

JARDÍN DE NIÑOS: "JUAN ESCUTIA"

C.C.T. 1EJN1216N

LOCALIDAD: LAGUNA SECA EJIDO PRIMERA SECCIÓN

MUNICIPIO: VILLA VICTORIA

Z.E. J102

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: VALLE DE BRAVO

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

**\*\*JUGANDO CON MI NOMBRE\*\***

CICLO ESCOLAR: 2019-2020.

JUNIO DE 2020.

Nombre de la situación de aprendizaje: *“Jugando con mi nombre”*

Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social: *Lenguaje y comunicación*

Propósito: Que los niños y las niñas logren reconocer, escribir y establecer semejanzas y diferencias entre las escritura de su nombre y el de sus compañeros; para que de forma progresiva identifiquen algunas características del sistema de escritura.

Organizador curricular 1

Organizador curricular 2

Participación social.

Uso de documentos que regulan la convivencia.

Aprendizajes esperados

Interdisciplinariedad

- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

- ✓ Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- ✓ Pensamiento matemático
- ✓ Educación socioemocional
- ✓ Educación física
- ✓ Artes

Estrategia de aprendizaje

Evaluación

- ❖ La expresión oral.
- ❖ La observación.
- ❖ El trabajo con textos.

- 🌀 Observación.
- 🌀 Diario de trabajo.
- 🌀 Fotografías.
- 🌀 Producciones de los alumnos.

Recursos

Tiempo

Gafetes con los nombres de los niños, masking tape, hojas blancas y plumones, banderines con las letras iniciales del nombre de cada niño, hojas con diversas imágenes, hojas blancas, crayolas, tijeras y pegamento, tarjetas de color rosa con las letras iniciales de los nombre de cada niño, tarjetas de color verde con los nombres de cada niño, tapas de plástico y pintura de color rojo, tarjetas de colores con las letras que conforman el nombre de cada niño, hojas blancas y pegamento.

- 1 semana.

## Secuencia didáctica:

### • SESIÓN 1 “Buscando mi nombre”

1.- Previamente se pegarán en el pintarrón los gafetes con los nombres de todos los niños. Después se cuestionará al grupo: ¿qué es lo que creen que tenga escrito cada gafete?, ¿Qué letras conocen? y ¿Quién ya identificó su nombre?

2.- Con anterioridad se habrá solicitado de tarea investigar en su contexto familiar por qué cada niño lleva puesto el nombre que tienen y posteriormente por turnos compartirán su investigación ante el grupo.

3.- Luego se les indicará que uno a uno irá pasando a buscar el gafete correspondiente a su nombre, lo despegarán y se regresarán a su lugar con él. Los alumnos que no hayan identificado su nombre se les volverán a mostrar los gafetes sobrantes para que los observen bien y logren reconocer el suyo.

4.- Cuando todo el grupo ya tenga su gafete se les realizarán las siguientes preguntas: ¿Quién tiene su nombre largo?, ¿Quién tiene su nombre corto?, ¿Quién de ustedes empieza su nombre con la letra ... (se irá pronunciando el sonido de cada letra del abecedario, así como también se escribirá en el pintarrón para que los alumnos den respuesta), ¿Qué objetos empezarán con...? (la letra inicial de su nombre), y ¿Qué vocales tiene tu nombre? a cada alumno se le preguntará)

5.- Posteriormente, por mesas se le entregarán plumones y una hoja blanca a cada niño para que con apoyo del gafete copien en forma ordenada cada una de las letras que conforman su nombre; además de tener que representarse de forma gráfica así mismos y luego exponer ante el resto del grupo cada una de las producciones.

☆ **Materiales:** gafetes con los nombres de los niños, maskin tape, hojas blancas y plumones

☆ **Organización:** individual y grupal.

☆ **Tiempo:** 30 minutos.

### • SESIÓN 2 “Banderines con letras”

1.- Con anterioridad en un espacio de las áreas verdes, se colocarán diversos banderines con las letras iniciales de los nombres de cada alumno. Después se les indicará que a cada uno se le entregará un aro y se les pedirá que de forma ordenada cada uno pasará a lanzar el aro dentro del banderín que tenga la letra inicial de su nombre.

2.- Al término a cada alumno deberá de regresar al salón, se les entregará una hoja con imágenes de diversos objetos los cuales a su vez tendrán escrito su nombre. A los niños se les pedirá que observen el nombre de cada imagen, seleccionen las imágenes que empiezan con la letra inicial de su nombre, las recorte y peguen en su cuaderno. Escribiendo antes en la parte superior la letra inicial de su nombre usando plumones.

3.- Para finalizar cada alumno compartirá ante el resto del grupo las imágenes que selecciono de acuerdo con la letra inicial de su nombre.

- ☆ **Materiales:** banderines con las letras iniciales del nombre de cada niño, hojas con diversas imágenes, hojas blancas, crayolas, tijeras y pegamento.
- ☆ **Organización:** individual y grupal.
- ☆ **Tiempo:** 30 minutos.

### • SESIÓN 3

#### “Buscando mi letra inicial”

- 1.- De forma indistinta se dividirá al grupo en dos equipos de cuatro integrantes y un equipo de cinco integrantes, después a cada equipo se le entregará dos juego de tarjetas (un juego contendrá las letras iniciales de sus nombres y el otro juego contendrá el nombre de cada integrantes del equipo).
- 2.- Luego se les explicará que la actividad consiste en jugar el juego de memoria, pero con las tarjetas tanto de sus nombres como de las iniciales de los mismos. En donde por turnos cada uno de los alumnos tendrá que levantar una tarjeta correspondiente a la de las letras iniciales y luego tomar otra correspondiente a la de los nombres; tratando de encontrar la tanto la tarjeta inicial como su nombre en las tarjetas. Y así sucesivamente cada uno realizará la misma dinámica hasta encontrar las tarjetas correspondientes a su nombre.
- 3.- Cuando todos ya tengan sus tarjetas se les pedirá salir al patio, se colocará en diversos espacios del patio recipientes con pintura y se le indicará al grupo que cada uno deberá de escribir su nombre con la pintura y haciendo uso de su dedo.
- 4.- Al final cada uno observará las producciones del esto de sus compañeros para establecer semejanzas y diferencias entre su nombre y el del resto del grupo al plantearles las siguientes preguntas: ¿Alguno de los nombres de sus compañeros tiene la misma inicial que la de su nombre?, ¿Qué letras ven en los nombres de sus compañeros y en la de ustedes?, ¿Qué nombres de sus compañeros son cortos? Y ¿Qué nombres de sus compañeros son largos?

- ☆ **Materiales:** tarjetas de color rosa con las letras iniciales de los nombres de cada niño, tarjetas de color verde con los nombres de cada niño, tapas de plástico y pintura de color rojo.
- ☆ **Organización:** individual, en equipos y grupal
- ☆ **Tiempo:** 30 minutos.

### • SESIÓN 4

#### “Formando mi nombre” (Actividad de retroalimentación)

- 1.- Primero se cuestionará al grupo: ¿Quién ya sabe escribir su nombre?, después se solicitará a algunos alumnos pasar a escribir en el pintarrón su nombre. Luego se les entregará su gafete para que comparen y observen si lo escribieron correctamente.
- 2.- Posteriormente a cada alumno se le entregará un juego de tarjetas que contendrá cada una de las letras que conforman su nombre y se les pedirá que las ordenen conforme a la escritura de su nombre.
- 3.- Enseguida se les solicitará pegar en una hoja de su cuaderno y con el mismo orden cada una de las letras de su nombre.

4.- Al terminó, se les entregará su gafete para que corroboren si armaron/ordenaron correctamente las grafías que conforman su nombre y al final se les pedirá que copien el nombre de su gafete debajo de donde pegaron las letras armadas.

☆ **Materiales:** tarjetas de colores con las letras que conforman el nombre de cada niño, hojas blancas y pegamento.

☆ **Organización:** individual.

☆ **Tiempo:** 30 minutos.

## ¿EN LAS ACTIVIDADES SE CONSIDERAN LAS CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y FÍSICO; ASÍ COMO LAS CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE?

Las actividades desarrolladas durante la implementación de la situación de aprendizaje se diseñaron considerando tanto las características de desarrollo cognitivo, social y físico; como las características de aprendizaje que son los conocimientos previos, estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Para lo cual primeramente se recuperaron los conocimientos previos de los alumnos, mediante el planteamiento de cuestionamientos de la docente hacia el grupo, relacionados a las características del sistema de escritura específicamente a los aspectos de:

- La identificación/reconocimiento de la escritura de su nombre y el de algunos de sus compañeros.
- Al reconocimiento de la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido inicial correspondiente; así como el establecimiento de relaciones similares con otros nombres y otras palabras.
- El establecimiento de comparaciones entre las características gráficas de su nombre y el de sus compañeros.
- Utiliza el conocimiento que tiene de las grafías de su nombre.

A través del inicio de la primera actividad planeada (“Buscando mi nombre”) en donde se colocaron los gafetes con el nombre de cada niño sobre el pintarrón y mediante la observación de los mismos, los alumnos dieron respuesta a lo que se les preguntaba y ello permitió al docente identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así como el nivel de logro en el que se encontraba cada alumno en relación al aprendizaje esperado.

En la secuencia didáctica, se destacan actividades de observación (visuales) y de experimentación, de movimientos-motrices y manipulación (kinestésicas); las cuales se eligieron considerando los estilos de aprendizaje predominantes dentro del grupo. Además de que a través de ellas se fomentó la participación, el interés y el gusto por aprender.

Privilegiando de igual forma el desarrollo de las actividades tanto de forma grupal como en equipos e individual; partiendo de que la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano y contribuye a la mejor convivencia al trabajar de forma colaborativa al tener que respetar las reglas de convivencia en el aula actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Desde la planificación también se consideraron los ritmos de aprendizaje de los alumnos con la finalidad de atender la diversidad, disminuir el rezago y el bajo nivel de desempeño académico.

Cada actividad propuesta al grupo durante las cuatro sesiones se direccionó a que cada alumno se iniciara en la práctica de la escritura y el reconociendo de algunas propiedades del sistema de escritura; en donde la docente fungió como mediadora y procuró guiar a los alumnos en lograr la correcta escritura de su nombre e identificación de las características que lo conforman.

Para medir el nivel de logro de cada alumno en relación al aprendizaje esperado, en la actividad “Formando mi nombre” que fue seleccionada como retroalimentación, los alumnos ordenaron cada letra que conforma su nombre y así mismo la retroalimentación la llevaron a cabo por sí mismos pues al término de la actividad se acercaron a ver su gafete que estaba ya pegado en el espacio de sus loncheras y comparaban si el orden era el mismo y si no iban y corregían.

Por otra parte, cabe mencionar que en las actividades de la situación de aprendizaje puesta en práctica dentro del grupo se consideraron y vincularon los contextos escolar, familiar y sociocultural de los alumnos lo que favoreció el alcance del aprendizaje esperado. Pues se hizo uso de los diferentes espacios con los que cuenta la escuela (salón, patio y áreas verdes) para llevar a cabo las actividades así, como el hacer uso de algunos de los materiales con los que se tienen; el contexto familiar se tomó en cuenta al solicitarles previamente a los alumnos investigar con sus papás por qué les pusieron el nombre que tienen para luego compartir dicha información con el resto del grupo y el contexto sociocultural pues al momento de trabajar cada actividad ir haciendo conciencia en los niños que en el preescolar las educadoras no tienen la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a leer y a escribir de manera convencional, pero sí de que durante este trayecto formativo tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito y del sistema de escritura.

Para concluir, las actividades de la situación de aprendizaje lograron responder a las características de desarrollo y aprendizaje argumentando que durante el desarrollo de las mismas se puso en práctica el enfoque pedagógico del campo de formación académica de lenguaje y comunicación, considerando el organizador curricular 1, el organizador curricular 2 y el aprendizaje esperado. Mediante:

- Se brindaron experiencias en las que los niños utilizaron el nombre propio lo que les permitió a las niñas y los niños descubrir algunas de las características y funciones de la lengua escrita.
- El proceso de escribir fue reflexivo, de organización, producción y de representación así que las niñas y los niños aprendieron a escribir escribiendo. Hacen intentos de escritura todos ya empleando letras propiamente; lo que represento un paso fundamental en el proceso de apropiación del lenguaje escrito.
- Se propició la familiarización de los alumnos con el sistema de escritura con las oportunidades que se les brindaron en cada actividad adquiriendo progresivamente elementos para comprender cómo es y funciona el sistema de escritura; para saber que se escribe de izquierda a derecha y que hay que usar textos, mas no limitarse a ejercitar el trazo.
- Incluyendo las palabras de motivación (“muy bien” y el “hazlo como puedas”) sin más intervención pues es conveniente que escriban como puedan.

## ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS SE TOMARON EN CUENTA PARA QUE LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIERAN CON EL ENFOQUE DIDÁCTICO DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN?

Para que las actividades planeadas en la situación de aprendizaje correspondieran con el enfoque didáctico del campo de formación académica de Lenguaje y comunicación para el logro del aprendizaje esperado en los alumnos; las características que se tomaron en cuenta fueron las siguientes:

- Se favoreció la iniciación de la práctica en la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura empezando con el trabajo del nombre propio.
- Al ser la escritura en preescolar parte del proceso de alfabetización inicial y una de las vertientes de aprendizaje. En dicho proceso de aprendizaje los niños tuvieron modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; aun necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.
- Se hizo conciencia en los niños que lo que se lee y escribe tiene sentido; pues en la alfabetización inicial se trata de incorporar a los niños a la cultura escrita.
- Las situaciones fueron oportunidades que permitieron a los niños:
  - Hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto.
  - Responder a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.
  - Escribir su nombre en el marco de situaciones comunicativas.
- Se consideró el paspe de la educadora en la intervención docente.
- Se tomó en cuenta lo que se establece en la descripción del organizador curricular (Participación social) En lo que compete al uso y reconocimiento del nombre propio, no solo como parte de su identidad, sino también como referente en sus producciones escritas ( porque cuando los niños conocen su nombre escrito empiezan a realizar las letras de este para escribir otras palabras, así como a relacionarlas con los sonidos, es decir, establecer relación entre lo gráfico y lo sonoro del sistema de escritura) En donde se dio comienzo con la letra inicial de su nombre.
- Mediante la práctica los niños fueran descubriendo que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, que vayan identificando las letras a partir de las del nombre propio y el de sus compañeros y empiecen a encontrarlas en textos y que vayan identificando la relación entre letras y sonidos.

Por lo tanto, la manera en que se retomaron las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque del campo de formación académica (Lenguaje y comunicación) en las actividades planeadas fue partiendo de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta los conocimientos previos y estilos de aprendizaje de los alumnos, se consideró necesario organizar actividades progresivas las cuales se definieron como una situación de aprendizaje,

además de ser interesantes, novedosas, retadoras para los alumnos y enfocadas a favorecer el aprendizaje esperado: “Escribe su nombre con diversos propósitos”

Partiendo de la identificación/reconocimiento de la escritura de su nombre, seguido de la identificación de algunas de las características del mismo, así como del establecimiento de semejanzas y diferencias con el nombre del resto de sus compañeros y con otras palabras (escritura y sonido) hasta el lograr escribir su nombre con diversos propósitos; que fue la secuencia que se estableció.

Concluyendo que las actividades de la situación favorecieron el logro de los aprendizajes esperados al observar que los alumnos:

- Lograron escribir su nombre con diversos propósitos.
- Compararon las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras.
- Reconocieron la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido.
- Reconocieron su nombre escrito y el de algunos de sus compañeros.
- Establecieron comparaciones entre las características gráficas de su nombre, los de sus compañeros y otras palabras.

## ¿SE DIO RESPUESTA AL PROPÓSITO ESTABLECIDO CON LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS?

Las **actividades de aprendizaje** implementadas dentro del grupo permitieron dar respuesta al propósito establecido para el campo de formación académica de Lenguaje y comunicación (que los niños y las niñas se inicien en la práctica de la escritura y el reconocimiento de algunas propiedades del sistema de escritura) y así dar atención a **la necesidad educativa y la diversidad de alumnos**. Pues desde la planeación, en todas las actividades se buscó ofrecer experiencias significativas a los niños que generaran la movilización de sus saberes (uso de los conocimientos que ya poseen) y la adquisición de otros (ampliar o construir otros nuevos); además de que las propuestas de aprendizaje resultaran innovadoras, interesantes, retadoras, atractivas y propositivas; tomando en cuenta en cada actividad que las instrucciones o consignas fueran claras para que actuarán en consecuencia. Así mismo se pudo apreciar la modalidad de taller que dio cuenta de la atención y respeto a estilos, ritmos y características individuales de los alumnos, sin perder de vista el contexto sociocultural del que provienen los niños.

De igual forma el desarrollo de las actividades se vinculó con la intervención docente para poder **atender las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos** al propiciar un ambiente que proporcionó al mismo tiempo seguridad y estímulo, y en el cual los alumnos pudieron adquirir las actitudes y las percepciones sobre sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar que se encuentran en la base de todo aprendizaje valioso; en donde a la vez fue factible en los niños el fomento de los valores y actitudes que pusieron en práctica en todas actividades de aprendizaje y en toda forma de participación escolar de acuerdo a lo solicitado en cada una de ellas.

También en cuanto a mi práctica tome en cuenta las siguientes condiciones:

- Que mi intervención educativa y, en consecuencia, las actividades tuvieran siempre intencionalidad educativa definida, es decir, que mediante ellas se promoviera uno o más aprendizajes clave.
- Que mi intervención educativa fuera congruente con lo planeado.

**La organización de los alumnos, la distribución y organización de los espacios escolares; así como el uso de los materiales disponibles dentro del contexto,** fueron los elementos clave que facilitaron la atención a la necesidad educativa y a la atención a la diversidad durante el desarrollo de cada actividad; en donde:

- **La organización de los alumnos:** Cada una de las actividades en sus diferentes momentos se llevaron a cabo tanto de forma individual (“Formando mi nombre”) como en equipos (“Buscando mi letra inicial”) y en grupo (“Banderines de colores”) para que con ello se favoreciera el trabajo colaborativo, al inclusión y la convivencia escolar; además de que al trabajar mediante la modalidad de taller, resulto ser una forma de trabajo que ofreció posibilidades para atender la diversidad del grupo; fue una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegio la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favoreció el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilito aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicio el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes. Propicio el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos, promovió la iniciativa y desarrollo la capacidad creadora en los niños, con actividades muy concretas y precisas para el trabajo; en este caso todo lo relacionado a que los niños logran escribir su nombre de forma convencional.
- ★ **Los materiales:** Luego de identificar que los estilos de aprendizaje del grupo y tomando en cuenta los materiales con los que se cuenta en la escuela con el apoyo de ellos decidí elaborar algunos con los que los niños pudieran estar en contacto todo el tiempo, como lo fueron los gafetes con nombres, banderines con las letras iniciales del nombre de cada niño, tarjetas de color rosa con las letras iniciales de los nombre de cada niño, tarjetas de color verde con los nombres de cada niño y tarjetas de colores con las letras que conforman el nombre de cada niño. Además de emplear otros como: hojas blancas, plumones, hojas con diversas imágenes, crayolas, plumones, lápices, tijeras, pegamento y pintura. Recursos apropiados que además a los alumnos les permitió explorar y manipular; y que incentivo su participación, interés y gusto por involucrar en las actividades propuestas además de esforzarse por superar los retos que se les planteaban.
- **El espacio escolar:** Para diversificar la organización y desarrollo de cada actividad se planteó desde la planeación el hacer uso del patio escolar, las áreas verdes y el aula; así mismo se recurrió a ellos para mantener al grupo activo, centrar su atención y se concentraran en lo que realizaban en todo momento. Tomando en cuenta que el escribir es un proceso cognitivo complejo que de cierta manera no permite que los niños pierdan su interés, así como compartir en algunos casos sus producciones en espacios cerrados el cual contribuyo a captar la atención de los demás y darle el sentido para que nos sirve el lenguaje escrito.
- **El tiempo:** Por el cumplimiento del propósito y aprendizaje esperado que demanda una distribución de tiempo en momentos diferentes de trabajo, así como la organización de la clase en grupo, en equipo o de forma individual; por ellos es que la secuencia didáctica

del proyecto “Jugando con mi nombre” se distribuyó en cuatro sesiones de treinta minutos cada una, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje y la diversidad de los alumnos. A su vez el tiempo destinado para las actividades que los alumnos realizaron durante las sesiones fue suficiente comprobándose con la realización de actividades posteriores y situación de aprendizaje.

La planeación vista como una herramienta que ayuda a sistematizar el aprendizaje, es flexible y permitió irse adaptando a las necesidades educativas de los alumnos, sin embargo, en esta secuencia de aprendizaje se aplicó conforme a las actividades planeadas, respetando, los tiempos, espacios, organización del grupo y materiales logrando con éxito el aprendizaje esperado.

## ¿QUÉ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SE EMPLEARON?

El *cuestionar* a los alumnos sobre las acciones que realizaban tanto al inicio como durante el desarrollo y al final de cada actividad; para que con ello analizaran y reflexionaran (como constructores de su propio conocimiento, capaces de autoevaluar sus procesos de aprendizaje y actuaciones con base a las indicaciones dadas), el llevar un *seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje* de los alumnos hasta llegar al producto final; mediante la *observación y el ir registrando sucesos* que llamaran mi atención de cada alumno; considero que fueron acciones que formaron parte de mi intervención para evaluar el aprendizaje, las cuales me permitieron identificar el nivel de logro de los alumnos para que luego todo ello lo registrará en mi *cuaderno de notas, en el diario de trabajo y en las producciones* realizadas por cada uno de los alumnos siendo estos a su vez los instrumentos de evaluación que me permitieron registrar *el nivel de logro* de mis alumnos en relación al aprendizaje esperado.

Es por ello que la forma en que los instrumentos de evaluación empleados para registrar el nivel de logro de los alumnos fue la siguiente:

- **Producciones de los alumnos:** El colocarle desde un inicio a las hojas en las que los niños realizarían sus producciones el nombre de la actividad, el campo de formación académica, los organizadores curriculares, el aprendizaje esperado y al concluir realizar una descripción breve de lo que observe durante el proceso de toda la actividad para así establecer una congruencia y comparación entre lo que se observa en la producción como lo que se espera que se lograra; mediante un proceso sistemático.
- **Diario de trabajo:** Fue un instrumento en el cual registre una narración breve de cada secuencia didáctica, registrando aquellos datos que después me permitieron reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella:
  - Actividad planteada, organización y desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupantes.
  - Reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?
  - Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta actividad didáctica?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó

hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?

Por lo tanto, la articulación de la evaluación con mi práctica cotidiana fue un medio para conocer el proceso de aprendizaje de mis alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones me brindó un reflejo de la relevancia y pertinencia de mis intervenciones didácticas y me permite generar un criterio para atender las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como para potenciar las fortalezas de mis alumnos, lo cual mejora la calidad de mi práctica pedagógica.

Para finalizar puedo decir que, por su parte, la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la meta cognición. La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. Un reto clave para nosotros los docentes es tener control de ambos procesos. Por ello es importante reconocer que tanto la planeación como la evaluación son los verdaderos aliados de mi práctica y los vehículos para conseguir los fines educativos.

## ¿QUÉ ACCIONES SE LLEVARON A CABO PARA QUE LOS ALUMNOS CONOCIERAN SUS FORTALEZAS Y ASPECTOS A MEJORAR EN SU DESEMPEÑO ESCOLAR?

Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación empleados en cada actividad llevada a cabo, las acciones que realice para que **los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar** fueron:

- **Autoevaluación:** Al término de las actividades como: “Banderines con letras” y “Formando mi nombre”, luego de elaborar su producción, a cada niño se les planteaban cuestionamientos relacionados a las características de sus nombre, tales como: ¿Cuál es la letra con la que inicia tu nombre?, ¿Qué objetos identificaste que empiezan con la letra de tu nombre?, Observa e identifica si pegaste todas las imágenes que empiezan con la letra inicial de tu nombre y Observa tu gafete y date cuenta ¿si pegaste en el mismo orden las letras?, ¿cuál te faltó? ¿cuál iba primero?, ¿cuál iba después o cuál no está en el lugar correcto? Para que a través de dichas preguntas observaran, analizaran y reflexionaran si lograron realizar la actividad cómo se les solicitó y a la vez reconocieran los logros/fortalezas o los aspectos que tendrían que mejorar para la siguiente actividad; mediante la observación realizada a su producción.

- **Coevaluación:** Al finalizar las actividades: “Buscando mi nombre” y “Buscando mi letra inicial” para que los alumnos lograrán identificar tanto sus fortalezas como los aspectos a mejorar en relación al aprendizaje esperado (lograr escribir su nombre con diversos propósitos) se organizó al grupo en pares, en equipo y en forma grupal para que compartieran sus producciones y observarán lo que cada uno realizó estableciendo de igual forma preguntas que guiaran su observación para luego hacer el análisis y reflexión necesarios al trabajo realizado por su compañero. Tales cuestionamientos fueron ¿El nombre de su compañero está escrito igual como el que este en el gafete?, ¿La letra inicial que escribió es la misma que la que está en el gafete?, ¿La letra que escribió es la misma que con la que empieza el nombre de cada imagen que pegó? y ¿La letra inicial que tiene su compañero es la misma que a la que tiene tarjeta con su nombre? Y ya con base a ello los niños respondían y hacían los comentarios pertinentes hacia sus compañeros.

También cabe mencionar que, así como al hacer uso de la **retroalimentación** para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar; también la forma en que se proporcionó a los niños les **ayudo a superar sus dificultades de aprendizaje** y al final de la situación didáctica lograr que todos **los alumnos alcanzaran el aprendizaje esperado**. Favoreciendo la comprensión de los niños de su propio aprendizaje y permitió que se involucraran de manera más activa y auto dirigido en su proceso de aprendizaje; mediante: todos los cuestionamientos que se les plantaron y mencionados ya con anterioridad, a través del mismo análisis y reflexión de sus acciones, haciendo uso de la observación y la comparación en su caso cuando se les proporcionaban apoyos gráficos.

Por lo tanto, considero que la retroalimentación forma parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje al formar parte de una evaluación formativa que se encuentra dentro de la enseñanza-aprendizaje, donde los alumnos en deben ser centrados en un momento oportuno y de manera efectiva para garantizar un proceso académico formativo. Por esta razón considero importante comprender el papel que tiene la retroalimentación en los niños, puesto que a través de esta se pueden lograr cambios en su proceso de aprendizaje. La retroalimentación expreso opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos, errores, fortalezas y debilidades de cada alumno.

En nuestra práctica pedagógica, día a día tenemos que interactuar con nuestros estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida.

Durante el proceso de retroalimentación, nuestra intervención docente es fundamental. Dependiendo de la manera como interactuemos con el estudiante, y la forma cómo abordemos el tratamiento de sus errores y dificultades; esto hará que este se involucre y reflexione sobre nuestras propuestas y los alumnos construyan así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante una tarea.

## ¿CUÁL FUE LA FORMA EN QUE LAS ACCIONES DE MI INTERVENCIÓN FAVORECIERON EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES?

Partiendo de la premisa de que mi función como educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender. Considero que **la forma en que las acciones de mi intervención favorecieron el logro de los aprendizajes** de los alumnos fue:

- Desde un inicio se propició un ambiente en el que todos los alumnos se sintieran incluidos, seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza sus ideas, opiniones y dudas.
- Brindarles confianza hacia mí; Al ser paciente, tolerante, al prestarles atención, al apoyarlos, alentarlos, motivarlos y estimularlos; para que todos se integraran y se esforzarán por lograr escribir su nombre y reconocer algunas de sus características.
- Se propició la inclusión como forma de relación, al atender a la diversidad de alumnos tomando en cuenta sus características, estilos, ritmos, intereses y necesidades de aprendizajes; desde la planeación al tomar en cuenta estos aspectos para el diseño de las actividades, los recursos empleados (tiempo, espacios y materiales) y la forma de evaluar y retroalimentar.
- La puesta en práctica del aprendizaje con otros y el juego como estrategias para favorecer el aprendizaje:
  - **El aprendizaje con otros:** la organización del **trabajo individual** les permitió una exploración personal de la situación para identificar algunas características del sistema de escritura; usando por si mismos los conocimientos, habilidades y destrezas que fueron adquiriendo en relación a la escritura de su nombre. El **trabajo en parejas o equipos** ofreció a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares al compartir sus producciones en la forma en que cada uno escribía su nombre, si había similitudes en las letras iniciales de sus nombres, la asociación de objetos, entre otros; fueron aprendiendo a analizar la forma y la estructura de su nombre ya que la escritura es un proceso analítico y reflexivo; formularon preguntas, hipótesis y emitieron juicios durante la retroalimentación. Pero lo que fue más enriquecedor del aprendizaje con otros fue que se les brindaron oportunidades para desarrollar habilidades sociales que favorecieron el **trabajo colaborativo**, como intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablaban, compartir el material y respetar la forma de trabajo de los demás.
  - **El juego:** Fue por excelencia la estrategia y herramienta utilizada para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos en todas las actividades implementadas, pues potencio el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, adquiriendo formas de interacción; lo que implicó el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje escrito y oral, la atención,

la imaginación, la concentración, el control de impulsos, la curiosidad, la cooperación, la empatía y la participación grupal.

- El fomento de la convivencia dentro del grupo; siendo indispensable el establecer acuerdos y consignas para cada actividad, considerando que la organización de las actividades fuera tanto de forma individual como grupal y en equipos. Lo cual implicaba establecer relaciones de respeto entre compañeros, la organización del trabajo y la distribución de responsabilidades compartidas.
- Actuar en apego a los acuerdos de convivencia; lo cual favoreció la autorregulación de los niños, así como el ejercicio de los valores necesarios para convivir dentro del grupo en todas las actividades que se les propusieron y estas se llevaron a cabo de manera satisfactoria.
- La organización de los espacios y los materiales empleados propicio el interés, gusto y participación activa por parte de los alumnos; motivándolos a lograr las actividades que se les planteaban y a superar los desafíos que se les presentaban dependiendo el grado de dificultad en cada actividad.
- La implementación de la retroalimentación; mediante los cuestionamientos realizados a los alumnos en todo momento, las producciones con las que se concluía cada actividad, la autoevaluación y la eco evaluación que se llevó a cabo.

Es por ello que todos **los aspectos de mi intervención** mencionados con anterioridad influyeron de forma significativa en los **resultados del aprendizaje de mis alumnos**. También tomando en cuenta que para que las actividades del proyecto de enseñanza favorecieran el logro de los aprendizajes esperados se fundamentaron en experiencias que cuestionaron constantemente de forma sistemática lo que los niños saben, con el fin de darles la oportunidad de usar las habilidades, destrezas y conocimientos que manifiestan en cada momento de su proceso de aprendizaje, así como de desarrollarlos con creatividad, flexibilidad y eficiencia.

Por lo tanto considero que la acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los aprendizajes esperados; siendo una como educadora quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de los contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal de los alumnos (aprendizajes clave).

Luego de implementar las actividades planeadas en la situación de aprendizaje: **“Jugando con mi nombre”** enfocada al campo de formación académica de **Lenguaje y comunicación** y estableciendo como aprendizaje esperado: **que los niños y las niñas logran escribir su nombre con diversos propósitos e identificar el de algunos de sus compañeros**. Al evaluar y retroalimentar el aprendizaje de los alumnos pude observar que los resultados obtenidos en relación a la iniciación en la práctica de la escritura y reconocimiento de algunas características del sistema de escritura fueron:

- Logran **reconocer su nombre escrito** y el de algunos compañeros. En donde en la actividad “Buscando mi nombre”, al momento de observar los gafetes pegados en el pintarrón cada niño mediante la observación empezó a tratar de reconocer el suyo, así como el que también hayan logrado reconocer el de algunos de sus compañeros pues de forma cotidiana ya los habían visualizado en sus pertenencias. Quienes lo identificaron

antes de darles la indicación de pasar por él empezaron a señalarlo y a conversar con sus compañeros mostrando emoción haberlo identificado.

- Saben **escribir su nombre** de forma convencional (usando letras) para identificar sus producciones y sus pertenencias, estableciendo un orden en las vocales y consonantes que lo conforman y reconociendo que se escribe de izquierda a derecha.
- Establecen **comparaciones entre las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas**. En la actividad “Banderines con letras” cada uno logro identificar quienes más de sus compañeros insertaban el aro en la misma letra inicial que en la que ellos lo habían hecho y quienes no, estableciendo así semejanzas y diferencias. De igual forma en la misma actividad, pero al tener que seleccionar las imágenes que empezaran con la misma inicial que la de su nombre; al momento de compartir sus producciones y de realizar la retroalimentación, al trabajar en equipos y en pares se dio esa comparación de las características graficas entre los nombres de cada integrante del equipo. Así mismo los niños se acercaban a mí para compartirme el nombre de las pablaras que habían identificado que empezaban con su letra inicial.
- Reconocen la **relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido correspondiente**. Al llevar a cabo la actividad “Buscando mi letra inicial”, al trabajar en quipos la búsqueda de sus tarjetas tanto la que correspondía la letra inicial de su nombre como la que tenía su nombre escrito; al trabajar en colaboración entre ellos en sus conversaciones iniciaron a reconocer esa relación del sonido de la letra al pronunciarla cuando ya la habían encontrado o al observar las demás tarjetas de letras que volteaban sus compañeros.
- Se están iniciando en el **proceso de reconocer algunas características de su nombre (si es largo-corto, si tiene muchas-pocas letras) y cuáles son esas letras (con cuál empieza, con cuál termina, tiene la de..., empieza con la de...)**. Al llevar a cabo la actividad tanto de cierre como de retroalimentación que fue: “Formando mi nombre”, al momento de ir acomodando sobre su mesita las tarjetas que yo les había dado para formar su nombre; empezaron a identificar quien tenía su nombre corto y quien largo, quien tenía muchas letras y quien pocas. Cuando se compartieron las producciones y se colocaron a la vista de todos, a través de los cuestionamientos que yo les planteaba comenzaron a reconocer qué otros nombres empezaban con la misma inicial que la suya y quienes tenían las mimas o algunas de las letras con las que se conformaba su nombre.

Es por ello que luego de realizar un análisis considero que los aspectos que forman parte de mi intervención como fortalezas en conjunto con mi práctica son:

- El fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender; en todas las actividades que se les proponen al hacer uso de las diferentes modalidades de trabajo (talleres y secuencias didácticas) , emplear las variadas estrategias de aprendizaje (el juego, el trabajo con textos y el aprendizaje con otros), utilizar

los espacios escolares, darle diferentes usos a los materiales con los que se cuenta y elaborar materiales didácticos para que los alumnos puedan manipularlos.

- Brindarles confianza hacia mí; Al ser paciente, tolerante, al prestarles atención, al apoyarlos, alentarlos, motivarlos y estimularlos; para que todos se integren a las actividades y se esforzarán por lograrlas.
- Planear situaciones de aprendizaje promoviendo la inclusión y la atención a la diversidad para así lograr los aprendizajes esperados en cada alumno con base a los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de todos los niños.
- El fomento de la práctica de valores y respeto de acuerdos de convivencia para logra una convivencia sana y pacífica.
- El considerar en cada actividad la retroalimentación, para así de forma progresiva alcanzar los aprendizajes esperados.

Y entre las que considero como que necesito mejorar están:

- La variabilidad en el uso de instrumentos de evaluación, ya que, aunque el diario de trabajo, las producciones de trabajo de los alumnos y las notas que realizo donde registro aspectos sobresalientes o que llaman mi atención; me han permitido registrar los avances, logros y dificultades de los niños en relación a los aprendizajes esperados de forma sistemática. El aspecto que hace falta trabajar más es **el análisis y reflexión sobre mi propia práctica pedagógica** (¿cómo lo hice?, ¿qué me faltó hacer?, ¿algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir? Y ¿qué necesito modificar?) para así contribuir en mayor medida a que los alumnos alcancen un mayor nivel de logro en el conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal (aprendizajes clave) tanto de cada *campo de formación academia como de cada área de desarrollo personal y social*.

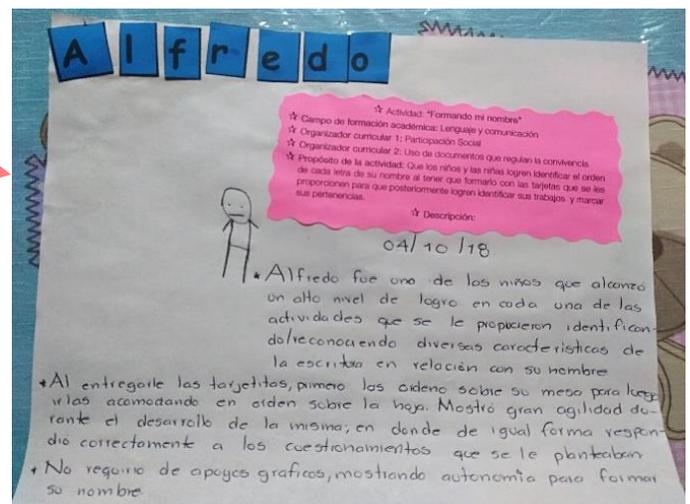
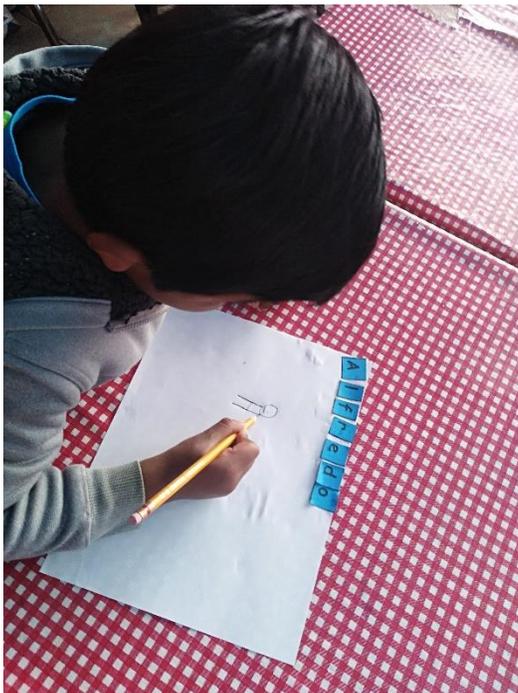
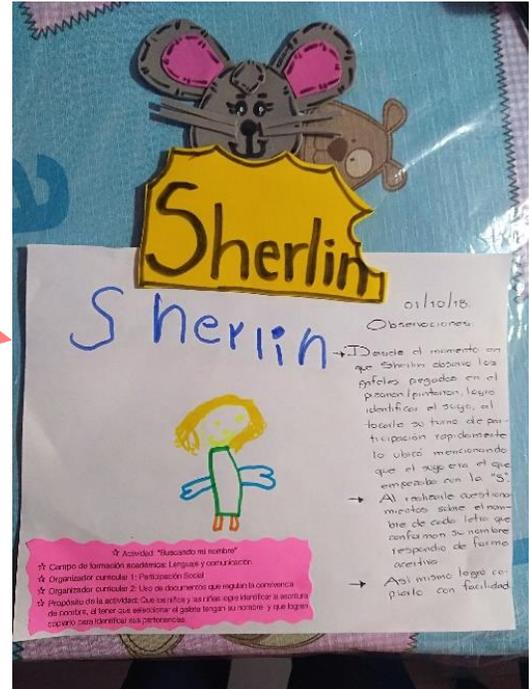
Por lo tanto, tomando en cuenta el contexto en el que desarrollo mi práctica, las acciones que considero pertinentes continuar realizando para seguir mejorando mi intervención docente son:

- Continuar interviniendo en el momento oportuno y necesario para atender la diversidad de alumnos mediante la planeación de situaciones de aprendizaje que respondan a sus características, intereses, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Seguir implementando actividades que requieran la movilización de saberes para construir nuevos aprendizajes.
- Continuar aprovechando los recursos tanto materiales como de espacio con los que se cuenta para el desarrollo de las actividades.
- Seguir implementando los cuestionamientos que permitan el análisis y reflexión por parte de los alumnos para que ellos logren valorar el avance y el nivel de logro de sus aprendizajes.
- Continuar generando un ambiente de seguridad, confianza y respeto; así como la promoción de los acuerdos de convivencia y establecimiento de consignas en cada actividad a realizar.
- Seguir actuando con paciencia, tolerancia, prestarles atención, apoyarlos, alentarlos, motivarlos y estimularlos; para que todos se integren y se esfuercen por lograr el propósito de cada actividad.

Para concluir puedo decir que es necesario que nuestra práctica docente debe de responder de manera adecuada a los retos que implica ofrecer a todos los alumnos oportunidades de calidad que realmente propicien el desarrollo de todo su potencial para aprender. Las transformaciones en la práctica se derivan de los planteamientos de los enfoques pedagógicos descritos en los campos de formación y las áreas de estudio, que especifican formas de interacción y acción con el conocimiento que garantizan un aprendizaje útil y duradero en los niños. Aunado de que el principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

# \*\*ACCIONES O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE UTILICE EN MI INTERVENCIÓN PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE LOGRO\*\*

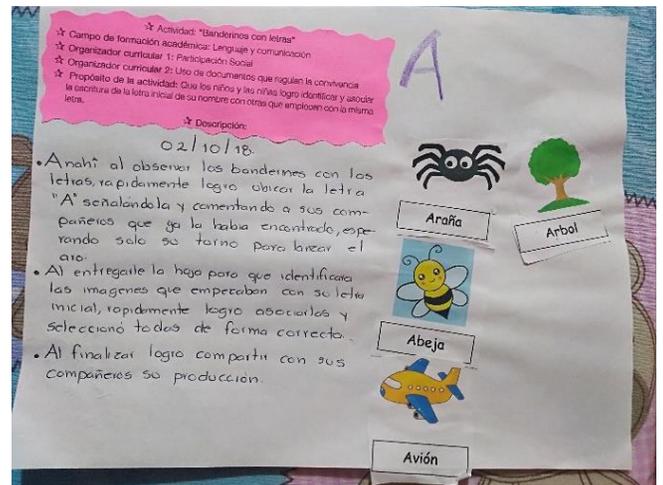
## ★ Producciones de los alumnos



## \*\*ACCIONES O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE UTILICE EN MI INTERVENCIÓN PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE LOGRO\*\*



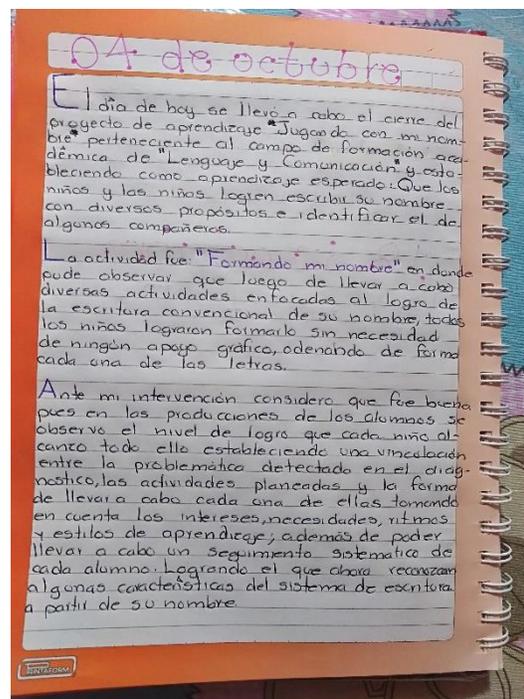
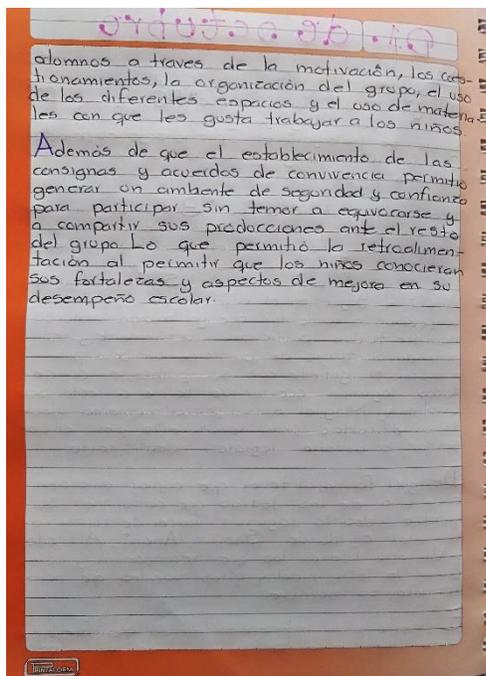
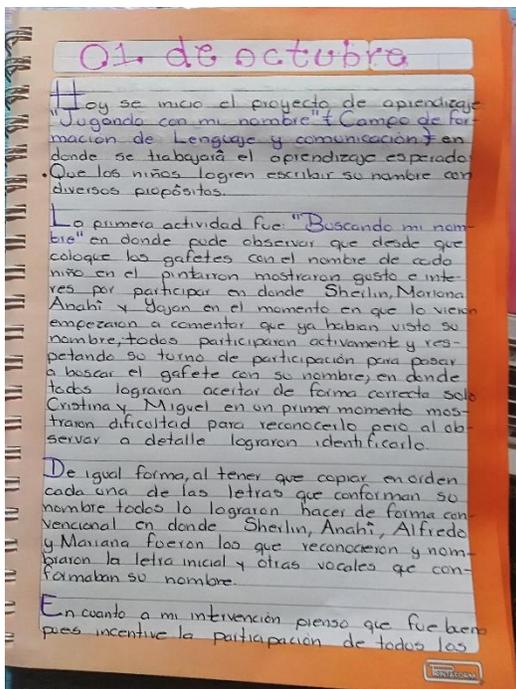
### Producciones de los alumnos



Las producciones de los niños se consideraron como un instrumento de evaluación para identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado. El cual permitió llevar un seguimiento sistemático de cada alumno en donde ellos lograron reconocer sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño en relación a la escritura de su nombre.

## \*\*ACCIONES O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE UTILICE EN MI INTERVENCIÓN PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE LOGRO\*\*

### ★ *Diario de trabajo*



Fue un instrumento de evaluación en el que registre de forma breve los aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover (aprendizaje esperado) durante la implementación del proyecto de aprendizaje, se incluyeron las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de mi intervención docente.

**\*\*ACTIVIDAD PARA RETROALIMENTAR A LOS ALUMNOS DURANTE O AL FINALIZAR EL DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE, QUE ME PERMITIÓ FAVORECER EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES\*\***



La retroalimentación la implemente al cierre de cada actividad para que fueran más productivas y enriquecedoras para cada uno de los alumnos.

En la actividad: “Buscando mi nombre”, al finalizar cada uno de los alumnos paso a compartir su producción en dónde a través de cuestionamientos (¿El nombre de su compañero está escrito igual como el que este en el gafete?, ¿Cuáles de esas letras también están en su nombre? y ¿La letra inicial que escribió es la misma que la que está en el gafete?)

En la actividad: “Banderines con letras”, la retroalimentación se dio en el momento en que luego de que cada niño escribiera la letra inicial de su nombre, seleccionara las imágenes que empezaban con la inicial de su nombre, las recortara y pegara en su hoja de trabajo; dichas producciones se intercambiaran entre sus compañeros de equipo y observaran si correspondía la letra escrita con los nombres de las imágenes seleccionadas. Y así mismo realizar las observaciones correspondientes (aprendizaje auto dirigido).



**\*\*ACTIVIDAD PARA RETROALIMENTAR A LOS ALUMNOS DURANTE O AL FINALIZAR EL DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE, QUE ME PERMITIÓ FAVORECER EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES\*\***



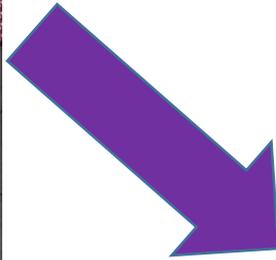
En la actividad: “Buscando mi letra inicial”, la retroalimentación se llevó a cabo planteando cuestionamientos al grupo, a través del mismo análisis y reflexión de sus acciones, haciendo uso de la observación y la comparación cuando se les proporcionaban apoyos gráficos.



Como actividad de cierre del proyecto de enseñanza se implementó la que llevó por título: “Formando mi nombre”, en donde de forma autónoma los niños tenían que formar su nombre sin apoyo gráfico alguno. Para retroalimentar la actividad, al concluirla se les proporciono su gafete para comparar su producción con el portador; planteándoles las siguientes preguntas: ¿Cuál es la letra inicial de tu nombre?, ¿Pegaste en el mismo orden las letras?, ¿Cuál te faltó? ¿Cuál iba primero?, ¿Cuál iba después o cuál no está en el lugar correcto? Y así cada uno identificó y valoró el nivel de logro en la escritura de su nombre.



## \*\*ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL USO DE LOS RECURSOS (TIEMPO, ESPACIO Y MATERIALES) \*\*

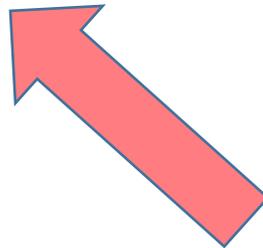


### En la actividad “Buscando mi nombre”

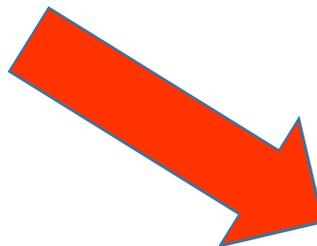
- En un primer momento se trabajó de forma individual (al tener que reconocer cada uno cuál era el gafete que tenía su nombre escrito) y para llevar a cabo la retroalimentación la organización fue en grupo (al observar la producción realizada por cada uno de sus compañeros).
- Se llevó a cabo dentro del aula para que los niños se concentraran en el proceso de identificación y escritura de su nombre.
- Se emplearon gafetes hechos de fomi, hojas blancas y plumones; que son materiales con los que se cuentan.

### En la actividad “Buscando mi nombre”

- Para llevar a cabo la retroalimentación la organización fue en grupo (al observar la producción realizada por cada uno de sus compañeros) y comentar en plenaria las observaciones.



## \*\* ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL USO DE LOS RECURSOS (TIEMPO, ESPACIO Y MATERIALES) \*\*

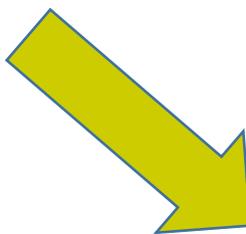


### En la actividad: "Banderines de letras"

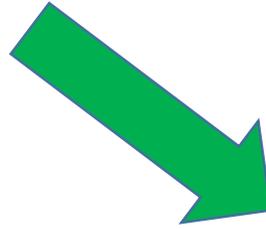
- Primero se trabajó de forma individual cuando cada niño tenía que identificar el banderín con su letra inicial e insertar en él su aro.
- Se llevó a cabo en una de las áreas verdes con las que cuenta la escuela.
- Los materiales que se emplearon fueron: los banderines con las letras iniciales de los nombres de cada alumno y aros.

### En la actividad: "Banderines de letras"

- Para el desarrollo de la actividad la organización fue también de forma individual y para el cierre fue en equipos.
- Los materiales que se utilizaron fueron: hojas blancas, hojas con imágenes que empezaban tanto con la letra inicial de su nombre como con otras, tijeras, crayolas y pegamento.
- Se llevó a cabo dentro del salón para que los niños pudieran manipular en mayor medida los materiales y así mismo lograran una mayor concentración.



## \*\* ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL USO DE LOS RECURSOS (TIEMPO, ESPACIO Y MATERIALES) \*\*

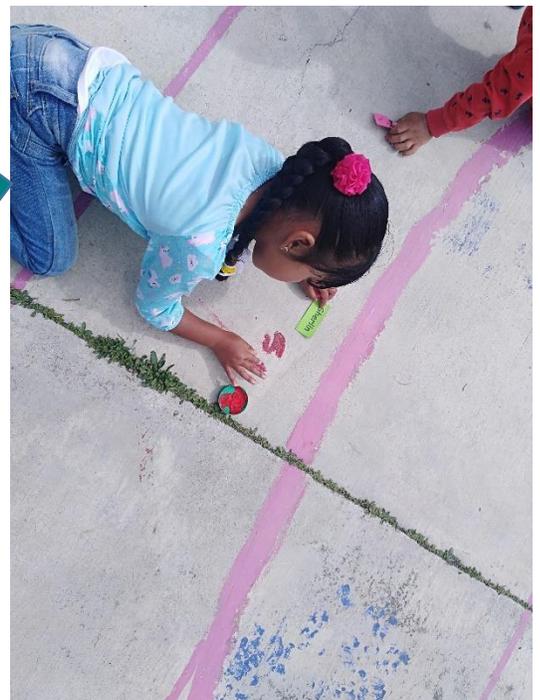
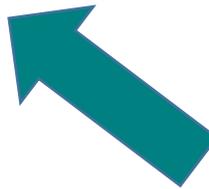


### En la actividad: "Buscando mi letra inicial"

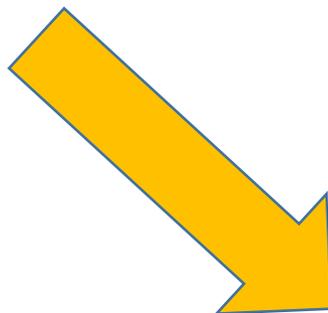
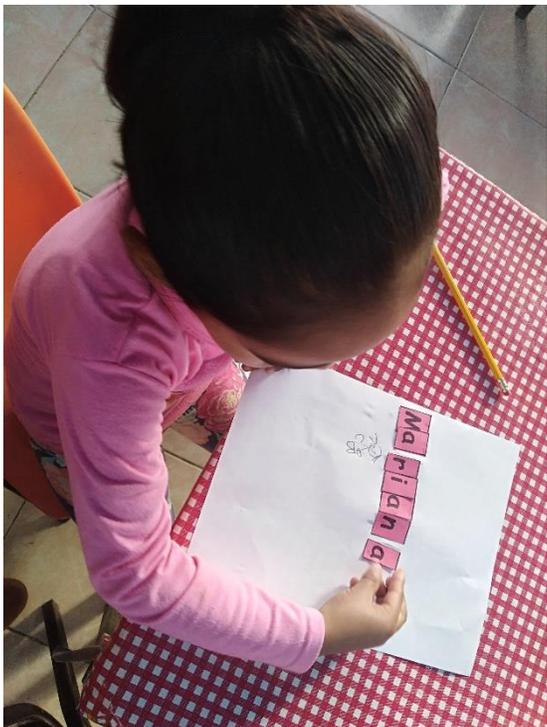
- En un inicio la actividad se llevó a cabo dentro del salón de clases.
- La organización fue en equipos para que cada uno de forma ordenada fuera adivinando en dónde se encontraba la tarjeta con la letra inicial de su nombre y en dónde se encontraba la tarjeta de su nombre.
- Los materiales que se usaron fueron: tarjetas de color rosa con las letras iniciales de los nombres de cada niño.
- Tarjetas de color verde con las iniciales de los nombres de cada niño.

### En la actividad: "Buscando mi letra inicial"

- Para concluir la actividad se organizó de forma individual para que cada niño pintara/escribiera las letras de nombre.
- Se hizo uso del patio escolar como espacio para llevar a cabo la actividad.
- Los materiales que se implementaron fueron: tapas de plástico/recipientes y pintura de color rojo.



## \*\*ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL USO DE LOS RECURSOS (TIEMPO, ESPACIO Y MATERIALES) \*\*



En la actividad: **“Formando mi nombre”**

- La organización que se empleó fue primero de forma individual, en donde cada niño tendría que ordenar las tarjetas con cada una de las letras de su nombre, y para finalizar se llevó a cabo de forma grupal para compartir en plenaria sus producciones.
- El espacio que se ocupó fue el aula de clases.
- Los materiales seleccionados para esta actividad fueron: tarjetas con las letras que conforman el nombre de cada niño, lápices, tijeras, pegamento y hojas blancas.