

**NOMBRE DE LA PROFESORA:
KARINA MEJÍA REYES.**

**TIPO DE TRABAJO:
GUÍAS Y DOCUMENTOS DE ORIENTACIÓN
PEDAGÓGICA**

**TITULO DEL TRABAJO:
“CON LOS NÚMEROS PODEMOS CONTAR Y
RESOLVER PROBLEMAS”**

AÑO: 2018

CCT: 15EJN0408W

ZONA ESCOLAR: J123

JUSTIFICACIÓN

Dentro de la planeación es de suma importancia tomar en cuenta las características, intereses y necesidades de los alumnos con los que se realiza la intervención docente, así como la manera en que desarrollan sus conocimientos, ritmos y estilos de aprendizaje; por ello se debe considerar que los niños aprenden de manera activa, en un ambiente social, que construyen sus ideas a partir de los conocimientos previos que traen del contexto familiar, que todos son diferentes y aprenden de formas diversas y que es importante la motivación que dé el docente a sus alumnos para lograr un aprendizaje significativo para aplicarlo en la vida diaria.

En el presente proyecto de aprendizaje tomé en cuenta las características de los niños en edad preescolar, de 3 a 5 años aproximadamente; tanto en el desarrollo cognitivo como en los aspectos biológicos propios de su edad.

Jean Piaget menciona que la curiosidad de cada niño o niña es el motor de su propio aprendizaje y que ellos son su propio aprendiz, “este planteamiento es llamado *enfoque constructivista*, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta del entorno”¹ por ello dentro de las actividades planeadas se pretende que los niños muestren curiosidad por realizarlas así como el que ellos mismo vayan aprendiendo, como lo son la proyección de videos y la lectura de cuentos para motivarlos e interesarlos para después dar inicio con las actividades de desarrollo en las cuales muestran sus habilidades y poco a poco interiorizan y construyen su conocimiento.

Así mismo es importante no perder de vista la etapa de desarrollo cognitivo propuesta por Piaget pues como lo menciona “los estadios o etapas describirían el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo”² así es como las actividades y juegos corresponden a la edad de mis alumnos y a sus intereses, como el memorama, la lotería, la pirinola.

En las actividades y juegos propuestos en el proyecto se tomó en cuenta la etapa Preoperacional de Piaget quien “distinguía en esta etapa dos subestadios: el de la función simbólica, caracterizado por el hecho de que los niños puedan entender, representar y pensar objetos que no están presentes frente a ellos; y el del pensamiento intuitivo, caracterizado por la curiosidad y deseo de saber el porqué y el cómo de las cosas, la etapa “preguntona” de los niños”³ por ello implemente, en su mayoría, juegos con material novedoso para que de manera simbólica se desarrolle la actividad y los niños tengan curiosidad por saber y conocer, logrando así un aprendizaje significativo en ellos. Algunas de esas actividades fueron “¿Cuántas manzanas tiene el árbol?, ¿Cuántos huevos puso la gallina? Máquina de sumas y Las frutas del huerto.

¹ <https://psicologiyamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

² <https://psicologiyamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

³ <https://www.caracteristicas.co/teoria-de-piaget/>

Se organizaron algunas actividades de forma grupal pues considero importante la interacción de los niños con todos sus compañeros para aprender pues como lo dice “**La Teoría Sociocultural** de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el **desarrollo cognoscitivo** fruto de un proceso colaborativo, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”⁴ considero que al realizar actividades grupales los niños interiorizan sus estructuras de pensamiento y de conducta que los rodean apropiándose de ellas; ejemplo de algunas de esas actividades fueron “Buscando a mi pareja, ¿Cuántos pedacitos me vas a dar?, Un elefante se columpiaba”, actividades grupales en las cuales los niños interactúan y se apoyan entre ellos para lograr aprender y cruzar la zona de desarrollo próximo (ZDP), al realizar de forma autónoma las actividades consolidando así sus aprendizajes.

También es de suma importancia identificar los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos pues en base a ello se diseñó la secuencia de actividades, la mayoría de los niños del grupo presentan un ritmo de aprendizaje moderado pues realizan las actividades en el tiempo que se determina para ello, retienen información y realizan los procedimientos después de analizarlos o probarlos, sin embargo también hay pequeños con un ritmo lento, por lo cual las actividades planeadas fueron diversas y se tomó en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño para evitar presiones en ellos; “Las capacidades de los alumnos pueden ser muy diferentes entre sí y se debe tener en cuenta para respetarlo y que los niños no caigan injustamente en la frustración de sus posibilidades por haber sido tratados de forma inadecuada y sin haber sido respetados en cuanto a su ritmo de aprendizaje”⁵

Todas las actividades planeadas responden a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños los cuales “son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje”⁶ por lo cual todos deben ser considerados para lograr desarrollar sus aprendizajes.

Para atender a los niños visuales se planeó la proyección de videos como “Cantando los números: Canciones y clásicos infantiles, Los números y Barney el camión: Los números del 1 al 10” pues es una manera eficaz de aprender al mantener contacto visual a través de videos educativos que existen hoy en internet.

También se propusieron actividades para los alumnos auditivos, su aprendizaje se basada en escuchar, por ejemplo, en la narración de cuentos “El rey y las 9 aldeas y Pablito y los números” así como el escuchar canciones “Un elefante se columpiaba”, estas situaciones son beneficiosas para este tipo de alumnos pues tienen una memoria auditiva más desarrollada.

Finalmente se planearon diversas actividades y juegos que se enfocaron a los niños kinestésicos, se dice que “estas personas cuando aprenden, el contenido queda grabado de forma mucho más profunda y posiblemente nunca se les olvide, sería lo denominado como memoria muscular”⁷ algunas de ellas son “Buscando a mi pareja, Modelar los

⁴ <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

⁵ <https://www.etapainfantil.com/respetar-ritmos-aprendizaje>

⁶ <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>

⁷ <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>

números y ¿Cuántos pedacitos me vas a dar?”, dichas actividades pretenden que a través del movimiento los niños aprendan.

PRESENTACIÓN

En este proyecto de enseñanza tome en cuenta el enfoque pedagógico del campo Pensamiento Matemático, el cual “desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos”⁸ por ello se planearon diversas actividades que representan para los alumnos un reto al resolverlos favoreciendo así el desarrollo de su pensamiento al formular conjeturas y procedimientos al aprender resolviendo.

Dentro de la secuencia de actividades se les va a brindar la oportunidad para **razonar y usar** sus habilidades y conocimientos creativamente en la solución de problemas o retos, **desarrollar** una actitud positiva para buscar soluciones al disfrutar de las actividades y **participar** con sus compañeros al buscar soluciones en grupo; ejemplo de ello son las actividades grupales como “Buscando a mi pareja” y “Pirinola”, las cuales son novedosas y del interés de los pequeños.

El ambiente del aula y la organización de las actividades influye en el aprendizaje, lo cual es de gran importancia considerarlo dentro de la ejecución de las actividades planeadas, “Herrera (2006) afirma que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, a su vez Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas”⁹ por ello las actividades planeadas se desarrollan con organización y en un ambiente agradable acorde a la edad de los alumnos.

También se consideran los conocimientos previos y experiencias de cada uno de los alumnos: “El conocimiento previo es necesario para entender una tarea. Pero cumplir con el prerequisite del conocimiento previo sigue sin ser suficiente para asegurar resultados adecuados. La gente debe activar su conocimiento previo a fin de ser capaz de usarlo para aprender y entender”¹⁰, por ello en la secuencia de actividades, como actividad inicial, se va a cuestionar a los alumnos sobre los conocimientos que traen de casa y a partir de estos continuar aprendiendo.

El proyecto de enseñanza que se planeó también toma en cuenta el papel del docente para favorecer el pensamiento matemático en los alumnos, para ello durante el desarrollo de las actividades se debe “**crear** un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, **permitir** que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones más convenientes para resolver las situaciones problemáticas, **anticipar** las posibles maneras de proceder de los niños frente a la situación que quiere plantearles para interpretar mejor lo que hacen para resolver e intervenir con certeza, **posibilitar** que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, en la que son sujetos activos capaces

⁸ Aprendizajes clave, SEP, 2017, P.219

⁹ file:///C:/Users/Manuell/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752.pdf

¹⁰ <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>

de encontrar soluciones y explicaciones”¹¹, dichas acciones propiciarán que los niños logren los propósitos planteados en la situación de aprendizaje.

Dentro de la secuencia de las actividades planeadas se diseñaron aquellas en las que los alumnos se interesen y busquen su solución, es importante que se les permita cometer errores y vuelvan a intentarlo pues a partir de eso modifican y reflexionan sobre lo que hicieron.

Las actividades se organizaron de forma individual y grupal, lo cual va a permitir que los niños construyan sus conocimientos al resolver solos o al compartir y discutir sus ideas para resolver con otros compañeros.

Es importante considerar que “aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos”¹² por ello las actividades que se planearon consideran la creatividad e imaginación para que los niños den solución a los problemas que se le plantean.

El contexto escolar, familiar y sociocultural influye para que los alumnos adquieran sus aprendizajes y a su vez se lleve a cabo la situación de aprendizaje propuesta y alcanzar los propósitos de cada una de las cuatro sesiones que la integran. Para ello la escuela cuenta con una pequeña explanada cívica y una área verde bastante extensa, espacios que se van a utilizar para desarrollar algunas actividades y juegos propuestos. También para la realización de las actividades se van a utilizar los recursos existentes en la institución que permitan enriquecer las experiencias de los alumnos como los recursos tecnológicos la laptop, cañón, bocinas.

En el aula se cuenta con materiales didácticos diversos que van a apoyar las actividades propuestas dentro de la situación de aprendizaje como son memoramas, loterías, tarjetas de números, pirinolas, palitos, fichas, animalitos y frutas de plástico, casacas, etc.

Finalmente los padres de familia apoyan en la realización de las actividades escolares lo cual influye positivamente para que los alumnos obtengan satisfactoriamente sus aprendizajes.

Para concluir, el presente proyecto de enseñanza tiene como principal propósito que el alumno logre usar el razonamiento matemático de forma creativa al participar en actividades de conteo de los primeros números y use procedimientos para resolverlos

¹¹ Aprendizajes clave, SEP, 2017, P.220-221

¹² Aprendizajes clave, SEP, 2017, P.221

DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO ESCOLAR

El Jardín de Niños “Homero” Turno Matutino con clave C. C. T. 15EJN0408W se encuentra actualmente laborando en una casa rentada con domicilio en calle Palma Barrio San Sebastián, Chalco Edo. México, la comunidad es urbana y sus habitantes hablan en su lengua materna (español). Dicho inmueble fue acondicionado para trabajar con los alumnos pues debido al sismo del 19 de septiembre de 2017 nuestras instalaciones resultaron seriamente dañadas, sin embargo esto no fue motivo para suspender actividades y continuamos con nuestra labor docente en un espacio adaptado con condiciones aceptables para atender a los niños preescolares, trabajando en un horario de 8:50 am. a 1:30pm.

La institución cuenta con la plantilla docente completa, directivo, subdirectora, 7 docentes, 2 niñeras, 1 intendente y promotores de apoyo de educación artística, educación para la salud y educación física.

Actualmente la escuela cuenta con 7 grupos tres de 2º. y cuatro de 3º. se cuenta con aulas adaptadas suficientes para atenderlos, aunque no todas son del tamaño adecuado para los niños que hay en cada grupo pues son de medianos a pequeños; se tiene el mobiliario necesario para cada uno de los alumnos, no tenemos mucho material didáctico en las aulas, sin embargo si el necesario para ir trabajando según lo requieran las actividades planeadas. Se tiene material diverso, como el de educación física (casacas, aros, cuerdas) así como recursos electrónicos (grabadoras, bocinas) y tecnológicos (laptop, proyector) los cuales son de apoyo para trabajar actividades y juegos que se planean para lograr los aprendizajes en los niños. Aunque el espacio de las aulas es un poco limitado se cuenta con un espacio exterior muy amplio, pues se tiene una explanada cívica y un amplio jardín con pasto, el cual es de gran apoyo para la ejecución de algunas actividades que lo requieren.

El grupo de 2º.- “A” está integrado por 25 alumnos, 14 niñas y 11 niños, de edades entre los 3 y 4 años; la mayoría vive en una familia nuclear o extendida y solo 3 alumnos vienen de una familia monoparental; por lo que los niños viven en un ambiente de estabilidad emocional. La mayoría de los padres de familia estudiaron la secundaria y preparatoria, y se dedican al comercio, casi en todos los hogares es el papá quien sustenta la casa, el nivel socioeconómico de las familias es de clase media lo que permite que los alumnos lleguen a la escuela bien alimentados y cumplan con los materiales que en ocasiones se les solicitan para desarrollar las actividades escolares así mismo los padres apoyan en las tareas y asisten a las actividades que se realizan en la institución.

Los alumnos de 2º. “A” se encuentran en la etapa preoperacional (Piaget), tienen diversas características e intereses, pero la mayoría está motivado por asistir a la escuela, convivir y platicar con sus compañeros y maestra, así como el participar en el juego simbólico y en las actividades que se realizan en el aula, aún son egocéntricos.

Los niños (as) muestran interés al observar la proyección de videos pues permanecen atentos y hablan sobre lo que vieron, comparten sus ideas y las relacionan con experiencias vividas por lo cual su estilo de aprendizaje se enfoca a ser visuales.

Además de acuerdo a lo que eh observado también son kinestésicos ya que les gusta participar en actividades que requieran movimiento y utilizar material diverso como plastilina, cubos, pinzas, etc. con los cuales crean de acuerdo a lo que saben y se imaginan; trabajan con materiales didácticos como dados, loterías, pirinolas, boliches, etc.; mostrando un gran interés y participan con agrado en juegos o actividades en donde puedan manipular materiales novedosos, llamativos que impliquen un aprendizaje.

Les agrada la narración de cuentos pues escuchan con atención, comparten oralmente lo que entendieron y relacionan con sus conocimientos previos y experiencias propias vividas en su familia, por lo que también considero que tienen rasgos auditivos.

El ritmo de aprendizaje, en general, de todo el grupo es moderado pues realizan sus actividades en el tiempo que se les determina y aprenden el procedimiento a partir de que lo experimentan.

En general los niños de 2°. "A" muestran interés por aprender mediante juegos y actividades que son motivadoras para ellos, atienden las indicaciones y respetan la participación de sus compañeros.

PROYECTO DE ENSEÑANZA

“CON LOS NÚMEROS PODEMOS CONTAR Y RESOLVER PROBLEMAS”

ELEMENTOS CURRICULARES:

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO

APRENDIZAJE ESPERADO: RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y ACCIONES SOBRE COLECCIONES.

PERFIL DE EGRESO: RAZONA PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE CANTIDAD

ENFOQUE DEL CAMPO: DESARROLLAR EN EL NIÑO LA CAPACIDAD PARA INFERIR RESULTADOS O CONCLUSIONES CON BASE EN CONDICIONES Y DATOS CONOCIDOS Y QUE LOS ALUMNOS REALICEN DIVERSAS ACTIVIDADES Y RESUELVA NUMEROSAS SITUACIONES QUE REPRESENTEN UN PROBLEMA O UN RETO.

PROPOSITO GENERAL: LOS ALUMNOS DE 2º. GRADO GRUPO “A” DEL JARDÍN DE NIÑOS “HOMERO” TURNO MATUTINO RAZONEN PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE CANTIDAD DURANTE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE, MEDIANTE DIVERSOS JUEGOS Y ACTIVIDADES EN DONDE RESUELVA SITUACIONES A TRAVÉS DEL CONTEO.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

SESIÓN 1

TIEMPO: 50 MINUTOS

PROPÓSITO: Que los alumnos de 2º. “A” conozcan los números dígitos (0 al 9) a través de 3 actividades grupales: “Te presento a los números”,

“Buscando a mi pareja” y “Memorama”; con el fin de contar con elementos para poder dar solución a problemas.

INICIO:

1.- Observa el video “Cantando los números. Canciones y clásicos infantiles”; cantar la canción para crear un ambiente agradable y de interés en los alumnos.

<https://www.youtube.com/watch?v=pSgnl2eSu9Y>

2.- Cuestionar a los niños: ¿Sabes que son los números?, ¿Los conocen?, ¿Cuáles son? ¿Para que los utilizamos?; anotar sus ideas en el pizarrón.

DESARROLLO:

3.- Sentados los niños en círculo, realizar la actividad “Te presento a los números”, la maestra irá mostrando tarjetas con los números del 0 al 9, se les mencionará qué número es y cómo es; después se invitara a los niños a presentar un número.

4.- En grupo, ejecutar el juego “Buscando a mi pareja”, a cada uno de los niños se les colocara una casaca con un número plasmado (del 0 al 9), se les pondrá música para bailar en un espacio y cuando se pare la melodía los niños buscaran a su par, es decir 1 con 1, 2 con 2, 3 con 3, etc.; cuando encuentren su pareja se les preguntará si efectivamente son iguales.

5.- Realizar la actividad “Memorama”, en grupo y sentados en círculo, la maestra colocará dos juegos de tarjetas de los números del 0 al 9 boca abajo, posteriormente se invitará a un niño a pasar y voltear dos tarjetas, si son iguales, se las lleva y sigue volteando tarjetas, si no, las coloca nuevamente en su lugar; así hasta encontrar todos los pares.

CIERRE:

6.- De manera individual, cada uno de los niños utilizará plastilina para “modelar los números” que recuerden; al finalizar pasaran al frente y dirán qué número hicieron.

EVALUACIÓN: Registro Anecdótico (Anexo 1)

SESIÓN 2

TIEMPO: 60 MINUTOS

PROPÓSITO: Que los alumnos de 2º. “A” identifiquen los números dígitos (0 al 9) por medio de 2 juegos grupales: “La lotería” y “Pégale al número correcto”, con el propósito de tener más elementos para la resolución de problemas.

INICIO:

1.- En grupo, la maestra narrará el cuento “El rey y las 9 aldeas”; posteriormente preguntar a los niños sobre ¿de qué trata el cuento?, ¿qué números menciona? ¿qué aprendimos de la historia?

DESARROLLO:

2.- Observar el video “Los números”, ir preguntando a los niños si saben qué números son.

<https://www.youtube.com/watch?v=f9kaksAM8iU>

3.-Se realizará el juego “Lotería de números”, a cada alumno se le entregará un tablero, la maestra irá sacando tarjetas y mencionando qué número es, los niños colocarán una ficha en la casilla del número que se nombre; gana quien llene su tablero.

4.-En grupo y sentados en círculo, realizar el juego “pégale al número correcto”, pasaran al centro por parejas y a cada uno se les dará un matamoscas; en el piso se colocarán tarjetas de los números del 0 al 9, y cuando la maestra diga un número los niños tendrán que pegarle al número correcto, gana quien le pegue primero al número.

CIERRE:

5.-A cada alumno se le entregará un juego de tarjetas del 0 al 9, sentados en círculo cantar la canción “Un elefante se columpiaba”, a medida que se canta la canción ir mostrando la tarjeta con el número que indica.

EVALUACIÓN: Guía de Observación (Anexo 2)

SESIÓN 3

TIEMPO: 60 MINUTOS

PROPÓSITO: Que los alumnos de 2º. “A” cuenten los números dígitos (0 al 9), de manera individual, mediante 3 actividades de conteo: ¿Cuántos pedacitos me vas a dar?, ¿Cuántas manzanas tiene el árbol? y ¿Cuántos huevos puso la gallina?; para iniciarse en la resolución de problemas.

INICIO:

1.- Observar el video “Barney el camión. Los números del 1 al 10”, observando los objetos que representa cada número, con el fin de repasar y recordar los números.

https://www.youtube.com/watch?v=Nt_1HKwZ5co

DESARROLLO:

3.- Realizar el juego “¿Cuántos pedacitos me vas a dar?”, los niños deberán estar formados en una fila horizontal, la maestra y niños entonaran el coro y se les dirá la consigna; los niños darán los pasos o brincos que indique la maestra, por ejemplo:

Niños: Mamá Mily ¿Dónde estás?

Maestra: Comiendo pan

Niños: ¿Cuántos pedacitos me vas a dar?

Maestra: 3 de gigante

(5 de canguro, 8 de hormiga, 6 de cangrejo, se va cambiando la consigna)

4.- En grupo, realizar la actividad ¿Cuántas manzanas tiene el árbol?, invitar a un niño a pasar al frente en donde se encuentra pegado en el pizarrón un árbol de fieltro, la maestra pegará en él algunas manzanas y pedirá al alumno que cuente cuántas manzanas tiene el árbol; continuar la actividad con los demás niños.

5.- Sentados en círculo, realizar el juego ¿Cuántos huevos puso la gallina?, en el centro se colocará una canasta con una gallinita con un número, la maestra pedirá que pase un niño y coloque en la canasta el número de huevos que indique la gallinita; así sucesivamente pasarán todos los alumnos.

CIERRE:

6.- Realizar la actividad “Completa el gusanito”, a cada alumno se le entregará una hoja impresa con los números dígitos (0 al 9) y la cabeza de un gusano, los niños colocaran una círculo según indique el número

Ejemplo:

| | | |
|----------|---|---|
| 0 |  | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

EVALUACIÓN: Portafolio de evidencias (Anexo 3)

SESIÓN 4

TIEMPO: 60 MINUTOS

PROPÓSITO: Que los alumnos de 2º. “A” resuelvan, de manera individual, problemas que se le planteen al agregar, quitar o igualar elementos y utilicen los números dígitos (0 al 9), a través de 3 actividades con colecciones de objetos diversos: “Maquina de sumas”, “Las frutas del huerto” y “Pirinola” a fin de que razone para dar solución a problemas.

INICIO:

1.- Escuchar la lectura del cuento “Pablito y los números”; posteriormente se colocaran las tarjetas del cuento el orden.

DESARROLLO:

2.- Realizar la actividad “Maquina de sumas”, en grupo la maestra mostrará a los alumnos la “Maquina de sumas” elaborada con una caja de zapatos y tubitos de papel higiénico; pedirá la participación de un niño (a) y le dará las consignas, ejemplo: coloca 2 animalitos en el primer tubito y 3 en el segundo, ahora dime ¿cuántos animalitos hay en total en la caja?; así sucesivamente participaran todos los alumnos.

3.- Se continúa con la actividad “Las frutas del huerto”, en el jardín y sentados en círculo se coloca una canasta con frutas de plástico y se invita a pasar a un alumno, se le plantea una consigna que tendrá que resolver utilizando las frutas:

-Fui al huerto y tome 4 naranjas y 2 manzanas ¿Cuántas frutas tengo ahora?

-Mi mamá trajo del huerto 5 guayabas y 3 peras, me comí 2 guayabas y 1 pera ¿Cuántas frutas quedaron?

-En el plato hay 4 rebanadas de sandía, si las vamos a repartir entre mi hermana y yo ¿Cuántas rebanadas le toca a cada uno?

4.-Sentados en círculo jugar a la “Pirinola”, se entregará a cada uno de los niños 9 palitos de madera, posteriormente va a pasar uno por uno al centro a girar la pirinola y realizará la consigna que se indique. Al final cada uno de los niños dirá con cuantos palitos se quedó.

CIERRE:

5.- De manera individual a cada alumno se les dará un puño de “lunetas de colores”, se les pedirá que las agrupen por color; posteriormente darles consignas para que resuelvan lo que se les pide: ¿cuántas lunetas hay de cada color?, y si juntamos amarillas y rojas ¿cuántas son ahora?, Y si quitamos 3 rojas ¿Cuántas nos quedan?.

EVALUACIÓN: Rúbrica (Anexo 4)

ANEXO 1

REGISTRO ANECDÓTICO

| | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Actividad Evaluada: | |
| Nombre del alumno (a): | Fecha: |
| Lugar: | Hora: |
| Descripción de lo observado | Interpretación de lo observado |
| | |

ANEXO 2

Guía de Observación

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

ALUMNO: _____

PROPOSITO: Que los alumnos de 2º. "A" identifiquen los números dígitos (0 al 9) por medio de 2 juegos grupales: "La lotería" y "Pégale al número correcto", con el propósito de tener más elementos para la resolución de problemas.

Aspectos a observar

Registros de la observación

Diferencia entre números y letras

Reconoce los números al observarlos

Identifica los números al escucharlos

ANEXO 3

Portafolio de evidencia: Completa el cuerpo del gusanito según te indique el número

| | | |
|----------|---|--|
| 0 |  | |
| 1 |  | |
| 2 |  | |
| 3 |  | |
| 4 |  | |
| 5 |  | |
| 6 |  | |
| 7 |  | |
| 8 |  | |
| 9 |  | |

ANEXO 4

Rúbrica

Nombre: _____

Fecha: _____

| PROPÓSITO: Que los alumnos de 2º. "A" resuelvan, de manera individual, problemas que se le planteen al agregar, quitar o igualar elementos y utilicen los números dígitos (0 al 9), a través de 3 actividades con colecciones de objetos diversos: "Maquina de sumas", "Las frutas" y "Pirinola" a fin de que razone para dar solución a problemas. | | | | | |
|--|----------------------|----|----|----|-------------|
| CRITERIOS | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | | OBSERVACIÓN |
| | SB | ST | BS | IS | |
| Conoce los números dígitos (0-9) | | | | | |
| Identifica los números dígitos (0-9) | | | | | |
| Utiliza el conteo para saber el número de elementos | | | | | |
| Resuelve problemas al agregar, quitar o igualar elementos. | | | | | |

Niveles de desempeño

SB-Sobresaliente ST-Satisfactorio BS-Básico IS-Insuficiente

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la realización del Proyecto de enseñanza que puse en marcha organicé los espacios adecuados a la forma de trabajo y utilice el material didáctico y tecnológico para llevar a cabo los juegos y estrategias propuestas, así mismo el tiempo de las sesiones fueron distribuidas de acuerdo a las actividades que se hicieron al día; todo ello para lograr en los alumnos un buen aprendizaje. Por eso “una buena organización del aula requiere plantearse cómo perciben los niños el mundo, intentando ver las cosas desde su perspectiva, conociendo lo que les llama la atención, lo que les estimula y lo que les ayuda a crecer, teniendo en cuenta su campo de acción y su campo visual.”¹³

El espacio del aula es un elemento fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos pues “desde el punto de vista pedagógico, la organización del espacio debe responder a la consecución de unos objetivos, que a su vez están enmarcados dentro del proyecto educativo. La organización del espacio debe adecuarse a las características de los niños, y fomentar su desarrollo autónomo y la comunicación entre iguales”¹⁴, por ello la organización y planificación del espacio educativo fue un factor didáctico que me permitió facilitar el logro de los propósitos educativos de mi situación de aprendizaje.

Para llevar a cabo las actividades propuestas el entorno físico fue un factor importante para que los niños se desarrollaran en un ambiente adecuado para propiciar la obtención de sus aprendizajes, es decir, el ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo... en que [el] ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral”¹⁵

El aula de clases es de proporción adecuada al número de niños que atiendo, 25 alumnos, se cuenta con el mobiliario para cada uno, hay muebles para la distribución del material didáctico y plástico que se utiliza para trabajar en las actividades propuestas, las paredes tienen algunos dibujos, láminas que son agradables para los pequeños y de apoyo como los números que están pegados y la iluminación es suficiente, aunque en ocasiones está un poco oscura el aula esta carencia se utiliza de manera positiva, pues propicia que durante las proyecciones de videos de internet se vea muy bien y se centra más la atención de los niños, todo esto es importante pues “el espacio y la distribución del mobiliario, materiales, entre otros elementos, contribuyen positiva o negativamente con las relaciones interpersonales desarrolladas en el ámbito interno del aula y entre los diferentes actores del proceso educativo y, por consiguiente, con la construcción exitosa del conocimiento y del aprendizaje”¹⁶, en el aula se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan;

¹³ <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/organizacion-del-espacio-en-el-aula-preescolar>

¹⁴ <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/organizacion-del-espacio-en-el-aula-preescolar>

¹⁵ Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(1).pd

¹⁶ Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(1).pd

de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños. Los materiales deben partir de los intereses de los niños y ser atractivos para ellos, que les inviten a explorar, lo cual favorece a los niños kinestésicos, y fomenten su creatividad y su pensamiento, así que los materiales didácticos que se utilizaron en el desarrollo de las actividades durante la secuencia de aprendizaje fue novedosa para los pequeños, pues les gusta manipular los objetos ejemplo de ello son la gallina con sus huevos, el árbol de manzanas, la caja de frutas, la máquina de sumas; los cuales fueron muy atractivos y motivadores pues los niños pusieron total atención y pedían participar para resolver los problemas que se les planteaban.

El acceso a las nuevas tecnologías, como lo es la computadora y el internet, es algo habitual y cotidiano en los niños en esta época; por eso durante las actividades planeadas utilicé este recurso tecnológico, la proyección de videos como Cantando los números. Canciones y clásicos infantiles, Los números y Barney el camión. Los números del 1 al 10; pues es lo que más interesa a los pequeños en la actualidad y considero que es un buen recurso para que logren sus aprendizajes, especialmente los niños visuales.

La organización de las actividades se realizó de forma grupal, por parejas e individual ya que las estrategias así lo requerían y de esta forma se logró un aprendizaje integral, así mismo durante el desarrollo de la situación de aprendizaje utilice otros espacios escolares como la explanada cívica y el jardín escolar pues para los niños es agradable trabajar en otros espacios, saliendo así de la monotonía del aula de clases, por ello “la creatividad puede ayudar a sacar provecho de espacios comunes como pasillos, rincones, escaleras, vestíbulos, patios o jardines... lo que nos permitirá establecer espacios para exponer, espacio para nuestras cosas, para mirar, para descubrir... rincones de actividades diferentes y talleres para experimentar. De esta manera multiplicamos los recursos y ampliamos su utilización. No hay razón para que el aula sea siempre el espacio fijo tradicional. Podemos organizar rincones y espacios educativos fuera del aula alejándonos de un centro aburrido, uniforme, monótono, lleno de espacios estáticos, iguales año tras año.”¹⁷

La secuencia de actividades se distribuyó en 4 sesiones, cada una de ellas con un inicio, un desarrollo y un cierre; la sesión tuvo una duración de 50 a 60 minutos y las actividades se dividieron en ese tiempo. El desarrollo de las actividades fueron de forma fluida pues no se puede mantener por tiempos prolongados a los niños de edad preescolar, por lo cual los cambios de una actividad a otra eran rápidos para que no se dispersara su atención, la organización del tiempo resulta ser fundamental para conseguir un aprendizaje eficaz y lograr así los propósitos planeados. “El tiempo escolar es un concepto que ha sido permanentemente asociado con el mejoramiento educativo; un

¹⁷ Dialnet-EIEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf

número importante de estudios enfatizan que el efecto positivo del tiempo en la escuela proviene de su uso y aprovechamiento para lograr aprendizajes.”¹⁸

La organización del espacio, tiempo y uso de materiales fue de suma importancia para desarrollar las actividades planeadas en la situación de aprendizaje y lograr los aprendizajes en los niños; algunas actividades se fueron ajustando conforme se iban ejecutando, como lo fueron algunos materiales didácticos y los tiempos en las actividades pues algunas se extendieron ya que fueron de tal interés de los pequeños que deseaban continuar con la actividad.

La evaluación en la actualidad “ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje”¹⁹, se considera como un proceso de registro y análisis de información del desempeño de los alumnos así como el de reflexionar y mejorar los procesos de enseñanza.

Las estrategias de evaluación implementadas dentro de mi proyecto de enseñanza me permitió reflexionar e identificar los aprendizajes logrados en cada uno de mis alumnos, pues estas fueron seleccionadas para atender la diversidad de sus ritmos y estilos de aprendizaje, así mismo fueron funcionales pues arrojaron la información sobre sus avances; “el enfoque formativo de la evaluación se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.”²⁰

En el modelo educativo 2017 se señala que la evaluación desde el enfoque formativo requiere que el docente planifique actividades que permitan a los alumnos estudiar y aprender, que los alumnos reconozcan lo que han aprendido y lo que van aprender, que se enfoque en los procesos de aprendizaje y no al resultado, que se tomen en cuenta las necesidades de los niños y de su contexto, que la información del desempeño de los alumnos se obtenga a lo largo de todo el proceso de enseñanza y a través de diversos instrumentos, que se fortalezca la colaboración de todos los actores educativos y que se atienda a tiempo a los niños con rezago ; es así que desde el inicio realice mi planeación tomando en cuenta las necesidades de mis alumnos, su contexto, sus ritmos y estilos de aprendizaje, las actividades de mi situación de aprendizaje permitió que los niños estudiaran y aprendieran y se les dio a saber lo que iban a aprender, se inició a partir de sus conocimientos previos y la evaluación se realizó durante todo el desarrollo de las actividades planeadas (proceso), utilizando técnicas e instrumentos variados.

Dentro de mi situación de aprendizaje incorpore distintas técnicas e instrumentos de evaluación como el Registro Anecdótico, la Guía de Observación, el Portafolio de evidencias y la Rúbrica, las cuales me permitieron evaluar sus aprendizajes y sus habilidades durante el proceso de aprendizaje enfocados a un sentido formativo. Dichos

¹⁸ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200611

¹⁹ SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral, México, 2017

²⁰ SEP, El enfoque formativo de la evaluación, Herramientas para la evaluación en la educación básica, 2012

instrumentos los elegí tomando en cuenta las características y necesidades de mis alumnos y que respondieran al enfoque del campo formativo pensamiento matemático así como a los propósitos y aprendizajes a favorecer en los alumnos. Estas estrategias e instrumentos fueron variados pues tienen como objetivo “obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo.”²¹

“El octavo principio pedagógico del Modelo Educativo (SEP, 2017, p. 89) señala que es necesario entender a la evaluación como un proceso vinculado con la planeación y el aprendizaje, es decir, deben proponerse desde la planeación los momentos, las finalidades, las estrategias y los instrumentos de evaluación, con miras al logro de los aprendizajes esperados”²², es por ello que desde mi situación de aprendizaje quedo establecido cuál era el propósito de la sesión, con qué estrategia se iba a realizar la evaluación (cierre) y con qué instrumento.

“Las estrategias de evaluación consisten en el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje de los estudiantes. Los métodos son los procesos que orientan el diseño y la aplicación de estrategias; las técnicas, las actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que les permiten, tanto a docentes como a estudiantes, tener información específica sobre el proceso de aprendizaje”.²³ Es muy importante establecer el uso de estrategias de evaluación adecuadas para que los alumnos adquieran sus aprendizajes, para ello fue necesario proyectar, ordenar y orientar las acciones de evaluación para poder cumplir con los propósitos de aprendizaje planeados.

“El diseño de una estrategia de evaluación desde el enfoque formativo considera la integración holística de contenidos curriculares; las características de cada estudiante y del grupo; el nivel de conocimientos, competencias y habilidades; los objetivos a alcanzar (aprendizajes esperados); la técnica de evaluación, y los instrumentos que permitirán llevarla a cabo.”²⁴La evaluación nos va a indicar el nivel logrado y las dificultades que presentan los alumnos para lograr adquirir los aprendizajes.

Consideré importante definir los conceptos de técnica, estrategia e instrumento para diseñar la forma de evaluar.

Las técnicas son los procedimientos utilizados para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes, siendo las dos principales: observación y desempeño. Las técnicas de observación suelen ser auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. En el desarrollo de mi situación de aprendizaje utilicé ambas

²¹ SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral, México, 2017

²² <https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red/610-blog-revista-red-home/blog-revista-red-articulos/2997-la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017>

²³ <https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red/610-blog-revista-red-home/blog-revista-red-articulos/2997-la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017>

²⁴ <https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red/610-blog-revista-red-home/blog-revista-red-articulos/2997-la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017>

técnicas la observación y desempeño pues estas son indispensables utilizarlas en el nivel preescolar.

Una estrategia didáctica es un procedimiento organizado que busca alcanzar una meta. Ésta se establece desde la planeación y se construye a partir de un conjunto articulado de acciones para llegar al logro del objetivo de aprendizaje. Las estrategias son siempre conscientes e intencionales. Dentro de mi planeación llevé a cabo diversas estrategias didácticas enfocadas a lograr un propósito por sesión ejemplo de ellas fue “modelado de números”, “un elefante se columpiaba”, “completa el gusanito” y “lunetas de colores”, entre otras; estas actividades arrojaron información sobre el logro alcanzado de acuerdo a los aprendizajes.

Los instrumentos de evaluación son los recursos específicos con los que cuenta la docente para valorar cada situación de aprendizaje, es necesario, seleccionar cuidadosamente los instrumentos a utilizar en cada fase, considerando qué se pretende verificar o valorar con cada uno. Finalmente la información que se obtuvo al observar el desempeño de los alumnos durante el proceso de aprendizaje se registró en diferentes instrumentos de evaluación como “el registro anecdótico”, “la guía de observación”, “el portafolio de evidencias” y “la rúbrica”.

Uno de los instrumentos que utilicé fue la “guía de observación, el cual se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, se orienta hacia la observación de los aspectos ya establecidos a considerar sobre los aprendizajes de los niños, lo cual me facilitó el proceso de evaluación para identificar los logros y dificultades de mis alumnos con la intención de lograr intervenir en el momento adecuado y favorecer el aprendizaje establecido.

Otro instrumento que ocupé fue “el portafolio de evidencias” el cual me permitió realizar un análisis de las producciones que hicieron mis alumnos en la actividad de cierre de una de las sesiones, la cual implicaba que contaran acertadamente el número de círculos que correspondían al número para completar el cuerpo de un gusanito impreso en una hoja; realizando en la evidencia una descripción escrita del avance logrado del pequeño, de acuerdo al aprendizaje, hasta ese momento.

Considero que el diseño de técnicas e instrumentos que utilicé en mi situación de aprendizaje responden a que “la evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de manera sistemática para contribuir con el propósito de la educación: conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes de educación básica”²⁵

Durante la implementación de mi proyecto de enseñanza y a través de las diferentes actividades, se recabo información importante para dar un seguimiento al proceso de aprendizaje de mis alumnos, lo que me permitió reorientar algunos aspectos como la organización, recursos y tiempos, todo ello para dar apoyo a los niños que lo requerían a partir de las dificultades que iban presentando a lo largo del desarrollo de la situación de aprendizaje. “Lo valioso en una evaluación es que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esta afirmación, el docente debe

²⁵ SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral, México, 2017

conducir al estudiante hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. A este proceso le llamamos “retroalimentación”, y es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y de calidad. Las evaluaciones no retroalimentan si se comunica con solo una calificación. La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.”²⁶

La observación durante el desarrollo de las actividades jugó un papel de suma importancia pues fue una herramienta de apoyo para que mi intervención pedagógica fuera oportuna y respondiera a las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de mis niños; pudiendo así realizar las adecuaciones pertinentes durante la implementación de las actividades. “Durante la clase, los profesores pueden estar monitoreando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto se puede hacer mediante las observaciones que el profesor hace de la clase, de manera informal, usando preguntas u observándolos para evaluar el aprendizaje y progreso de los estudiantes”.²⁷

Durante la primera sesión observé mediante “el registro anecdótico” los logros alcanzados en los alumnos así como las dificultades que se les presentaron, identificando así a los niños que iban presentando algún tipo de problema para poder lograr sus aprendizajes, y a partir de eso fui haciendo adecuaciones en mi situación realizando así la retroalimentación que es “parte integral de la evaluación formativa en cuanto que proporciona información importante para hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos”.²⁸

La interacción entre pares fue una acción de gran ayuda para la apropiación de nuevos conocimientos en los niños, a partir de los resultados identificados en el instrumento de evaluación “la guía de observación” se identificaron las cualidades particulares de desempeño de cada alumno en relación a los propósitos planteados, y a partir de eso se realizaron distintas formas de organización en el grupo para desarrollar las estrategias didácticas, todo esto promovió el andamiaje como una forma de retroalimentación entre pares; “LEV VYGOTSKY propuso que la adquisición de herramientas para pensar y aprender son el resultado de interacciones sociales y procesos cooperativos entre personas. Es decir, aprendemos con otros, dentro de una sociedad y una determinada cultura. El proceso de aprendizaje de los niños depende de su interacción con otros más expertos, ya sea adultos o pares, quienes sirven de guía para avanzar en la construcción individual de significados. La ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO puede definirse como la distancia entre el nivel de desarrollo actual del niño y el nivel de desarrollo potencial que podría alcanzar bajo la guía de adultos o la colaboración con pares más expertos”.²⁹ Esto se observó durante el desarrollo de actividades como ¿Cuántas manzanas tiene el árbol? y ¿Cuántos huevos tiene la gallina?; los niños que lograron realizar el conteo

²⁶ mc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/

²⁷ [file:///C:/Users/Manuel!/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Manuel!/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214%20(1).pdf)

²⁸ [file:///C:/Users/Manuel!/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Manuel!/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214%20(1).pdf)

²⁹ <https://soyeducadora.com/2013/08/04/andamiaje-en-educacion-infantil-nuevas-y-antiguas-miradas/>

correspondencia uno a uno y mencionar la cantidad correcta, apoyaron a los compañeros que aún presentaron dificultad al contar las manzanas o los huevos, contando juntos la cantidad de objetos para saber el resultado correcto.

Mi intervención también apoyó el logro de los propósitos y aprendizajes en los niños ya que mediante la observación pude percatarme cuando alguno de los niños presentaba dificultad al realizar el conteo o al resolver los problemas que se les planteaban como fue el caso de la actividad “Las frutas de mi huerto” o “Maquina de sumas”, pues al dar la consigna algunos pequeños no entendían el planteamiento del problema, y les auxiliaba volviendo a replantearles la consigna con datos más específicos, cuestionándolos para que razonaran el problema. “El docente puede orientar mejor a los estudiantes al hacer explícitas las actividades y los criterios del desempeño que espera, y al dar una retroalimentación objetiva, positiva y constructiva para que todos puedan entender sus éxitos y fracasos. Cuando el docente retroalimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para éste, pues brinda elementos para la autorregulación y la mejora de sus aprendizajes”.³⁰

“Es por esto que el proceso de retroalimentación debe ser: (1) inmediata, (2) continua y (3) relevante (López, 2010). Por retroalimentación relevante se entiende que los comentarios que se les dan a los estudiantes les permiten conocer dónde están, qué les hace falta y qué tienen que hacer para alcanzar sus metas de aprendizaje. El proceso de retroalimentación debe apoyar el proceso de aprendizaje de los niños, de esto dependerá su desempeño en cada una de las áreas de desarrollo”.³¹

“La intervención educativa como principio pedagógico y parte medular en el desempeño de los docentes, va desde la planificación y sobre todo la actuación en el grupo, para que a través de su enseñanza, el alumno desarrolle competencias, continua con la evaluación; y como es un proceso cíclico, vuelve a iniciar. En sí, es una parte medular de este proceso educativo basado en competencias, pues ella encierra la función de toda educadora o educador planear, organizar, ejecutar y evaluar; para hacerlo es necesario, romper paradigmas, gestionar, innovar; en otras palabras salir de hacer siempre lo mismo, dejar la rutina de lado y tener en mente que es necesario acrecentar los conocimientos, habilidades y capacidades que poseen los alumnos”.³²

Mi intervención favoreció el logro de aprendizajes en mis alumnos ya que en el **Proyecto de Enseñanza “Con los números podemos contar y resolver problemas”** se planificó una secuencia de actividades que respondían al logro de propósitos definidos en cada una de las sesiones y las estrategias que elegí para lograrlos se enfocaron a atender a cada uno de los ritmos y estilos de aprendizaje de mis alumnos, dichas acciones fueron

³⁰ <https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red/610-blog-revista-red-home/blog-revista-red-articulos/2997-la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017>

³¹ file:///C:/Users/Manuell/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214%20(1).pdf

³² <http://educadorasencontactoalexito.blogspot.com/2012/04/la-intervencion-educativa-en-preescolar.html>

interesantes, motivadoras y retadoras lo cual fue esencial para que se llegara al objetivo con mis alumnos. “El profesor será un facilitador de los aprendizajes de los alumnos, para lo cual tendrá que integrar las experiencias más significativas para aprender, organizando la vida escolar como un proceso de interacción y comunicación donde niños y niñas, con la ayuda del adulto y de otros compañeros, van ganando progresiva autonomía e independencia, siendo cada vez más capaces de relacionarse con los demás y afrontar los problemas y dificultades que en su vida se plantean”.³³

Desde el inicio de la planeación del Proyecto, mi intervención fue importante ya la secuencia de actividades respondían al aprendizaje esperado que se quería lograr con mis alumnos; los propósitos de las sesiones se dosificaron de tal manera que se inició desde lo conceptual para llegar a lo procedimental, lo cual llevó a los niños a partir desde sus aprendizajes previos sobre número, conocer los números, identificar los números, utilizar el conteo y finalmente resolver problemas.

El nivel de logro de aprendizaje de los niños fue diferente, pues cada pequeño tiene características propias y sus ritmos y estilos de aprendizaje no son los mismos. Las estrategias y los instrumentos de evaluación que utilicé fueron útiles y arrojaron la información para identificar el nivel de logro de cada uno de mis alumnos, estos datos me van a permitir analizar qué fue lo que impidió que todos los niños logaran los propósitos, así como el rediseñar otra situación de aprendizaje que me permita lograr que todos los niños alcancen el aprendizaje en su totalidad.

Algunas de las causas que considero que impidieron que no todos los niños llegaran al nivel de aprendizaje, considero que fue el que me faltó más tiempo para retroalimentar las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.

Los aspectos de mi intervención que influyó en los resultados de los aprendizajes de mis alumnos fueron:

- Colocar al alumno como el centro del aprendizaje
- Crear un ambiente agradable y de confianza
- Ambientes propicios para el aprendizaje
- Invitar a participar a todos los alumnos
- Cuestionar a los alumnos
- Propiciar el aprendizaje entre pares
- Contribuir a la reflexión de los alumnos para resolver las consignas
- Diseñar actividades y juegos interesantes y retadores para los niños
- Utilizar materiales didácticos atractivos

³³ <https://html.rincondelvago.com/intervencion-educativa-en-educacion-preescolar.html>

“Como docente se tiene que valorar el carácter pedagógico, para actuar en el proceso enseñanza aprendizaje al colocar a los alumnos (as) como centro del aprendizaje, situado en la diversidad de lo cultural que converge en el aula cuando se produce el acto de aprender”³⁴

“Es muy importante analizar nuestras prácticas educativas que acontecen en el aula, considerando la reflexión sobre la práctica como una herramienta de cambio en nuestras concepciones, en nuestras prácticas rutinarias y lo más importante, en nuestra forma de actuar y desenvolvemos en el aula al desarrollar los procesos de enseñanza”.³⁵

Mi proyecto de enseñanza “Con los números podemos contar y resolver problemas”, tenía definido un propósito general y propósitos por sesión, basados en el logro de un aprendizaje esperado; considero que los resultados obtenidos de la ejecución de la situación de aprendizaje fueron buenos pues de los 25 alumnos que integran mi grupo 8 se encontraron en el nivel de dominio básico, 15 en el satisfactorio y 2 en sobresaliente.

Estos resultados se obtuvieron a partir de sus aprendizajes previos y de la secuencia de actividades que se realizó, a partir de eso los niños lograron:

- Compartir sus saberes previos acerca de los números
- Mencionar los números del 0 al 9 en la actividad “Te presento a los números”
- Encontrar el par del número en el juego “Buscando a mi pareja” y “Memorama”
- Modelar con plastilina los números que conocen
- Identificar los números en la proyección de un video
- Identificar de manera oral y escrita los números en el juego de “La lotería” y “Pégale al número correcto”
- Reconocer los números del 0 al 9 al entonar la canción “Un elefante se columpiaba” y mostrar el número correspondiente.
- Contar los números con el juego “¿Cuántos pedacitos me vas a dar?”
- Utilizar el conteo en las actividades “¿Cuántas manzanas tiene el árbol? y ¿Cuántos huevos puso la gallina?”
- Realizar el conteo al pegar en una hoja gráfica, el número correcto de círculos para completar el cuerpo de un gusanito
- Resolver las consignas que se le planteen mediante el conteo, utilizando material concreto, en las actividades “Maquina de sumas”, “Las frutas del huerto” y la “Pirinona”

³⁴ <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/carteles/1836-F.pdf>

³⁵ <https://www.monografias.com/trabajos102/reflexion-practica-docente/reflexion-practica-docente.shtml>

-Resolver problemas que impliquen agregar, quitar o igualar elementos de una colección utilizando la estrategia de conteo correspondencia uno a uno en la actividad “Puño de lunetas”

“La reflexión sobre la práctica, que es un proceso que el maestro debe usar constantemente para darse cuenta de lo que sucede en el aula y para autoevaluar su desempeño, con la finalidad de hallar áreas de oportunidad que se puedan mejorar con una intervención oportuna por parte de él mismo, mediante la detección de situaciones problemáticas las cuales repercuten en el desarrollo de competencias en sus alumnos, en el logro de los propósitos planteados en el desarrollo de un contenido y en el desarrollo profesional del maestro”.³⁶

Durante la implementación de la Situación de Aprendizaje, tuve diversas fortalezas que favorecieron mi práctica pedagógica y contribuyeron a lograr los aprendizajes en los pequeños, estas son:

- Crear un ambiente de confianza con los niños
- Existir una comunicación abierta con los alumnos
- Cuestionar a los pequeños sobre sus conocimientos y aprendizajes
- Propiciar la reflexión de los niños para que busquen soluciones a las consignas que se le plantean
- Proponer actividades interesantes y retadoras para los pequeños
- Utilizar materiales novedosos y llamativos para los niños
- Identificar los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos
- Partir de un aprendizaje conceptual para llegar a lo procedimental
- Trabajar en un ambiente de cordialidad y respeto
- Aprender entre pares
- Saber lo que van aprender e identificar lo que no lograron

A través de la reflexión sobre mi práctica docente identifique algunos aspectos que debo mejorar:

- Recordar los acuerdos de participación
- Dar indicaciones más claras
- Trabajar por equipos

³⁶ <https://www.monografias.com/trabajos102/reflexion-practica-docente/reflexion-practica-docente.shtml>

Para mejorar mi práctica tengo que realizar acciones concretas considerando el contexto en que las desarrollo, dichas acciones son:

-Realizar situaciones más vivenciales como “La tiendita”, “El cine”, “La feria”

-Distribuir las actividades en más sesiones para lograr resultados más eficaces

“La reflexión sobre la práctica es una estrategia que nos permite analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza, mediante ella el maestro detecta situaciones en las cuales puede contribuir e intervenir de manera oportuna para solucionarlas y mejorar su enseñanza”.³⁷

³⁷ <https://www.monografias.com/trabajos102/reflexion-practica-docente/reflexion-practica-docente.shtml>