

**JARDIN DE NIÑOS
“ALFONSO GARCIA ROBLES”
C.C.T.15EJN0288Z, ZONA ESCOLAR J211**

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

**“EXPERIENCIAS DOCENTES EN EL
CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR”**

**Directora Escolar: Profra. Leticia López Lara
Profra. Claudia Beatriz Enríquez Ramírez**

CICLO ESCOLAR 2019-2020

Ahuatenco, Méx., Junio del 2020.

TIPOLOGÍA DOMUMENTAL: CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR SEGUNDA SESION ORDINARIA

PROPÓSITOS:

- ▶ Que los colectivos docentes inicien un diálogo que les permita sentar las bases para constituir una comunidad de profesionales de la educación, a partir de reconocer los aportes de cada nivel educativo en el trayecto de la EB de las NNA.
- ▶ Reflexionen acerca de la manera en que su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y la línea temática seleccionada de las Buenas prácticas para la NEM responden al propósito de No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera, considerando las características de las NNA del nivel educativo y su contexto.

MENSAJE DEL C. SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA, ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGAN

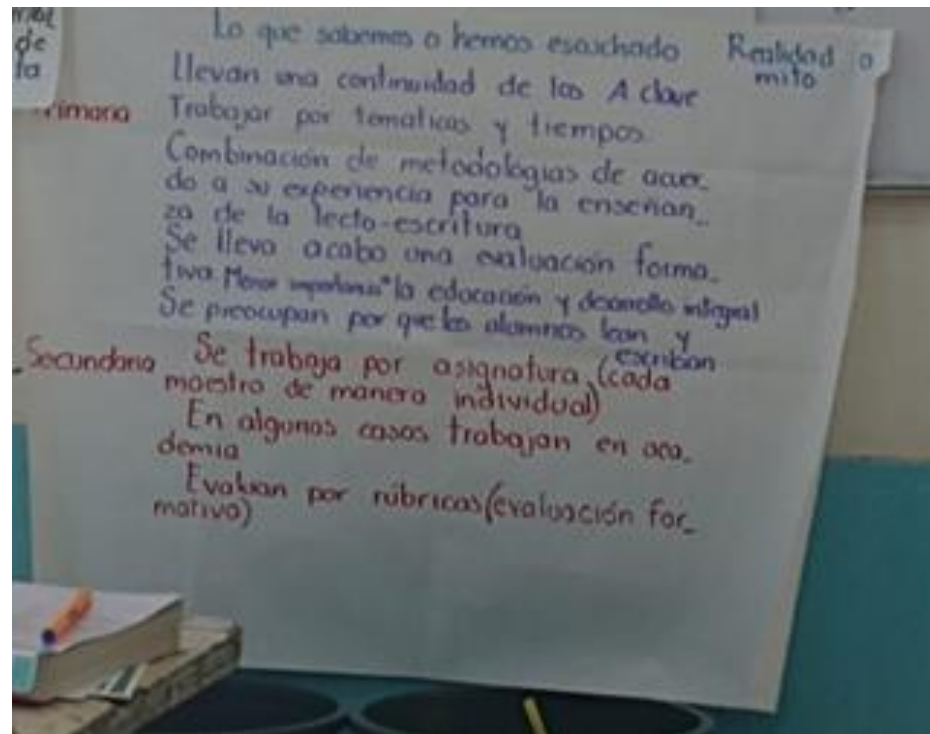
- ▶ Revalorización del magisterio
- ▶ Estrategia Nacional de lectura para impulsar la lectura, los libros y las bibliotecas.
- ▶ Priorizar la formación integral de los mexicanos.
- ▶ Aportes de los saberes y experiencia docentes como de las demás figuras educativas.
- ▶ Construir poco a poco una pedagogía mexicana
- ▶ Descarga administrativa para priorizar la labor pedagógica.

¿POR QUE ES IMPORTANTE CONOCER EL TRABAJO EN INTERNIVELES EDUCATIVOS?

- ✓ Para reflexionar e intercambiar conocimientos pedagógicos y dialogar profesionalmente entre docentes de los diferentes niveles educativos de la Educación Básica, buscando estrategias que fortalezcan los aprendizajes de los NNA.

I. Los C.T.E. nos conocemos para trabajar de manera colaborativa.

El encuentro entre niveles educativos permitió identificar los mitos y realidades que se presentan con los docentes con respecto a la planeación y evaluación. Teniendo un dialogo profesional para exponer sus ideas y referentes teóricos.



NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA	PLANEACION	EVALUACION	COMENTARIO
PREESCOLAR	<p>Se hace uso del juego como medio de aprendizaje.</p> <p>Se planea y desarrollan situaciones didácticas.</p> <p>Mediante una planificación, tiene carácter abierto, con propósitos y aprendizajes esperados que no están sujetos a una secuencia preestablecida y tampoco a formas de trabajo determinadas y específicas.</p> <p>Hay orientaciones didácticas que dan apoyo a la educadora.</p> <p>Deberán ser actividades articuladas entre sí.</p> <p>Se realizan situaciones didácticas.</p> <p>Hay un diagnóstico inicial.</p> <p>Inicialmente se hacen entrevistas a los padres de familia.</p> <p>Se realiza un expediente de cada alumno.</p> <p>Con consignas claras, contar con materiales y espacios adecuados para los alumnos.</p> <p>Se realiza un plan de trabajo que incluye: aprendizajes esperados, actividades, tiempo previsto y recursos.</p>	<p>Evaluación diagnóstica: 2 o 3 semanas del inicio del ciclo escolar.</p> <p>Se acredita por el solo hecho de haber cursado el Preescolar.</p> <p>Evaluación formativa: permanentemente.</p> <p>Expedientes personales: registrar permanentemente información.</p> <p>Sentido formativo con finalidades de: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.</p> <p>Observaciones y registros de información relevante de sus procesos en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Se acredita por solo hecho de cursarla.</p> <p>Las valoraciones y aprendizajes obtenidos son mediante enunciados en forma cualitativa, describiendo los logros.</p>	<p>La educación preescolar suele tener grandes diferencias con primaria y secundaria, muchos de los padres de familia no valoran a este nivel y cuentan con ideas falsas de lo que hacen y deben de aprender en el mismo, es por ello que las docentes tienen una gran responsabilidad para dar a conocer el que y como se trabaja en preescolar, mediante actividades que sean observadas por los padres y verificadas en los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Aquí se destaca el juego como medio de la planeación de actividades y la evaluación en forma cualitativa, rescatando frases de los logros de los alumnos.</p>

<p>PRIMARIA</p>	<p>Se realiza planificaciones semanales, quincenales o mensuales, con apoyo de libros del docente y alumno. Actividades con aprendizajes esperados. Hay un diagnóstico inicial. Se realizan entrevistas a los padres de familia o tutores al inicio del ciclo escolar. Hay varios maestros para cada grupo: titula, educación física, educación artística, promotora de salud, inglés y computación. Los horarios dependerán del docente titular, solo se establece para los demás maestros aproximadamente 50 minutos para su clase, con traslado a otras áreas de la escuela.</p>	<p>Hay evaluación diagnóstica. Hay evaluación en noviembre, marzo y junio. Se contabiliza y cuenta la asistencia. Productos extra como tareas, investigaciones, maquetas, videos, exposiciones, entre otros., para suma de calificaciones. Se califica de manera cuantitativa es decir con números.</p>	<p>En este nivel de educación básica la primaria es un cambio de manera graduada del juego con actividades más formales, donde los alumnos saben que realizarán y aprenderán algo en específico. Los padres de familia ya observan con mayor facilidad avances que ellos a veces concuerdan con lo que se debe de aprender. Los padres de familia suelen tomar mayor interés ya que se asienta un calificación que repercute en la boleta.</p>
<p>SECUNDARIA</p>	<p>Hay planeaciones quincenales o mensuales, según el tema en su extensión y profundidad. Se cuenta con apoyo de libros de los alumnos y docente. Actividades o tareas con fines, propósitos y aprendizajes específicos. Hay diagnóstico inicial en cada grado. Los alumnos tienen un maestro para cada materia, con tiempo aproximado a los 50 minutos para cada clase, con horarios establecidos. Hay talleres que los alumnos eligen. Se observa el constante cambio de salones para tomar clases.</p>	<p>Hay evaluación diagnóstica Evaluaciones en noviembre, marzo y junio, con referente a cantidades numéricas, para el pase de materias. Se toma en cuenta la asistencia, comportamiento, entrega de tareas, trabajos, investigaciones, proyectos, exposiciones, videos, entre otros.</p>	<p>Los padres de familia suelen dejar más a sus hijos como forma de manifestar su autonomía, para cumplir con tareas trabajos y proyectos solicitados por los maestros de las distintas materias, suelen participar cuando se solicita asistir a juntas y firmar calificaciones. La planeación de actividades para los docentes suele ser cumplida en su aplicación lo más acorde en tiempos, sin interrupciones ya que no cuentan con más allá del tiempo asignado, lo cual es una labor muy estricta.</p>

Lo más importante de la reflexión de los maestros es que la Educación Básica es de manera integral, se debe de respetar los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, analizar y trabajar nuestro Programa Integral con todos sus elementos establecidos.



¿Hacia dónde visualizamos que las NNA deben llegar en nuestro nivel educativo?

¿Hacia dónde visualizamos que las NNA deben llegar en nuestro nivel educativo?

- Adquieron confianza para expresarse, conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral.
- Desarrollar interés y gusto por la lectura
- Hablar acerca de diferentes experiencias
- Responder preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más complejas
- Explorar textos en portadores diversos; aprender por el uso y descubrimiento guiado

Lectura de libros por las docentes

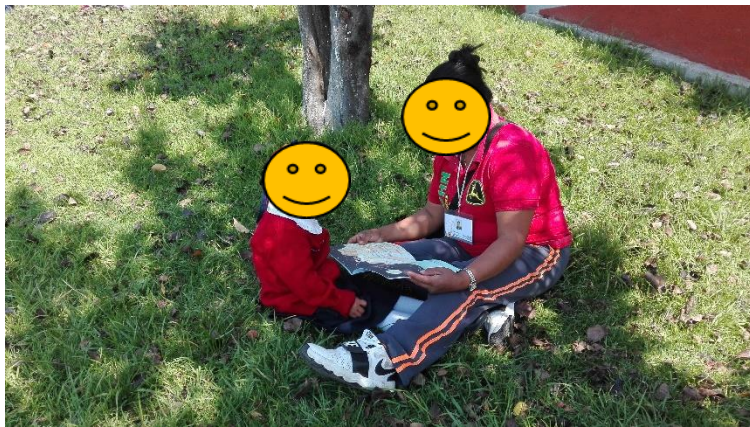


Uso de la Biblioteca Escolar y de Aula





Lectura con padres de familia



Integración en la planeación de la lectura y producción de textos por los alumnos



COMPARTAMOS NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA Y SUS BUENAS PRACTICAS

¿Qué aspectos lo integran?

- ▶ El diagnostico, que se elabora al inicio del ciclo escolar como producto obtenido de la evaluación diagnostica grupal e individual
- ▶ Contempla las problemáticas detectadas de cada Institución Educativa, para diseñar en situaciones de aprendizaje, estrategias, actividades enfocadas para el logro de los objetivos y metas.

¿COMO ESTA INTEGRADO NUESTRO PEMC?



2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Cuadril del Sur



DIAGNOSTICO

El Jardín de Niños "Alfonso García de Robles" se encuentra ubicado en la localidad de Ahuatemec, municipio de Santiago Tanguitenco, su economía es variable debido a que unos se dedican al comercio en la ciudad de México, al campo y otros son obreros.

El nivel socioeconómico de la mayoría de la comunidad es medio, de tal forma que cubren con algunas de sus necesidades básicas de su hogar, con respecto a su preparación profesional, la mayor parte de los habitantes terminó la secundaria, y en cuestiones de salud se tienen que dirigir a la localidad de Ocotero para recibir atención médica en el centro de salud.

La comunidad tiene los siguientes servicios públicos: agua potable, luz y no cuentan con drenaje, solo con fosas sépticas o tubos que conectan al río. La festividad de la comunidad es el día 7 de abril, haciendo honor al Señor del Calvario, algunas de sus danzas tradicionales son lobos, areros, maringuitas.

En cuanto al personal que labora en esta institución está integrado por un director comisionado, que atiende el grupo multigrado de 1° y 2°, una docente que atiende tercer grado, un promotor de Educación Física y un promotor de Salud, cada uno cuenta con Licencia y lo más importante tienen el perfil para atender las necesidades educativas.

Se atendió a la demanda del servicio educativo, dando apertura a la inscripción al total de la población que lo solicitó. La matrícula de este ciclo escolar es de 22 alumnos, siendo integrados de la siguiente manera 3° con H. 3 y M.7, 2° con H. 9 y M.4 1° con H.2 y M.4. Analizando y comparando la estadística del año pasado en el cual se contaba con una matrícula de 33 alumnos. La mayoría de los niños de crianza que prevalecen en las familias son autoritarios, permisivos y negligentes, existe dependencia tanto de vivienda, como del tipo de ideologías en cuestiones de tema de docentes tanto en la educación como personal, ya que predomina el autoritarismo, debido a que la mayoría de las madres de familia no opinan, ni toman decisiones en el momento sin antes consultar a sus esposos, padres de familia y/o suegros. Por lo anterior genera que no exista gran interés por parte de algunos padres de familia sobre la importancia y obligatoriedad de cursar el nivel preescolar siendo una problemática en la prioridad de la atención al Asentamiento Escolar. Se observa que disminuyó la matrícula, debido a cambio de domicilio de los alumnos ya que se fueron a vivir a la ciudad de México por su trabajo de sus padres.



2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Cuadril del Sur



PROBLEMÁTICA: ¿Cómo hacer que los niños se expresen a través del lenguaje oral, haciendo uso de algunas situaciones comunicativas?
OBJETIVO: Favorecer en los niños el desarrollo de capacidades relacionadas con el lenguaje oral y la escucha, a través de situaciones comunicativas?

META: Que el 90 % de los alumnos sea capaz de poner en práctica su expresión oral y escrita en situaciones comunicativas durante todo el ciclo escolar.

AMBITO	ACCIONES	RESPONSABLE	PERIODO	RECURSOS
APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	-Diseño de situaciones para implementar y diferentes actividades que favorezcan la escucha activa, diversas formas de expresión oral, así como juegos de diferenciación semejanzas sonoras. Realizar el festival de navidad con los siguientes aspectos: Situaciones didácticas: "Tercero: Nuestros festejos navideños "Primero y Segundo: A mover el esqueleto "Remembranza sobre cómo se festeja en su localidad la navidad por la alumna Alexa Guadalupe de Tercer grado. "Describir la canción de navidad con los alumnos al escuchar la música, dibujar lo que imaginan de la canción y posteriorment	Profra. Leticia López Lara. Profra. Claudia Beatriz Enriquez Ramirez.	Agosto Septiembre Noviembre 18 de Diciembre de 2019	Plan de trabajo Instrumentos musicales Grabadora C.D. Hojas Colores Palo



2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Cuadril del Sur



habilidades de conceptualización y análisis del libro de Jugur a pensar (actividad 6 Agrupar y Clasificar)

-Festejo del Día del niño

Situación Didáctica:

Primero y Segundo: "Gerardo cumple 4 años

Tercero: "Tere cumple 5 años"

Para el día 30 de Abril se realizarán actividades de cortejo, implementando un circuito matemático con las siguientes actividades:

- *Juego de las canicas
- *Juego del traga bolitas numérico
- *Juego del panel numérico
- *Lotería de números y cantidades

Cada ganador se le darán monedas con el valor nominal de \$1, \$2, \$5 y \$10. Y los alumnos que no ganen en los juegos solo se les darán cinco monedas de \$1 peso.

Se colocará una tienda de premios para que los alumnos vayan a comprar el producto de juguetes y dulces que les los agrada más.

A las 11:30 será el refrigerio:

- *Sopa fría, crema, jamón y piña.
- *Croquetas de pollo
- *Agu de frutas
- *Postre gelatina con yogurt

Paneles, números, abejas, fuso, recorte de plástico, Tarjetas de la lotería, fiijes.

Juguetes, dulces, tarjetas de los precios, monedas.

Lapiceras



2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Cuadril del Sur



A) Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos

De acuerdo al diagnóstico grupal en donde se utilizaron como instrumentos de evaluación el portafolio de evidencias, la guía de observación, el registro anecdótico y el diario de trabajo, nos dio pauta para reflexionar en el ámbito aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, debido a que es el pilar en donde va interrelacionada con los demás ámbitos en los rasgos y rubros de algunas acciones semejantes. Las docentes estamos detectando como debilidad la falta de ideas más completas, para quedar enroscados en su intercambio oral interconocido con la docente y sus compañeros para ellos todo es de manera general. Se les tiene que invitar constantemente a que participen en relación con el uso y las funciones de los textos en cuestiones de narraciones (recados, felicitaciones, cuentos), de igual manera que ellos tengan esas experiencias de aprendizaje con diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetas, periódicos, revistas, libros, etc.), ya que se cobijan dando solo respuestas afirmativas o negativas.

Otra debilidad en los alumnos es el desarrollo de capacidades donde los niños resuelvan problemas en donde les genere un desafío o desequilibrio, debido que se enfocan más a esperar que se les dé una respuesta o mirar a su compañero como lo resuelve, llevándolos a la imitación de resultados, provocando que no se tenga la búsqueda de estrategias para la solución de los problemas. El crear preguntas les provoca confusión en los alumnos teniendo como resultado que se queden callados, o que se les dé un ejemplo, siendo necesario crear situaciones en donde se desarrolle el aprender resolviendo de manera lúdica y con el uso de consignas que estén relacionadas a la realidad del niño.

En el aspecto del área de desarrollo personal y social se detectaron debilidades en los siguientes niños: Alison, Emmanuel, Miguel Ángel, Liziel, Yari teniendo como puntos detonadores las agresiones, viéndolo como un juego no importando si lastiman a sus compañeros de manera física, emocional, dando pie que ellos tienen la razón o lo que hacen, con respecto a los acuerdos no están familiarizados, de acuerdo a las encuestas con los padres de familia están manifestando que en sus hogares evitan integrarlos en las labores de la casa, de igual manera no tienen establecidos acuerdos o normas para una convivencia y sobre todo un respeto.

Otra problemática es que en la temporada de cosecha y siembra los padres de familia se llevan a sus hijos a las jornadas de trabajo de campo lo cual provoca inasistencia a pesar de que se les invita constantemente que es muy importante el seguir un proceso en los aprendizajes de sus hijos, originando que los alumnos no logren una secuencia sistemática en las situaciones didácticas afectando la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas.



2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Cuadril del Sur



PROBLEMÁTICA: ¿Cómo lograr que los alumnos usen el razonamiento matemático en situaciones diversas al utilizar el conteo?
OBJETIVO: Que los alumnos pongan en práctica el razonamiento matemático en diferentes situaciones de aprendizaje para el uso del número en la vida cotidiana.

META: Que el 85 % de los alumnos pongan en práctica el razonamiento matemático en diferentes estrategias de aprendizaje, durante todo el ciclo escolar.

AMBITO	ACCIONES	RESPONSABLE	PERIODO	RECURSOS
APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	-Recabar información sobre el conocimiento que tienen los alumnos sobre el uso del número por medio del diagnóstico a partir del diseño de situaciones didácticas en cada grado. -Intercambiar situaciones didácticas que hayan tenido impacto en los alumnos, en los Consejos Técnicos Escolares. -Con motivo del 21 de marzo (día de la primavera), diseñar situaciones didácticas, en cada grupo, considerando, la del libro de la educadora: "Cuentos son 7" (p. 66-68). - Realizar el festival con motivo del 21 de marzo: • Reseña histórica • Poema titulado: Dulce Primavera • Bailada: "Toro mambó" • Ronda: -Trabajar actividades, con respecto a las	Profra. Leticia López Lara. Profra. Claudia Beatriz Enriquez Ramirez	Agosto Septiembre Noviembre Abril	Plan de trabajo Registros anecdóticos Portafolio de evidencias Diario de la educadora Lámina didáctica "El cumpleaños Segundo grado. Fichas de colores, palitos o pinchitas. Lápices y cuadernos. Lámina didáctica "La pifafá" Tercer grado. Canicas, tablero. Tragabolas



2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Cuadril del Sur



el lenguaje en música por los alumnos de Primero y Segundo grado.

Se realizará una exposición de las diferentes Banderas que ha tenido México en la cual los niños interpretarán con sus propias palabras lo que observan con las siguientes preguntas:

- ¿Qué ves?
- ¿Qué parece?
- ¿Qué dices?
- ¿Conoces alguna cosa que tenga una forma similar a...?

PRÁCTICAS DOCENTES DIRECTIVAS

Y "Utilizar diversos portadores de texto tales como cuentos y hacer uso de recursos audiovisuales y materiales didácticos para promover los actos lectores.

"Realizar actividades en donde exista la descripción, narración, diálogo, etc. En la cual los niños usen el lenguaje de manera creativa.

"Leer el cuento "Una mamá para Owen", para promover las capacidades relacionadas con el lenguaje oral y la habilidad de saber escuchar.

"Realizar actividades en donde exista la descripción, narración, diálogo, etc. En la cual

Profra. Leticia López Lara

Octubre
Noviembre
Diciembre
Enero
Febrero
Marzo
Abril

Plan de trabajo

Actividades para empezar bien el día

Mayo

Recurso de los talleres

¿Cómo se resolvieron las problemáticas detectadas?

- ▶ A través del diseño de situaciones didácticas de los campos de formación académica: Lenguaje y Comunicación y Pensamiento matemático
- ▶ Retomando los ocho ámbitos con el diseño de estrategias educativas y de infraestructura.

3° Grupo "A"

SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿Cuánto cuestan?
LIBRO DE LA EDUCADORA: Venida y Para qué sirve las monedas (p.82)
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento Matemático
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Números, Álgebra y Valoración
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Números
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta
VERSINALIDAD: Tabler
TIEMPO: 21 de octubre de 2019 al 25 de octubre 2019
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de trabajo y Evidencias
SECUENCIA DE ACTIVIDADES:
INICIO
LUNES 21 DE OCTUBRE

- Saludo(9:00-9:05am)
- Honores a la Bandera(9:05-9:15am)
- Actividades para iniciar bien el día(Pensamiento Matemático)(9:15-9:25am)
- Cuestionarios y ¿conocen las monedas? y preguntar ¿para qué sirven?(9:25-10:00am)
- Pedir que dibujen cuales conocen(10:00-10:10am)
- Pausa activa(10:10-10:20am)
- Formar tres equipos mediante lluvia de monedas de colores(10:20-10:30am)
- Colocar una caja de monedas en cada equipo de diferente denominación, solicitar que tomen cuatro monedas diferentes(10:30-11:00am)
- Pedir que las dibujen en su libreta(11:00-11:10am)
- Registrar ¿seleccionan monedas de diferente denominación?, ¿Por qué dicen que son diferentes?, ¿se suman en sus diferencias cualitativas (tamaño por ejemplo) en los números 1,2,5 y 10(11:10-11:25am)
- Lavado de manos(11:25-11:30am)
- Recreo(11:30-12:00pm)
- Receso(12:00-12:30pm)
- Mostrar al grupo una moneda de \$10(o \$5), y anunciar ¿quién quiere cambiarme mi moneda por varias monedas?, advérteles que Yo quiero en monedas de \$1, de \$2 o de \$5(Registrar que niños lo logran)(12:30-12:55pm)
- Despedida(12:55-13:00pm)

DESARROLLO
MARTES 22 DE OCTUBRE

- Saludo(9:00-9:05am)
- Actividades para empezar bien el día lenguaje y comunicación(9:05-9:15am)
- Sesión de inglés(10:15-11:15am)
- ¿Retomar actividad del conteo de monedas explicándoles que las monedas que me dan, se juntan diez pesos (registrar que niños toman diez monedas de \$1(valor nominativo)? ¿Cuáles usan las monedas de \$2 y \$5 (equivalencia entre monedas)? (11:15-11:25am)
- Lavado de manos(11:25-11:30am)
- Recreo(12:00-12:30pm)
- Formar parejas para cambiar monedas de \$5 y \$10 en monedas de \$1(12:30-12:55pm)
- Despedida(12:55-13:00)

MIERCOLES 23 OCTUBRE

- Saludo(9:00-9:05am)
- Actividades para iniciar bien el día(9:05-9:15am)
- Dibujar las siguientes monedas de valor nominativo de \$1, \$2, \$5 y \$10(9:15-9:30am)
- Resolver problemas sencillos usando el conteo y realizando acciones sobre las monedas(9:30-10:00am)
- Pausa activa(10:00-10:10am)
- Sesión de educación física(10:10-11:00am)
- De manera individual resolver un ejercicio gráfico, que implica establecer relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, y \$10(11:10-11:25am)
- Lavado de manos(11:25-11:30am)
- Recreo(11:30-12:00pm)
- Receso(12:00-12:30pm)
- Formar parejas para comparar resultados(12:30-12:55pm)
- Despedida(12:55-13:00pm)

JUEVES 24 DE OCTUBRE

- Saludo(9:00-9:05)
- Actividades del Programa Nacional para una Sana Convivencia(9:05-9:15am)

- Resolver sencillos problemas utilizando el conteo y realizando acciones sobre las monedas, al realizar compras mediante un ejercicio gráfico(9:15-10:00pm)
- Sesión con la promotora de salud(10:00-11:00am)
- Cuestionar a cada que compra hicieron de la hoja gráfica y comparar resultados, proponer otras compras, haciendo uso del valor nominativo de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10(11:00-11:25am)
- Lavado de manos(11:25-11:30am)
- Refrigerio(11:30-12:00pm)
- Receso(12:00-12:30pm)
- Formar parejas para comprar de manera gráfica, utilizando el valor nominativo de las monedas ya mencionados, considerando a los pequeños que hayan tenido mayor dificultad(12:30-12:55pm)
- Despedida(12:55-13:00pm)

CIERRE
VIERNES 25 DE OCTUBRE

- Saludo(9:00-9:05am)
- Actividades para iniciar bien el día pensamiento matemático(9:05-9:20am)
- Sesión de inglés(9:20-10:20am)
- Formar tres equipos, y poner en cada mesa una caja con monedas de diferente denominación, solicitar que de manera individual buscar en su caja cuatro monedas diferentes(10:20-11:00am), apoyando a los pequeños que aún se le dificulta
- Pausa activa(11:00-11:15am)
- Mediante dibujos inventar su propio esquema de compra, haciendo uso de monedas del siguiente valor nominativo(\$1,\$2, \$5, y \$10)(11:10-11:25am)
- Lavado de manos(11:25am-11:30am)
- Refrigerio(11:25-12:00pm)
- Receso(12:00-12:30pm)
- Elegir una pareja para simular compras y graficar de acuerdo al ejemplo utilizado anteriormente(12:30pm-12:55pm)
- Despedida(12:55-13:00pm)



1° y 2° Grupo "A"

SITUACION DE APRENDIZAJE:
"CUENTOS"

CAMPO DE FORMACION CADEMICA: Lengua y Comunicación

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Literatura

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

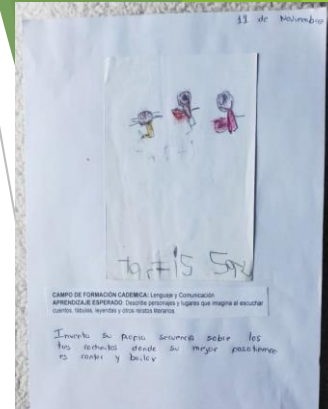
APRENDIZAJE ESPERADO: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, tíbulas, leyendas y otros relatos literarios.

TIEMPO: 6 al 11 de Noviembre de 2019.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION: Diario de trabajo, guía de observación, portafolio de evidencias.

<ul style="list-style-type: none"> Cada equipo se pondrá de acuerdo para seleccionar que secuencia del cuento va a contar. Realización de dibujos de las diferentes secuencias de los cuentos. Educación para la salud: Cuidando mi salud Paseos activos: Realizar movimientos de flexión y extensión de codos. Realizar movimientos de abrir y cerrar de manos Educación Física: "Goleadores" (Realizar los ejercicios) Estrategia Nacional de Lectura: Entre dos es mejor 	<ul style="list-style-type: none"> Colores Crayones Lápiz Etc.
<p>VIERNES 8 NOVIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades para empezar Bien el Día: Descubriendo los usos del número. Se contará de manera oral los diferentes sucesos de su cuento. Se trabajará de manera individual en donde realicen los refijos otro inicio, desarrollo y final. Libro de la Educadora: Cuentos. Versión 1. Títulos de cuentos Paseos activos: Realizar movimientos de flexión extensión e inclinaciones laterales de columna. Educación Artística: Escuchando instrumentos musicales. PMMC: El juego de leer. Los juegos (continuación). Materiales de la nueva generación: Afichado móvil. Estrategia Nacional de Lectura: El uso de taal. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Papel celofán Marcadores Crayones Etc.
<p>LUNES 11 NOVIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Honores a la Bandera: Identificar los colores de la Bandera Nacional. Actividades para empezar Bien el Día: Descubriendo los usos del número. Inventar un cuento en donde utilicen atributos en sus personajes como también poderes o virtudes. Posteriormente se realizará una narración literaria en donde los alumnos nararán su cuento de manera oral. Libro de Mi Album: Viaje con los libros (continuación) Paseos activos: Andar hacia adelante al hacer movimientos de forma alterna, luego los hombres en círculo, ocho tiempos al frente y ocho tiempos hacia atrás. Materiales de la nueva generación: Escitores Estrategia Nacional de Lectura: Buenas noches, Gorila 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Lápiz Colores Etc.

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>Título:</p> <p>MARTES 5 NOVIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades para iniciar Bien el Día: Mi lugarito está... Realizar un recuento de los aprendizajes previos de los niños. Conceptualizar: un grupo que se unen por medio de intercambio de información. Comentar a los niños cuáles equipos intercambiaron historias. De ser posible, solicitarles que se reúnan en una mesa grande, o formen un círculo. Por turnos, los niños explican lo que representó su dibujo y a quién se refiere, la entrega el libro correspondiente y cada uno pega en su album el dibujo que realizó. Educación artística: Los globos Paseos activos: Doble el cuento sin que el mentón se quite con el pecho y mantener el cuento sin que la cabeza se quite con la espalda, es decir, realizar la acción de girar moviendo la cabeza. Dirigir la cabeza lentamente hacia la derecha y hacia la izquierda. PMMC: El juego de leer. Los juegos Libro de Mi Album: Cómicos días Estrategia Nacional de Lectura: Arriero <p>Desarrollo:</p> <p>MIERCOLES 6 NOVIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades para iniciar Bien el Día: El dado dice... Jugar los cuentos con los alumnos por medio de votaciones. Comer aperitivo de tres o cuatro integrantes para hacer el cuento elegido por ellos como el patito feo, sapucita roja, el rey mocho, los tres cochinitos, etc. Libro de Mi Album: Viaje con los libros Paseos activos: Realizar movimientos de los hombros hacia adelante y hacia atrás. Realizar movimientos de elevación alternando izquierda y derecha. Educación Física: Integridad física. Estrategia Nacional de Lectura: Mi día de cuento <p>VIERNES 7 NOVIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades para iniciar Bien el Día: Patitos divertidos 	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Marcadores Lápiz Album Etc.

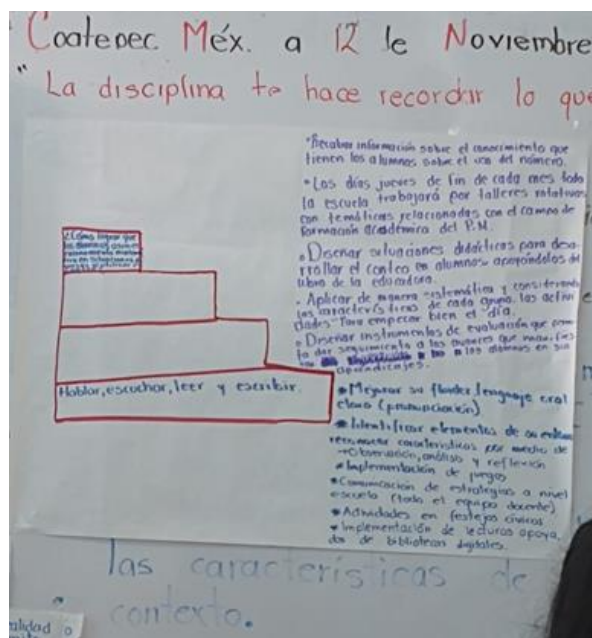


¿Cuál es la semejanza con los otros niveles en el programa escolar de mejora continua?

Nivel preescolar: se trabaja por tres campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal social.

Nivel primaria: tres campos formativos, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social.

Nivel Secundaria: se trabaja por asignaturas.



¿Qué ficha de la colección buenas practicas para la nueva escuela mexicana estamos utilizando en la escuela?

- ▶ Son cuatro: sumando acciones frente al cambio climático, formación cívica y ética en la vida escolar, aprendizaje colaborativo en el aula, aprendizaje colaborativo desde la gestión escolar.

¿Cuál sería nuestra línea temática?

- ▶ Se eligió en consejo técnico, por acuerdo institucional la de sumando acciones frente al cambio climático. Debido a la situación actual del medio, a través de ello, se trabajo con los niños la clasificación de basura, respeto y amor a los seres vivos, que los niños aplicaran medidas en casa.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 2019-2020

BITÁCORA

Segunda Sesión Ordinaria. Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas

FECHA: 15 de Noviembre de 2019.

SEDE: Escuela Primaria "Vicente Guerrero"

GRUPO: 3

CONDUCTOR: Profra. Nadia Georgette Mercado Alcántara

RELATOR: Profr. Fernando Juárez López

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Derivados del trabajo desarrollado durante la mañana de trabajo, el colectivo docente llega a lo siguiente:

- ♥ Integrar a los promotores en el PEMC, realizando un trabajo coordinado para lograr los objetivos y las metas.
- ♥ Los promotores deben de realizar actividades sobre una correcta alimentación (Educación para la salud). Mayor involucramiento de este servicio dentro de la escuela, participación más activa, incluyendo desarrollo de contenidos programáticos. Planear actividades que coadyuven a la atención de las problemáticas establecidas en los Programas Escolares de Mejora Continua (PEMC).L054
- ♥ Se instrumentará una estrategia de producción de textos escritos, para la utilización de las fichas de convivencia familiar, se respetará el enfoque del plan y programa de estudio de cada nivel educativo (Preescolar, primaria y secundaria) y no será motivo de gasto extra para los padres de familia.

- ♥ Se solicitará a los Coordinadores del área de Educación para la Salud la difusión de la Agenda 20-30 a los directores y Docentes de las escuelas donde ofrecen el servicio.
- ♥ Durante el Ciclo Escolar se realizará, al menos, una visita de vinculación entre Directoras o Directores de los diferentes niveles educativos para dialogar a tiempo, detectar áreas de oportunidad en la formación e instrumentar acciones concretas para atenderlas. El propósito es fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes.
- ♥ Investigar cuales son los rasgos de perfil de egreso de los niveles educativos diferentes al nuestro y cómo se articulan durante el proceso formativo de la Educación Básica.





Vinculación entre niveles de Educación Básica: Preescolar y Primaria de la localidad de Ahuatenco, con un dialogo profesional para detectar las áreas de oportunidad que presentan los alumnos en sus aprendizajes e instrumentar acciones concretas.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
2020. "Año de Laura Méndez de Cuauhtémoc, emblema de la mujer Mexiquense"

EDOMÉX

Ahuatenco, Tianguistenco, México, a 29 de enero de 2020

Visita de vinculación entre el nivel primaria y preescolar

LUGAR: JARDÍN DE NIÑOS ALFONSO GARCÍA ROBLES
FECHA: MIÉRCOLES 29 DE ENERO DE 2020
HORARIO: 13:00 A 14:00 HRS

TEMAS: ANÁLISIS DEL PERFIL DE EGRESO DE PREESCOLAR Y LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE DEBEN REFORZARSE MÁS POR PARTE DE LA DOCENTE DE 3ER GRADO, ACCIONES QUE PROPONEN SE SIGAN IMPLEMENTANDO EN EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS.

Propósito: REALIZAR UN ACERCAMIENTO PARA VINCULAR EL NIVEL PREESCOLAR Y PRIMARIO PARA TOMAR ACUERDOS Y COMPROMISOS QUE AMBAS ESCUELAS PONDRÁN EN PRÁCTICA.

RESPONSABLES: PROFRA. LETICIA LÓPEZ LARA, PROFRA. NADIA GEORGETTE MERCADO ALCÁNTARA

Agenda de trabajo

BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA.

- TEMA: PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
- TEMA: APRENDIZAJES ESPERADOS Y HABILIDADES QUE SE IDENTIFICAN CON MAYOR NECESIDAD DE ATENCIÓN.
- TEMA: ACCIONES QUE SE PROPONEN PARA SEGUIR TRABAJANDO CON PADRES Y ALUMNOS AL INGRESAR AL PRIMER GRADO DE PRIMARIA.
- SUGERENCIAS Y COMENTARIOS DE AMBOS NIVELES.
- LECTURA DE ACUERDOS Y COMPROMISOS
- AGRADECIMIENTO

DIRECTORA ESCOLAR PRIMARIA NIÑOS HÉROES
PROFRA. NADIA GEORGETTE MERCADO ALCÁNTARA

DIRECTORA ESCOLAR JARDÍN DE NIÑOS ALFONSO GARCÍA ROBLES
PROFRA. LETICIA LÓPEZ LARA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERMIO
SECRETARÍA ESCOLAR PRIMARIA NIÑOS HÉROES

CALLE NIÑOS HÉROES No. 118, AHUATENCO, TIANGUISTENCO, MÉXICO. C.P. 52607
CORREO ELECTRÓNICO: secretaria@edebas.gob.mx TELÉFONO 7230828

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
2020. "Año de Laura Méndez de Cuauhtémoc, emblema de la mujer Mexiquense"

EDOMÉX

Ahuatenco, Tianguistenco, México, a 29 de enero de 2020

Visita de vinculación entre el nivel primaria y preescolar

LUGAR: JARDÍN DE NIÑOS ALFONSO GARCÍA ROBLES
FECHA: MIÉRCOLES 29 DE ENERO DE 2020
Propósito: realizar un acercamiento para vincular el nivel preescolar y primario para tomar acuerdos y compromisos que ambas escuelas pondrán en práctica.

RESPONSABLES: PROFRA. LETICIA LÓPEZ LARA, PROFRA. NADIA GEORGETTE MERCADO ALCÁNTARA.

NP	NOMBRE COMPLETO	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1	Leticia Lopez Lara	13:00	[Firma]	14:00	[Firma]
2	Claudia Patricia Gonzalez Ramirez	13:00	[Firma]	14:00	[Firma]
3	Rafael Montes de Oca Gonzalez	13:00	[Firma]	14:00	[Firma]
4	Nadia Georgette Mercado Alcantara	13:00	[Firma]	14:00	[Firma]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERMIO
SECRETARÍA ESCOLAR PRIMARIA NIÑOS HÉROES

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
2020. "Año de Laura Méndez de Cuauhtémoc, emblema de la mujer Mexiquense"

EDOMÉX

Ahuatenco, Tianguistenco, México, a 29 de enero de 2020

VISITA DE VINCULACIÓN ENTRE EL NIVEL PRIMARIA Y PREESCOLAR

LUGAR: JARDÍN DE NIÑOS ALFONSO GARCÍA ROBLES
FECHA: MIÉRCOLES 29 DE ENERO DE 2020
HORARIO: 13:00 A 14:00 HRS
TEMAS: ANÁLISIS DEL PERFIL DE EGRESO DE PREESCOLAR Y LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE DEBEN REFORZARSE MÁS POR PARTE DE LA DOCENTE DE 3ER GRADO, ACCIONES QUE PROPONEN SE SIGAN IMPLEMENTANDO EN EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS.

ACUERDOS

- Indicar los puntos para que existan sus hijos a preescolar y verles notar que es educación obligatoria.
- Forma de presentación, acudir a la reunión para dar informes y requisitos.
- Realizar otra visita de vinculación al fin de ciclo escolar para analizar su situación en el 3º grado de preescolar.
- Comunicar con USAR para identificar y brindar asesorías.
- Trabajar en preescolar con el tema de claridad, raye cuadros para que los alumnos se imaginen.
- Publicar reglas de convivencia.
- Reforzar "Metodología fina y gruesa, trazo de letras, vocales, vinculación espacial dentro de preescolar".

COMPROMISOS

- Vinculación con educación inicial, por parte de preescolar.
- Trabajar con los padres de familia:
 - Reglas de convivencia
 - Veces de trabajo en casa.
 - Formación de hábitos
- Trabajar y buscar estrategias:
 - Identificación
 - Apoyamiento
 - Trabaja hasta el sistema monetario
- Expresión oral de ideas y emociones
- Fomento de la identificación escrita de nombre.
- Formas

DIRECTORA ESCOLAR PRIMARIA NIÑOS HÉROES
PROFRA. NADIA GEORGETTE MERCADO ALCÁNTARA

DIRECTORA ESCOLAR JARDÍN DE NIÑOS ALFONSO GARCÍA ROBLES
PROFRA. LETICIA LÓPEZ LARA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERMIO
SECRETARÍA ESCOLAR PRIMARIA NIÑOS HÉROES

CALLE NIÑOS HÉROES No. 118, AHUATENCO, TIANGUISTENCO, MÉXICO. C.P. 52607
CORREO ELECTRÓNICO: secretaria@edebas.gob.mx TELÉFONO 7230828



GRACIAS