

**ESCUELA PRIMARIA:  
MA. GUADALUPE CANTÚ DE JIMÉNEZ  
CCT 15EPR2693L.**

**PROYECTO.**

**“LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA  
ESCRITURA A TRAVÉS DEL NOMBRE  
PROPIO”**

**PRIMARIA BAJA**

**NOMBRE DEL DOCENTE:  
PROFRA. FABIOLA VALDÉS SALGADO**

**SEPTIEMBRE 2020**

# INTRODUCCIÓN.

Durante mucho tiempo los docentes de nivel primaria, hemos querido que nuestros alumnos escriban y lean de una manera rápida y concreta pero en ocasiones no conocemos sus formas de aprendizaje, así también desconocemos su contexto familiar, su ambiente comunitario, entre otras cosas.

Para comenzar a trabajar con los alumnos de primer grado de primaria se debe conocer que tanto aprendieron en el preescolar, cuanto tiempo asistieron y sobre todo los conocimientos que adquirieron y lo que se necesitan reforzar.

Se realiza el diagnóstico y se conoce uno a uno a los alumnos, la estrategia que se sugiere para la adquisición de la lectura y la escritura en niños de primer grado de primaria es el conocer primero la escritura del nombre o nombres de los niños y niñas para partir del mismo y que comiencen a relacionar las diferentes palabras así como imágenes que se utilizan para llevar una relación entre imagen y palabra, mediante esta estrategia podemos hacer que nuestros alumnos comiencen a escribir nuevas palabras y reconozcan algunas de ellas.

Una vez que se conoce el resultado del diagnóstico realizado a los alumnos de primer grado, se comienza a trabajar con los estudiantes para la adquisición de la lectura y la escritura mediante el conocimiento del nombre propio, cuando ya se conoce el nombre del niño y comienza a escribirlo al relacionar la inicial del nombre con palabras que inician de la misma forma y tienen el mismo sonido, los educandos van a relacionar este sonido con su nombre y sobre todo cuando la inicial de su nombre comienza con una vocal es más fácil de identificarla y que el alumnos relacione el sonido y la forma de esa primera letra que tiene la palabra.

Cuando el nombre del alumno comienza con alguna consonante, es un poco más difícil, pero es importante que el alumno conozca el trazo de esta palabra y cuál es el sonido con una vocal para poder identificarla con palabras que inicien con la misma sílaba, por ejemplo si el nombre del niño es Jacob una palabra para relacionarla es jarro”, en este ejemplo podemos observar que el niño se guíara por el sonido de las dos primeras letras de su nombre para identificar la palabra y relacionarla con su nombre, por otro lado se le permitirá y dotará al alumno con dibujos o imágenes que se relacionen entre sí para trabajar lo visual, lo auditivo y la forma escrita.

Los alumnos memorizarán el abecedario en desorden, porque aún no conocen todas sus letras, sin embargo comenzarán conociéndolas en desorden y con los nombres de sus propios compañeros relacionando las palabras entre sí y con las

palabras que van conociendo durante este proceso con el nombre de ellos y con los de sus compañeros.

Dentro de esta misma técnica se utilizan láminas que ejemplifiquen el trazo de las letras, un cartel con diversos nombres propios para que los niños se familiaricen y realicen diferentes trazos de letras , los educandos moldearan las letras de su nombre y alguna palabra corta que inicie con su nombre.

La imagen va a relacionarse con las palabras que el niño va aprendiendo para relacionarlas con su nombre, se realiza una clasificación donde el niño va a reconocer las letras de su nombre con palabras diferentes tanto para él, así como para conocer los nombres de sus compañeros.

Estas palabras y nombres se colocan en un espacio del salón para que cuando se lleve a cabo un escrito el niño pueda apoyarse visualizando y escribiendo la palabra ya sea que inicie con su nombre o él de alguno de sus compañeros.

Los alumnos al conocer tanto el sonido y la forma de las letras de su nombre aprenderán a leer y escribir palabras nuevas relacionando dichos elementos para crear nuevas palabras.

## MARCO DE REFERENCIA.

En éste sentido la adquisición de la lectura y la escritura tendría que ser un proceso natural tal como se da el procesos del habla, cuando los niños comienzan a hablar es porque escuchan a los adultos hablar y hasta en muchos de los casos les repiten las palabras varias veces para que la aprendan, así como también se les muestra el objeto que se requiere que los niños mencionen y ellos relacionan el objeto con la palabra para que en su cerebro se dé el aprendizaje mediante la visualización del objeto y la palabra mencionada y si en un principio no es posible que los niños mencionen por completo la palabra estos la relacionan con algunas de las letras que tiene esa palabra, por otro lado tendríamos que aprender la lectura y la escritura de la manera más natural, comenzando con palabras que ya se conocen y lo primero que se conoce es el nombre propio y el sonido del mismo y con esto lo van relacionando para conocer otras nuevas palabras.

Es importante conocer en qué etapa de maduración de la escritura se encuentran los alumnos para partir de ello y comenzar con la escritura, así como conocer o cuestionarse ¿Quién realmente ya sabe escribir su nombre y lo reconoce? o ¿Qué letras ya aprendió en el preescolar? para dar comienzo con la lectura y la escritura.

Al conocer esta etapa con la escritura del nombre o nombres de los alumnos es en este momento que se determina la etapa de maduración en la que se encuentran los alumnos y así comenzar a trabajar de lleno con ellos.

Cuando un alumno se encuentra en la etapa de la escritura silábica-alfabética, se realiza una etapa de transición en la que ciertas letras mantienen el valor silábico-sonoro y otras no, por lo que los alumnos las relacionan entre sí para poder dar un mensaje de manera escrita utilizando sólo las letras que le son conocidas y en ocasiones las pueden volver a utilizar en el mismo texto.

# JUSTIFICACIÓN

La necesidad de establecer actividades de mayor interés para los alumnos, es que ayuden a fomentar el aprendizaje de la lectura y la escritura, en el cual, la imaginación, creatividad así como el trabajo colaborativo, sean parte fundamental de este proyecto.

Para la asignatura de español se pretende fortalecer en los alumnos, la capacidad de comunicaron oral y escrita, así como para contribuir a un mejor desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula y la escuela.

En este proyecto donde la adquisición de la lectura y la escritura son fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos, permitió alcanzar el interés de los alumnos al realizar una actividad llamada pescando mi nombre, donde los alumnos identificaron su nombre y el de otros compañeros, así como para fortalecer el trabajo en equipo, partiendo de la elaboración de un dibujo en cartón con la imagen de un pez y la decoración del pez para personalizarlo, ya por último unificar los trabajos para verificar lo aprendido.

Estas actividades se han desarrollado con el propósito de lograr los aprendizajes esperados establecidos en el plan y programa de estudio vigente 2017 de primer grado, referente a la temática la adquisición de la lectura y la escritura de su nombre propio, a través, de una forma divertida y llamativa para los estudiantes y que permitirá a los alumnos mejorar su lectura y habilitará su escritura.

## **OBJETIVO GENERAL.**

Adquirir la lectura y la escritura a través del conocimiento del nombre propio, mediante actividades lúdicas y llamativas para los estudiantes.

## **OBJETIVOS PARTICULARES.**

- Fortalecer la lectura y la escritura a través del nombre propio.
- Desarrollar la imaginación creativa a través de la creación de pez.
- Conocer la escritura del nombre propio y la escritura del nombre de sus compañeros a través de la pesca.
- Relacionar el nombre propio con las palabras que se obtuvieron de la actividad de la pesca.

# PRIMER GRADO

**Asignaturas/Áreas:** Lengua Materna (Español).

**Ámbito:** Participación social

**Práctica Social del Lenguaje:** Uso de documentos que regulan la convivencia

**Aprendizaje Esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

**Propósito:** Conocer la escritura de su nombre y el de sus compañeros para establecer relación con otras palabras.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades	Sesiones		
	1	2	3
Realizar siluetas de peces	X		
Colocar el nombre del niño a las siluetas	X		
Pescar los peces con sus nombres		X	
Mostrando mi pez		X	
Leyendo palabras que inician con la primer letra de mi nombre			X
Describiéndome con mi pez			X

# **DESARROLLO DE ACTIVIDADES.**

## **PESCANDO MI NOMBRE E IMÁGENES QUE SE RELACIONAN.**

La actividad de pescar su nombre propio y utilizar imágenes que se van a relacionar entre sí, tienen como finalidad reconocer el nombre propio y el de sus compañeros así mismo vincularlas con algunos objetos dentro y fuera del salón de clases, para ello se realizará lo siguiente, realizar siluetas de peces, al mismo tiempo se escriben los nombres de los niños en las siluetas de los peces, de 3 a 5 palabras los cuales se relacionen con el nombre de los niños, en caso de tener dos nombres el alumno utilizará el nombre con el que más se identifica, los peces se colocan en un espacio del patio de la escuela o en su defecto, se realiza un pequeño dibujo de un río y ahí colocamos las siluetas para que los niños puedan pescarlas, los anzuelos se pueden elaborar con un clip y tiras de hilo o estambre, una vez preparados los materiales para la pesca, lo primero que tratarán de pescar será su nombre propio y posteriormente pescarán las palabras que se relacionan con su nombre y cuando terminen la actividad, cada uno pasará a dar a conocer sus palabras leyéndolas y mostrando con su dedo lo que dice esa palabra, posteriormente la utilizarán para realizar un escrito donde se describirán a ellos mismos.

## **RECURSOS.**

Utilizar siluetas de peces, colores, marcadores o plumones, un clip, estambre y cinta adhesiva, cuaderno y lápiz.

## **BENEFICIARIOS.**

El proyecto está pensado en los niños de primer grado de primaria, para reconocer su nombre propio y el de otros compañeros además de vincular la primer letra de su nombre con algunos objetos que estén dentro y fuera del salón o en la escuela y a partir de eso se adquiera la habilidad lectura y la habilidad en la escritura.

# EVALUACIÓN.

La evaluación de la actividad se puede llevar a cabo mediante una rúbrica como la siguiente:

<b>N.P.</b>	<b>Nombre del alumno</b>	<b>Logro identificar su nombre</b>	<b>Recibió ayuda de sus compañeros para reconocer su nombre</b>	<b>Recibió ayuda de sus compañeros y maestro</b>
<b>1.-</b>				
<b>2.-</b>				
<b>3.-</b>				

Y a partir de este seguimiento se pueden retomar otras actividades para mejorar el aprendizaje del alumno.

## **CONCLUSIONES.**

Puedo concluir diciendo que con ayuda de esta actividad los alumnos que ingresaron a primer grado de primaria, se les ayuda de manera más clara y concisa en su aprendizaje ya que se está iniciando en el proceso de la lectura y la escritura pero sobretodo se está partiendo de una actividad donde se utiliza el nombre propio que es lo ya se conoce desarrollando la imaginación, su creatividad y el trabajo colaborativo para realizar las actividades planteadas con antelación.

Ésta estrategia fue funcional y se puso en práctica en el ciclo escolar 2019-2020, se aplicó con los alumnos que ingresaron a primer grado de primaria, fue de gran ayuda para la adquisición de la lectura y la escritura durante el proceso de maduración de ambos aspectos relevantes para su formación académica.

Se apoyó de manera más directa a los alumnos que mostraron dificultad en la actividad para que al momento de comenzar con el proceso de la lectura y la escritura fue mucho mejor pero sobre todo partiendo de lo que ellos conocen y relacionan logrando aprendizajes significativos en los alumnos.

# **BIBLIOGRAFÍA.**

1).- Aprendizajes clave para la educación integral. Nuño, Aurelio, año de publicación 2017, Ensayo sobre la Adquisición de la Lectura y la Escritura a través del nombre propio, Ciudad de México.

2).-Campos Benítez, Juan Manuel. La lectura y la escritura como crítica y autocrítica, La Lámpara de Diógenes, vol. 12, núm. 22-23, 2011. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.