

ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO

***“EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS NIÑOS DEL 3ER. GRADO
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”***

TESIS

AUTOR:

MARY CARMEN ORTEGA JURADO

VALLE DE BRAVO, MEXICO.

MARZO 2017

CONTENIDO

INTRODUCCIÒN

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN

1.1 PROBLEMATIZACIÒN

1.2 DEFINICIÒN DEL PROBLEMA

1.3 JUSTIFICACIÒN

1.4 LIMITACIÒN

2. PLANTEAMIENTO DEL PROCESO

3. OBJETIVOS

4. METODO Y TÈCNICAS DE TRABAJO

4.1 Tipo de Estudio

4.2 Tipo de Investigación

4.3 Método de Trabajo

4.4 Técnicas

5. TEMARIO

6. RECURSOS

6.1 Humanos

6.2 Materiales

6.3 Técnicos

6.4 Financieros

7. FUENTES DE INFORMACIÒN INICIALES

8. PROGRAMACIÒN DE ACTIVIDADES

INTRODUCCIÒN

El universo se encuentra en un constante proceso evolutivo, originado por la naturaleza y la humanidad; el primero provee una gama de misterios, el segundo utiliza herramientas que le permiten descubrir los acontecimientos del mundo, de estos un elemento básico es la Investigación quien por medio de ello el hombre interactúa con los misterios, para darles una explicación lógica y verídica. Es así como la Investigación es indispensable en la realización de dar a cada fenómeno natural y humano un enfoque científico, explicativo y razonable, con la finalidad del mejoramiento de la vida.

El presente proyecto de investigación está planteado en la modalidad de Tesis porque es una opción que permite plantear una hipótesis para probarla o desaprobala, así como llevar a cabo una investigación de un tema o bien una problemática. El tema central es “EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÒN EN LOS NIÑOS DEL 3ER. GRADO DE EDUCACIÒN PREESCOLAR” el cual tiene importancia porque es una actividad cotidiana, realizada día con día y aún más ejecutada sin darse cuenta por todos los individuos por consiguiente está enfocada primordialmente en el campo educativo, específicamente en el nivel preescolar; en donde los niños de esta edad se caracterizan por ser exploradores, observadores y preguntones de su entorno.

Con este trabajo se pretende identificar que al desarrollar la investigación los niños podrán adquirir más conceptos, tomar decisiones, participar, problematizarse, elaborar conocimientos más completos para desarrollar un lenguaje oral más articulado, con un rango, más amplio y con mayor seguridad al darlo a conocer, lo cual se ha planteado poco en otros trabajos así mismo no se le ha dado la importancia necesaria de que los niños desde sus primeros años de vida pueda utilizar la investigación con apoyo de los padres de familia.

El proceso de investigación que se desarrollara será de la siguiente manera: Problematización (el tema visto como problema, Definición del problema (explicación del por qué del tema, como problemática un en el nivel preescolar), Diseño del problema (elaboración y definición de la pregunta central del tema motivo de estudio), Justificación (razones de la elección del tema), Limitación (Descripción del contexto, teórica, método, tipo de estudio, espacios y tiempos de dicho trabajo), Planteamiento del proceso o hipótesis de trabajo (conceptualización de la hipótesis, indicadores y variables), Objetivos (Delimitación de metas que se pretenden alcanzar), Método o técnicas de trabajo (son los instrumentos, técnicas y estrategia; así como un método de estas estrategias a aplicar dentro de un universo de personas) y los Recursos (Elementos que permiten desarrollar la investigación como puede ser: humanos, materiales, técnicos y financieros) para guiar el trabajo a realizar.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el vivir cotidiano de la humanidad, el hombre se encuentra con situaciones problemáticas no planeadas porque son origen de las influencias externas que inestabilizan la organización en la solución de problemas. Al planearlas se establece una estructuración, organización, ejecución y evaluación para desarrollarlas y lograr resolverlas para lo cual conllevará al inicio de este estudio más complejo donde se obtendrán resultados confiables, vivenciales y experimentales de la investigación.

Por lo anterior en el presente trabajo a investigar es mas que nada poder estructurar detalladamente la idea que se tiene de un trabajo de investigación, para realizar una secuencia de pasos a seguir clasificando información, comparando, analizando y comprendiendo el tema a desarrollar, todo lo anterior nos proporcionará una riqueza de resultados fidedignos, así como el

planteamiento de interrogantes.

El tema elegido para este trabajo de investigación está basado en la práctica educativa la cual se tiene gran inquietud por parte el investigador porque mediante la observación se ha detectado que los niños se limitan a realizar actividades y el desarrollo de capacidades entendida como el ir ampliando sus conocimientos a los niños tomando en cuenta sus saberes previos y no ir mas allá, por lo cual una herramienta que apoyará y ampliaría las concepciones, así como dar un sentido mas sustentable en el enriquecimiento de sus saberes de una manera significativa es la Investigación.

1.1 Problematización

Las acciones conllevan problemas con la finalidad de que cada una se busquen las estrategias necesarias para darles respuesta. El problema es conceptualizado como la cuestión (acción) que se trata buscar o resolver; mas para algunos investigadores científicos lo describen como el instrumento mas adecuado en la descripción de fenómenos y como una prueba empírica, basado en la realidad de fenómenos sociales, naturales, educativos, etc.

1.2 Definición del Problema

En la educación existen diferentes niveles educativos para lo cual en este trabajo de investigación se basa el estudio en el nivel preescolar, del cual está basado en el Programa de Educación Preescolar 2004, en relación a desarrollar capacidades en los niños preescolares.

Por lo tanto la Investigación es considerada como el eje central del estudio de investigación porque tiene una gran trascendencia e impacto en los niños,

adquiriendo un aprendizaje significativo y competitivo porque el niño lo está construyendo. La actividad de Investigación juega un papel más importante porque es una herramienta que al niño le permite descubrir y desarrollarse integralmente en su contexto, la adecuada utilización hará cultivar un carácter científico-investigador.

La Investigación ayuda a que los niños estén en constante actividad por buscar su conocimiento, experimentando, descubriendo su relación con el medio, siendo activos y no simplemente pasivos y receptivos. En suma, la Investigación es un recurso sustancial en el desarrollo del método científico (observación, experimentación, comprobación, etc.), siendo atendidas y valoradas por alumnos, padres de familia y docente.

El planteamiento del problema tiene como objetivo realizar un estudio mas preciso, desarrollando los aspectos del proyecto de investigación. Dentro del desarrollo del estudio sobre el fomento de la Investigación en el preescolar surgen varios planteamientos que sirven para orientar, guiar el problema, permitiendo tener una visión más amplia, por medio de los siguientes cuestionamientos:

¿Qué es Investigación?

¿Qué es Educación Preescolar?

¿Quiénes intervienen en el proceso de Investigación?

¿Cómo fomentar la participación para Investigar?

¿Cómo influye la Investigación en los niños?

¿Cómo es la participación de alumnos y educadora?

¿Cómo debe participar los padres de familia en las investigaciones?

¿Cómo debe participar la educadora en las investigaciones?

¿Cómo se proyecta la Investigación?

¿Cómo vincular la Investigación individual en el trabajo del aula?

¿Cuál es la participación de los Padres de Familia?

¿Tipos de Lenguaje?

¿Qué es el lenguaje oral?

¿Cómo fortalecer el lenguaje oral?

Con las preguntas de apoyo ya elaboradas es necesario plantear la pregunta principal del problema de investigación, siendo la siguiente:

¿CÓMO FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN EN LOS NIÑOS DEL 3ER. GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR?

Esta interrogante parte de la situación que se presenta en Jardines de Niños, en donde no se aplica ni desarrolla la Investigación de manera sistemática, el cual influye en el desarrollo de las mañanas de trabajo y de los niños. Para tener una visión clara del problema se requiere definir los términos utilizados en el planteamiento:

Fomentar: Es dar vigor y promover (como lo indica el diccionario Larousse) una Acción para propiciar el desarrollo en la habilidad por investigar.

Investigación: Es el conjunto de acciones que le permiten al niño indagar, Averiguar, preguntar, descubrir y refinar un conocimiento.

Niños: Es aquella persona que se encuentra en el periodo de la niñez, las cuales Tienen poca experiencia y años, encontrándose en el primer periodo de Vida humana el cual va desarrollando todas sus capacidades.

Educación Preescolar: Es la formación que se le da a los niños en que comienza La escolaridad el cual le va a proporcionar las herrami-

tas básicas para un desarrollo integral y potencializar sus capacidades.

1.3 Justificación

La educación preescolar es un espacio en donde se relaciona la casa con una institución propiciadora de un desarrollo integral que permite potencializar las capacidades que tienen los niños en la cual va desarrollando, ampliando y enfatizando.

El Programa de Educación Preescolar 2011, El artículo 3ro. Constitucional, la Ley General y Estatal de Educación mencionan que la educación se deberá basar en los resultados del progreso científico, el cual se debe apoyar en las investigaciones científicas; favorecer las capacidades de observación, análisis y reflexión crítica así como también fomentar actitudes que estimulen a la investigación.

El trabajo de tesis está encaminado a resaltar la importancia de hacer una investigación cualitativa porque en el nivel preescolar la evaluación es cualitativa y porque se pretende obtener resultados que valoren el proceso de la investigación; así como para utilizarla como un medio que enriquecerá a los niños en educación preescolar para fomentarles la investigación para propiciar el lenguaje oral de los niños, al mismo tiempo el apoyo de padres de familia, posteriormente esta herramienta apoye la práctica educativa en los Jardines de Niños.

Al desarrollar dicho proyecto permitirá saber si la investigación apoya a que el niño sea curioso, busque, confronte sus ideas y descubrimientos, contraste, explique sus procedimientos, reflexione, compruebe sus hipótesis y posea un lenguaje más amplio. En caso de que no se resuelva se identificará que la Investigación puede o no ser una herramienta indispensable en los niños del tercer grado de educación preescolar. De esta manera se sabrá el gran beneficio que proporcionará porque apoyará posteriormente a la sociedad en la manera que los niños integren sus investigaciones o bien esta actividad en la resolución de problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

Otra razón por la que se va a realizar este estudio es el que no se han abordado anteriormente trabajos sobre el papel tan importante que tiene la investigación para fortalecer el lenguaje oral en el desarrollo de sus capacidades de los niños, por otra parte no se han abordado trabajos con esta temática.

1.4 Limitación

Mencionados los motivos de la investigación, es necesario considerar el contexto para realizar el trabajo, que corresponde a la teoría, tipo de estudios, espacios, tiempos, etc. La limitación es entendida como una línea que señala el fin de un aspecto a estudiar, por eso es necesario mencionar los límites teóricos, técnicos, espaciales, de cobertura y temporales que se utilizarán en el trabajo, estudio de investigación.

Limitación teórica: Es un proceso que se refiere a reducir o ampliar las fuentes bibliográficas en el trabajo a investigar que ayuda a que el trabajo tenga amplitud, sustento teórico, bases y sustento bibliográfico. Por lo anterior se realizará la adquisición de elementos para facilitar la información en el éxito del trabajo.

Dentro de los límites teóricos, la Investigación se desarrollará con base al

Constructivismo, tomando como elementos primordiales las aportaciones de Vigotsky, Ausubel, Miriam Nemirotky.

Limitación técnica: Es el proceso encargado de limitar el tipo de estudio que se utilizará en la investigación para seguir una línea de trabajo, enfocado a estudiar específicamente estrategias de cada tipo.

Por tal motivo el tipo de estudio que se realizará es el Descriptivo y Exploratorio, porque el primero estudia el panorama más preciso de la magnitud del problema, permite conocer las variables que se asocian y señala los lineamientos que serán útiles para probar la hipótesis; el segundo tipo de estudio que se utilizará es porque permite afinar la metodología que se tendrá en el estudio de investigación.

Limitación Espacial: Para desarrollar el estudio de investigación es indispensable la limitación espacial, que proporcionará el nivel sobre el cual se aplicará el campo de estudio, delimitando el espacio en donde se realizará la investigación, que podría resultar riesgoso y difícil porque puede o no afectar a otros lugares. En este trabajo de investigación se desarrollará en la Zona Escolar J104 de Educación Preescolar en los grupos del 3er grado, en 5 escuelas de la zona.

En primer plano la investigación tomará una línea documental basada en visitas a la biblioteca, Centro de Maestros, Internet, así como de bibliografía complementaria como revistas, artículos, etc.

Limitación de Cobertura: Es importante tener en cuenta la participación que tiene el contexto en el que se va a realizar la investigación en donde la limitación de cobertura señala el conjunto de personas que se van a considerar en la investigación.

Principalmente se considerará con participación de Directivos de Jardines de Niños, Educadoras, Alumnos de Educación Preescolar, Padres de familia de diferentes contextos socioculturales del municipio de Villa de allende.

Limitación Temporal: Son las limitaciones que nos permiten tener una visión y relimitación del tiempo que se llevará a cabo la elaboración, el desarrollo y las conclusiones del trabajo motivo de estudio.

De acuerdo a las posibilidades de la investigación el estudio se realizará en un período de seis meses, iniciando en el mes de marzo de 2017 y concluyendo en el mes de septiembre.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROCESO O HIPOTESIS DE TRABAJO

Entre las actividades que el hombre realiza cotidianamente se encuentra la elaboración de hipótesis que surgen en la mente humana del cual trata de dar respuesta y -o solución a los problemas que se le presentan. Por lo cual la hipótesis es un elemento para dar respuesta tentativa al problema motivo de estudio. Existe una diversidad de supuestos encaminados a proporcionar un panorama sobre el problema debiéndose a:

- El niño no investiga.
- La investigación es solamente una transmisión de conocimientos.
- Poco apoyo de los Padres de familia por investigar
- Poco desarrollo de investigaciones en las aulas.
- Limitación en el seguimiento de investigaciones

La hipótesis de trabajo que se plantea en este estudio es de tipo correlacional, como lo dice Roberto Hernández Sampieri (1991), plantea la relación que existe

entre una variable independiente y una variable dependiente, existiendo entre ambas causa y efecto; con base a lo anterior, la hipótesis que se formula es la siguiente:

LAS INVESTIGACIONES DEL NIÑO FORTALECEN SU PARTICIPACIÓN EN LAS MAÑANAS DE TRABAJO

Se ha detectado que la investigación en el Jardín de Niños se utiliza como actividad para iniciar un tema y no como elemento u herramienta para fortalecer el lenguaje oral bajo una actitud crítica, analítica, reflexiva, comparativa, bajo la iniciativa de curiosidad, el cual tiene gran importancia porque en él su observación va hacer mas intencionada y le permitirá problematizarse para comparar, elaborar hipótesis, contrastar sus conocimientos con los nuevos. En la medida que Padres de Familia, Educadoras y Alumnos adquieran una actitud participativa ante esta herramienta y pueda desarrollar su lenguaje oral.

3. OBJETIVOS

Toda actividad que realiza el hombre necesita de metas a alcanzar, para su mejor beneficio de igual manera en cualquier trabajo de investigación, a estas se les denomina objetivos. Los objetivos que se plantean son temporales y operativos; los temporales son aquellos que establecen lo que al término del estudio se van a lograr, los operativos marcarán el transcurso del estudio y se alcanzarán en el desarrollo de este:

- Identificar la importancia que existe entre Investigación con el Lenguaje Oral.
- Conocer el rol que desempeña la Investigación en la Educación Preescolar.

4. METODOS Y TECNICAS DE TRABAJO

Las técnicas y métodos para desarrollar el trabajo de investigación son herramientas, guías a utilizar para comprobar la hipótesis y encaminar el trabajo de estudio, del cual se auxilia para proporcionar datos verídicos, creíbles para enriquecer la investigación, estos términos son: tipo de estudio, métodos de trabajo y técnicas.

4.1. Tipo de estudio

Es el conjunto de estrategias para obtener información acerca de un tema a investigar y saber cuales son los medios, técnicas que se utilizarán y facilitar el proceso de la investigación, también ayudará a ampliar el acercamiento con el motivo de estudio.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de estudio a utilizar en primera instancia es documental en el que se obtendrá información de libros, revistas para documentar y tener fundamentos teóricos; la segunda es el estudio de campo en donde se tomará en cuenta la experiencia de docentes, alumnos y padres de familia para integrar, comparar lo teórico y práctico.

4.3. Método de trabajo

Es una técnica empleada para la adquisición y elaboración de conocimientos, así como el medio para analizar, explicar, deducir, sintetizar la información obtenida de la investigación.

El método que se utilizará será el método de la sociología empírica, siendo el objeto de estudio un fenómeno social y específicamente en el campo educativo, busca lograr descubrir y explicar el fenómeno social de la investigación.

4.4. Técnicas

Conjunto de medios a utilizar en la investigación que se realizará, con la finalidad de tener elementos que ayuden a desarrollar y cuantificar, así también para cualificar la información obtenida de los diferentes medios.

Para obtener y recopilar información e necesario utilizar técnicas que ayuden a dar posibles soluciones al problema, como responder a los cuestionamientos ya planteados. Se utilizarán técnicas de investigación como: cuestionarios aplicados a educadoras, padres de familia, directivos de diferentes Jardines de Niños.

5. TEMARIO

TEMARIO

CAPITULO 1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO 2 INVESTIGACION DOCUMENTAL

MARCO HISTORICO

- Educación

- Antecedentes Históricos de la Educación Preescolar

- El Jardín de Niños en México

- Programa de Educación Preescolar

- Antecedentes Históricos de la Investigación

MARCO TEÓRICO CONCEPTAL

- Constructivismo

- Teoría de Ausubel

MARCO REFERENCIAL

- La Educación Preescolar

- Características del niño en edad preescolar

- Las competencias en el preescolar

La investigación en el Preescolar
Formación docente
Servicio Profesional Docente

MARCO NORMATIVO

Plan Nacional de Desarrollo 2017

Programa de Desarrollo Educativo 2017

Ley General de Educación Artículo 3ro. Constitucional
Servicio Profesional Docente
Programa de Educación Preescolar 2011
Derechos de los Niños

CAPITULO 3 INVESTIGACION DE CAMPO

CAPITULO 4 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6. RECURSOS

El investigador debe tomar en cuenta los recursos que son aquellos elementos con los cuales va a contar para realizar la investigación de los cuales permite ampliar la información del estudio motivo de trabajo. Los recursos de investigación se clasifican principalmente:

6.1 Recursos Humanos

Son aquellas personas que cooperan y apoyan el desarrollo de la investigación siendo: Directivos de Jardines de Niños, Educadoras, Padres de Familia y Alumnos del 3er grado de Educación Preescolar del municipio de Villa de Allende, perteneciente a la zona J104.

6.2. Recursos Materiales

Son los objetos que servirán de apoyo para utilizar el investigador en el

desarrollo del trabajo de estudio. Corresponde a bibliografía, la computadora, impresora, hojas, lápices, lapiceros, cámara fotográfica, libretas, grabadora, etc.

6.3. Recursos Técnicos

En los recursos técnicos se consideran los elementos humanos comprometidos con la responsabilidad del trabajo, persona o personas que asesoran y guían las actividades del mismo. En el presente trabajo se construyen por quien realiza la investigación, el apoyo del Programa de Rezago.

Es el capital monetario, gastos que se generarán en el transcurso de la investigación, siendo cubiertas por el investigador con la finalidad de obtener resultados fidedignos en la investigación a realizar.

6. FUENTES DE INFORMACIÓN INICIALES.

BIBLIOGRAFIA

- BAENA, Paz Guillermina, INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN, Editores Mexicanos Unidos, 1983.
- SEP, PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR 1999, Documentos básicos, p. 9-13.
- SEP, DOCUMENTO NORMATIVO PARA EL EJERCICIO DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL PREESCOLAR, p. 9-13
- OLEA, Franco Pedro, MANUAL DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ENSEÑANZA MEDIA, Edit. Esfinge, vigésima segunda edición, p. 39
- ANDER-EGG, Ezequiel, TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, 21 Edición

- J.S. BRUNER, et. Al., APRENDIZAJE ESCOLAR Y EVALUACIÓN, Edit. Paidós educador, p. 98-101
- Ponencias, XX FORO NACIONAL DE EDUCACION PREESCOLAR, Escuela Normal para Educadoras, abril de 2000, Trillas, Morelia, Michoacán. p. 35-37
- Revista EDUCACIÓN 2001, Núm. 34, marzo de 1988, p. 48-51.
- Revista de INVESTIGACION E INNOVACIÓN ESCOLAR, Núm. 12, Edit. Díada, p. 45-46

7.. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

La programación nos permite conocer y tener un panorama del tiempo en que se llevará a cabo la investigación, para tener una organización secuencia y distribución de actividades. Para poder programar el cronograma es necesario tomar en cuenta las actividades que se realizarán en la investigación.

CRONOGRAMA

N.P	ACTIVIDAD MES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP
1	Elaboración de Proyecto	X						
2	Consulta de Bibliografía	X	X	X	X	X		
3	Correcciones del Proyecto	X						
4	Autorización del Proyecto	X						
5	Entrega de Capítulo 1	X	X					

6	Correcciones del Capitulo 1		X					
7	Entrega de Capitulo 2		X	X				
8	Correcciones de Capitulo 2			X				
9	Elaboraciòn de Instrumentos de aplicaciòn			X				
10	Entrega de Capitulo 3			X	X			
11	Correcciones de Capitulo 3				X			
12	Analisis de los resultados				X			
13	Entrega de Capitulo 4					X		
14	Correcciones Finales					X	X	
15	Autorizaciòn del trabajo						X	
14	Presentaciòn de Exàmen Recepcional							X

MARY CARMEN ORTEGA JURADO