Por otro lado las administraciones escolares no cuentan con plataformas digitales idóneas para la enseñanza *online*. Ante estos retos, muchos educadores y autoridades han recurrido a la capacitación permanente, apoyándose en herramientas como Google Classroom, Zoom o Meed para lograr dar clases a distancia.

**AUTORIDADES EDUCATIVAS:** Enfrentarse a la inmensa gama de familias y lograr convencer a las mismas de la importancia de dar continuidad, desde casa, al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, priorizando la convivencia familiar, el juego y el aprendizaje contextualizado. Así mismo llevarlos a utilizar los medios tecnológicos como herramienta idónea para el nivel y edad de sus hijos.

## FORTALEZAS

Más allá de la reacción inmediata, importan las lecciones aprendidas del impacto de COVID-19 tanto en el ámbito educativo como familiar, ya que nos ha llevado a recuperar el concepto de familia (no en todos los casos lamentablemente) pues al estar en casa al mismo tiempo ha traído diversos retos como generar una rutina productiva para los niños, sin que esto afecte las actividades de los padres.

Existe compromiso e involucramiento en actividades académicas de los padres, se observa apoyo y recuperación de valores en casa y en la comunidad. El vínculo afectivo se ha fortalecido debido a la cantidad de tiempo que pasan juntos, las actividades son múltiples, se aprecia una participación activa y entusiasta por parte de la familia. El rol del alumno es activo al ser actividades basadas en el juego, de esta manera desarrolla estrategias cognitivas importantes para comunicarse asertivamente, ser creador e innovador.

En cuanto a la docente participó del proceso de enseñanza aprendizaje, con su estilo, en general, amena, cordial, profesional, haciendo observaciones, corrigiendo, atendiendo las necesidades de prórroga en la entrega de trabajos, haciendo del tiempo y espacio virtual un lugar de encuentro. Además sus áreas de oportunidad con respecto a los aspectos digitales se han visto fortalecidos, el estrés y el temor a lo desconocido se ha superado convirtiéndose en fortaleza y herramienta de trabajo permanente.





## EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En esta situación se diseñó una propuesta de intervención educativa, que se lleva a cabo a través de actividades multidisciplinarias que es una forma de trabajo que atraviesa límites disciplinarios convencionales para crear un enfoque holístico. En el ámbito educativo se aplica a los esfuerzos de trabajo centrados en la corresponsabilidad y compromiso entre madres de familia y alumnos.

Por ello el problema que estamos enfrentando se debe convertir en una situación que puede ser utilizada para fortalecer la formación de los alumnos, que sirva para fomentar y reforzar la convivencia familiar, haciendo uso de las tecnologías y de estrategias educativas que favorecen al nivel educativo.

Los padres de familia son pieza fundamental para lograr los resultados esperados al demostrar su compromiso con las actividades a desarrollar, en éste caso la educadora se convierte en guía del proceso.





## INFORME GLOBAL DE EVALUACIÓN

Entre las primeras medidas que se anunciaron las autoridades educativas fue que los niños asistieran a la escuela cuatro días más luego del anuncio , y que los profesores diseñarán estrategias para recuperar los Aprendizajes Esperados, mientras los estudiantes estaban fuera de las aulas. Lo cual se realizó con base al Plan y Programas de preescolar, Libro de la Educadora, libro PNCE y Mi Álbum Preescolar, así como el Programa Escolar de Mejora Continua de la institución, cada grupo realizó la planificación con base a necesidades educativas de sus alumnos.

Una de las principales opciones fue la de la enseñanza a distancia, utilizando herramientas tecnológicas para un resultado óptimo y poco desfase del programa oficial, los padres de familia han estado enviando sus evidencias de manera responsable, mismas que se reenvían a dirección escolar y ésta a supervisión escolar, se continúa al pendiente de los alumnos de manera virtual, dando seguimiento, se ha

creado carpeta con actividades y evidencias de los alumnos para brindar un informe final denominada “Carpeta de Experiencias”, así mismo emitir valoraciones una vez concluido éste periodo de contingencia previsto hasta agosto del presente año.

Se han realizado planificaciones didácticas quincenales haciéndolas llegar a las madres de familia de manera oportuna, para dar espacio a realizarlas, y enviar sus evidencias de lo trabajado a la par de las clases de “Aprende en casa”, son actividades basadas en el juego y con apoyo en sus libros “PNCE” y “mi álbum de preescolar”, las estrategias han resultado exitosas en un 90%, se observa el compromiso y responsabilidad de los padres de familia dando cumplimiento a las actividades; el otro 10% son alumnos que tienen situaciones particulares, por ejemplo, se han aislado en sus pueblos, los padres han quedado desempleados, el estado psicológico y emocional les impide brindar una atención y tiempo de calidad a sus hijos.

## **CRÍTICA PEDAGÓGICA**

La crisis que ha padecido en silencio la pedagogía, desde antes del inicio de la pandemia, fue quedar reducida únicamente a girar en torno a una enseñanza que no observa dialécticamente la relación entre el sujeto y su contexto social, ni los aprendizajes que se pueden adquirir en la cotidianidad.

Esto la orilla a ocupar un lugar meramente operativo e instrumental a los intereses de la clase dominante y tendiente a reproducir únicamente los contenidos esbozados por las autoridades educativas, que no necesariamente responden a las necesidades de los sujetos, es decir, a la vida de los niños.

Para pensar esta situación, es importante volver a Vygotsky quien, en su teoría del aprendizaje, aportó un modelo para el desarrollo integral de los sujetos, que no puede entenderse por fuera del contexto social y cultural, pues éste influye en su proceso cognitivo. A razón de eso, no puede garantizarse, que se formen sujetos activos del conocimiento, sin valorar el ambiente en el que interactúan. De lo contrario,

el riesgo es que solo se conciba el proceso de aprendizaje a partir de los contenidos seleccionados por el sistema educativo.

# ANEXOS

## GALERÍA





Fuente: Fotografías tomadas del archivo escolar enviado a supervisión como evidencias de trabajo durante el aislamiento preventivo voluntario a causa de COVID 19 (abril-mayo 2020).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

“Criterios e indicadores en la evaluación de agentes y ámbitos de intervención educativa”. Capítulo III. (31 de mayo de 2020).

File:///C:/Users/Roger/Downloads/Lectura%

209.%20Criterios%20%20e%20indicadores%20en%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20agentes%20y%20%C3%A1mbitos%20de%20Intervenci%C3%B3n%20educativa...Pdf

“Redacción y presentación de informes de evaluación”. Capítulo V. (1 de junio de 2020).

file:///C:/Users/Roger/Dowloads/Lectura%2011.%20Redacci%C3%B3n%20y%20presentaci%C3%B3n%20de%20informes%20de%20evaluaci%C3%B3n%20..pdf

SEP. (2020). “Medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19” (31 de mayo de 2020). <https://www.gob.mx/salud/prensa/presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19>

“Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de programas, agentes y ámbitos de intervención socioeducativa”. Capítulo IV. (1 de junio de 2020). file:///C:/Users/Roger/Downloads/Lectura%2010.-%20T%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20recogida%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20programas%20de%20I.E..pdf

Velázquez, E. (2020). “La educación en tiempos del COVID 19”. El occidental, Guadalajara, México.

Imágenes: J.N “Margarita Maza de Juárez”. 15EJN4612H. Turno vespertino, grupo de 3°B. Fotografías tomadas del archivo escolar enviado a supervisión como evidencias de trabajo durante el aislamiento preventivo voluntario a causa de COVID 19 (abril-mayo 2020).