

CONGRESO ESTATAL XXI. SMSEM

PONENCIA:

LA SIMPLIFICACION ADMINISTRATIVA Y LA CALIDAD EDUCATIVA

PRESENTA:

PROFRA. ROCIO GARCIA PANTOJA

DIRECTORA ESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS

“MARIANO MATAMOROS”

C.C.T. 15EJN4569J

FRACC. EL BOSQUE TULTEPEC

MUNICIPIO DE TULTEPEC

ZONA ESCOLAR J056

SUBDIRECCION ESCOLAR CUAUTITLAN IZCALLI

JUNIO DE 2013

INTRODUCCION.

La realización de nuestras tareas y uso del tiempo escolar en la actualidad nos invita a reflexionar cómo somos y qué hacemos en nuestras escuelas, cómo visualizamos los proyectos y como aprovechamos la apertura o la necesidad de asistir a congresos, conferencias, talleres, cursos de actualización donde personas capacitadas nos brindan la oportunidad de ser mejores en lo que desarrollamos y también elevar nuestra calidad como personas y profesionales de la educación, destinada a mejorarse no sólo en la praxis sino en la idea de transmitir además de conocimientos también armonía, felicidad, optimismo, con el propósito de preparar a los alumnos no sólo para el ciclo escolar siguiente, sino que sean capaces de resolver sus problemas con seguridad, que sean reflexivos y analíticos, en una palabra que sean "líderes" en el trayecto de su vida.

Aunque en la actualidad como docentes sabemos de la importancia de dotar de las herramientas necesarias a nuestros alumnos para que puedan desenvolverse sin complicaciones en una sociedad cambiante, debemos dar una formación integral que desarrolla competencias y habilidades cognitivas.

Es por ello, que dentro del aula de trabajo nosotros aprendamos a trabajar de manera colectiva e individual, para que se haga uso de las habilidades intelectuales significativas que permitan la construcción del conocimiento. Esta construcción no se da al 100%, debido a uno de los principales desafíos que se presentan en la escuela para avanzar en el quehacer educativo es afrontar la excesiva carga administrativa que demerita el trabajo docente y directivo al ocupar tiempo en ello, su principal labor, que es ser líder pedagógico se ve afectada.

DESARROLLO

La Calidad Educativa y un buen liderazgo, nos abre el panorama de la importancia de trabajar con la integración y formación de equipos de trabajo y que nosotros somos nuestra propia producción o empresa, tenemos una misión es decir; el compromiso que asumimos en nuestro diario hacer, así también nuestra visión; aquella que nos guía hacia donde queremos dirigirnos, nos facilitará el cumplimiento de nuestra metas, objetivos, planes y estrategias y con el liderazgo y la calidad con que ejerzamos para afrontar responsabilidades donde la imposición no sea una regla a seguir sino que nos permita tener una actitud de logro, al hacer uso de nuestros valores e integridad, vamos en el camino correcto donde es necesario el control de nuestras emociones y la razón (neurociencia) al mismo tiempo, para no caer en el autoritarismo y la negligencia; por tanto,

debemos tener un equilibrio en nuestras cinco dimensiones (física, mental, emocional, intelectual, espiritual).

Por ello los maestros debemos apoyarnos de algunas teorías que nos permitan conducir a un desarrollo positivo, para así TRASCENDER en donde no sólo modifiquemos nuestra forma de pensar sino también la de nuestros alumnos, por ello creo conveniente mencionar la teorías de Erikson (1950) y sus etapas del Desarrollo Psicosocial, la cual nos habla de rescatar en el proceso evolutivo del niño aspectos positivos para su desarrollo, que a futuro permitirá formar líderes con iniciativa y calidad humana.

0-1 año . - Confianza frente a desconfianza=calidad de las relaciones

1-3 años .- Autonomía frente a duda=sensación de autonomía

3-5 años.- Iniciativa frente a culpa=desarrollo creativo

6-10 años.- Laboriosidad frente a inferioridad=conocimientos y habilidades

10-12 año.- Identidad frente a confusión=tomar decisiones

Adulthood temprana.- Intimidad frente a aislamiento=sensación de seguridad

Adulthood intermedia.- Creatividad frente a estancamiento=canalizar el esfuerzo

Adulthood tardía.- Integridad frente a desesperación=afrentar duelos

Esta teoría nos ayuda a enseñar de manera asertiva con esa calidad educativa que se exige al docente, al comprender la aparición del yo, al iniciarse el desarrollo y la necesidad de autosuficiencia en la etapa escolar (preescolar y primaria) así como la búsqueda de identidad en la adolescencia (secundaria) y los valores como integridad en la adultez, procesos que nos permitirán ir formando al líder que podrá afrontar problemas, darles solución y enfrentarse a los desafíos, desafíos que el docente debe esquivar al 100% en su trabajo áulico debido a la carga administrativa.

El nuevo milenio está en un proceso de transformación social y las teorías de inteligencia emocional transitan en un contexto donde su aplicación y accesos del conocimiento son un recurso para la promoción de oportunidades, tanto es necesario que forjemos primero en nosotros mismos el interés por ser mejores cada día para transmitir en los niños el conocimiento de diversas disciplinas. Debemos comprometernos a ser un portavoz dinámico, ajustarnos al cambio y

llevar sistemas de liderazgo y de responsabilidad que nos permita favorecer habilidades comunicativas que permitan pasar del pensamiento simple al complejo, para que los alumnos sean capaces de comprender, resolver situaciones y problemáticas interrelacionadas en un contexto que se presenta competitivo y cambiante.

En la medida en que podamos preguntarnos ¿Qué quiero? ¿Cómo lo quiero? ¿Para cuándo? ¿Qué estoy dispuesto a hacer para conseguirlo?, en este proceso de razonamiento labor titánica pero no imposible y cuando comprendamos la responsabilidad de trascender de manera positiva entonces alcanzaremos la comprensión, asimilación de nuestro quehacer educativo a través, de un sistema de liderazgo que nos permita apoderarnos del arte de saber ser, hacer y enfrentar los desafíos que llegan con la carga administrativa, si se regulara esa carga, los directivos y docentes ejerceríamos un mejor rol profesional al:

- a) Poner toda la pasión en lo que realicemos.
- b) Trabajo arduo, tenaz que genere beneficio y satisfacción.
- c) Ser gente de bien buscando la excelencia y lo extraordinario.
- d) Perseverancia visualizar nuestra vocación, misión y visión, con disciplina.
- e) Avanzar siempre con optimismo y de manera respetuosa.(valores)
- f) Ser solidario dar lo mejor y saber entender a los demás. (empatía)
- g) Ser creativo poner en marcha las buenas ideas.
- h) Ser perseverante siempre viendo a futuro y nunca flaquear.

Debemos aprender a tener satisfacción por nuestros logros, darnos seguridad, tener además estabilidad emocional, placer y auto motivarnos.

La motivación del logro. “mecanismo interno que impulsa, dirige y determina la conducta del logro, necesidad psicológica persistente, como un estado activado por el ambiente o como una serie de cogniciones y creencias.” (Maslow 1945) . Nos permitirá ir obteniendo logros, tendremos satisfacción, seguridad, estabilidad, aspectos que nos hace ir en busca del éxito, en generar nuevos compromisos, los cuales se realizarán con calidad al poner entusiasmo y ver con amabilidad, todo lo que implica el trabajo escolar, ahí es donde, desarrollaremos la capacidad de

escucha y atención, aprendiendo a eliminar lo que no es útil, sobre todo en la realización de las tareas administrativas.

CONCLUSION.

El compromiso es de todos, para elevar la calidad educativa, profesores y directivos hacen uso del humanismo y sus competencias docentes para lograrlo; por tanto, toca a nuestras autoridades valorar ese esfuerzo a través del compromiso y ejecución correcta de la simplificación administrativa, porque desafortunadamente a los centros de trabajo escolar no ha llegado esa simplificación administrativa en favor de mejorar el trabajo pedagógico, cierto ahora casi todo se hace en línea, pero ya que se capturó la información "o" el programa; se presentan ciertas circunstancias como: el programa está lento sigue y sigue cargando; la página está saturada, la información que arroja la minuta no es la correcta, que el programa estaba mal y ahora repite la información, aunado a eso imprime y escanea luego, manda copias a todos lados; en fechas posteriores te solicitan de nuevo enviar la misma información; entonces, el concepto de simplificar (hacer práctico, sencillo, fácil y rápida una cosa), queda en una falacia administrativa y desfase pedagógico; ésta es tarea para nuestras autoridades: planear, organizar, sistematizar y ejecutar correctamente el concepto de la simplificación administrativa, para que en la praxis se dé esa combinación de procedimientos destinados a producir resultados reales de una administración simplificada, favoreciendo con ello la calidad en todos los ámbitos del entorno escolar, sobretodo la educativa. Cuanto menor sea la carga administrativa el docente y directivo tendrán mayor oportunidad de no desviar el aspecto pedagógico en su quehacer educativo. Por ello:

-Se requiere de una gestión escolar regulada y articulada de cada una de las dependencias escolares y gubernamentales que evite la duplicidad de información.

-Racionalizar la entrega de información escolar.

-Mejorar los sistemas de información computacional.

Con ello se logrará que el crecimiento jerárquico del docente sea la autorrealización (Maslow) y no la frustración.

