

**PROYECTO**

**“PARTICIPO, APRENDO Y COLABORO”**

Silvia Esquivel Bonifacio

Junio 2020

# PRESENTACIÓN

El presente proyecto socioeducativo tiene como objeto de estudio a los alumnos y padres de familia del Jardín de Niños “Lic. Cesar Camacho Quiroz”, del municipio Zacazonapan , en donde el trabajo de investigación es través de la observación e interacción con los integrantes del grupo del 3º“A” partiendo por el diagnostico, donde “ Existe muy poca participación de los niños en actividades, problemática para intervenir por medio de la planificación que contengan actividades relacionadas para cumplir con la meta o resolver la posible problemática, donde posteriormente se ejecutará la planificación donde se desarrollarán las actividades para finalmente evaluar el grado en el que se cumplieron los objetivos.

El tema para resolver la problemática detectada lleva por nombre **“PARTICIPO, APRENDO Y COLABORO”**, se refiere a que los niños de preescolar deben saber que ellos pueden realizar actividades, que ayuden a otras personas actuando de una manera respetuosa, a su vez tener un comportamiento adecuado En este proyecto se identifica una principal situación que los niños y niñas del preescolar presentan un desinterés por cumplir con las actividades que generan colaboración así como de reglas en aula, donde se manifiestan situaciones como berrinches, agresiones, timidez, desobediencia. En muchas ocasiones como adultos nos indignamos cuando los más pequeños efectúan comportamientos no deseados o no adecuados en un momento determinado. Pero debemos saber que del mismo modo que se aprende una conducta no deseada se puede al mismo modo también aprender una conducta deseada. Cada niño es diferente y sus necesidades de atención por parte de los padres pueden variar de unos a otros.

## CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIAL, CULTURAL Y FAMILIAR

### Ambiente familiar.

Se puede observar que los padres de familia de este grupo son dedicados en el desarrollo de sus hijos por lo que mayoría acuden a reuniones convocadas de manera puntual.

Los padres de familia son quienes llevan y recogen a sus hijos excepto a Aranza que la lleva la niñera, de los cuales todos cuentan con número telefónico activo por los que la comunicación es fundamental y sin ningún problema por lo que ha favorecido el proceso de formación y desarrollo de los niños.

En el grupo se encuentran varias familias con diferentes tipologías: Familia nuclear: conformada por padre y madre e hijos. Familia monoparental: conformada por padre o madre e hijos. Familia simultanea conformada por parejas donde hay ruptura (padrastro o madrastra) Familia extensa: donde viven varias generaciones, abuelos, tíos, primos.

#### Tipología de familias

En el aula de tercer grado grupo “A” hay niños y niñas que solo cuentan con uno solo de sus padres y otros que están con sus parientes como la abuela, a familias donde viven todos en un mismo espacio claro con sus respectivas casas pero que comparten un espacio en común estando, primos, abuelos y tíos. Y otros más que están conformados por solo los padres y hermanos.

#### Aspecto económico.

En un 100 % de las familias de los padres son cabeza del hogar que lleva el sustento al hogar, las madres de familia son amas de casa dedicadas exclusivamente a tareas del hogar.

Los trabajos más comunes en el que se desempeñan los padres y madres son: ama de casa, etc en cuanto al servicio de salud se destaca el GNP (peñoles) y seguro popular

#### Aspecto socio cultural.

Respecto a este aspecto se puede mencionar viven a distintas distancias por lo que algunos llegan caminando y otros en carro.

Con respecto a nivel de escolaridad de los padres se encuentro que hay diversidad de escolaridad como lo es desde padres que solo cursaron algún grado de educación primaria que apenas pueden leer un poco hasta padres de familia que tienen una licenciatura sin ejercer su profesión.

Otros aspectos de la población es la práctica de la religión, donde las familias de este grupo son católicas. Muestran respeto por otras creencias, cultivan su cultura, creencias y costumbres (no dentro de la escuela por respeto a las ideologías de todos)

#### Contexto Institucional

El jardín de niños “Lic. Cesar Camacho Quiroz” con CCT 15EJN3875K perteneciente a la zona escolar J107 se encuentra ubicado en la calle ojo de agua s/n de la colonia Juan Villafaña en el municipio de Zacazonapan, México. Actualmente con una matrícula de 93 alumnos de entre 3 y 6 años de los cuales 22 son de primer grado 42 de segundo grado divididos en dos grupos y 29 a tercer grado siendo así una escuela de organización completa con cuatro docentes y una directora. El tercer grado es atendido por la profesora Silvia Esquivel Bonifacio

El horario del personal de este preescolar es de 8:30 a 13:30 hrs., mientras que se da la atención a los niños de 9:00 a 13:00 hrs.

El jardín de niños cuenta con cuatro aulas, cancha de usos múltiples y cancha deportiva tres baños uno de niñas, otro de niños y el de docentes, también una pequeña bodega y una dirección.

### **Áulico**

Esta está distribuida por rincones de trabajo de acuerdo al plan y programas de educación preescolar 2017, entre los que podemos mencionar son: rincón de construcción donde se ubican materiales donde los niños manipulen el material que favorecen sus habilidades de manipulación y desenvolvimiento de su motricidad fina también se encuentra el rincón de biblioteca donde se ubican los libros que la secretaria de educación envía a cada plantel educativo para que el alumno adquiera el hábito e interés por la lectura y escritura de la misma manera se encuentra el rincón de grafico plástico donde se encuentran los diversos materiales para la realización de las diferentes actividades como lo es la pintura, pinceles, plastilina que favorecen el desarrollo de las actividades de cada secuencia didáctica a trabajar durante el ciclo escolar, entre otros rincones que favorecen los aprendizajes esperados de los diferentes campos de formación como lo son el de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación socioemocional y educación física de acuerdo al plan y programas de educación preescolar 2017, además se cuenta con la mesas de trabajo donde los alumnos realizan cada una de las actividades programadas el plan de actividades de cada jornada laboral.

## **DIAGNÓSTICO DEL GRUPO**

### **Diagnóstico de los niños del grupo de 3° grado grupo “A”**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** los niños y niñas utilizan su lenguaje oral para comunicarse responden cuestionamientos, entre compañeros y a algunos adultos, son muy participativos, les agrada expresar sus comentarios y opiniones, tomando como referente sus conocimientos y puntos de vista, así como su capacidad de observación y descripción de distintas imágenes.

**PENSAMIENTO MATEMATICO** en una mayoría identifican a través del conteo oral ascendente partiendo del número 1 al 30, el conteo oral e identifica donde hay más o menos por percepción visual.

**EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL** En este campo pude mencionar que los niños y las niñas identifican algunas de las partes de su cuerpo principalmente la cara, pero se confunden con los sentidos.

**EDUCACIÓN FÍSICA;** Respecto a este campo puedo mencionar la mayoría de los alumnos realizan diferentes juegos con los materiales que se encuentran a su alcance puedo observar que son muy juguetones y que les llama mucho el teléfono puesto que juegan principalmente a estar llamando por celular entre ellos y a su mama en las actividades físicas no les agrada mucho participar puesto que observo que están muy a pegados a sus papas que al salir al patio se sienten un poco asustados.

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL** Respecto a este campo del desarrollo se ha podido observar les es difícil hacerse cargo de sus pertenencias que lleva a la escuela como su suéter, su lonchera salen de volada por ver a sus papas que dejan sus cosas en el salón hasta que se les recuerda.

**ARTES;** Son capaces de escuchar diversidad de canciones, y poca es la interpretación de estas de manera oral los observo un poco cohibidos como que les da pena cantar por lo que muy difícilmente son capaces de moverse según el ritmo, desconocen los colores.

### **DEFINICIÓN DE GRUPOS DESTINATARIOS:**

El presente proyecto socioeducativo está orientado principalmente a los alumnos y padres de familia del grupo de 3° en el Jardín de Niños “Lic. Cesar Camacho Quiroz”.

### **JUSTIFICACIÓN:**

Hoy en día los niños de preescolar presentan conductas o comportamientos diferentes de los que podemos decir que el docente implementa estrategias para poder apoyar el reflejo de las conductas de los niños en el aula. Estas estrategias permiten o generan ambientes más propicios para una mejor convivencia en el aula y su entorno social.

En el Plan Nacional de Desarrollo se maneja una línea de acción que es la siguiente: Prevenir conductas de riesgo (violencia, adicciones, salud sexual y reproductiva, entre otras) que puedan truncar la trayectoria educativa de los y las estudiantes. Considero que es una acción muy pertinente en el ámbito de la educación ya que es de vital importancia que en ningún nivel existe la violencia por mínima que sea.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta **la adopción de conductas prosociales** en las que **el juego** desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

El Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar menciona que el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no es estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora

representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños. Donde cada niño que se encuentra en el preescolar actúa de manera diferente, el docente tiene la gran responsabilidad de implementar estrategias innovadoras por medio del juego, actividades colaborativas o bien actividades en las que ayude a fomentar una mejor convivencia en los alumnos.

### **OBJETIVO GENERAL**

Propiciar buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y su entorno social.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-  Fomentar en el estudiante el sentido de responsabilidad en todas las autoridades
-  Adquirir una imagen positiva proyectándola a los demás valores y respetando su diferencia.
-  Promover actitudes que nos llevan al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales.

### **Campo de formación:**

Educación socioemocional.

Organizador curricular 1: autorregulación

Organizador curricular 2:

Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado:

- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

## ELECCIÓN DE CONTENIDOS

La agresividad y los actos de rebeldía de los niños, principalmente son comportamientos que se han convertido en algo muy común para la sociedad, es más frecuente para los niños de menor edad. La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Los padres de familia hoy en día deben estar más interesados por la conducta y comportamientos de sus hijos.

Una de las grandes dificultades de los padres y maestros es saber cómo tratar la conducta de sus hijos y alumnos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de ellos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

### **La influencia de la familia**

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa.

## RECURSOS

### **Humanos**

- Padres de familia

- Alumnos
- Maestra de grupo

### **Materiales**

- Lecturas sobre valores
- Lectura de cuentos sobre valores
- Estímulos (estrellitas)

### **Técnicos**

- Laptop
- Proyector

### **ORGANIZACIÓN**

El proyecto socioeducativo será complemento del desarrollo de las actividades programadas durante el ciclo escolar.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Mes										Responsables	Organización
	S	O	N	D	E	F	M	A	M			
<b>Reglamento del aula</b>	X										Docente de grupo	Con apoyo de los mismos alumnos realizar el reglamento interno de clases a través de cuestionamientos donde los alumnos expongan como les gustaría trabajar en el aula y como les gustaría que los trataran sus compañeros en ella, para así tomar medidas de convivencia y respeto en el aula y fuera de ella.
<b>Lectura de cuentos sobre valores</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Docente de grupo	En el grupo se realizar la lectura del cuento correspondiente a: el valor de la amistad, respeto, convivencia, colaboración. En la primer semana de cada mes.
<b>Convivencia familiar en el momento del lonch</b>			x	x		x			x	x	Docente de grupo	Realizar un convivio en el que padres de familia y alumnos convivan de manera diferente, en diferentes momentos del ciclo escolar.
<b>Trabajo en equipo</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Docente de grupo	Formar diferentes equipos de trabajo donde los alumnos colaboren en el desarrollo de las actividades y todos participen.
<b>Videos donde muestren actitudes positivas y negativas para reflexionar</b>			x		x			x		x	Docente de grupo	Después de ver los videos cuestionar a los alumnos del actuar del personaje, así como lo que podemos hacer para mejorar esa conducta.

## **DESTINATARIOS**

- Alumnos
- Padres de Familia

## **RESPONSABLES**

Docente de grupo:

Silvia Esquivel Bonifacio.

## **ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN.**

La evaluación es “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011a:35) en este sentido, durante la aplicación del proyecto se llevará a cabo por medio de distintas técnicas como registros de observación, entrevistas a padres, alumnos y diario de la educadora, pues “para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requiere para alcanzar los aprendizajes esperados” (SEP,2017a:127).

De acuerdo a las actividades llevadas a dentro del presente proyecto de “participo, aprendo y colaboro” podemos mencionar que el trabajo con los alumnos resulto difícil ya que existieron algunas complicaciones por lo que no se obtuvieron los logros esperados pues el hecho de convivir con diversidad de compañeros desde muy pequeños de 3 años hasta los de su edad 5 que su comportamiento variado según las enseñanzas de sus hogares. En cuanto al trabajo con padres de familia se retomara a través de la observación que actividades dieron mayor impacto sobre las acciones realizadas por los alumnos y reflejadas en el actuar de la jornada diaria, estimulando a los alumnos a un mejor comportamiento y el trabajo en equipo.