

NOMBRE DE LA PROFESORA:

MARIA ELENA REYES FLORES

TIPO DE TRABAJO:

INFORME DE INVESTIGACIÓN

TITULO DEL TRABAJO:

INTELIGENCIA EMOCIONAL LA BASE PARA UN BUEN APRENDIZAJE

AÑO: 2017

CCT. 15EJN0408W

ZONA ESCOLAR J123

PRESENTACION

EL PRESENTE TRABAJO TIENE COMO FINALIDAD EL COMPARTIR Y COMPRENDER LA IMPORTANCIA QUE TIENE UNA ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS PARA PODER ACCEDER A EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS QUE DEBIERA ADQUIRIR EN EDUCACION PREESCOLAR COMO UN PRIMER ESPACIO EN EL QUE INICIA UNA HISTORIA DE PREPARACION PARA EL LOGRO DE UNA META PERSONAL O PROFESIONAL QUE SE VA FORMANDO A LO LARGO DE LA MISMA.

A LO LARGO DE MIS AÑOS DE SERVICIO HE VISTO QUE UNO DE LOS FACTORES MAS DETERMINANTES EN LA MAYORIA DE LAS PERSONAS, ES LA CAPACIDAD PARA RECIBIR Y VIVENCIAR DIVERSAS SITUACIONES BUENAS Y MALAS QUE MARCAN NUESTRA VIDA, NO SOLO EN LA ESCUELA SINO EN LA VIDA FUERA DE ELLA EN LOS LUGARES EN DONDE NOS DESEMBOLVEMOS.

LA ELECCION DE ESTE TEMA ES EN RELACION A LA CRECIENTE CARENCIA DE UNA EDUCACION BASADA EN UNA AUTOVALORACION PERSONAL, LA AUTORREGULACION DE LAS EMOCIONES FRENTE A SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA ESCOLAR, LA AUTONOMIA PERSONAL, LA EMPATIA COMO PARTE IMPORTANTE EN LA CONVIVENCIA DIARIA PARA VIVIR EN ARMONIA, Y LA COLABORACION HACIA UN BIEN EN COMUN COMO SOCIEDAD QUE AL SER BUENA NOS VENEFICIA A TODOS QUE A PESAR DE QUE SE PLANTEA EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR MUY POCAS VECES SE LE DA IMPORTANCIA.

EN ESTE DOCUMENTO EXPLICO LA IMPORTANCIA DE LLEVAR A CABO UN SEGUIMIENTO SOBRE LOS AVANCES DE EL MANEJO DE LAS EMOCIONES Y COMO ESTAS AFECTAN O BENEFICIAN AL NIÑO A LO LARGO DE SU APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR, ASI COMO ALGUNAS ACTIVIDADES QUE AL APLICARLAS ME HAN FUNCIONADO MUY BIEN Y SE HAN VISTO CAMBIOS.

COMPARTO TAMBIEN ALGUNAS EVIDENCIAS QUE GUARDE DE LOS NIÑOS A LOS QUE SE LE APLICO.

JUSTIFICACION DEL PROYECTO

MI NOMBRE ES MARIA ELENA REYES FLORES SOY EDUCADORA EGRESE DE LA NORMAL DE AMECAMECA ESTADO DE MEXICO EN SEPTIEMBRE DEL 1992, LLEVO TRABAJANDO 28 AÑOS TRABAJANDO EN EL NIVEL PREESCOLAR, HE CAMBIADO DE ESCUELA 4 VECES EN DIFERENTES COMUNIDADES, ACTUALMENTE TRABAJO EN EL JARDIN DE NIÑOS "HOMERO" TURNO MATUTINO, ATIENDO EL GRUPO DE 2º. GRADO GRUPO "D" SE ENCUENTRA EN EL MUNICIPIO DE CHALCO ESTADO DE MEXICO.

MI INTERES A PARTIR DEL TRABAJO EN ESTE JARDIN SE ENFOCA EN COMO ES MUY DIFERENTE LA FORMA DE PENSAR Y ACTUAR DE LOS NIÑOS DE ESTA ZONA A LOS QUE ESTAN EN ZONAS RURALES, QUE AUNQUE NO ES TODAVIA UNA CIUDAD COMO TAL VA DEPRISA A SERLO.

LA DIFERENCIA ES MUY GRANDE PUES CONSIDERO - Y ESTO ES UNA APRECIACION PERSONAL, - AL PARECER ENTRE MAS URBANIZADOS MAS PROBLEMAS HAY DE EMOCIONES PUES LOS NIÑOS AL ESTAR SOLOS POR QUE LOS PADRES NO ESTAN SE HACEN MAS REVELDES O MAS INSENCIBLES AL AMBIENTE Y A LAS PERSONAS QUE LES RODEAN PUES VEN EL ELLAS PELIGRO O FALTA DE INSENCIBILIDAD.

CUANDO YO ME INCORPORE A LA INSTITUCION PUDE OBSERVAR QUE LOS NIÑOS, NO CUENTAN CON LO BASICO COMO SERIA EL CONOCER SUS CUALIDADES O CAPACIDADES PARA REALIZAR ALGUNAS ACTIVIDADES Y POR ENDE TAMPOCO OBSERVAN LAS DE SUS COMPAÑEROS, NO HABLAN MUCHO DE SUS NECESIDADES Y TAMPOCO LES IMPORTAN LAS DE LOS DEMAS.

LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS SE VAN A LOS EXTREMOS, SE MANIFIESTA UNA APATIA Y UNA FALTA DE EMOTIVIDAD PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES UNOS PORQUE SON OBLIGADOS POR LOS PADRES PARA TENERLOS EN UN LUGAR DONDE LOS CUIDEN Y NO LES IMPORTA QUE APRENDAN SINO MAS BIEN QUE LOS CUIDEN MIENTRAS ESTAN

TRABAJANDO, Y OTROS PORQUE SEGÚN ELLOS AHÍ SE HARAN RESISTENTES PORQUE EN CASA LOS CONCIENTEN MUCHO Y TAMBIEN TIENEN QUE TRABAJAR.

LOS NIÑOS QUE SE OBSERVAN DESCUIDADOS SOLO REACCIONAN EN EL APRENDIZAJE COMO ALGO QUE ES OBLIGATORIO Y SIN SENTIDO Y LOS QUE ESTAN CONSENTIDOS VAN A LA ESCUELA COMO UN ESPACIO DESAGRADABLE DONDE LES ENSEÑAN COSAS QUE NO COMPRENDEN A MENOS QUE SU MAMA TODO SE LOS HAGA Y TAMPOCO LES IMPORTA.

AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR CUANDO POR PRIMERA VEZ LOS DEJAN EN LA ESCUELA LA MAYORIA SUFRE ESE DESAPEGO DE SUS FAMILIAS Y NOS TOMAN COMO UN ENEMIGO QUE LOS SACA DE SU ZONA DE CONFORT Y DE ALGUNA MANERA NOS CONVERTIMOS EN EL ENEMIGO, AL PASO DEL TIEMPO CON HABILIDAD DEL EDUCADOR NOS VAMOS GANANDO SU CONFIANZA Y POCO A POCO VAN ENTENDIENDO QUE ESTE ESPACIO -LA ESCUELA- ES UN LUGAR DONDE VA A PRENDER COSAS QUE EN CASA NO HACE Y QUE LE VAN A GUSTAR –SI ES QUE LE TOCA UN MAESTRO CON VOCACION POR SUPUESTO- .

EL DOCENTE PLANEA ACTIVIDADES PARA QUE EL NIÑO TOMA CONCIENCIA DE LA NUEVA ETAPA QUE VA A VIVIR , PERO EN MUCHAS OCACIONES SE VA HACIA LOS CONOCIMIENTOS DE INDOLE MATEMATICO, DE LENGUAJE O DE TEMAS QUE EL NIÑO NO CONOCE Y POR ENDE NO LE INTERESAN; A MI CONSIDERACION EL PRIMER MES DEBERIA SER PARA AYUDARLO A SABER QUE ES UN INDIVIDUO VALIOSO QUE CUENTA CON CAPACIDADES QUE PUEDE DESARROLLAR PARA SER INDEPENDIENTE Y QUE ES UNICO, IMPORTANTE Y SOBRE TODO QUE AL CONVIVIR CON OTRAS PERSONA DEBE SEGUIR REGLAS DE ORDEN QUE LE FAVORECERAN EN LA MAYORIA DE LOS CASOS –OBIAMENTE CUANDO ESTAS ESTEN BIEN ORIENTADAS POR LOS DOCENTES CLARO- TAMBIEN QUE EL VIVIR EN COMUNIDAD NOS DA LA OPORTUNIDAD DE APRENDER NUEVAS Y VARIADAS COSAS QUE NOS HARAN REFLEXIONAR, SOBRE EL MUNDO QUE NOS RODEA.

A LO LARGO DE 28 AÑOS DE SERVICIO HE VISTO ALGUNOS CAMBIOS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE EVIDENTEMENTE SE TRANSFORMAN PARA LA ATENCION Y LOS CAMBIOS CONSTANTES DE LAS NUEVAS GENERACIONES; PERO TAL PARECIERA QUE AUN SIGUE SIENDO UN TEMA NO TAN IMPORTANTE PARA LOS DOCENTES EL DE EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ALUMNO PUES SU ATENCION SE CENTRA MAS EN QUE APRENDA CONCEPTOS, Y CONOCIMIENTOS AUNQUE ESTOS EN MUCHOS CASOS NO TENGAN SENTIDO PARA EL, PUES SU ATENCION DEL NIÑO

ESTA MAS DIRIGIDO A SITUACIONES FAMILIARES QUE LE AFECTAN, EXISTE LA TEORIA DE QUE LOS NIÑOS NO ENTIENDEN LO QUE PASA A SU ALREDEDOR PERO POR EXPERIENCIA SE QUE NO ES ASI PUES CADA VES DESPIERTAN MAS A OBSERVAR Y CUESTIONAR EL PORQUE DE SITUACIONES QUE LES PASAN EN CASA O EN LA CALLE, HE ENCONTRADO QUE HAY NIÑOS QUE HAN VIVIDO SITUACIONES DIFICILES Y ESTAN MUY CONCIENTES DE LAS CONSECUENCIAS QUE LES AQUEJAN A DIARIO.

POR ELLO CONSIDERO QUE ES MUY IMPORTANTE EL TRABAJAR ESTA AREA, DESDE HACE 5 AÑOS SE HAN DADO DIFERENTES APOYOS BIBLIOGRAFICOS Y CUADERNOS DE TRABAJO PARA REFORZAR VALORES, Y MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y EN LA ESCUELA SIN EMBARGO A PESAR DE QUE SE TRABAJAN NO SE HACEN CON LA IMPORTANCIA CON LA QUE SE DEBIERA – A MI CONSIDERACIÓN- PORQUE SE VE BULLING EN TODOS LOS NIVELES Y CADA VEZ ES MAS GRANDE EL NUMERO DE AFECTADOS.

ESTO NO QUIERE DECIR QUE SOLO EN LAS ESCUELAS SEAN LAS CULPABLES DE ESTE FENOMENO, RECORDEMOS QUE ES UNA PEQUEÑA PARTE DE SOCIEDAD QUE MUESTRA LA REALIDAD SOCIAL EN QUE ESTAMOS VIVIENDO Y QUE NO NADA MAS ES ELLA SINO TAMBIEN EL PAIS Y EL MUNDO EN GENERAL.

SIN EMBARGO SIENTO –PORQUE LO HE VIVIDO- PODEMOS HACER ALGO PARA AYUDAR A ALGUNOS NIÑOS QUE LO NECESITAN, Y QUE DE ALGUNA MANERA HOY QUE LOS ENCUENTRO RECUERDAN UN POQUITO DE LO QUE APRENDIERON Y LO GUARDAN CON CARIÑO COMO ALGO QUE LOS MARCO PARA MEJORAR O EMPEORAR.

EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR NOS DA UNA GUIA PARA TOMAR ENCUESTA TEMAS IMPORTANTES QUE NOS SERVIRAN PROGRESIVAMENTE A AYUDAR A LOS NIÑOS A FORTALECER SUS EMOCIONES SIN EMBARGO EL QUEDARNOS SOLO CON LA GUIA NO ES SUFICIENTE HAY QUE INVESTIGAR Y LEER MAS ACERCA DE ALGUNOS TEMAS, - EL DECIR ESE NO ES MI PROBLEMA Y MAS VALE QUE NO TE METAS SINO QUIERES PROBLEMAS, NO ES LA SOLUCION – AL SABER E INVESTIGAR, DIRIGIR IDEAS NUEVAS Y CONOCIMIENTOS NOS HACE CREAR ESTRATEGIAS PARA LLEGAR A UNA META DE MANERA CLARA, CONTUNDENTE E INTELIGENTE.

MARCO TEORICO

DURANTE MIS AÑOS DE TRABAJO HE SEGUIDO COMO EJE PRINCIPAL DEL DESARROLLO PERSONAL Y EMOCIONAL DEL NIÑO:

- EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR
EN EL QUE NOS DA LA PAUTA A REFORZAR DE MANERA GRADUADA LAS HABILIDADES DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO
- EL PNCE QUE NOS DA ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS NIÑOS CON UNA GUIA DE ENFOQUE PARA EL DOCENTE Y PARA CADA SESION
- EL TALLER DE LA AVENTURA DE LA VIDA QUE MARCA ACTIVIDADES Y VIDEOS EN LOS QUE LOS NIÑOS REFLEXIONAN SOBRE SI MISMOS Y LAS PERSONAS QUE LO RODEAN
- APRENDIENDO SOBRE LAS EMOCIONES MANUAL DE EDUCACION EMOCIONAL EN DONDE NOS DA ACTIVIDADES NO SOLO PARA LOS NIÑOS SINO PARA LOS PADRES DE FAMILIA
- ARTICULOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DIVERSOS AUTORES QUE NOS MARCAN ESTRATEGIAS Y REFLEXIONES PARA EL TRABAJO CON LOS NIÑOS

OBJETIVOS

- QUE EL NIÑO DESARROLLE UNA VISION POSITIVA DE SI MISMO, DE AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOREGULACION PARA QUE LOGRE UNA AUTONOMIA EN SUS ACCIONES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE
- MOTIVAR AL NIÑO A COMPRENDER LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL SER EMPATICO CON LAS PERSONAS QUE LO RODEAN, Y ASI MOTIVARLO A COLABORAR EN PRO DE EL Y DE LOS DEMAS NIÑOS

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PROPOSITO	PRODUCTO
<p>CON AYUDA DE UN ESPEJO LOS NIÑOS VERAN SU REFLEJO, DESCRIBIRAN SU IMAGEN, PARA CONOCER DESDE EL PRINCIPIO QUE CONCEPTO TIENEN DE SI MISMOS Y SABER SI LO HABIAN CONTEMPLADO EN SUS PREGUNTAS</p> <p>ENSEGUDA POR MEDIO DE UN DIALOGO IDENTIFICAR LA VALORACION DE SUS SENTIDOS Y LO QUE LE APORTAN EN SU VIDA</p> <p>PEDIRLE QUE SE DESCRIBA EMOCIONALMENTE CUESTIONANDO ACTITUDES QUE TIENE HACIA ALGUNAS SITUACIONES QUE LE PEDEN PROVOCAR ENOJO O MIEDO, ALEGRIA U OTRO SENTIMIENTO</p> <p>REFLEXIONAR SOBRE LO QUE ES UNA CONSECUENCIA LOGICA DE ALGUNAS ACTITUDES O ACCIONES QUE EL PODRIA REALIZAR</p>	<p>AYUDAR AL NIÑO A REALIZAR ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN SU AUTOCONOCIMIENTO Y ASI HACERLO REFLEXIONAR SOBRE SUS CUALIDADES Y ASPECTOS QUE DEBE FORTALECER PARA ESTAR BIEN</p>	<p>CONVERSACION</p> <p>DESCRIPCION ORAL Y GRAFICA DE SI MISMO</p> <p>LINEA DE DIALOGO</p> <p>EVALUACION DEL NIÑO Y EL DOCENTE AL TERMINO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>OBSERVACION DE CONDUCTA DEL NIÑO EN OTRAS ACTIVIDADES</p>
<p>CONVERSACION DEL NIÑO SOBRE IMÁGENES DIVERSAS DE ACTOS JUSTOS O INJUSTOS EN LA SOCIEDAD, EN FAMILIA Y EN LA ESCUELA</p> <p>DESCRIPCION DE CADA IMAGEN Y JUSTIFICACION DE ACCION DE CADA UNA</p> <p>JUICIO DE VALOR PARA CADA ACCION ANTEPONIENDO LOS VALORES QUE CONOCE</p> <p>CONCEPCION DE VALORES QUE NO SE HABIAN TOMADO EN CUENTA REFLEXIONANDO SOBRE SU UTILIDAD</p> <p>REFLEXION SOBRE QUE ES UNA LEY Y QUE ES UNA CONVIVENCIA SANA Y COMO EN OCASIONES UNA SE DERIBA DE OTRA AL NO HABER CONCIENCIA</p>	<p>QUE EL NIÑO COMPRENDA QUE PARA VIVIR EN ARMONIA PERSONAL, FAMILIAR Y ESCOLAR LA AUTOREGULACION ES UNA ESTRATEGIA, U MEDIO Y UNA SOLUCION</p>	<p>CONVERSACION</p> <p>ANALISIS Y CONVERSACION LIBRE DEL NIÑO</p> <p>ELABORACION DE CONCLUSIONES</p> <p>EVALUACION DE LO APRENDIDO DE MANERA VERBAL</p> <p>DIBUJO DE CONCLUSION DEL NIÑO</p>

<p>OBSERVANDO UN SALON REVUELTO LOS NIÑOS EXPRESAN SU SENTIR, DESCRIBEN LO QUE VEN MAL</p> <p>NOS DISPONEMOS A TRABAJAR DENTRO DEL SALON Y CUESTIONAMOS AL NIÑO SOBRE QUE DEBEMOS HACER</p> <p>CUESTIONARLO SOBRE SU POTENCIAL PARA ORDENAR SU ESPACIO, Y ASI BUSCAR LA ESTRATEGIA CORRECTA PARA MEJORAR EL AMBIENTE</p> <p>PROBLEMATIZAR SU SENTIDO DE CAPACIDAD O HABILIDAD, PARA MEJORAR LO QUE LE RODEA</p> <p>ORDENAR CON AYUDA DE LOS NIÑOS ACCIONES QUE PUDIERAN FAVORECER UN OBJETIVO</p>	<p>PROPICIAR EN EL NIÑO LA OPORTUNIDAD DE COMPRENDER EN QUE CONSISTE EL CONCEPTO DE AUTONOMIA Y COMO ESTE NOS HACE SERES FUERTES EMOCIONALMENTE Y FISICAMENTE</p>	<p>CONVERSACION REFLEXIVA CON LOS NIÑOS</p> <p>ORDEN EN EL AULA</p> <p>ESTRATEGIAS EXPUESTAS POR LOS NIÑOS</p> <p>EVALUACION DE LA ACTIVIDAD POR MEDIO DE LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS</p>
<p>CONVERSACION SOBRE QUE ES LA EMPATIA CON LOS NIÑOS</p> <p>LECTURA DE UN PERIODICO SOBRE UNA NOTICIA DE UN PROBLEMA SOCIAL EN ESE MOMENTO PARA QUE EL NIÑO COMPRENDA QUE TODOS VIVIMOS DIFERENTE</p> <p>UBICAMOS EL PROBLEMA Y SOLUCIONES POSIBLES TRATANDO DE LLEGAR A UNA SOLUCION SIENDO EMPATICO SIN CAUSAR DAÑO A NADIE</p> <p>HACER CONCLUSIONES DE LO HEMOS APRENDIDO</p>	<p>REFLEXIONAR SOBRE LO QUE LA EMPATIA POR MEDIO DE UNA SITUACION EN LA QUE EL NIÑO PARTICIPE DANDO UNA SOLUCION</p>	<p>DIALOGO DIRIGIDO</p> <p>PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y REGISTRO DE ELLO</p> <p>EVALUACION DIRECTA SOBRE LA TEMATICA</p>
<p>LECTURA DE LIBROS RELACIONADOS CON VALORES BASICOS DE CONVIVENCIA COMO: EL RESPETO, LA SOLIDARIDAD, ETC.</p> <p>APORTACIONES SOBRE CINCO VALORES PRINCIPALES DE LA CONVIVENCIA SANA, CLASIFICANDO ACCIONES QUE LA PROMUEVEN</p>	<p>QUE LOS NIÑOS COMPRENDAN EL LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES AL REALIZAR ACTIVIDADES EN CASA Y EN LA ESCUELA O SU COMUNIDAD VALORES</p>	<p>ANALISIS COMPARTIDO CON LOS NIÑOS</p> <p>ELABORACION DE CONCLUSIONES EL UN BOND</p> <p>EVALUACION DE LA PLATICA POR MEDIO DE UNA CONVERSACION Y UN GUION DE PREGUNTAS</p>

<p>CON AYUDA DE IMAGENES RELACIONADAS CON GRUPOS DE AYUDA QUE FAVORECEN UNA VIDA MEJOR COMO: LOS HOSPITALES, LAS ESCUELAS, LOS MERCADOS, ETC, LOS NIÑOS DESCRIBIRAN PARTES DE ELLOS Y COMO ACCIONAN UNOS CON OTROS</p> <p>CON AYUDA DE LA EDUCADORA DESCRIBIRAN UN DIA DE TRABAJO DE ALGUNO DE ELLOS PARA QUE LOS NIÑOS VEAN LA ACCION DE CADA UNO PARA UN FIN DETERMINADO</p> <p>LOS NIÑOS TRATARAN DE APROPIARSE DE UN PERSONAJE DE ALGUNA DE LAS SITUACIONES Y TRATARAN DE IMITARLAS PARA COMPRENDER QUE TODAS LAS PARTICIPACIONES SON IMPORTANTES Y QUE TODOS EN EL MUNDO SOMOS UTILES</p>	<p>ANALIZAR CON LOS NIÑOS LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACION EN SU VIDA, COMO PARTE FUNDAMENTAL PARA LA CONVIVENCIA Y LA MUTUA AYUDA EN LA ESCUELA, LA FAMILIA, LA COMUNIDAD, EL PAIS, EL MUNDO</p>	<p>REALIZACION DE UNA DESCRIPCION DE LOS PARTICIPANTES EN CADA IMAGEN ASI COMO ACTIVIDAD QUE REALIZA</p> <p>CONVERSACION DIRIGIDA</p> <p>DRAMATIZACION DE LOS NIÑOS EN UN PERSONAJE QUE ELLOS ELIJAN EVALUACION DE LA ACTIVIDAD POR MEDIO DEL DIALOGO Y LA OBSERVACION DE LA PARTICIPACION</p>
<p>EN MESA REDONDA SE DARAN INDICACIONES PARA LA PARTICIPACION Y DAR ACONOCER EL GUION DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS QUE SE REQUIEREN</p> <p>PARTICIPACION DE LOS NIÑOS CON SUS IDEAS Y RECOPIACION DE LAS MISMAS</p> <p>LECTURA DE ACUERDOS Y FIRMA DE LOS MISMOS.</p>	<p>ACUERDOS</p> <p>LOS NIÑOS REFLEXIONARAN SOBRE LO QUE HAN APRENDIDO Y ELIGIRAN UNA FORMA DE ACTUAR INDEPENDIENTEMENTE DE EL AMBIENTE QUE LOS RODEA, TRATANDO DE BUSCAR UNA SOLUCION A SU EDAD SOBRE ELLO.</p>	<p>GUION DE PEREGUNTAS A LOS NIÑOS</p> <p>LISTADO DE ACUERDOS</p> <p>FIRMA DE ACUERDOS POR LOS NIÑOS</p> <p>EVALUACION DE LOS APRENDIDO POR MEDIO DE LA OBSERVACION Y ACTITUD DE LOS NIÑOS</p>

ESTAS ACTIVIDADES PUEDEN SER LLEVADAS A CABO EN SESIONES O TIEMPOS PLANEADOS ACORDES AL GRADO Y AVANCE DE LOS NIÑOS, ASI COMO COMPLEMENTADAS O AJUSTADAS POR LA EDUCADORA, EN MI PRACTICA DIARIA LAS LLEVO A CABO DOS VECES POR SEMANA 30 MINUTOS MAXIMO ANTES DE INICIAR CON ACTIVIDADES DE LOS CAMPOS FORMATIVOS Y ME HAN DADO RESULTADOS

EVIDENCIAS



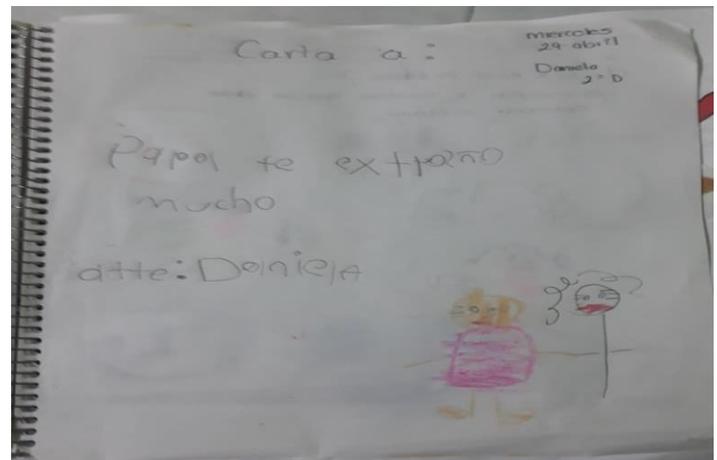
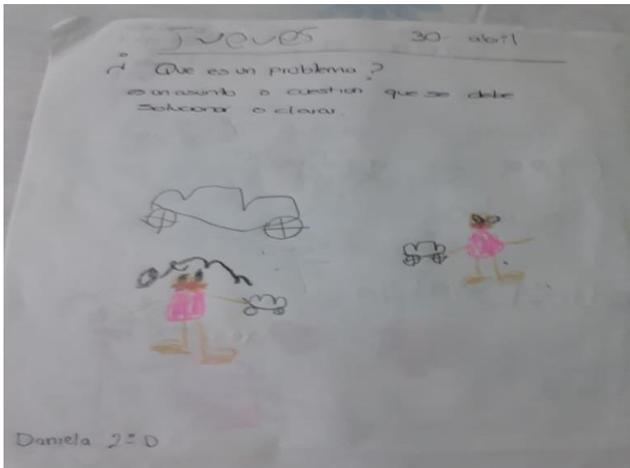
LOS NIÑOS COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE AUTOCONOCERSE Y SABER QUE SON IMPORTANTES PARA SI MISMOS Y ESTO LES CAUSA ALEGRIA Y SATISFACCION CUANDO ALGUIEN SE LOS DICE



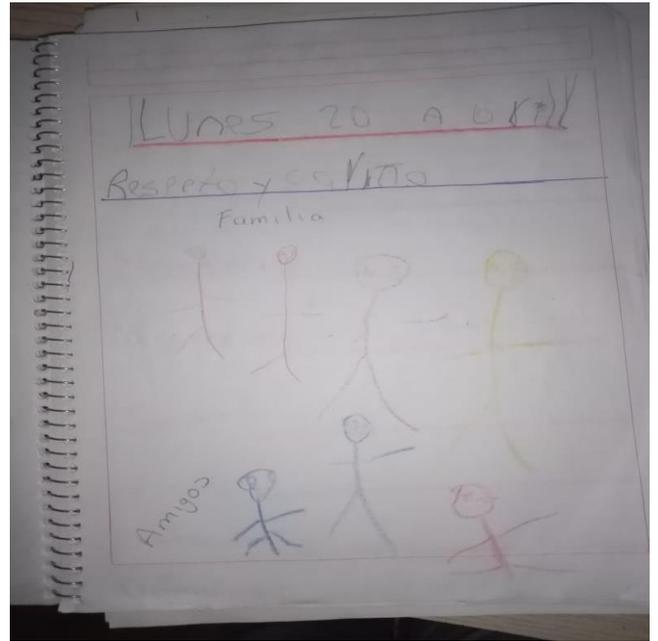
COMPRENDEN LA IMPORTANCIA DE LA AUTOREGULACION Y COMO ESTA PERMITE UN ORDEN Y UNA FORMA DE VIVIR CON BENEFICIOS MUTUOS EN SU VIDA AL ACEPTAR CONDUCTAS FAVORABLES



LA AUTONOMIA LE DA AL NIÑO LA PAUTA A BUSCAR ESTRATEGIAS Y REFLEXIONAR SOBRE LO QUE NECESITA Y COMO LOGRARLO



LA EMPATIA LE DA A LOS NIÑOS LA OPORTUNIDAD DE COMPRENDER AL OTRO Y ASI PENSAR EN SOLUCIONES VIABLES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA



LA COMPRESION DE LOS VALORES CON ACCIONES REALES Y EJEMPLIFICADAS ES MAS SIGNIFICATIVO PARA ELLOS



LA COLABORACION COMO BASE DE UNA VIDA JUSTA Y PRODUCTIVA

ES MUY IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS Y EL DOCENTE REFLEXIONEN SOBRE LAS ACTIVIDADES BUSCANDO

SIEMPRE LA FORMA DE LOGRAR EL PROPOSITO