

“LA INTERVENCION DE LAS FAMILIAS EN  
LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS Y SU  
PARTICIPACION”

[OCTUBRE, 2012]

**María de Lourdes Gutiérrez Ramos**

# “La intervención de las familias en las actividades académicas y su participación”

## Segundo grado de Educación Preescolar

La ubicación de este tema se ubica en la Línea Temática de los procesos educativos, donde se da explicaciones a una situación o un problema concreto, en este caso la participación de los padres de familia, relacionado con la enseñanza en el jardín de niños y a las formas de cómo repercute ésta en los procesos educativos que ahí se llevan a cabo.

El niño debe iniciar sus procesos de socialización, estableciendo vínculos afectivos con los integrantes de su familia y con las personas que conforman su círculo social inmediato, según el (Programa de socialización y afectividad del niño I y II), pues todos estos aspectos tienen relación con el campo de desarrollo personal y social, el cual se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

El tema fue elegido por lo observado durante mi intervención como docente externa; pues al iniciar el ciclo escolar se reflejaba la participación de los padres de familia, al llevar a sus hijos hasta la puerta de su salón, asistir a la primera reunión, el preguntar a la hora de salida por el comportamiento de sus hijos, también cuando se pide la participación académica muestran interés, por ello de mi interés por este tema, pues en prácticas anteriores, desarrolladas en otros contextos no mostraban la misma participación.

“El nivel de preescolar sin duda es un lugar donde los niños desarrollan sus capacidades y habilidades, como de lenguaje (oral y escrito), matemáticas, socialización, físicas, esto siempre es posible con la ayuda de los padres de familia, pues el logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la escuela y las madres y los padres de familia; una condición de la colaboración es la existencia de propósitos comunes, para lo cual es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan en ella”. (PEP, 2004 P. 13.)

Desde el hogar, los niños comienzan a adquirir conocimientos, siendo absorbidos por el medio en el que se desenvuelven, al ingresar al jardín de niños sus conocimientos se hacen más amplios, pues al estar con un grupo de iguales experimentan y aprenden nuevas cosas que ayudan al fortalecimiento de sus capacidades.

Durante mi paso como docente de inglés en los 2 niveles de preescolar en dos escuelas me encontré con un panorama donde se reflejaba poca la participación de los padres de familia, pues de acuerdo a entrevistas realizadas a éstos, noté que había diferentes factores que les impedía participar en las actividades, como eran, la pobreza, el número de integrantes de familia, la distancia entre los lugares de trabajo de los padres o empleo al que se dedicaba de los que pude observar, se tiene la idea, de que al jardín sólo se va a jugar o a realizar actividades que anticipen mecánicamente tareas de la escuela primaria, por ello el desinterés de los padres de familia. Mientras en un jardín de comunidad urbana, la participación de los padres se notaba con mayor frecuencia, pues están constantemente en la escuela apoyando a sus hijos. Esto me sirvió para tener un conocimiento de algunos de los factores que se presentan en los diferentes contextos, y el por qué de mucha y poca asistencia de los padres al jardín de niños, al realizar actividades.

Al inicio de mi intervención como docente externa tenía poco contacto con los niños, pero con el propósito de aprender, pude notar que cada niño es diferente, presentando características como; timidez, al pasar a narrar un cuento, presentarse frente al grupo, hiperactividad, agresivos al trabajar en equipo, ya en prácticas de conducción pude encontrar los factores que determinaban estas acciones, entre ellos, la violencia intrafamiliar, pues en una ocasión un niño comentaba a otro que su papá le pegó a su mamá en el brazo y el otro niño contestó que su papá tomaba siempre y luego le gritaba a su mamá, otro factor que se encuentra en el grupo, es la separación de los padres de familia, pues en algunas entrevistas realizadas al inicio del ciclo escolar y algunos diálogos con algunas madres, pude enterarme de varios factores, siendo así afectada la parte emocional del niño.

Estas prácticas han sido importantes para mi formación, pues al estar en contacto con los niños de 4 y 5 años, dentro del jardín de niños pude notar una gran diversidad de niños, “al abordar la temática de la diversidad en la escuela, tener presente en la memoria, automáticamente, la homogeneidad del alumnado, ya sea lo que se deriva de diferencias de capacidad y aptitudes, ya se trate de las diferencias originadas por su pertenencia a diferentes grupos sociales, étnicos, religiosos.” (De la Rosa, 1999, P. 13.)

Para considerar la diversidad en el grupo, resulta importante conocer el contexto del cual provienen los alumnos y contar con el apoyo y acercamiento de los padres de familia, pues resulta ser muy importante, pues los alumnos se sienten orgullosos, apoyados, con un lazo afectivo que permite a los niños alcanzar un buen desarrollo de sus competencias sociales y afectivas. Por el contrario, cuando se realiza una actividad, en la que intervienen los padres de familia, los niños, comienzan a dialogar con sus compañeros de algunas experiencias que vivieron con sus progenitores, expresando que el padre de familia es un héroe, experto, o cualquier cosa que hable bien de él. Siendo así, se nota el desarrollo de sus capacidades, respaldadas y acompañadas por los padres de familia.

Cuando se trabaja en cualquier tipo de actividades académicas, y no hay un acercamiento del padre de familia, se refleja en el niño cierta negatividad, pues no quiere llevar a cabo las actividades e incluso hay niños que lloran, se aíslan de los demás.

En una ocasión tuve la oportunidad de atender a un grupo por un par de días sin tener que impartir la materia de inglés. Misma que la mayoría fascinaba asistir por ser algo nuevo y diferente para ellos.

Realicé una actividad, sobre el tema, “la lluvia” a la cual, invité a un padre de familia para que realizara su dibujo y explicara con el apoyo de su hijo el tema, me pareció algo interesante, el padre con nerviosismo y el niño con algo de pena terminaron la actividad, al finalizar algunos niños comentaron que llevarían a su papá al otro día para que hablara sobre su dibujo y lo explicara, para los niños resulta muy agradable ver a su papá o mamá frente al grupo, tanto que les da seguridad al sentirse acompañados y apoyados por sus padres lo que permita elevar su autoestima en los pequeños.

#### LO QUE SE SABE DEL TEMA

Diariamente es posible observar a los padres, madres o adultos que acompañan a los pequeños, al entrar o al salir, en la hora del recreo, cuando hay un evento cultural: honores, desfile, programa sociocultural, muy expectantes y fascinados son testigos de cómo los pequeños se desarrollan en ese nuevo mundo llamado escuela o mejor dicho “jardín de niños”, “preescolar comunitario”, “preescolar indígena” o lo que comúnmente llamamos kínder

El hecho de que los niños se desenvuelvan en un contexto familiar agradable, permite el desarrollo de ciertas habilidades y adquisición de conocimientos. Esto es reflejado cuando van al jardín de niños y tienden a desarrollar más potencialidades, que se ven reflejados en todo momento de su vida.

Para los niños es muy agradable tener a sus papás explicándoles a sus demás compañeros algún tema, aunque hay padres que se sienten nerviosos, tímidos frente al grupo y se anticipan pidiendo apoyo a la maestra titular. El niño siente la mayor satisfacción que su padre asista, para observar como trabaja, y cómo se comporta y siendo así que el pequeño se sienta protegido por sus padres en todo momento.

Este tipo de actividades representa un lazo afectivo que se va estrechando cada vez más entre padres e hijos involucrados por el maestro de grupo, llevándose a cabo un buen desempeño en el aprendizaje de los infantes. El hecho que algunos padres no participen, genera apatía y desinterés del menor por las actividades académicas.

#### PREGUNTAS

¿Por qué será importante la participación de los padres de familia?

¿Cómo influye el contexto cultural de los padres de familia, con la participación en la escuela?

¿Cuál será la actitud de los niños con la presencia de los padres de familia?

¿Cuál es mi actitud, durante la actividad con los padres de familia?

¿Cómo se favorece la afectividad en el niño con la presencia de los padres de familia?

¿Qué impacto tendrá la participación de los padres de familia en el desarrollo de las competencias de los niños?

¿En qué afecta a los niños la ausencia de los padres de familia en las actividades académicas?

¿Qué estrategias se utilizarían para interesar e involucrar a todos los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos?

## PROPÓSITOS

- Fomentar la participación de los padres de familia en las actividades académicas en el jardín de niños.
- Comprender la relación que existe entre los procesos de socialización y afectividad, así como el papel activo del niño y la influencia que ejerce el entorno familiar y social en dicho proceso.
- Fortalecer lazos sociales y afectivos entre padres e hijos.
- Fortalecer el compromiso profesional al poner en juego la formación adquirida en condiciones reales de trabajo y avance en el conocimiento de los niños del Jardín.

ESQUEMA DE TRABAJO  
PARA TRABAJO ESCRITO

**PROFA. MARIA DE LOURDES GUTIERREZ RAMOS**

TEMA:

La intervención de las familias en las actividades académicas y su participación”

OCTUBRE 2011

## BIBLIOGRAFÍA

- Balaban, Nancy, “Empezar a ir a la escuela”, Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia, Madrid, Narcea (primeros años) 2000.
- Franco Royo, Teresa, Vida afectiva y educación infantil, Madrid, Narcea, 1988.
- Hurlock B. Elizabet, “Padres en la escuela” Desarrollo del niño, Madrid, España, sexta edición en español, 2002
- SEP. Programa de Educación Preescolar Primera edición México D. F. 2004