

Experiencia docente al emplear un recurso didáctico para la identificación del nombre propio en alumnos de Segundo Grado de Nivel Preescolar

El presente recurso didáctico lo he empleado en Segundo Grado de nivel Preescolar. Es un material para trabajar la identificación de textos con apoyo del nombre propio del campo de Lenguaje y Comunicación donde se pretende que los alumnos exploren y tengan un acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. El presente material da pauta para que el niño al mismo tiempo desarrolle las habilidades de atención y escucha, así como la visualización y reconocimiento de grafías que identifican su nombre.

En el campo de Lenguaje y Comunicación del nivel preescolar, “el lenguaje, representa una herramienta fundamental para que el niño fortalezca su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas”.¹ Por lo tanto, el uso y función de los textos deben estar inmersos en su entorno, ya que los niños tienen modos particulares de entender e interpretar lo escrito y necesitan vivir experiencias con la producción e interpretación de textos.

Por lo que a continuación presento las características de dicho material, los recursos a utilizar y su elaboración, así mismo comparto la situación didáctica donde lo emplee y tengan una idea más clara de la intención del material.

Material a exponer “lotería de nombres “

Recursos: tarjetas de papel dos caras, fichas de trabajo, mica, y plumones.

Características: tarjetas de papel dos caras de 27.5 x 21.5.

Fichas de trabajo las necesarias

Elaboración:

1. En la hoja de papel dos caras hacer divisiones en la tarjeta con 9 cuadros. En cada cuadro colocar el nombre o nombres de los alumnos. Decorar y si es posible enmascarar.
2. Por otro lado, y con las fichas de trabajo colocar en cada una los mismos nombres de los niños

Ejemplo:

¹ *Secretaría de Educación Básica* (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP. PP. 190



Tarjetas Individuales con el nombre de todos los alumnos



Tarjeta para el alumno

NOTA: Es importante cuidar que todos los nombres de los alumnos aparezcan en las tarjetas y que en la tarjeta no se repitan los nombres.

SECUENCIA DE SITUACIÓN DIDÁCTICA

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación
Eje: Participación social
Tema: Uso de documentos que regulan la convivencia
Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

Secuencia didáctica

Duración: 5 días

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Rescatar en guías de observación las manifestaciones de los niños
Diario de la educadora

Al trabajar la presente situación didáctica y anticipar diversas actividades que promovieran la identificación del nombre de cada niño se logra que el alumno reflexione que existen letras que conforman su nombre, como el reconocimiento de las letras iniciales, usándolas en color rojo y mayúsculas y el resto del nombre en minúsculas y otro color (negro) me ayudo a la identificación más pronta y a marcar la diferenciación entre letras, así mismo el jugar con los gafetes de su nombre y colocar por escrito su nombre en sus espacios personales propicia que los niños tengan más opciones donde los puedan visualizar y crear un ambiente alfabetizador. Con el registro de asistencia diariamente los niños también practicaron el reconocimiento y la visualización de su nombre. El trabajo con las tarjetas y el alfabeto móvil también posibilita que el niño ponga en juego su memoria al recordar las letras de su nombre.

Con todo el trabajo anteriormente mencionado se llega al cierre de la actividad con el uso del recurso didáctico de la “lotería de nombres” donde logre que los niños al correr la lotería identificaran su nombre al visualizar primero en la tarjeta que sale al azar, y después al buscarlo en su tarjeta de la mesa lo tiene que volver a identificar, ya que si lo tiene colocara una ficha en el cuadro. Así mismo se desarrollan las habilidades de escucha y atención indispensables para identificar el nombre propio y el de sus pares.

Con la práctica de varias rondas al jugar la lotería los niños ya solo con observar la tarjeta ellos mismos logran mencionan el nombre que aparece en la tarjeta y lo marcan con la ficha.

Considero que para hacer más efectivo el aprendizaje se sugiere trabajar en equipos en lugar de manera grupal la ronda de lotería y tener mayor visualización de identificación del nombre, así como el pedir que unos de los alumnos corran la lotería y el resto del grupo apoyen a leer las tarjetas para localizarlo en la tarjeta.

Las actividades anteriores colocan al niño en un proceso de aprendizaje, donde prueba y se equivoca, al mismo tiempo lo determina, lo compromete a aprender y hace que su cerebro cambie, aumentando la neuroplasticidad. Por lo tanto, en todo proceso de aprendizaje se necesita animar y apoyar a los alumnos para eliminar el miedo a aprender.

Elaboró:
Maestra. Jeimy Paola Salazar Tapia.



Bibliografía:

- ✓ Secretaría de Educación Pública (2018) Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. MEXICO. SEP.
- ✓ Secretaría de Educación Pública (2005) Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I. MEXICO. SEP.