

Nombre: Maribel Olivares Calderón	Matrícula:
Tema: ¿Cómo afecta la deprivación sociocultural en el rendimiento académico de los niños de preescolar del grupo de 3° A del Jardín de niños “Gabriel García Márquez, turno vespertino en el ciclo escolar 2018-2019?	Actividad: Proyecto de investigación
	Fecha: 31/05/2018
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguirre B, (1995) <i>Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural</i>. Barcelona, Marcombo • Alcocer, M. (1998) Investigación-Acción Participativa. Galindo, J. (coord.), en: <i>Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación</i>. México: Addison Wesley Logman. pp. 442-463 • Guadián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación Socio-educativa. San José de Costa Rica: CECC. Pp. 179 - 220. Recuperado http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/EI%20Paradigma%20Cualitativo%20en%20la%20Investigacion%20Socio-Educativa.pdf • Kaplún, M. (2002). <i>Modelos de comunicación. Modelos de educación</i>. pp. 15-25. En <i>Una Pedagogía de la Comunicación (El comunicador popular)</i>. La Habana: Editorial Caminos. • Okuda, M., Gómez-Restrepo, C. (2005). <i>Métodos de investigación cualitativa</i>. En <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>. 	

ÍNDICE

Portada	I
Índice	II
Introducción	III
El diagnóstico con sus tres dimensiones	5
1.1 Instrumentos aplicados	10
1.1.2 Entrevista para padres	10
1.1.3 Guía de rasgos característicos de la deprivación sociocultural en los alumnos	13
1.1.4 Entrevista a la docente titular	16
1.1.5 Observación etnográfica y cuaderno de anotaciones	18
Análisis de la información	20
Planteamiento del problema	24
Justificación, conceptualización de los elementos que lo integran y delimitación del problema	25
Estrategia y acciones incipientes para resolver el problema	31

INTRODUCCIÓN

A manera de introducción diremos que: “Un paradigma es una actividad o proceso sistemático de identificación. Recolección y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos, con el objetivo de valorarlos y calificarlos, primero tomando como referencia un patrón o criterio, sobre dicha valoración y calificación tomar decisiones para mejorar el proceso”, Valle (2013)

Dentro de esta evaluación hay dos rubros: la evaluación cuantitativa (paradigma positivista) y la evaluación cualitativa (paradigma naturalista).

Para Sacritán (1993) “El enfoque cuantitativo ofrece conocimientos sobre el grado en que han alcanzado los objetivos”.

Durante el paradigma cualitativo, el evaluador se sitúa en el lugar donde ocurre el suceso de estudio para obtener información por medios naturales, tales como: preguntar, observar, escuchar. Mientras que en el paradigma cuantitativo es explicado con base en información estadística, el fenómeno o suceso, a partir de descripciones, correlaciones y predicciones. Se puede evaluar un gran número de casos o individuos o solo uno si se le compara con un estándar.

Para Pelancho (1981) “Es un enfoque investigativo y una metodología de investigación aplicado a estudios sobre las realidades humanas. Desde su enfoque se refiere a una orientación teórica en torno de como investigar, mientras como metodología hace referencia a los procedimientos específicos para realizar una investigación científica basada en un enfoque”, por lo tanto existe una correlación entre enfoque y metodología.

Mientras para Fox (1981) lo considera como: “Una investigación, la cual se ajusta a las perspectivas cualitativas, ejecutándose con más frecuencia en las áreas educativas”.

Dentro de este proceso de investigación tiene dos ámbitos, la participativa donde se requiere la participación de los implicados y el de la acción que conducen al cambio social estructural (praxis), ambos orientan a un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados en ella con rigor científico.

Los principios de la Investigación-Acción Participativa tiene dos bases una sociológica y otra educativa, desde la base sociológica según Kurt Lewin son ciclos sucesivos de planificación, acción y observación, para Fals Borda, es participación acción-reflexión-

acción, por otro lado desde la base educativa según Corey es investigación-acción cooperativa, para Stenhouse es Docente-activo, investigador de su propio trabajo.

Sus objetivos son:

1. Concientizar a la comunidad de su realidad, sus necesidades y los factores que las condicionan.
2. Dotar de habilidades y capacidades para la toma de decisiones en la solución de sus necesidades.
3. Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora.
4. Facilitar la autogestión de la acción transformadora.

Finalmente sus etapas son:

Primera etapa, **Diagnóstico**: Es el conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos. Durante esta etapa se hace la recogida de información, la constitución de la comisión de seguimiento, constitución del grupo IAP (Investigación-Acción Participativa), introducción de elementos analizadores, se da el inicio del trabajo de campo con entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos, termina esta etapa con entrega y discusión del primer informe.

Segunda etapa, **Programación**: Es el proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos. Durante esta etapa se realiza trabajo de campo con entrevistas grupales a la base social, se realiza análisis de textos y discursos, se hace entrega y discusión del segundo informe, así mismo se puede realizar talleres.

Tercera etapa, **Conclusiones y propuestas**. Durante esta etapa se realiza la negociación y elaboración de propuestas concretas, además de la construcción del programa de acción integral (PAI), y la elaboración y entrega del informe final.

Se podría considerar una cuarta etapa llamada, **Post-investigación**, durante la cual se pone en práctica el programa de acción integral (PAI) y evaluación y surgen nuevos síntomas.

EL DIAGNÓSTICO CON SUS TRES DIMENSIONES

CONTEXTO	SUJETOS Y SUS PRÁCTICAS			TEORÍA
	PÁRVULOS	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES, DIRECTIVOS E INVESTIGADOR	
<p>Escolar (Desempeño del párvulo en las tareas escolares, desarrollo de competencias de acuerdo a los aprendizajes esperados con base de los 6 campos del currículo oficial, con apoyo y supervisión de la docente y padres de familia)</p>	<p>X</p> <p>Instrumento aplicado: Entrevista para padres y guía de rasgos de privación sociocultural</p>	<p>X</p> <p>Instrumento aplicado: Entrevista para padres y guía de rasgos de privación sociocultural</p>	<p>X</p> <p>Instrumento aplicado: Entrevista para padres y guía de rasgos de privación sociocultural</p>	<p>El vocablo de privación es un anglicismo traducido del sustantivo deprivation (privación en castellano) posee un triple significado: carencia de una cosa; falta de algo que hace padecer o ausencia del bien que se apetece y se desea.</p> <p>La falta de estimulación adecuada a nivel del desarrollo puede causar retrasos o deterioros en la evolución de la personalidad, tanto en el plano intelectual como afectivo, así como en el proceso de socialización.</p>
<p>Familiar (interacción del niño con la familia, padres hermanos, primos,</p>	<p>X</p> <p>Instrumento aplicado: Entrevista</p>	<p>X</p> <p>Instrumento aplicado:</p>	<p>X</p> <p>Instrumento aplicado:</p>	<p>Mora (S/F) ha distinguido 3 significados o sentidos de la privación:</p> <p>a) Cuando algún ser no tiene alguno de</p>

<p>abuelos, etc. y cada miembro de la familia con quien tiene cercanía)</p>	<p>para padres y guía de rasgos de deprivación sociocultural</p>	<p>Entrevista para padres y guía de rasgos de deprivación sociocultural</p>	<p>Entrevista para padres y guía de rasgos de deprivación sociocultural</p>	<p>los atributos que debería poseer naturalmente.</p> <p>b) Cuando no posee una calidad que en principio pudiera tener.</p> <p>c) Cuando un ser que debe poseer naturalmente una cualidad, no la tiene aun concurriendo, todas las circunstancias necesarias para que dicha cualidad exista. El concepto de deprivación sociocultural surge como consecuencia de las preocupaciones sociológicas y consecuencias de la pobreza, generada por el sistema neoliberal que ha permeado en las últimas 3 décadas en nuestras sociedades.</p> <p>De ese estado de carencia de bienes materiales imprescindibles que permiten alcanzar el nivel mínimo de vida que una sociedad considera como imprescindible para el acceso a otros tipos de bienes de carácter más</p>
---	--	---	---	---

				simbólico (Como el ingreso a escuelas de nivel superior o acceso a instituciones de salud con atención expedita y confiable).
<p><u>Social y cultural</u></p> <p>(Interacción con su entorno, colonia, comunidad y demás miembros de ella, tales como vecinos)</p>			<p>X</p> <p>Instrumento aplicado:</p> <p>observación</p> <p>Etnográfica</p>	<p>La privación material que conduce al estado de pobreza lleva consigo unos modos y maneras muy peculiares de percibir la realidad, de comportarse frente a ella y de transmitirla ; las personas sujetas a estas carencias poseen una cultura de pobreza (Diccionario Enciclopédico de Educación especial, tomo II).</p> <p>Lewis (1959-1965) enuncia las siguientes características como definitorias de una cultura de pobreza</p>
<p>Económico (status económico que le permitan solventar necesidades básicas del individuo, vestido, alimentos, vivienda, esparcimiento,</p>	<p>X</p> <p>Instrumento aplicado: Entrevista para padres y guía de rasgos de privación sociocultural</p>	<p>X</p> <p>Instrumento aplicado: Entrevista para padres y guía de rasgos de privación</p>	<p>X</p> <p>Instrumento aplicado: Entrevista para padres, guía de rasgos de</p>	<p>1. Falta de participación de las situaciones sociales como consecuencia probablemente de la discriminación y aislamiento social.</p> <p>2. Condiciones familiares poco adecuadas en lo que respecta tanto a la</p>

etc.)		sociocultural	deprivación sociocultural y observación Etnográfica	<p>vivienda como a la estructura y relaciones entre los miembros de la familia.</p> <p>3. Conflicto entre la propia cultura o subcultura y la del resto de la sociedad.</p> <p>4. Características más notables son la marginalidad, la dependencia, el desamparo y el sentimiento de inferioridad.</p> <p>El conjunto de estas características tienden a obstaculizar el desarrollo evolutivo del niño, convirtiéndolo en un probable inadaptado social.</p>
-------	--	---------------	--	--

INSTRUMENTOS APLICADOS

Entrevista para padres

Para la recopilación de información, se diseñó y se aplicó una entrevista para padres el cual, estuvo estructurado con 4 categorías:

Categoría I: Apoyo en las tareas.

Categoría II: Asistencia a reuniones de la escuela.

Categoría III. Revisión de libros y libretas.

Categoría IV. Comunicación con la docente.

De cada categoría se diseñó preguntas con la finalidad de analizar la categoría a través de la frecuencia de opinión. Es decir, las respuestas de los participantes se integraron en una opción común.

El instrumento siguió el diseño de una guía de entrevista estructurada según Rojas Soriano (1988), el cual inicia con la identificación de datos personales, seguida de las preguntas clasificadas por categoría. Este fue el formato para la entrevista para padre:

Datos personales

Padre o madre de _____

Sexo _____

Edad _____

Estado civil _____

Lugar de origen _____

Número de Hijos _____

Número de matrimonios _____

A) Categoría I: Apoyo en las tareas.

1. ¿Cómo apoya su hijo en las tareas?

2. ¿Qué tiempo le dedica al niño para realizarla tarea?

B) Categoría II: Asistencia a reuniones de la escuela.

1. ¿Asiste a las reuniones para conocer el aprovechamiento de su hijo?

2. ¿Apoya a la escuela en actividades extracurriculares?

3. ¿Qué le han dicho en las juntas acerca del rendimiento académico de su hijo?

C) Categoría III. Revisión de libros y libretas.

1. ¿Qué revisa en los libros y libretas?

2. ¿En qué intervalo de tiempo revisa los libros y libretas?

3. ¿Por qué es importante revisar libros y libretas?

D) Categoría IV. Comunicación con la docente.

1. ¿Cada Cuándo visita a la docente de su hijo?

2. ¿Qué platica con la docente de su hijo?

3. ¿Qué observaciones hace la docente sobre su hijo?

Guía de rasgos característicos de la deprivación sociocultural en los alumnos

Esta guía estuvo integrada por 20 rasgos que presentan las personas que viven en ambientes de deprivación sociocultural, de acuerdo a los criterios establecidos por Lewis (1959) y Escamez (1985). En este instrumento se relacionan los nombres de los alumnos, edad y los rasgos característicos de la deprivación, lo cual permitirá identificar a los alumnos con mayor número de rasgos que caracterizan los ambientes en deprivación socio cultural.

GUÍA DE RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LA DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL EN LOS ALUMNOS

JARDÍN DE NIÑOS “GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ, TURNO VESPERTINO GRADO 3° A

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	Edad	In sensible a los sonidos	Incapaz de fijar la atención	Carente de memoria	Sin capacidad De imitación	In sensible a todo tipo de influencia moral	Movimientos espasmódicos	Depresión	Baja Autoestima	Repercusiones en el rendimiento académico	Escasa competencia social	Agresión	Aislamiento	Inseguridad
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
TOTALES															

JARDÍN DE NIÑOS “GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ, TURNO VESPERTINO
GRADO 3° A

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	Inestabilidad	Temor	Ansiedad	Irritabilidad	Hiperactividad	Desintegración Familiar	Cultura pobre	Maltrato Familiar	Alcoholismo	Delincuencia	Familias Reestructuradas	Prostitución	Divorcio
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
	TOTALES													

Como la información vertida por la mayoría de los padres fue poco fidedigna, se decidió aplicar otros dos instrumentos para contrastar la información aportada por los padres contra la del docente y sobre el contexto real de la población. La primera se utilizó algunas preguntas que se le aplicaron a los padres, pero desde el enfoque y contexto de la docente de acuerdo a la información obtenida en la entrevista inicial que tuvo con los padres para integrar el expediente del alumno.

ENTREVISTA A LA DOCENTE TITULAR

DATOS PERSONALES

Nombre: Profra. Marlenee Amaro Galeana

Sexo: Femenino

Edad: 34 años

Estado civil: Soltera

Grado de Estudios: Maestría en educación

1. ¿Cuál es su opinión acerca de la población estudiantil y padres de familia que tiene el Jardín de niños Gabriel García Márquez Turno Vespertino?

2. ¿Los padres apoyan a sus hijos con tareas?

3. ¿Asisten los padres a las reuniones para conocer el aprovechamiento de su hijo?

4. ¿Apoyan los padres a la escuela en actividades extracurriculares?

5. ¿Generalmente, qué les dice a los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos?

6. ¿Qué revisa en las libretas?

7. ¿En qué intervalo revisa los libros y libretas?

8. ¿Por qué considera importante revisar libros y libretas?

9. ¿Cada Cuándo cita a los padres de familia?

10. ¿Qué platica con el padre de familia?

OBSERVACION ETNOGRÁFICA Y CUADERNO DE ANOTACIONES

Después de haber charlado con la docente y de haber hecho el análisis pertinente de esta entrevista, decidí tener la osadía de realizar una observación etnográfica. Para Aguirre Baztán (1995) analizando el término etimológicamente entiende que "la etnografía es el estudio descriptivo (*graphos*) de la cultura (*ethnos*) de una comunidad"

Mauss (1967) quien fue uno de los antecedentes y propulsores de la misma, la entendía como una "observación profunda, lo más completa y avanzada posible, sin olvidar nada de una tribu" Al proceder esta forma de investigación de la antropología, no es de extrañar que inicialmente su preocupación radicara en el estudio de las diferentes culturas, con especial hincapié en las civilizaciones "más atrasadas".

Si nos centramos en lo que es la etnografía desde el plano pedagógico, alejándonos ligeramente de los intereses de estudio de la antropología, diversos autores han planteado qué entienden por etnografía educativa y por etnografía escolar.

Velasco y Díaz de Rada(2006) afirman que "la etnografía de la escuela no es más que el resultado de aplicar una práctica etnográfica y una reflexión antropológica al estudio de la institución escolar" del "famoso" campamento Che Guevara, porque la mayoría de los niños provienen de ahí, el cual está al final de la colonia junto a unos llanos, debo confesar que me temblaban las piernas, pero ya se lo había solicitado a la Directora escolar, permitiendo que la conserje me acompañara, quien es conocida en la comunidad, por ser residente de la colonia Covadonga para entrar no puedes transitar libremente , nos tuvimos que registrar como si entrara a una unidad habitacional. Sólo hay tres calles transversales, que les llaman línea 1, 2 y 3, los terrenos fueron invadidos ilegalmente y vendidos por fraccionadores a bajo costo, lógicamente el fraccionador es el líder de la comunidad y está afiliado a un partido político (PRI) y de la organización social "Antorcha campesina", los cuales los apoyan en caso de que el juez libre el dictamen de la recuperación del predio por el legítimo dueño, pero esa es otra historia. Como ya mencioné para poder entrar me acompañó el conserje, argumentando que iba avisarles a los niños que aún no asisten para que se reintegren a clase después de la contingencia de los sismos. El individuo que está a la entrada nos hizo registrarnos en una libreta, nos recogió a ambos nuestra credencial de elector, además empezó a radiar que íbamos unos visitantes a informarle a los niños de dicho encargo, al entrar al campamento se respira pobreza extrema, casas semiconstruidas con material de desecho, cartón ,

madera, fierro, techos con lonas de las anteriores campañas electorales para gobernador del Estado de México, niños sucios, a 50 metros otro hombre con radio en mano y un tubo, no nos dijo algo, simplemente nos observaba a distancia, mientras hacíamos nuestro recorrido, le comente a Doña Lety, (la conserje), que si podía tomar video o fotos, me dijo que ni me atreviera hacerlo. Pues el individuo que nos mantenía vigilado nos retiraría los teléfonos, y no los devolvería, por “política” interna del campamento ¿? a mí mismo me dije “Violación total a las garantías individuales”, pero bueno debía seguir con mi observación etnográfica, recorriendo calles llenas de polvo y agua estancada por no contar con drenaje, cables que parecen telarañas todos “colgados” ilegalmente a los postes de luz porque no tienen un contrato formal con CFE. El agua potable es distribuida en pipas, mientras simulábamos nuestra diligencia otro hombre tocó la puerta contigua, observé y los inquilinos le dieron un billete de 20 pesos, el hombre los anotó en una como tarjeta, le pregunté a la conserje sobre el hecho y me dijo que era la cooperación por la seguridad que les brindaban, es decir seguridad pública municipal no entra a esta zona, me comentó también que los días domingos pasan a recoger el abono del terreno que va desde los 50 pesos a lo que puedan ir abonando, hasta que paguen por un terreno ilegal, pero por su necesidad o pobreza han caído en esta práctica, eso quiero suponer.

Después de media hora decidí terminar la observación etnográfica, retirándonos, firmando la salida, recogiendo nuestras identificaciones, pensando que las favelas sólo eran situaciones propias de Brasil.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Durante el proceso de aplicación de instrumentos, a la par se fueron haciendo anotaciones en el cuaderno de notas, el primer punto fue observar la disposición de los padres y actitud con el ejercicio, explicarles cual era la intención de dicha acción, el contacto visual y el lenguaje corporal en este proceso jugó un elemento importante, pues había que brindarles confianza a los encuestados, sensibilizarlos, infundirles confianza a fin de que pudieran expresar información relevante para la investigación. La preparación de los materiales y la apariencia del entrevistador (pulcro y seriedad en el proceso), eran otros elementos que sí impactan, a forma de comentario la docente me dijo que anteriormente fueron unos jóvenes a aplicar una encuesta del sector salud, pero su vocabulario, apariencia física y seriedad les resto compromiso de los padres. Durante la aplicación de los instrumentos el diálogo con los padres fue facilitando el ejercicio, el ejemplificar con situaciones chuscas para explicarles coadyuvó a mejorar la relación y la disposición de los participantes.



REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Entrevista a padres

De acuerdo a la lista oficial de la docente, el grupo está conformado por 12 niños y 19 niñas, pero debido a las ausencias sólo se le pudieron aplicar los instrumentos a 18 personas.

La entrevista cuenta de 4 categorías:

La primera es apoyo a tareas, de acuerdo a sus respuestas todos los apoyan, entre un periodo de 20 minutos y 1 hora para realizar la tarea.

La segunda categoría versa sobre la asistencia a reuniones de la escuela. Al igual que la anterior categoría la mayoría asiste cuando son convocados, y de no poder asistir, envían al abuelo, hijo mayor o tíos, para que reciban la información tratada.

La tercera categoría es sobre la revisión de libros y libretas, Los padres sólo revisan libretas, que es donde mayormente plasman su trabajo los niños, además de hojas sueltas que la docente guarda en el portafolio del niño, son los productos que debe realizar, sólo tienen un libro de lectura, llamado Mi álbum, pero este lo trabajan dentro de la clase y se queda en el salón para su resguardo.

La cuarta categoría es la comunicación con la docente, los padres aducen que hay una comunicación abierta y continua, lo cual les permite estar informados de los avances de su hijo, sin embargo si todo estuviera bien, sería la utopía de tener una escuela sin problemas académicos o conductuales, por ello reitero que mucha de la información recabada no es veraz totalmente, entonces decidí tener una charla con la docente, para verificar si es efectivamente lo que las madres o abuelas comentan.

Guía de 20 rasgos característicos de la deprivación socio cultural en los alumnos

La respuesta a la guía fue en una lista de cotejo, donde la madre de familia la iba palomeando si el niño presentaba alguno de los rasgos de deprivación, aquí nuevamente a la población entrevistada le faltó mayor veracidad, por ejemplo uno de los rasgos era conocer si vivían en un contexto pobre, la mayoría la dejó en blanco, aduciendo que no vivían en esta condición de pobreza, pero su entorno dice lo contrario.

Mientras aplicaba los instrumentos, la maestra estuvo trabajando con los niños, contándoles un cuento, mostrando respeto a la actividad, de ellos y del entrevistador.

Algunos términos de la guía los desconocían, pero el entrevistador aclaraba la duda con ejemplos simples, extraídos de la cotidianidad.

Además_a través de la recogida de datos se pudo recabar la siguiente información. De la muestra entrevistada fueron 10 niñas y 8 de niños, 17 madres de familia y 1 padre de familia. (Cuando se aplicaron los instrumentos, desafortunadamente había mucha inasistencia.

SEXO	EDAD	ESTADO CIVIL	LUGAR DE ORIGEN	MATRIMONIOS	HIJOS
MUJER	20	UNIÓN LIBRE	ESTADO DE MÉXICO	2	2
MUJER	22	UNIÓN LIBRE	ESTADO DE MÉXICO	1	2
MUJER	23	UNIÓN LIBRE	ESTADO DE MÉXICO	3	3
MUJER	24	UNIÓN LIBRE	PUEBLA	1	3
MUJER	24	UNIÓN LIBRE	VERACRUZ	1	3
MUJER	25	SEPARADA	ESTADO DE MÉXICO	1	2
MUJER	25	UNIÓN LIBRE	ESTADO DE MÉXICO	2	2

MUJER	29	SOLTERA	CDMX	2	3
HOMBRE	30	UNIÓN LIBRE	VERACRUZ	1	2
MUJER	31	SOLTERA	CDMX	1	2
MUJER	33	SEPARADA	ESTADO DE MÉXICO	1	2
MUJER	34	SOLTERA	CHIAPAS	1	4
MUJER	35	SOLTERA	ESTADO DE MÉXICO	2	3
MUJER	35	CASADA	PUEBLA	1	2
MUJER	36	SOLTERA	MICHOACAN	0	1
MUJER	42	CASADA	PUEBLA	1	2
MUJER	49	SOLTERA	OAXACA	1	3
MUJER	53	CASADA	CDMX	2	4

La anterior tabla me permitió observar que la mayoría de las madres son las que tienen la responsabilidad del educando, sólo un padre se presentó, las tres últimas mujeres de la tabla son abuelas y tutoras de las niñas. Otro aspecto sobresaliente sólo dos mujeres dijeron estar casadas por el civil, es decir que se ha perdido la credibilidad en la institución del matrimonio, una tercera parte de la muestra ha tenido más de una pareja sentimental, además el 50 % provienen de otras entidades federativas, estableciéndose en esta comunidad por la cercanía de la ciudad de México y haber conseguido lotes en precios bajos, en el periodo de Carlos Salinas de Gortari, cuando fundó el municipio 125 Valle de Chalco Solidaridad (1994), la mayoría de las encuestadas su nivel máximo de estudios es secundaria, sólo una cuenta con preparatoria, se podría presuponer que el bajo nivel académico, más la inestabilidad sentimental influyen en el desempeño académico de los párvulos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando la escuela esta establecida en comunidades compuestas por familias numerosas y/o disfuncionales de escasos recursos económicos y bajo nivel académico, propician en los alumnos conductas de adaptación social de acuerdo a su contexto, pero dentro de la escuela de este tipo de comportamiento son calificados como agresivos, impulsivos, rebeldes e introvertidos.

En el Jardín de niños “Gabriel García Márquez, turno vespertino el cual está ubicado en la Colonia Covadonga, en el Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias, del Estado de México, el 10% de los párvulos del grupo de 3° B del ciclo escolar 2018-2019, presentan conductas de desadaptación. La docente y la directora los conminan en su actuar, tratándoles de explicar lo que generan sus acciones, consideran que a través de estas acciones el alumno pueda aprender a respetar las normas establecidas dentro del espacio escolar.

La mayoría de los alumnos que asisten a la escuela viven en condiciones de privación socio cultural, situación que probablemente se relaciona con el bajo nivel de rendimiento escolar de estos alumnos. Este problema se agudiza por la falta de apoyo de la familia en las actividades académicas, mostrándose indiferentes frente a las necesidades educativas de sus hijos. Por ello el planteamiento del problema de la investigación sería:

¿De qué manera intervenir para disminuir los problemas en el rendimiento académico que la privación sociocultural puede causar en los niños de preescolar del grupo de 3° A del Jardín de niños “Gabriel García Márquez, turno vespertino en el ciclo escolar 2018-2019?

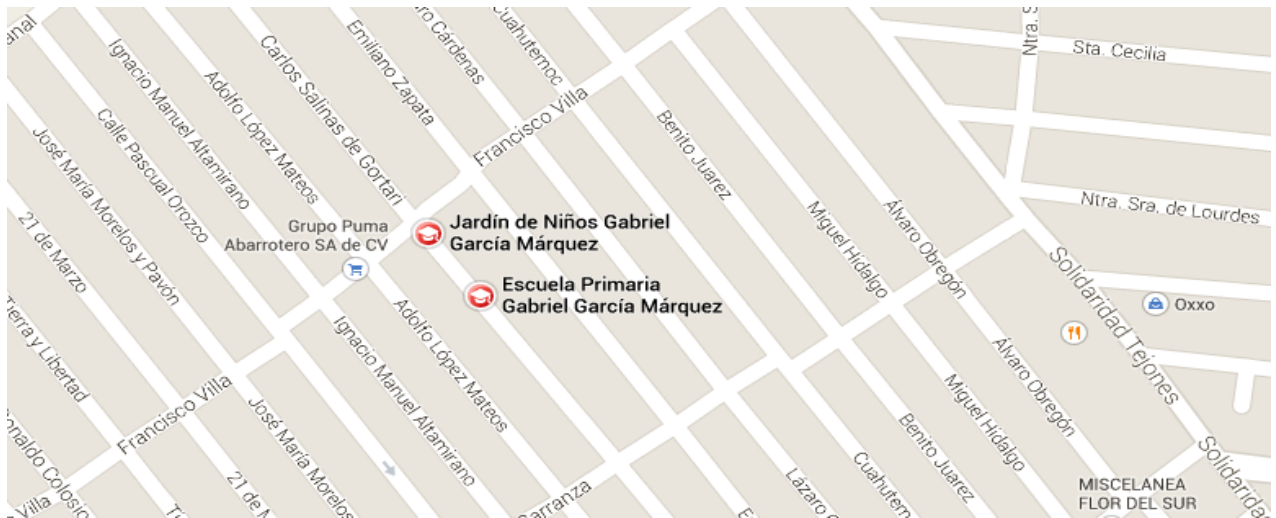
JUSTIFICACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE LO INTEGRAN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La existencia de familias numerosas con escasos recursos económicos, donde la mayoría de ellas tienen un mínimo grado de preparación escolar, que afecta el desarrollo de la misma, dando como consecuencia un alto índice de alcoholismo, drogadicción, delincuencia así como desintegración familiar provocando esto un bajo rendimiento académico en los alumnos debido a la falta de atención por parte de los padres, a la mala alimentación por la pobreza extrema en que viven pero sobre todo al maltrato familiar que sufre el niño, es el contexto que se desarrolla en el presente trabajo.

Dentro de estos contextos, es importante que los docentes de grupo no prejuzguen a los alumnos que pertenecen a estos entornos, sino por el contrario, busquen estrategias para poder acercarse a la familia y observar los problemas que enfrenta el niño diariamente y que se vean reflejados en las diferentes manifestaciones de conducta que presentan en la escuela.

Es recomendable que las docentes realicen investigaciones periódicas, las cuales a través de ellas les permita conocer los rasgos que facilitan la identificación de los alumnos que viven en ambientes de deprivación sociocultural, para poder diseñar estrategias adecuadas a sus condiciones culturales y de esta manera aproximar a los alumnos y a sus padres a las actividades escolares con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y comportamiento del alumno.

Son características que presenta el Jardín de Niños Gabriel García Márquez, turno Vespertino con Clave Centro de trabajo CCT 15EJN4747W en el Grupo 3° B, con la profesora titular del grupo Marlenee Amaro Galeana, el cual sita en calle Salinas de Gortari S/N esquina Francisco Villa en la Colonia Covadonga del Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias, dicho centro educativo pertenece a la zona escolar J124 que dirige la Maestra Gudelia Martínez Galicia con función de Supervisora Escolar.



Mapa de ubicación del preescolar “Gabriel García Márquez”

El jardín de niños arriba mencionado cuenta con cinco grupos: 1° A, 2° A, 2° B, 3° A y 3° B es un turno vespertino de nueva creación que comparte el espacio con el matutino quien atiende preferentemente a la población de las calles cercanas a pesar de que la mayoría de las docentes laboran en doble turno y tienen multifunciones, por las comisiones que les asigna la supervisión escolar, lo realizan muy bien y atienden a una población de 137 niños: 20 en 1°, 48 en 2° y 69 en 3° grado (de acuerdo a la última estadística reportada ante supervisión escolar).



Fachada del preescolar “Gabriel García Márquez”

La zona donde se ubica el preescolar es una de las colonias focalizadas como “Punto Rojo” a nivel municipal y estatal por ser una de las más conflictivas del municipio arriba citado, donde la delincuencia, venta de estupefacientes y casas de seguridad

pululan. La mayoría de sus niños habitan en una zona denominada “El campamento Che Guevara”, el cual está a tres cuadras de la escuela, son personas que invadieron ilegalmente terrenos ejidales, y se establecieron con casas de lámina de cartón o de desechos industriales. En esta zona hay una anarquía total, pues como lo comentan los propios padres de familia, “raramente la policía o el ejército entran aquí”, por ende la inseguridad está a flor de piel, Existe una gran privación social, cultural y económica. Como anteriormente se menciona es una zona marginada, con un aspecto deplorable, con condiciones casi infrahumanas, la mayoría de los padres de familia apenas alcanzan el promedio de dos salarios mínimos al día, son ayudantes de albañil, bici taxistas, cargadores o recolectores de desperdicios industriales (PET, cartón, fierro, etc.), aunado a esto permea un consumo de estupefacientes (activo, “mona”), alcoholismo (consumen alcohol de caña), por esta razón el departamento de educación de la subdirección regional de Amecameca, les autorizo reducir el horario escolar y la salida es a las 17:30 (cuando oficialmente es a las 17:45 horas) con el fin de que la comunidad estudiantil salga con la luz del sol, y eviten en lo posible esta inseguridad.



Fachada del asentamiento irregular, denominado “Campamento Che Guevara”, ubicado al final de la calle Francisco Villa, conforme al mapa citado arriba.

Por estas condiciones muchos niños, no asisten regularmente, en ocasiones no llevan alimentos y algunos van sin asear. Toda esta información pude recabarla con la valiosa cooperación de las docentes, apoyadas en las fichas de inscripción de los alumnos. Pude percibir una gran sinergia de este equipo, hay una comunicación asertiva, a pesar de las condiciones poco favorables, tienen el respeto de la comunidad, ya que se

esfuerzan por brindar una formación académica de calidad a sus pequeños. Aun cuando no cuentan con recursos de programas federales como escuelas de calidad (PEC) solo por mencionar algunos,

Aunado a lo anterior los educandos podrían sufrir una de las 5 tipos de deprivación “Se entiende por deprivación, a la carencia o falta de algún tipo de estimulación conveniente y casi necesaria para el desarrollo o supervivencia de los seres vivos” según la denotación del Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2000)., De manera complementaria, la deprivación también se puede ser entendida como: “La carencia involuntaria de los medios para satisfacer una necesidad” (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 1998).

Dentro de la deprivación socio cultural, en términos generales se han identificado cinco tipos básicos.

1. Deprivación estimular.
2. Deprivación sensorial.
3. Deprivación psicoafectiva.
4. Deprivación maternal.
5. Deprivación ambiental.

Deprivación estimular

Es una situación de aislamiento con ausencia de estímulos sensoriales y externos y carencia de los objetos deseados. En general, estas situaciones de supresión de estímulos son provocados y controlados experimentalmente para estudiar los efectos de la desaferentación sensorial (Desaferentación sensorial: Interrupción de los impulsos aferentes. Puede ser temporal, mediante anestesia, o permanente cuando se seccionan las correspondientes fibras nerviosas) o de las necesidades primarias, como son: hambre, sed. (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial)

Deprivación sensorial

Es la carencia o falta de estimulación de los sentidos. la carencia puede deberse al medio receptivo de información , que funciona mediante excitación física externa

dentro de un determinado margen de percepción o a las características de los objetos que no se adecuen al grado de percepción del individuo e incluso a los factores socioeconómicos y culturales de ambientes pobres. (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial)

Deprivación psicoafectiva

En contra de lo que se pudiera pensar, este tipo de tipo de deprivación no implica la usencia de los padres en sí, si no la ausencia de una interacción con el niño que le proporcione el afecto necesario para desarrollarse normalmente, los conflictos en pareja y las frecuentes manifestaciones de agresión verbal y física entre los cónyuges dan lugar a estados de tensión emocional en los hijos, que limitan la capacidad de percibir y enfrentar de manera racional las dificultades presentes, dando lugar al surgimiento de nuevos problemas en la relación padres e hijos e intensificar los ya existentes.

Si el niño permanece en este ambiente durante su infancia, su personalidad quedara estructurada así, lo que influirá en el equilibrio de sí mismo en la edad adulta.

Deprivación maternal

“Ésta es entendida como la carencia de los cuidados vitales y necesarios, en general especialmente aquellos asignados a la función materna, en las primeras fases de la vida del niño y que pueden producir en él trastornos psicológicos” según Bermejo y cols., (2000)

Deprivación ambiental

El vocablo de deprivación es un anglicismo traducido del sustantivo deprivation (privación en castellano) posee un triple significado: carencia de una cosa; falta de algo que hace padecer o ausencia del bien que se apetece y se desea.

La falta de estimulación adecuada a nivel del desarrollo puede causar retrasos o deterioros en la evolución de la personalidad, tanto en el plano intelectual como afectivo, así como en el proceso de socialización.

Mora ha distinguido 3 significados o sentidos de la privación:

- a) Cuando algún ser no tiene alguno de los atributos que debería poseer naturalmente.
- b) Cuando no posee una calidad que en principio pudiera tener.
- c) Cuando un ser que debe poseer naturalmente una cualidad, no la tiene aun concurriendo, todas las circunstancias necesarias para que dicha cualidad exista. El

concepto de privación sociocultural surge como consecuencia de las preocupaciones sociológicas y consecuencias de la pobreza, generada por el sistema neoliberal que ha permeado en las últimas 3 décadas en nuestras sociedades.

De ese estado de carencia de bienes materiales imprescindibles que permiten alcanzar el nivel mínimo de vida que una sociedad considera como imprescindible para el acceso a otros tipos de bienes de carácter más simbólico.

La privación material que conduce al estado de pobreza lleva consigo unos modos y maneras muy peculiares de percibir la realidad, de comportarse frente a ella y de transmitirla ; las personas sujetas a estas carencias poseen una cultura de pobreza (Diccionario Enciclopédico de Educación especial, tomo II).

Lewis (1959-1965) enuncia características como definitorias de una cultura de pobreza

1. Falta de participación de las situaciones sociales como consecuencia probablemente de la discriminación y aislamiento social.
2. Condiciones familiares poco adecuadas en lo que respecta tanto a la vivienda como a la estructura y relaciones entre los miembros de la familia.
3. Conflicto entre la propia cultura o subcultura y la del resto de la sociedad.
4. Características más notables son la marginalidad, la dependencia, el desamparo y el sentimiento de inferioridad.

ESTRATEGIA Y ACCIONES INCIPIENTES PARA RESOLVER EL PROBLEMA

Una de las realidades ineludibles en las que vivimos es la gran diferencia que se establece entre los individuos, que padecen o viven bajo privación sociocultural. Este factor como se ha visto a lo largo del diagnóstico, tiene diversas implicaciones que en su conjunto dañan la integridad, no sólo física, sino moral, mental y hasta cultural del individuo que la padece.

El erradicar este factor cada vez se torna en un objetivo inalcanzable, pero no por ello, ésta se ha de ver agudizada por la marginación que se hace de los individuos en los diferentes ámbitos de la sociedad.

En este sentido, y dado que la educación es un derecho constitucional como lo ordena el artículo tercero que todos debemos tener acceso, se considera que los docentes están llamados a atender los casos que regularmente enfrentan en su labor cotidiana.

El objetivo es coadyuvar a que los niños que se encuentran en condiciones de privación puedan superar algunas de sus carencias accediendo a una educación que les permita ampliar considerablemente sus horizontes en su vida adulta, en este sentido la propuesta está encaminada a plantear la necesidad de sensibilizar a los docentes a que más que marginar a los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico asociado a la privación, es poder integrarlos a las tareas cotidianas de modo tal que su autoestima y capacidades cognitivas se vean incrementadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las formas de lograr este objetivo, es generar un acercamiento real con este tipo de alumnos incentivarlos y apoyarlos para que logren un óptimo rendimiento académico, esto, tiene que ver directamente con lo que en educación especial se conoce el desarrollo de las habilidades especiales.

De esta manera una de las acciones para la solución del problema sería desarrollar un programa de habilidades sociales a través del cual se logre la integración paulatina del alumno con privación.

Los programas de acuerdo a Nelly (1982) comprenderían los siguientes elementos:

- a) Desarrollo de habilidades sociales primarias.
- b) Desarrollo de habilidades sociales avanzadas.
- c) Un tercer elemento tendría que ver con las habilidades relacionadas con los sentimientos.

Desarrollo de habilidades sociales primaria

Para lo cual es necesario escuchar e iniciar una conversación, mantenerla y retroalimentarla de manera sistemática, de modo tal que el alumno logre integrarse paulatinamente al grupo, y que independientemente de su situación se sienta conminado a superar su retraso académico.

Desarrollo de habilidades sociales avanzadas

En un segundo momento, estarían las habilidades sociales avanzadas, que implica la participación, el pedir y brindar ayuda, el ubicarse dentro de un papel activo en las tareas desarrolladas de manera cotidiana.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Es un hecho que un alumno quien se siente querido, apoyado va a lograr mejores resultados en todas las actividades que emprenda. Este aspecto implica que el propio alumno conozca sus sentimientos, sea capaz de externarlos, de escuchar a los demás, de interaccionar y a través de ello lograr no sólo expresar su afecto y auto comprenderse, sino ante todo, resolver de manera paulatina los miedos que muchas veces lo llevan al aislamiento.

Estos elementos, en su conjunto llevan al reconocimiento del importante papel que juega el que el individuo se sienta integrado a las actividades diarias.

Dentro del espacio, una buena estrategia es no marginar al alumno. Comprenderlo apoyarlo y sobre todo, hacerlo comprender que su esfuerzo es lo más valioso para lograr salir adelante en cualquier situación.

Por desgracia, hoy en día muchos de estos niños de la marginación impuesta por su condición económica, son segregados, menospreciados e incluso castigados por sus propios maestros. Ello, tiene una importancia significativa para el niño, pues una manera de evadir este “mundo real” es generado por conductas que nada más lo llevan a la segregación,

En suma, la propuesta es que los docentes tengan la sensibilidad suficiente para comprender que un alumno de bajo rendimiento no siempre está en esa situación por flojera, sino por la convergencia de factores que le impiden vivir plenamente.