

Los números a mi alrededor

Saira Yeni Colin Chávez

Jardín de Niños Calmécac

Tlacomulco, Tianguistenco.

INTRODUCCION

La práctica docente es un quehacer constante que permite al profesor, tomar decisiones frente a situaciones imprevistas, día con día nos enfrentamos con escenarios diversos dentro de nuestro grupo de alumnos, que cuentan con características, habilidades, conocimientos, actitudes, capacidades, y necesidades diferentes. Sin embargo, con un objetivo en común, el de “aprender”.

En el nivel de educación preescolar, se atienden diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, en esta propuesta pedagógica, se decidió abordar el área de “pensamiento matemático”. Puesto que hoy en día existen situaciones en la vida diaria en la que los niños con el paso del tiempo se van familiarizando cada vez más con las experiencias relacionadas con las nociones matemáticas, al contar golosinas que comen, los escalones que saltan y, a través de sus repetidas experiencias con el proceso de contar, aprenden muchos conceptos numéricos.

Es por eso que la presente propuesta “*Los números a mi alrededor*” hace referencia a los conocimientos que los niños y niñas desarrollarán con base al conteo, actualmente la sociedad exige ciudadanos cada vez más competentes que logren obtener y procesar información, además que resuelvan problemas, eso se puede lograr por medio de situaciones auténticas, ejecutando acciones que les permitan enfrentarse a situaciones reales que su intervención sea manipular, comparar, observar, descubrir la utilidad que tienen los números y reafirmen sus ideas.

Es así como en esta propuesta se consideró realizar acciones que fueran comprensibles para los niños; esto les impondrá a ellos un reto intelectual que movilicen sus capacidades de razonamiento, así como las de expresión oral.

Cabe destacar que en el nivel de educación preescolar los conceptos y destrezas que se refieren a los números, y las operaciones tienen importancia en esta fase del desarrollo del niño, por ejemplo, cuando el niño levanta 1 ó 2 dedos para responder a la pregunta “¿cuántos años tienes?” muestra los saberes de los que se ha apropiado usando sus pautas digitales, ya que contar es la base de los primeros trabajos con números.

El Jardín de Niños, constituye un espacio propicio donde los pequeños conviven con sus pares y adultos, participando en eventos cognitivos variados a los de su ámbito familiar, involucrándose en una serie de aprendizajes que les permitan actuar y enfrentarse a un nuevo contexto social diferente al familiar, fortaleciendo aquellos aprendizajes previos con los que cuentan al ingresar a una institución educativa.

Es importante tener en cuenta que al trabajar con actividades encaminadas a la adquisición del concepto de número se desarrolla una serie de estrategias relacionadas con el conteo. Antes de iniciar con las actividades se debe contar con una *banda numérica* visible para los alumnos del 1 al 31 ya que retomando las

teorías de las autoras Adriana González y Edith Weinstein refieren que la banda numérica representa una porción de la serie numérica. En el jardín los mayores números que los niños necesitan escribir están en relación con la cantidad de integrantes del grupo y la fecha por lo tanto se recomienda que la banda numérica llegue hasta el 31. *¿Cómo enseñar matemáticas en el jardín?* Pág.72

LOS NÚMEROS A MI ALREDEDOR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	Número	Identifica algunos usos de números en la vida cotidiana y entiende qué significa

SECUENCIA DIDÁCTICA

- **DIA 1.**

INICIO:

- Un día anterior se le entregara a cada niño su cuaderno y se pedirá que observen durante su recorrido a casa y en su casa si percibieron números, ya sea en el nombre de las calles, en una tienda al ir a comprar algún producto, etiquetas, reloj, calendario, etc. y que elaboren en su cuaderno de trabajo anotaciones de los números que encontraron y en donde los encontraron, al igual hablar con sus hijos sobre cómo se usan esos números en los distintos lugares que los encontraron porque al siguiente día vamos a compartir en dónde encontraron esos números.
- Escuchar con atención sus participaciones e ir anotando sus ideas en el pizarrón para después poder comparar la información que se obtenga entre todos los alumnos.

- Reunirse en parejas para compartir la información que registraron y descubrir si coinciden en algunos o son diferentes.
- Posteriormente proyectar diversas imágenes (reloj, calendario, teléfono, camiseta de los jugadores, en la taquilla del cine, en el mercado, un croquis, en la feria, las láminas del libro de mi álbum, acuario, el zoológico, el control de la televisión) los alumnos observaran, dialogaran, anticiparan y realizaran inferencias, de los diversos usos que pueden darle a los números y usar su cuaderno para identificar si en sus registros ellos tiene objetos semejantes a la que observaron durante su regreso a casa y en su casa.
 - **DIA 2.**

DESARROLLO:

- Recordar lo que se vio el día anterior, ¿sobre qué hablamos? ¿recuerdan que son los números? ¿para qué sirven? ¿en dónde encontraron números al caminar en la calle?
- Enseguida con apoyo de materiales como su pizarra mágica, elaborada con una hoja y mica para poder borrar sus anotaciones, mencionar que en ella registraran deben escuchar las preguntas y recordar las imágenes que ayer se proyectaron.
- Organizar al grupo en medio círculo y con apoyo de una tómbola, seleccionar algún niño o niña para que participe, explicando lo que registró, apoyándose de los cuestionamientos: ¿qué números identificaste? ¿Dónde lo viste? ¿qué cantidad crees que represente? ¿Dónde localizamos ese número? ¿para qué crees que está plasmado ese número en aquel lugar? ¿para qué utilizan el número que observaste en ese lugar? ¿Por qué crees que lo colocaron allí?
- Es importante que la docente escriba los cuestionamientos en el pizarrón o en una hoja de rotafolio para ir registrando las respuestas de sus alumnos. (rescatar las respuestas de los niños, así como identificar qué niños logran mencionar alguna utilidad del número en su vida cotidiana)

- **DIA 3.**

- El día de hoy iniciar mencionado a los niños sobre donde encontramos números y para que nos sirven, por ejemplo, si vamos a una tienda ¿en dónde creen que aparezcan los números? ¿si vamos a un mercado, en donde estarían los números? ¿para qué crees que funciona los números?
- Escuchar y aclarar si los niños tienen dudas al ir compartiendo sus respuestas. Con apoyo de los padres de familia, un día antes solicitar que coloquen en la suela de los zapatos su número y en tres prendas de vestir la talla, llevar una bolsa con esos materiales.
- Pedirles a los niños saque sus materiales y los observen que encontraron en cada objeto que llevan y preguntar ¿cómo pueden saber qué número de zapatos usas? ¿en qué se fijarían si les están dando la talla correcta de su ropa o zapatos?
- Pedirles que se levante y observen los zapatos de sus compañeros e identifiquen quien usa el mismo número, al terminar se organizaran estantes (libreros de materiales o mesas de trabajo) con zapatos del mismo número y se les preguntara como pueden saber las personas que números son los que hay en cada estante, que podemos hacer para facilitar su reconocimiento.
- Con la ropa se realizará la misma acción los niños observaran la talla y organizaran estantes con la ropa que contenga la misma talla, pero en esta ocasión se venderá la ropa, ¿cuestionar que se necesita hacer para que la gente sepa que la ropa se vende? ¿si se vendiera los zapatos y la ropa como sabría la gente lo que vale? Se organizarán equipos de cinco integrantes para que cada equipo determine lo que realizara para informar que se venden los productos

- **DIA 4.**

- Entregar con anterioridad su cuaderno de tareas para que su mama escriba su número telefónico

- Al llegar al salón de clases Cuestionar a los niños sobre; si alguno de ustedes llegara a enfermarse o sentirse mal, ¿Qué debemos hacer? ¿Cómo me comunicaría con sus padres? ¿saben qué es un número telefónico? ¿sus padres tienen teléfono? ¿para qué lo utilizan? Mostrar imágenes de diversos teléfonos.
- Enseguida solicitar a cada alumno que revise en su cuaderno el número telefónico que lleva y preguntar ¿qué se puede hacer con todos los números telefónicos que cada uno tiene registrado? ¿si deseáramos úsalos cual será la mejor opción? ¿de qué manera podríamos organizar todos los números telefónicos para darles un uso?
- Una vez anotados los números telefónicos solicitar que observen con detenimiento cada uno de los números y cuestionar ¿todos los números son iguales? ¿qué pasaría si le quiero llamar a mi mama y presiono un número diferente? ¿creen que es importante digitalizar el número como está escrito al que deseo llamar? anotar las respuestas de los niños en el pizarrón y compararlas.
- Los niños realizaran algunas llamadas para comprobar sus respuestas y para ello por turnos uno mencionara el número y el segundo realizara la marcación

- **DIA 5.**

- Iniciar la clase mencionando que mi mama cumple años, pero no recuerda cuantos años cumple, como puedo ayudarla a saber cuántos años tiene, registrar sus respuestas en el pizarrón, a ustedes les ha pasado lo mismo ¿ustedes saben cuántos años tienen ¿saben cuándo es su cumpleaños? ¿cuándo nacieron? ¿en qué mes? ¿qué edad tienes ahora?
- Con apoyo de su pizarra mágica cada uno registrara la edad que tiene, organizados en círculos, Por turnos cada alumno dirá su edad y su fecha de nacimiento (si es que la conocen), pedir muestre en dónde lo plasmó y observar como lo hizo, de tal manera que hagan la comparación de que cada registro representa una información diferente y saber para qué le sirve.
- se les informara que se realizara un registro en el pizarrón para Identificar la

cantidad de compañeros que tienen la misma edad de acuerdo a sus registros, cuestionar: ¿Qué cantidad de compañeros tienen la misma edad? ¿Cómo lo saben? ¿Por qué es importante hacer uso de los números para compartir información con otros?

- Mostrarles diversas presentaciones de calendarios formar equipos y pedirles que observen, comparen, ¿saben que es? ¿para qué sirve? ¿han visto alguno? ¿en casa tienen algunos? ¿si existiera uno en el salón de clases para que lo usaríamos?
- Colocar en el pizarrón en grande el mes y pedirles a los niños que observen como está organizado por que cada uno pasara a pegar su nombre el día que cumple años.
- Colocare un calendario en el pizarrón y preguntare si con la mi mama podrá saber cuándo cumple años.
- ¿Cuestionar si notros podríamos usar el calendario siempre? ¿De vez en cuando? Que propondrían para usarlo ¿siempre o de vez en cuando?

CIERRE

- **DIA 6.**
- Hoy les diré a los alumnos que me encontré un objeto que no sé qué es y para que se usa, que si ellos saben y pueden apoyarme les mostrare una imagen de un reloj sin números y es cuchare sus hipótesis.
- Las registrare y proyectare imágenes de relojes diversos para su conocimiento y uso.
- Llevare un reloj funcionando y les preguntare para que lo podremos usar en el salón de clases, en casa ustedes tienen alguno, cuando salen de su casa han visto alguno de qué tamaño y para que lo usaran.
- Colocar el reloj en un lugar visible e integrar equipos para que discutan como podremos usar el reloj en el salón de clases, dar tiempo a sus respuestas reunirse en círculo para escuchar su respuesta y emitir su opinión sobre el uso que se redara al reloj.

- Cada integrante de equipo pasar a dibujar en la cartulina su uso.
- **EVALUACIÓN:**

Registro de observación

Nombre: _____

Fecha: _____

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	Número	Identifica algunos usos de números en la vida cotidiana y entiende qué significa

INDICADORES DE LOGRO	OBSERVACIÓN
¿De qué manera hace uso de los números?	
Identifica y entiende la importancia de utilizar los números para recibir y dar información	

MATERIALES

IMÁGENES: Mercado, equipo de futbol, cine, fiesta, el mercado, zoológico, zapatería, teléfono, televisión, reloj,