



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Situaciones y Evaluación Auténticas para la mejora de los Aprendizajes



¿Qué es una Situación Auténtica?

“Son **desafíos representativos** de las tareas propias dentro de una **disciplina** determinada. Son diseñadas para enfatizar un grado de **complejidad realista** (pero, a la vez, justo y razonable); enfatizan la profundidad más que la amplitud. Para hacer esto, necesariamente deben involucrar **tareas** o **problemas poco estructurados** y que tengan cierto grado de **ambigüedad**”



Imagen descargada de:
<https://mx.depositphotos.com/227547494/stock-photo-children-working-together-stem-project.html>



Imagen obtenida de:
http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp13670450.jpg

Son lo contrario a la **tendencia predominante** de presentar a los estudiantes formas “**escolarizadas**” del conocimiento, no como una **construcción humana compleja**, inacabada, en evolución continua y vinculada a necesidades diversas de la vida personal y social sino como algo **preestablecido**, fijo y **desvinculado** del contexto histórico y social, que debe ser aprehendido, **memorizado** y repetido de forma similar.



¿Qué propósito tiene la situación auténtica?

- Lograr que los estudiantes **COMPENDAN**
- Su realización requiere de los estudiantes **comprensión, reflexión, valoración, creación.**
- Involucra tanto a la **enseñanza** como a la **evaluación.**
- **Modificar** la **evaluación** exige revisar también nuestra manera de **enseñar.**
- Pueden ser **resueltas** por **diversos caminos.**
- **Involucran y motivan a los estudiantes.**



Comprender significa:

- Capacidad de **interpretar** y **explicar** el material estudiado.
- Capacidad de utilizar el conocimiento en **diversidad de contextos.**
- Capacidad de **adoptar múltiples perspectivas** sobre la realidad.
- Capacidad de **empatía.**
- **Autoconocimiento**

Imagen tomada de: <https://www.educacionenred.pe/noticia-img/2016/04/094808-lanzan-convocatoria-campamento-cientifico-escolares-mujeres-wisci-2016-concytec.jpg>

¿Qué sucede cuando enseñamos con situaciones auténticas?

- Los **estudiantes** se convierten en **parte activa** del proceso de generación de conocimiento.
- Se generan oportunidades para conectarse con **situaciones** que podrían enfrentar en **distintos contextos sociales**.
- Logran **“seducir” y comprometer** a los alumnos en la resolución de la tarea, más allá del estar siendo evaluados.
- El estudiante se **apropia** de un **repertorio de alternativas** y estrategias que puede **transferir** a una amplia **gama de situaciones**.
- Exige que el docente **integre** la **enseñanza** y la **evaluación**.
- Le ayuda a centrar su **foco de enseñanza** en lo importante de los **contenidos de desempeño** que son observables en conocimientos, actitudes y habilidades.
- El docente se entrena para **observar al aprendizaje** en términos de **desempeños** y no de puntajes y promedios.



Imagen tomada de:
<https://www.flickr.com/photos/eafit/47053039344/>



¿Qué evaluación requieren las situaciones auténticas?



Evaluación Formativa

FINALIDADES

- Es **adaptar** el **proceso didáctico** a los progresos y necesidades de **aprendizaje** observados en los alumnos, con el fin de **contribuir a mejorar su desempeño**.
- Es dar **devolución y orientaciones** a docentes y estudiantes, como apoyo en cada etapa del proceso.
- Es para que el docente **tome decisiones respecto a su enseñanza**; para que aprenda en función de la experiencia.
- La **información** también debe ser **utilizada** por los **alumnos** para mejorar su desempeño.
- Debe promover la **motivación intrínseca** del alumno para aprender, así como el **control** del mismo.
- Desarrolla la capacidad de **empatía de los maestros**.

¿Cómo realizar una auténtica evaluación formativa?

Clarificar, compartir y comprender las intenciones educativas y los criterios de logro



<https://p0.piqsels.com/preview/212/962/567/face-compass-disoriented-orientation.jpg>

- Dejar de preocuparnos por lo que vamos a “dar”, lo que vamos a enseñar y ocuparnos en dejarle claro a los alumnos qué esperamos que logren en la clase, proyecto o periodo.
- Lograr clarificarlo a través de un proceso de explicitación, discusión y comprensión.
- Explicitar las metas u objetivos no debe ser necesariamente el inicio del proceso; no hacerlo puede generar motivación y expectativas, sin embargo al final debe quedar claro cuál fue la intención y saber si ésta se logró.
- Utilizar un lenguaje adecuado y asegurarnos de que está siendo comprendido por todos los involucrados.
- Que los alumnos comprendan hacia dónde van.



¿Qué podemos hacer para evaluar en forma coherente?

Diseñar y llevar adelante actividades que ofrezcan evidencia de lo que cada estudiante está aprendiendo



Imagen tomada de:
<https://www.raquelsastrepsicologa.es/wp-content/uploads/2015/11/cUANDO-ESTA-INDICADO-TOMAR-MEDICACION-1.jpg>

- Resulta fundamental, al planificar la enseñanza, **diseñar las preguntas que nos permitan explorar** el modo en que los alumnos van **comprendiendo**.
- Hay que transitar de las preguntas centradas en obtener respuestas correctas a las **preguntas centradas en explorar el pensamiento del alumno**.
- **Involucrar** a todos los estudiantes en el proceso de **reflexionar** en torno a los **aprendizajes**.
- Promover el **diálogo entre los estudiantes** y escuchar atentamente sus charlas.
- Promover que los alumnos, hacia el final de las lecciones, **expliquen los procedimientos** para resolver los planteamientos iniciales.
- Se trata de saber **dónde están nuestros estudiantes**.



¿Qué podemos hacer para evaluar en forma coherente?

Proporcionar devoluciones que hacen avanzar el aprendizaje

- Las devoluciones no deben expresarse como valoraciones o felicitaciones, sino con especificaciones acerca de su desempeño y la manera en que pueden mejorar.
- Todos los alumnos requieren devoluciones para diseñar sus estrategias posteriores, no sólo los que no hacen “bien” su trabajo.
- Es importante hacer devoluciones sobre la totalidad del trabajo, no sólo sobre aquellas partes que requieren correcciones.
- La devolución debe implicar un nuevo trabajo del estudiante, con amplitud y complejidad (el docente no pueden tardar más haciéndola que el alumno para atenderla).
- Las devoluciones pueden elaborarse de forma interrogativa para que propicien en los alumnos la reflexión y la metacognición.
- Las devoluciones excluyen a las calificaciones.

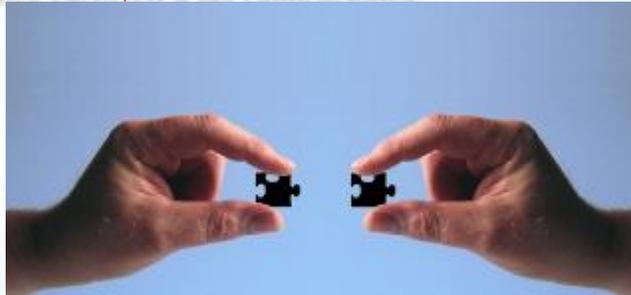


Imagen tomada de:
<https://pixabay.com/es/photos/mano-mantener-puzzle-dedo-523233/>

¿Qué podemos hacer para evaluar en forma coherente?

Co-evaluación: activar a los estudiantes como fuente de aprendizaje para sus pares



Imagen tomada de:
<https://thenounproject.com/term/responsive-communication/1996856/>

- Es importante señalar que la auto-evaluación **no significa** que cada quien **califique** su trabajo ni co-evaluación es **calificar** el trabajo de los compañeros.
- La co-evaluación se define como la **creación** de espacios y actividades para que **los propios estudiantes revisen** y **hagan aportaciones** al desempeño de sus compañeros.
- La co-evaluación se relaciona con la **activación de factores motivacionales de cohesión, comprensión y empatía** al mismo tiempo que amplían el espectro de ideas y el repertorio de estrategias.
- La co-evaluación funciona porque muchas veces es comprendida mejor por el alumno porque **está expresada en términos más cercanos**.

¿Qué podemos hacer para evaluar en forma coherente?

Auto-evaluación: activar a cada estudiante como responsable de su propio aprendizaje



Imagen tomada de:
https://cdn.pixabay.com/photo/2018/11/21/08/12/function-3829015_960_720.jpg

- Hay **dos elementos centrales** para incrementar las posibilidades de aprendizaje: **motivación y metacognición**.
- La **motivación intrínseca es la que provoca satisfacción personal** por la realización de una tarea, mientras que la extrínseca es aquella que se consigue al obtener algo externo.
- El **aprendizaje profundo promueve la motivación intrínseca**.
- La motivación es una **consecuencia del aprendizaje**.
- La **metacognición** significa que el estudiante puede **dar cuenta de cuáles son las estrategias que le funcionan mejor para aprender** o de las **emociones** que despiertan las etapas del aprendizaje.
- El trabajo docente se facilita cuando los alumnos se hacen cargo de su aprendizaje.

