

Planeación de Situación Auténtica

Título. La escritura de mi nombre

Propósito: Mostrar los resultados obtenidos en una situación auténtica realizada en el Jardín de Niños "Lic. Benito Juárez" turno vespertino con la finalidad de potenciar el aprendizaje real de los alumnos.

Aprendizaje Esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Reseña: "Las situaciones auténticas Presentan cierto grado de complejidad. muchas veces requieren ser trabajadas en colaboración y entre pares utilizando diversidad de recursos. Implican un trabajo en varias fases o etapas para llegar de manera progresiva, a uno o varios productos previamente definidos y orientados por el docente a través de instrucciones y modelos de acción." (Pedro Ravela | Beatriz Picaroni | Graciela Loureiro, 2017)

"La escritura de mi nombre" se desarrolló con la finalidad de que los niños reconocieran el uso de la escritura de su nombre en diversas situaciones en las que se enfrentarán en su vida cotidiana, se divide en tres fases.

FASE 1: JUEGOS PARA POTENCIAR EL RECONOCIMIENTO, COMPARACIÓN E IDENTIFICACIÓN

"El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de el descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; así mismo propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de otros". (SEP, 2017)

Es por esto que se propusieron actividades de juego donde los niños interactuaban con sus compañeros para reconocer su nombre e identificar el de los demás.

Los juegos destinados para este apartado fueron: identificar su nombre en distintos tarjetones, identificar los nombres que inician con su primera letra, diferenciar nombres cortos, largos, simples, compuestos, tripas de gato. La finalidad de estas actividades es que los alumnos por medio del juego identificarán su nombre, así como el de algunos compañeros.

FASE 2: ESCRITURA DEL NOMBRE EN SITUACIONES COTIDIANAS:

Se enfrentaron a retos como escribir su nombre para identificarse en situaciones reales las cuales fueron:

- ❖ Elaborar su identificación oficial (escribir nombre)
- ❖ Comprar boletos de avión (identificar cuáles son los suyos por nombre).
- ❖ Documentar su maleta (marcar la suya, escribir su nombre en la papeleta).

"Interpretar sus producciones escritas y comparar la escritura a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras." (SEP, 2017)

FASE 3: VIAJEMOS USANDO NUESTRO NOMBRE

Los niños vivenciaron un viaje a París, empleando la escritura de su nombre en diversos momentos, los cuales fueron:

- ❑ Llenar una credencial que les permitiría subir al avión
- ❑ Identificar su boleto entre varios
- ❑ Llenar la etiqueta de sus maletas y su pase de abordar
- ❑ Realizar su registro en el hotel

- Confirmar su reserva en el restaurante para tomar su lugar y comentar que le gustaría comer, esta fase fue en la que se potencio el aprendizaje que se venía trabajando a lo largo de las fases anteriores.

Cada uno de los alumnos tomo su papel y reconoció la importancia de saber su nombre, además de realizar un aprendizaje entre pares en los momentos de apoyo a sus compañeros en identificar sus pertenencias.

ATENTAMENTE

Alma Delia Flores Jiménez

Areida Guzmán Alarcón

María José Gómez Pérez

Norma Lilia Martínez González

Yesenia Domínguez Costilla