

Ingrid Jaqueline Lara Cruz

El presente trabajo: Proyecto de enseñanza “¿Cuántos animales tienes?”

Aplicado en un grupo multigrado del JN Profr Rafael Ramírez

Perteneciente a la Zona Escolar: J005

Aculco, estado de México

Para participar en la evaluación de permanencia durante el mes de noviembre durante el ciclo escolar 2018-2019.

Presentación.

Cuando los niños y niñas ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades, es por ello que la docente debe ser creativa, innovadora para ofrecer una oportunidad atractiva de alcanzar el máximo logro de los aprendizajes, no olvidando que el juego es parte fundamental y una herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, este permite involucrar el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, *las estrategias para solucionar problemas*, la cooperación, la empatía y la participación.

Uno de los propósitos de la educación preescolar nos dice que los pequeños “usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubique objetos en el espacio” (Ap. Clave 2017, p. 157). Para el desarrollo de las matemáticas es necesario que los alumnos realicen actividades numerosas en las cuales se enfrenten a un reto en la búsqueda de la solución del problema, esto implica que los niños resuelvan, propongan y busquen alternativas de solución, ofrecer retos hace necesario que el alumno acepte y se interese por la resolución, en el proceso el posible que cometan errores, pero ello es fuente de aprendizaje.

Es por ello que en esta ocasión se ofrece una planeación basada en las áreas de oportunidad para favorecer el conteo partiendo de las características y del contexto en el que se desenvuelven los pequeños, con estas bases el aprendizaje será más significativo, les permitirá abrir la posibilidad de aprender con cuestiones que ellos ya tienen como un conocimiento previo sobre el tema y la posibilidad de juego permite tener otro tipo de interacción y de logros entre los niños. Es por eso que se hace la presentación de la siguiente planeación en la cual se busca favorecer el conteo en una escuela multigrado en un contexto rural.

PROYECTO DE ENSEÑANZA

Según las necesidades del grupo se planteó el reto de trabajar el proyecto sobre los animales de la granja encaminada al logro y favorecimiento del conteo, con los siguientes aspectos a trabajar, con el título *¿Cuántos animales tienes?*

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: numero, algebra y variación.

Organizador curricular 2: numero

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Enfoque didáctico:

La resolución de problemas

Las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logran construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

Rasgos del perfil de egreso:

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

Evaluación:

En cada una de las actividades la docente usara la **técnica** de la observación para identificar los avances mediante el **instrumento:** diario de la educadora. Anexo 1

Secuencia de actividades	tiempo	materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar el trabajo platique acerca de las canciones que cantamos dentro del aula, comente si les gustan. Responda a las preguntas ¿conocen la canción de “en la granja del tío Juan”. Comente ¿Te gusto la canción? ¿La conocías? ¿Qué animales mencionaron en la canción? ¿Qué sonidos identificaron? • La docente escucha los comentarios de los niños y complementara las ideas con algunas preguntas directas ¿Dónde has escuchado esos sonidos? ¿Por qué conoces esos animales? Para rescatar los animales mencionados, dicte a la docente para elaborar un listado. • Escuche la lectura de la lista comente cuál de los animalitos tiene en casa, complementando en otra columna el listado por medio de un registro de nombres de los niños, cuente de manera oral los registros de la educadora para averiguar ¿Cuál es el animal que más tienen en casa? • Indague en casa y registre que animales tiene, pida ayuda de su mamá para anotar los nombres o realice el dibujo de los animales. 	<p>Sesión 1</p> <p>Actividades de inicio</p>	<p>Cd</p> <p>Computadora</p> <p>marcador</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comparta con sus compañeros en clase el registro de su indagación, compare sus resultados con los de sus compañeros. • Observe los animalitos de plástico que mostrara la docente, en equipos de 4 niños agrupe y clasifique aquellos que tienen en casa recordando su investigación, creando conjuntos. Cuente los animales que clasifico e indique por equipo cuantos tienen. compare sus resultados con otros equipos ¿Qué equipo tiene más? ¿Cómo sabe dónde hay más? • Elija alguno de los animalitos que encontró en la clasificación, observe sus características y su forma. • Participe en el rincón de construcción “mi animalito” donde elegirá la mesa que tenga los materiales que el desee para elaborar su animal favorito. 	<p>Sesión 2</p> <p>Actividad de desarrollo</p>	<p>*Registros de los alumnos</p> <p>*animales de plástico</p> <p>*dibujos de animales</p> <p>*plumas</p> <p>*diamantina</p> <p>*algodón</p> <p>*crayolas</p> <p>*colores</p> <p>*Resistol</p> <p>*papel de colores</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con el animalito elaborado participe en el juego “te gusta mi animalito”. Tome una bolsa de plástico transparente y coloque dentro de ella su animalito, además un puño de fichas de colores que guardará en el bolsillo de su ropa. • De forma individual pregunte a sus compañeros ¿te gusta mi animalito”, si su compañero indica que, si coloque una ficha dentro de la bolsa transparente, la entrevista deberá ser al mayor número de 	<p>Sesión 3</p>	<p>*bolsas de plástico</p> <p>*animalitos elaborados</p>

<p>compañeros posible. Observe al término de la entrevista su bolsa y la de sus compañeros comente ¿quién tiene más fichas? ¿Cómo puedo saber cuántas fichas tengo? Según los comentarios realice el conteo de las fichas de manera individual y comente. ¿Quién obtuvo más fichas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con su animalito elaborado en la sesión anterior salga al patio y ubíquelo en la serie numérica pintada en el patio y colóquelo en la línea de salida. • Comete ¿Quién ganara? ¿Llegarás primero a la meta? ¿Cómo le hago para ganar? Escuche las ideas de sus compañeros y contraste con las suyas • De forma individual tome el dado, lance y cuente los puntos, vaya realizando el conteo en la serie con su animalito siguiendo las casillas, gana el primero en llegar a la meta. • Regrese al salón para comentar ¿Quién llego primero? ¿Cómo le hizo? ¿Alguien acertó a su predicción antes del juego?, reflexione acerca del conteo y el uso del dado para avanzar sobre la serie. 	<p>Actividad de desarrollo</p>	<p>*fichas de colores *dado</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ubíquese en media luna frente a la pantalla, Observe el video “Los Derivados” comente con la educadora los productos que podemos obtener de los animales de la granja y lo que observo en el video. • Dicte a la docente los productos que observo en el video. Responda ¿Qué alimento de los que observaste te gusta más? • Dibuje en una hoja el alimento de origen animal que le gusta más comer, colóquelo en el pizarrón para que lo puedan observar los demás, agrupe los alimentos similares en caso de que los allá. • Observe el resultado de la selección de alimentos, y cuente cual es el alimento derivado de los animales que más les gusta, o aquel que fue elegido por varios compañeros. • Retome su animalito elaborado con anterioridad y ubíquelo frente al alimento que se obtiene de él retomando los conocimientos adquiridos. • En casa realice una encuesta acerca del alimento que más les guste al registrarlo en una sencilla tabla. 	<p>Sesión 4 Actividad de desarrollo</p>	<p>*proyector *pantalla *computadora *hojas *colores</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cuente en clase los resultados de su tabla y ayude a generar una tabla general para poder identificar el alimento favorito. • Identifique que alimento es el favorito siguiendo el registro elaborado según los resultados de la encuesta que realizo en casa. • Recolecte en su entorno palitos, paja, pasto, hojas, trozos de cartón y ramas pequeñas. • Comente que podremos elaborar con esos materiales. • Salga al patio y de manera individual elabore un corralito utilice su ingenio e imaginación con los materiales que trajo de casa. 	<p>Sesión 5</p>	<p>*marcadores Palitos *hojas y ramas *trozos de cartón *plastilina Resistol</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Elija un número de la bandeja que la docente le ofrecerá y colóquelo en su corralito, seleccione la cantidad de animales de acuerdo al número elegido. • Seleccione nuevamente los animales de plástico que sean similares al animal que elaboro los días anteriores y que corresponda a la cantidad usando el conteo. • Al término de la elaboración de manera grupal ayude a revisar si el número de animalitos en cada corral es acorde con el número que selecciono. • Muestre su corralito a su mamá, los padres recibirán comentarios de la docente para apoyar la realimentación en casa en lo que se refiere al conteo. • Para el cierre de las actividades observe el video los animales de la granja y los números y vaya realizando el conteo que ahí se indica. 	<p>Actividad de cierre y evaluación</p>	<p>*números de plástico *animales de plástico *video</p>
---	---	--

Diario de la educadora

9 de noviembre de 2017.

Los alumnos se ubican en el aula en forma de media luna para observar el video “Los derivados”, al identificar los animales del video los pequeños se mantuvieron atentos descubriendo el origen de algunos alimentos e incluso artículos de uso común como los zapatos situaciones que ellos desconocían, lo cual motivo a un dialogo acerca de lo nuevo. El video nos permitió que los pequeños adquirieran nuevos conocimientos y se interesaran por la actividad. A partir de lo observado eligieron uno de los productos, lo elaboraron y colocaron en el pizarrón para que estuviera a la vista de todos, fuimos reuniendo aquellos que eran iguales y con ello enfatizar el conteo para ver en cual caso había más elementos, el conteo en colectivo me permite seguir la serie numérica, la correspondencia uno a uno, así como la cardinalidad, además de solicitar algunos niños el registro de cantidades. Durante la actividad busque la participación de todos, los cuestionaba y llamaba la atención de aquellos que participan poco, seguir el conteo oral de manera grupal. A partir de esto considero que debo considerar la participación de los niños de segundo en mayor medida para lograr favorecer los aprendizajes en todos los pequeños. La oportunidad de usar la tecnología, videos llamativos me permite tener la atención de los niños, están interesados por ver lo que sucederá, así como manifestar ideas a partir de lo observado. Me faltaría enfatizar mis tiempos al no perder mucho tiempo en las actividades practicas ya que la atención del video para pasar a la otra actividad se perdió al realizar el producto que más les gusto.



ACTIVIDADES DE CONTEO



OBSERVACION DEL VIDEO