

## **Nombre de la situación didáctica:** **“Registrando información”**

**Elaborado por:** Hector Benítez Pedraza

**Lugar de aplicación:** Jardín de Niños “Profr. Carlos Hank Gonzalez”

**Fecha de elaboración:** 22/05/2018

**Fecha de aplicación:** 29/05/2018

**Situación de aprendizaje:** situación didáctica.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático.

**Aspecto:** Número

**Competencia:** Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

**Aprendizaje esperado:** Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.

**Propósito del campo formativo:** Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden **establecer relaciones de correspondencia, cantidad** y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, **comparar** y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y **usen estrategias o procedimientos** propios para resolverlos.

**Estándar curricular:**

1. Numero

1.3 representación de información numérica.

1.3.2 Reúne información de situaciones familiares y las representa por medio de objetos, dibujos, números o cuadros sencillos y tablas.

**Estrategia básica de aprendizaje:** aprendizaje a través del juego.

**Recursos:** tres peluches de animales, fichas, canastas pequeñas, hoja de rotafolio, marcadores, libro “Mi álbum, Preescolar. Segundo Grado” (p.32), crayones de cera, juego de boliche, tabla para el registro en el juego de boliche, fruta (melón, manzana y mango).

**Tiempo:** sesiones de 30 a 50 minutos cada una.

**Organización de los alumnos:** individual, grupal y en equipos.

**Espacio de trabajo:** aula, y espacios fuera del aula

**Evaluación:** técnica: **observación**, instrumento: **diario de trabajo**. Técnica: análisis del desempeño.

## **Situaciones de aprendizaje:**

### **¿Qué peluche nos gusta más?**

- Salir a un espacio más amplio en la escuela.
- Mostrar tres peluches de animales a los niños y realizar las siguientes preguntas: ¿cuál les gusta más? ¿Por qué? ¿Cómo podemos saber cuál le gusta más al grupo?, anotar en el pizarrón sus respuestas, para identificar las ideas que tiene acerca del registro de información.
- Preparar las fichas para depositarlas en las canastas
- Jugar bajo las siguientes instrucciones:
  - Repartir una ficha a cada niño y por turnos la dejarán en la canasta que esta frente cada peluche dependiendo del que le agrade más.
- Finalizar la encuesta y cuestionar a los niños sobre qué peluche les gustó a sus compañeros, y cuestionar el cómo saben que le gusto más.
- Cuestionar individualmente dónde depositó su ficha y que propongan una manera de registrar sus votos para no repetir la escritura de los nombres de cada peluche cada vez que los mencionen escuchar las diversas propuestas.
- Al final preguntar que peluche les gustó más al grupo y qué peluche les gustó menos o cuál igual dependiendo el caso y cómo lo saben. Realizar el conteo de votos que tuvo cada peluche.

### **“El acuario”**

- Repartir el libro “Mi álbum. Preescolar, Segundo grado” en la página 32 “El acuario”.
- Solicitar que revisen los animales que hay en el acuario y qué animales son y dónde viven.
- Mencionar que el dueño quiere saber cuántos animales tiene en el acuario y preguntar a los niños cómo le pueden ayudar a saber eso. (escuchar sus ideas).
- Cuestionar cómo le harán para hacer el registro de información en la tabla (escuchar sus ideas con atención y observar cómo lo hacen. Poner énfasis en este proceso.
- Para finalizar cuestionar ¿qué animal hay más? ¿Cuál menos? Y ¿Cómo lo saben?
- Para refirmar sus respuestas contar con ayuda de la tabla los animales.

### **¿La fruta que les gusta más?**

- Solicitar que mencionen las frutas que conocen y cuál les gusta más.
- Formar dos equipos para realizar una encuesta a otro grupo y a ellos para conocer qué fruta le gusta más a cada salón o cuál menos.
- Antes de pasar a cada salón se darán las siguientes instrucciones:
  - a) Dar a probar las tres frutas (melón, manzana y mango).
  - b) Cada integrante de los equipos cuestionara a los demás niños sobre que fruta le agradó.
  - c) Al responder colocarán una marca de la fruta que les agradó en la columna correspondiente, dependiendo de las respuestas que les den sus compañeros. Prestar atención a la manera en que registran la información en cada una de las tablas o espacios correspondientes.

- d) Las anteriores instrucciones se harán de igual forma con otro grupo de la escuela.
- e) Finalizando cada encuesta se ira a un espacio fuera del salón para ver las respuestas que les dieron sus compañeros.
- Al finalizar cada equipo expondrá sus resultados y mencionará cuál fruta le agradó más, cuál menos o cuál igual y cuestionar cómo le hicieron para registrar la información.

Nota: se recomienda hacer la encuesta con grupos pequeños, incluso se puede empezar con el propio salón, evitando que sea mucha información que recaben para no complicar la actividad

### **¿Quién tiró más bolos?**

- Cuestionar a los niños y niñas si antes han jugado al boliche.
- Formar dos equipos con la misma cantidad de alumnos.
- Mencionar las reglas e instrucciones del juego que serán las siguientes:
  - a) Acomodar los bolos
  - b) Marcar con un gis de donde tirarán la pelota.
  - c) Repartir la tabla de registros.
  - d) Cada niño registrará con una “marca” para identificar a sus compañeros en la tabla.
  - e) Por turnos irán aventando la pelota de boliche.
  - f) Los demás niños y niñas registrarán el número de bolos que haya tirado cada uno de sus compañeros.
  - g) El niño que aventó la pelota también registrará la cantidad que derribó.
- Jugar dos o tres rondas para que hagan el registro correspondiente en cada tabla.
- Poner atención al proceso que utilizan para registrar la información.
- Al final de cada ronda se cuestionará a los niños quien derrumbo más y quien menos y cómo es que lo supieron.

## **Evaluación de la situación didáctica**

### **(Reflexión)**

Los resultados obtenidos durante la implementación de la situación didáctica de manera general fueron buenos en la mayor parte de los niños y niñas, ya que no todos los alumnos lograron alcanzar el aprendizaje esperado, considero que me hizo falta poner más atención a los alumnos que requerían apoyo y ser mejor guía ya que si daba la retroalimentación a los alumnos pero me hacía falta que comprendieran más el proceso que estaban llevando a cabo. Otros alumnos si tuvieron un avance pero no fue tan significativo en tal caso de un alumno de la totalidad tuvo mayor dificultad ya que al registrar información no lo elaboró de la forma correcta, a pesar de que constantemente se trabajaba con el quizá sería necesario proponer para él actividades más sencillas que lo llevaran gradualmente a desarrollar el aprendizaje esperado, a él principalmente se le colocaba cerca del lugar donde estuviera, era el que volvía repetir las indicaciones diciéndolas de forma correcta pero al paso del tiempo se le olvidaba lo que tenía que realizar.

Durante la implementación de la situación didáctica pude identificar las áreas y aspectos en los que tenía que mejorar para brindar una enseñanza de mejor calidad, así de la misma manera me percaté de las fortalezas que poseo como docente frente a mi intervención y práctica docente rescatando las siguientes:

Una de las fortalezas que considero que tengo es que siempre busco la manera de motivar a los alumnos para afrontar los retos que se le presenten y que tomen la confianza necesaria para enfrentarlos, otra fortaleza es que busco formas diferentes de organizar a los alumnos en equipos, para favorecer la comunicación entre pares, colaborar entre ellos, ya que tomé en cuenta los ritmos de aprendizaje y con ello favorecer ambientes de trabajo favorables además de que promuevo un clima de confianza donde los alumnos se sientan seguros, cómodos y no se sientan en un ambiente de con una disciplina autoritaria sino de que se les dé a los alumnos la oportunidad de tomar sus propias decisiones a expresar lo que sienten, por lo que nunca hago comentarios que puedan herir sus sentimientos.

Por otra parte busco diferentes espacios donde desarrollar las actividades y que no solamente se trabaje dentro del salón de clase independientemente de las características que presenta mi aula, con esto favorezco oportunidades a los alumnos de desenvolverse de forma adecuada para mantener el interés de los niños sobre las actividades, por lo que aprovecho los diferentes espacios lo más posible, tomando en cuenta las características de

las actividades que se iban a desarrollar, por ejemplo no pida jugar el boliche con dos equipos en el salón ya que el espacio era muy reducido. Rescatando otra fortaleza de mi práctica e intervención considero que el material utilizado favoreció los aprendizajes ya que llamó su atención porque hizo que se interesaran en resolver las situaciones, además de que fue variado para brindar oportunidades de trabajar de distintas formas. De igual forma se trataba de que las indicaciones fueran lo más claras para que lograran realizar las actividades adecuadamente por lo que en cada una de ellas pasaba a los niños que requerían más apoyo para que las explicaran a sus compañeros y con esto verificar que habían entendido lo que se pretendía lograr.

Sin embargo así como tengo fortalezas, tengo oportunidades para mejorar mi enseñanza y algunas de ellas fueron ya que no retomé las tecnologías, de igual manera pude haber contemplado la participación de los padres y madres de familia para que vieran el progreso que obtuvieron al finalizar la situación didáctica para comunicar los resultados o incluirlos en algunas de ellas ya que para los alumnos pudo significar algo importante que los acompañaran durante el proceso de aprendizaje, de igual forma llamar la atención de los estudiantes cuando daba una indicación ya que a pesar de que los alumnos los colocaba enfrente de mí para tenerlos más al alcance en ocasiones perdían la atención mientras daba las indicaciones, de igual forma tomar más en cuenta el tiempo en las actividades por ejemplo en la actividad del boliche se tuvo que ampliar el tiempo requerido, de igual manera graduar más las actividades con los alumnos dependiendo de su ritmo de aprendizaje, independientemente de que la secuencia llevara una gradualidad, También considero que me faltó profundizar en aspectos relacionados con el diagnóstico acerca de lo que saben hacer más en el campo de pensamiento matemático ya que sólo se menciona que tiene dificultad para registrar información sin embargo falta profundizar en el cómo lo hacen.

Por lo anterior propongo acciones concretas para mejorar mi enseñanza: tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje para hacer un uso adecuado del tiempo y que no sobre o me falte, profundizar en el diagnóstico acerca de lo que saben y lo que se les dificulta a los alumnos, graduar las actividades de enseñanza e incluir de manera precisa en la planeación los apoyos necesarios que serán tomados en cuenta con los alumnos con mayores necesidades de apoyo en el apartado de adecuaciones curriculares y si es necesario incluir material diferente para estos niños, por otra parte utilizar las tecnologías para promover los aprendizajes de los alumnos y que se familiaricen con este tipo de recursos, ya que las retomo muy poco y en esta en ningún momento las utilicé, otra acción concreta es

El proceso por el que he pasado durante estos casi dos años me brindado la oportunidad de ir mejorando constantemente y son consciente de que me falta mucho por aprender sin embargo nunca se deja de aprender por lo que es una responsabilidad y obligación para con los alumnos. Por lo que la reflexión sobre la práctica siempre juega un papel fundamental para poder detectar aspectos de mejora y poder darme cuenta de las acciones que tuvieron éxito e identificar aquellas que no dieron el resultado que esperaba y razonar el porqué de nuestra acción, el por qué utilizamos ciertos materiales ciertos espacios.

## Evidencias



Material utilizado, niños y niñas repartiendo frutas para realizar la encuesta.



Alumnos registrando con recursos propios sus resultados de la encuesta.

## **Referencias**

- SEP (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. México. SEP.
- SEP (2014). Libro de la educadora. México. SEP.