

EXPERIENCIA EXITOSA “RIMAS Y RISAS”

C.C.T. 15EJN0182G

DOCENTE: DALIA NATALY DAVILA PICAZO

NOMBRE DE LA SITUACION DIDACTICA: “RIMAS Y RISAS”

CAMPO O AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		ASPECTOS DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO
Lenguaje y Comunicación		
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	
Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.	
Aprendizaje Esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		
Evaluación: Registro de Observación		

Secuencia Didáctica	Consigna/Preguntas	Organización	Recursos												
<p>ACTIVIDAD 1: RIMAS Y RISAS (50 minutos)</p> <p>*Comenzar la sesión con la lectura de algunas rimas, previamente escritas en cartulinas:</p> <table border="0"> <tr> <td>Sebastiana, la arduilla</td> <td>El perrito travieso,</td> <td>Soñé que era león</td> </tr> <tr> <td>Pone avellanas</td> <td>No quiere queso</td> <td>Con corazón de melón</td> </tr> <tr> <td>En su barriquita.</td> <td>Porque le gusta el hueso.</td> <td>Soñé que era feliz</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Con corazón de lombriz.</td> </tr> </table> <p>*Realizar una serie de cuestionamientos.....</p>	Sebastiana, la arduilla	El perrito travieso,	Soñé que era león	Pone avellanas	No quiere queso	Con corazón de melón	En su barriquita.	Porque le gusta el hueso.	Soñé que era feliz			Con corazón de lombriz.	<p>¿Saben o conocen lo que les acabo de leer? ¿Qué es?</p> <p>¿De que tratan?</p>	<p>Equipos de 5 integrantes</p> <p>Equipo 1:</p> <p>Equipo 2:</p> <p>Equipo 3:</p>	<p>Cartulinas, rimas, letreros, imágenes.</p>
Sebastiana, la arduilla	El perrito travieso,	Soñé que era león													
Pone avellanas	No quiere queso	Con corazón de melón													
En su barriquita.	Porque le gusta el hueso.	Soñé que era feliz													
		Con corazón de lombriz.													

<p>*Mostrarles las rimas escritas y apoyarlos para que identifiquen algunas palabras que se escuchen igual, y encerrarlas.</p> <p>*Invitarlos para que juntos busquen otras palabras que rimen con las palabras subrayadas y escribirlas en el pizarrón.</p> <p>*Jugar a cambiar las palabras dentro de una rima y leerlas en voz alta. Y cuestionar :</p>		Equipo 4:	
<p>ACTIVIDAD 1.1 CON UN JUGUETE TE GANARÁS UN BILLETE (45 minutos)</p> <p>*Continuar con la actividad de las rimas haciendo un recuento de lo visto con la actividad anterior.</p> <p>*Conformar 5 equipos de 5 integrantes. 10 min</p> <p>*Mostrarles la lámina didáctica ¿Dónde está? Y cuestionarles qué juguetes logramos observar y anotarlos en el pizarrón. (prever algunas tarjetas u hojas para anotar) 10 min</p>	<p>¿Qué dice? ¿Cómo queda la rima? ¿Tiene sentido? ¿La podemos</p>	Aspecto a evaluar	Espacio
		<p>*Identifica los aspectos de una rima.</p> <p>*Logra identificar palabras semejantes.</p> <p>*Crea con ayuda una rima.</p> <p>*Logra mencionar algunas rimas que conoce.</p>	Salón
		Adecuaciones	

*Seleccionar algunas palabras y anotarlas en las tarjetas para posteriormente repartirlas entre los equipos. **5 min**

*Indicarles que por equipo buscaran una o más palabras que rimen con la palabra de la tarjeta que se les repartió y las escribirán ahí mismo.

*Repartir las tarjetas y brindar un tiempo determinado para que por equipo conversen y expresen sus ideas. **10 min**

*De manera grupal escucharemos a un integrante de cada equipo para que nos compartan las palabras que escribieron. **10 min**

*Repartir un billete didáctico como premio a los alumnos que encontraron las palabras que rimaron.

ACTIVIDAD 1.2 ESTA RIMA ME RIMA (45 minutos)

*Se realizará la actividad con los equipos que ya se venía trabajando.

*Comentarles que por equipos van a crear una rima con las palabras (acompañadas de imágenes) que se les repartirá y la escribirán. **10 min**

*Brindarles un tiempo determinado para que logren ponerse de acuerdo. **15 min**

*Repartirles las imágenes a cada equipo. (apoyarlos

cambiar para que se escuche mejor?

*Para trabajar con los Alumnos David y Samuel se implementarán algunas tarjetas con las palabras que trabajaremos con relación a las rimas (acompañadas de dibujos).

*Las observaran y se les invitara a que las pronuncien.

para ir añorando ideas breves sobre lo que quieren escribir)

*Que los equipos pasen a leer su rima (apoyarlos si es necesario para modificar sus escritos) **15 min**

*Armar un fichero con sus rimas para posteriormente darlas a conocer. **5 min**

ACTIVIDAD 2: ADIVINA ADIVINADOR

*Comenzar la sesión con la lectura de algunas adivinanzas , previamente escritas en cartulinas:

*Realizar una serie de cuestionamientos.....

*Brindar un determinado tiempo para que los alumnos comenten sus ideas.

*Por equipos repartir una adivinanza para que logren buscar la respuesta correcta (apoyarlos a leer cada una)

*De manera grupal compartir si encontraron la respuesta.

*De no ser así se les repartirán 3 imágenes de las posibles repuestas para que elijan la correcta.

*Que las compartan ante sus compañeros.

***Volver a leer una de las adivinanzas**

**ACTIVIDAD 2.1 LIBRO DE LA EDUCADORA PÁG. 32
VERSIÓN 2**

¿Saben o conocen lo que les acabo de leer? ¿Qué es?

¿Saben la respuesta?

¿Alguien sabe una adivinanza?

Durante dos semanas se implementó una Situación Didáctica enfocada al Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, dentro de los organizadores curriculares de Literatura y Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios y el Aprendizaje Esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje, en el cual hubo mayor enfoque en la utilización de rimas.

Donde al principio parecía in tanto complejo ya que fue el, primer acercamiento de los alumnos hacia los juegos de lenguaje, sin embargo poco a poco con el paso de los días se logró ir estimular su imaginación, su creatividad y sobre todo su lenguaje.

Es importante que la enseñanza de la lengua materna, fomente que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliando sus intereses y resolver necesidades educativas.

De acuerdo con el aprendizaje y las actividades planeadas nos permitieron alcanzar logros significativos en los alumnos al fomentar su participación activa al compartir con sus compañeros diversas rimas, crear otras, fomentar su imaginación, y sobre todo su lenguaje el cual basándonos en lo que nos menciona el Programa es fundamental en la evolución de los niños y una actividad de mucho disfrute.