

QUE HACER EN TIEMPOS DE PANDEMIA

JARDÍN DE NIÑOS "GRISELDA ÁLVAREZ"

C.C.T. 15EJN3909K

ZONA ESCOLAR J055

SUBDIRECCION REGIONAL DE CUAUTITLAN IZCALLI

ABRIL 2020



Aceptar el miedo.

Es la primera vez que enfrentamos una situación como esta y es totalmente natural tener miedo, incertidumbre, agotarnos de la situación, estresarnos con el confinamiento y lo esencial es aceptar estos sentimientos y trabajar con ellos.

No pasa nada si me quedo en pijama un par de días, si no quiero cocinar, si los niños ven tele un tiempo largo algunos días, lo importante es enfrentar estas situaciones de manera positiva y sobre todo tranquila

Es importante recordar el hogar y la familia como nuestro lugar seguro, nuestra fuerza y la oportunidad de emerger al culminar esta situación extrema.

Angélica Sático (2020)

El aprendizaje en tiempos de pandemia



Dentro de las estrategias didácticas planteadas, se pensó en un diseño que fuera compatible en el entorno en el que se centra el niño en este tiempo de aislamiento voluntario: El hogar.

En dichas actividades se buscaba que el padre de familia y las personas que se encontraban al cuidado de los niños, se apoyaran de materiales presentes en el hogar. En este sentido y parafraseando a Francesco Tonucci, una manera de sacarle el jugo a este aislamiento social y convertirlo en una experiencia pedagógica era posible en la medida en que se pudiera *convertir la casa en un "laboratorio" donde los padres sean los asistentes de los maestros y en el que cada espacio, desde la cocina hasta un cajón de fotos viejas, se convierta en la oportunidad de aprender algo nuevo.*

Referencias

Tonucci, F. (2020) Si el virus cambió todo, la escuela no puede seguir igual

COMO DOCENTES NO INTENTAMOS QUE LOS PADRES SE VUELVAN PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN, AL CONTRARIO NOS PREOCUPA MUCHO QUE LOS NIÑOS SE SIENTAN SEGUROS Y FELICES EN CASA, Y QUE SUS PADRES PUEDAN ENFRENTAR DE LA MEJOR MANERA POSIBLE LAS DIFICULTADES DE ESTA PANDEMIA, ES POR ESO QUE LES RECONOCEMOS Y AGRADECEMOS LA DEDICACIÓN Y EMPEÑO QUE ESTÁN PONIENDO PARA QUE LOS NIÑOS SE ENCUENTREN BIEN, EN AMBIENTES SEGUROS Y SANOS.

MENSAJE DIRIGIDO A TODOS LOS PADRES DE FAMILIA

Diferentes factores tendrían que considerarse para lograr en primera instancia, el interés de los alumnos hacia las actividades propuestas, la disposición de los padres de familia así como la seriedad y continuidad al trabajo llevado a distancia, pero sobre todo la pertinencia de que se llevaran a cabo sin que estas representaran un gasto excesivo, no solo en el ámbito económico sino físico y mental, recordando que los tiempos de confinamiento se producen diferentes reacciones y estados de ánimo entre las personas.

Los estilos de aprendizaje de los niños, los espacios físicos con que se cuentan en un hogar, así como algunos materiales que se podrían tener en casa.

En este sentido, se intentó integrar algunas estrategias didácticas que propone Adriana Ornelas.

Seguir las cinco «C». La clave para lograr la motivación de los niños es promover actividades de aprendizaje que incluyan las cinco «C»: contexto, creatividad, curiosidad, control y colaboración

La primera se refiere a **conectar el aprendizaje con los conocimientos y las experiencias previas**, articulando lo que se aprende con la realidad que se está viviendo; **la creatividad se logra estimulando la resolución creativa de problemas reales** y significativos; en cuanto a la **curiosidad**, se trata de **procurar despertar el interés** del estudiante por lo que está aprendiendo; **el control se refiere a que los estudiantes puedan influir en lo que aprenden** y elegir cómo lo aprenden, y respecto a la **colaboración**, la idea es **promover la interacción y el trabajo en equipo** entre los estudiantes y las familias.

Referencias

Ornelas, A. mayo 28 2020.

Estrategias para motivar a los niños a seguir aprendiendo desde casa

Las sugerencias que se plantean en esta presentación pretenden utilizar la enseñanza de vida que esta circunstancia nos esta generando e impactan de manera directa a los aprendizajes esperados que nuestro programa de preescolar plantea, así mismo no es necesario cumplir con todo y en un tiempo determinado, son sugerencias para apoyar en casa durante el periodo de confinamiento voluntario.



ES IMPORTANTE ELEGIR UN ESPACIO DE LA CASA EN DONDE TANTO EL ALUMNO COMO EL PADRE DE FAMILIA QUE APOYA SE SIENTAN COMODOS, CONSIDERAR ESTABLECER TAMBIEN UN HORARIO ESPECIFICO QUE PARA EL CASO DE PREESCOLAR TENDRIA QUE ABARCAR DE 20 A 50 MIN DE TRABAJO CORRIDO Y PAUSAS QUE PERMITAN AL ALUMNO DESPEJAR SU MENTE Y POSTERIOR A ESTO VOLVER A CENTRAR SU ATENCION.

LA RECOMENDACIÓN DE NUESTRA ESCUELA ES NO ABARCAR MAS DE UNA HORA POR DIA.

SI NOTA QUE EL ALUMNO SE RESISTE A REALIZAR LAS ACTIVIDADES POR FAVOR NO LO OBLIGUE, ESTA NO ES UNA SITUACION FAVORABLE PARA LA ADQUISICION DE LOS APRENDIZAJES, DEJEMOS AL ALUMNO EN LA LIBERTAD DE TRABAJAR EN LAS MEJORES CONDICIONES POSIBLES.

ANTES DE COMENZAR.....

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL



Investigaciones en neurolingüística comprueban que los vínculos amorosos promueven mejores conexiones neuronales.

Por lo anterior la interacción familiar en ambientes protectores, amorosos y seguros, darán el soporte necesario para que nuestros alumnos afronten de mejor manera las adversidades.

Si como adultos vivimos esta situación de aislamiento en un ambiente de angustia y estrés, es lo que transmitiremos a los niños puesto que somos nosotros quien regulamos su sistema emocional en la edad temprana.

Los niños en edad temprana necesitan adultos calmados y positivos que les brinden esa seguridad de que se saldrá avante de cualquier adversidad.

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

- EXPRESEN SUS EMOCIONES ABIERTAMENTE Y PERMITAN QUE LOS ALUMNOS LO HAGAN TAMBIÉN, CONTENGAN SUS BERRINCHES Y ENOJOS CON AMOR, POSTERIOR A ELLO ESTABLEZCAN DIALOGOS SOBRE LO COMPLICADO QUE LES RESULTA O NO VIVIR ESTA SITUACION DEL CONFINAMIENTO, EXPLIQUEN LOS REGAÑOS, LAS COSAS QUE LES MOLESTAN A USTEDES DE LAS ACCIONES DE LOS ALUMNOS. PERMITANLES EL CONTACTO FISICO, ABRAZOS, BESOS, DORMIR CON MAMA O PAPA ALGUN DIA, PALABRAS CORDIALES ENTRE LOS INTEGRANTES DE FAMILIA, ETC.
- ESTABLEZCAN UN REGISTRO DE EMOCIONES EN CASA PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE FAMILIA, ASI PODRAN IDENTIFICAR LOS MOMENTOS EN QUE SUS EMOCIONES CAMBIARON Y LAS CAUSAS O HECHOS QUE LAS HICIERON CAMBIAR, ESTABLEZCAN DIALOGOS AL RESPECTO.

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

- PERMITIR QUE EL ALUMNO EXPRESE SU SENTIR RESPECTO A LA SITUACION, Y EXPLICAR EL SENTIR DE LOS ADULTOS: ME PREOCUPA TU SALUD POR....., TE PIDO QUE TE LAVES LAS MANOS SEGUIDO POR....., ME DA MIEDO.... ME ENOJA QUE DEJES TODO TIRADO, ETC.
- ESTABLECER DIALOGOS PARA LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA CASA INVOLUCRANDO A LOS ALUMNOS, TRATAR DE JUGAR JUEGOS QUE IMPLIQUEN SEGUIMIENTO DE REGLAS, RESPETAR TURNOS, MANTENER ACUERDOS Y SOBRE TODO AYUDAR A LOS DEMAS EN LAS TAREAS DE CASA.
- RECONOCER LOS LOGROS QUE LOS ALUMNOS VAN DEMOSTRANDO Y FELICITAR POR EL CUMPLIMIENTO DE REGLAS: GRACIAS POR LEVANTAR TUS JUGUETES, AYUDASTE A LIMPIAR LA MESA Y PUEDES VER TELE UN RATO MAS, PERO TAMBIEN ESPECIFICAR CUANDO ALGO NO SE HACE BIEN Y LA CONSECUENCIA QUE GENERA: NO TE ACABASTE LA COMIDA Y AHORA NO PUEDES JUGAR, ETC.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



LENGUAJE ORAL

TODAS LAS OPORTUNIDADES QUE SE LE DEN AL ALUMNO DE EXPRESARSE, ESTABLECER CONVERSACIONES Y ADQUIRIR NUEVO VOCABULARIO PERMITEN FAVORECER ESTE CAMPO.

- CONVERSAR AL FINAL DEL DÍA SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARON , CUAL LES GUSTO MAS, CUAL NO, QUE PROPONEN PARA EL DÍA SIGUIENTE, ETC.
- CUESTIONAR A LOS NIÑOS SOBRE LO QUE OBSERVARON EN TELEVISIÓN, QUE PASO EN TU CARICATURA, QUIENES ERAN LOS PERSONAJES, EN DONDE NOS QUEDAMOS AYER, PERMITIR SOBRE TODO QUE EL ALUMNO EVOQUE SITUACIONES Y NARRE LO QUE OBSERVO.
- LEER CUENTOS, COMPARTIR HISTORIAS, CANTAR CANCIONES Y ESTABLECER RETOS CON JUEGOS ORALES COMO RIMAS, TRABALENGUAS, ADIVINANZAS, ETC.

EN EDUCACION PREESCOLAR, LA PRODUCCION DE TEXTOS REQUIERE HACERSE EN SITUACIONES Y CON FINES REALES, POR QUE TIENE SENTIDO HACERLO

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, 2017 PP. 206.

- OBSERVAR LAS ETIQUETAS DE LOS PRODUCTOS DE LA DESPENSA Y SOLICITAR AL ALUMNO QUE MENCIONE SUS NOMBRES, RELACIONE LETRAS DE LOS EMPAQUES CON SU NOMBRE O EL DE LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA, EN MEDIDA DE LO POSIBLE Y CON INTENCIÓN DEL ALUMNOS REESCRIBIR ESTAS ETIQUETAS O CREAR ETIQUETAS PARA LOS PRODUCTOS DE CASA QUE NO LAS TENGAN.
- COMENTAR LAS NOTICIAS SOBRE LA PANDEMIA, CUESTIONAR SOBRE TÉRMINOS ESPECÍFICOS E INVESTIGAR EL SIGNIFICADO DE VIRUS, PANDEMIA, MORTALIDAD, CONTAGIO, ETC. DE MANERA QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN LA INFORMACIÓN.
- HACER UN RECETARIO CON LAS ALIMENTOS QUE SE ESTÁN PREPARANDO EN CASA, PERMITIENDO QUE EL ALUMNO DICTE EL PROCEDIMIENTO O LOS INGREDIENTES, DIBUJE O INTENTE ESCRIBIR, GUIADO POR USTEDES O COMO SU POSIBILIDAD LE PERMITE, MIENTRAS USTEDES COCINAN.
- LLEVAR UN DIARIO FAMILIAR, ESCRIBIR SUCESOS IMPORTANTES, RECADOS PARA LOS FAMILIARES, MENSAJES DE ALIENTO PARA FAMILIARES O AMIGOS.

LENGUAJE ESCRITO

PENSAMIENTO MATEMÁTICO



PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- PEDIR QUE ORGANICEN SUS JUGUETES: SEPARAR CARROS DE MUÑECOS, LOS QUE SE PUEDEN LAVAR DE LOS QUE NO, LOS QUE USAN PILAS, ETC.
- CLASIFICAR LA ROPA PARA LAVAR O GUARDAR DESPUÉS DEL LAVADO: SEPARAR LA BLANCA DE OTROS COLORES, LOS CALCETINES DE LAS BLUSAS. HACER PARES LOS CALCETINES, SEPARAR LA ROPA DE ACUERDO A CADA INTEGRANTE DE LA FAMILIA, ETC.
- AYUDAR A PONER LA MESA, ¿CUANTOS PLATOS, VASOS Y CUCHARAS NECESITAMOS?
- APOYAR CON LA LISTA DEL SÚPER: QUE NOS HACE FALTA, CEREAL, GALLETAS, HUEVO, ETC.
- ORGANIZAR TIPO JORNADA EL DÍA: QUE HACEMOS EN LA MAÑANA, QUE EN LA TARDE Y QUE EN LA NOCHE, SOLICITAR AL NIÑO RECUERDE EL ORDEN DE LAS ACTIVIDADES: SI YA TERMINAMOS DE DESAYUNAR, ¿QUE SIGUE?

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- JUGAR LOTERÍA, DOMINO, PERINOLA, RAYUELA, TANGRAMS, ROMPECABEZAS O JUEGOS QUE TENGAN EN CASA.
- PUEDEN UTILIZAR PALILLOS DE MADERA Y PLASTILINA O MASITA HECHA CON HARINA PARA HACER FIGURAS, CASAS, OBJETOS, ETC.
- JUGAR A LAS ESCONDIDILLAS O SIMÓN DICE, DANDO INSTRUCCIONES DE ESPACIO: SIMÓN QUIERE EL VASO QUE ESTA SOBRE LA MESA, SIMÓN BUSCA EL OBJETO QUE ESTA DETRÁS DEL SILLÓN, ETC. LO MISMO AL ELEGIR UN ESCONDITE.
- TRATAR DE DAR PROBLEMAS SENCILLOS PARA RESOLVER UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE RAZONAMIENTO LÓGICO. SI TENÍAMOS 6 PLÁTANOS Y TU PAPA SE COMIÓ UNO ¿CUÁNTOS PLÁTANOS HAY AHORA?; TENEMOS 10 GALLETAS, TE TOCA REPARTIRLAS ENTRE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA DE FORMA EQUITATIVA, QUE A TODOS NOS TOQUE LA MISMA CANTIDAD DE GALLETAS, ETC.



EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DE MUNDO NATURAL Y SOCIAL

- HABLAR E INVESTIGAR SOBRE LA SITUACIÓN QUE ESTA ENFRENTANDO EL MUNDO, CONTRASTAR DIFERENCIAS DE LA PANDEMIA EN NUESTRO PAÍS CON LOS OTROS PAÍSES.
- IDENTIFICAR LAS CONSECUENCIAS PRINCIPALES QUE GENERA EN NUESTRA FAMILIA Y GENERAR ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LA SITUACIÓN,: QUE HACEMOS SI PAPA NO TIENE TRABAJO, COMO NOS ORGANIZAMOS PARA IR A COMPRAR LA DESPENSA, QUE HACEMOS PARA CUIDAR EL AGUA EN CASA, SEPARAMOS LA BASURA, ETC.
- QUE DE LOS SERVICIOS DE NUESTRA COMUNIDAD NOS AYUDAN A AFRONTAR NUESTRO AISLAMIENTO EN CASA, QUE HACE FALTA Y TENEMOS QUE IR MAS LEJOS, ESTABLECER UN PLAN DE CONTINGENCIA QUE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA CONOZCAN.
- HABLAR SOBRE HISTORIA FAMILIAR, COMO COMBATÍAN LAS ENFERMEDADES NUESTROS ABUELITOS, NUESTROS PADRES, ¿ EXISTÍA LA MISMA INFORMACIÓN, LA MISMA TECNOLOGÍA? PERMITIR QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE Y COMPRENDA ESAS DIFERENCIAS GENERACIONALES.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DE MUNDO NATURAL Y SOCIAL

- PEQUEÑOS EXPLORADORES: INDAGAR EN CASA LOS EFECTOS DEL CLIMA, QUE PASA CUANDO LLUEVE, CUANDO HACE CALOR, COMO REACCIONAN LAS PLANTAS DE LA CASA AL AGUA, QUE PASA SI NO SE LES RIEGA VARIOS DÍAS. QUE TIPO DE INSECTOS PUEDO ENCONTRAR EN LA CASA, EN LOS ESPACIOS ABIERTOS, EN LOS RINCONES HÚMEDOS., ETC. PERMITIR AL NIÑO EXPRESAR SUS IDEAS Y DESPUÉS COMPROBAR O CONFRONTAR CON INFORMACIÓN REAL Y COMPROBABLE.
- SI ES POSIBLE REALIZAR GERMINADORES DE ALIMENTOS QUE PODRÍAN AYUDAR A NUESTRA ALIMENTACIÓN EN ESTA ÉPOCA DE CONFINAMIENTO.

ARTES



ARTES

- OBSERVAR EN YOUTUBE VIDEOS DE BRUJICANCIONES, GALLINITA PINTADITA, LA GRANJA DE ZENÓN, ETC. E IMITAR LOS MOVIMIENTOS QUE REALIZAN.
- DE ACUERDO A LOS MATERIALES CON LOS QUE CUENTEN EN CASA PERMITIR AL ALUMNOS DIBUJAR, PINTAR CON LAS MANOS, CON LAS PLANTAS DE LOS PIES, CON LAS SOBRAS DE NARANJA, LIMONES, CASCARA DE SANDIA, ENVASES, GLOBOS LLENOS DE PINTURA, ETC. TODO DE MANERA LIBRE.
- SI CUENTAN CON LIBROS PARA COLOREAR CUIDAR QUE EL ALUMNO USE VARIOS COLORES DE ACUERDO A LOS ELEMENTOS DEL DIBUJO, RESPETE CONTORNOS, PASE DEL RAYADO GRUESO AL COLOREADO SIMPLE.
- IMITEN MOVIMIENTOS, MAMA HACE UNA POSTURA Y LOS DEMAS LA INTENTAN, AHORA EL NIÑO PROPONE LA POSTURA Y LOS ADULTOS LA IMITAN, AUMENTAR EL GRADO DE COMPLEJIDAD. ALGUIEN ESTABLECE UNA COREOGRAFÍA SENCILLA Y LOS DEMÁS TIENEN QUE REALIZARLA LO MAS IDÉNTICA POSIBLE.

ARTES

- RECORDAR LOS BAILABLES EN LOS QUE HAN PARTICIPADO LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, ENSEÑAR ALGUNOS PASOS, COMPARAR LOS DIFERENTES RITMOS MUSICALES.
- JUGAR A HACER ONOMATOPEYAS DE LOS ANIMALES QUE CONOCEN, IMITAR TAMBIÉN SUS MOVIMIENTOS.
- HACER PEQUEÑAS DRAMATIZACIONES, COMO LLORAN LOS BEBES, SI FUERAS UNA LOMBRIZ COMO TE DESPLAZARÍAS, IMITA A TU PAPA CUANDO LLEGA DEL TRABAJO Y PIDE DE COMER, ETC.
- SI ES POSIBLE REALIZAR RECORRIDOS VIRTUALES POR MUSEOS, CASAS DE ARTE, MUESTRAS DANCÍSTICAS, CUENTACUENTOS, ETC.

EDUCACION FISICA

**TODAS AQUELLAS OPORTUNIDADES
QUE DERIVEN DEL JUEGO, LA
EXPRESIÓN CORPORAL Y LA
INICIACIÓN DEPORTIVA QUE
PERMITAN AL NIÑO MANTENERSE EN
MOVIMIENTO Y FACILITEN EL GUSTO
POR LA ACTIVIDAD FÍSICA.**



EDUCACION FISICA

- CON MATERIAL QUE TENGAN EN CASA DAR INDICACIONES: COLOCA LA PELOTA ARRIBA, ABAJO, A UN LADO, OTRO LADO. COLOCATE DEBAJO DE LA MESA, ADENTRO DE LA CAJA, ARRIBA DEL SILLON, SOBRE LA CAMA, ETC. TRATANDO DE USAR EL TERMINO CORRECTO DE MODO A QUE EL ALUMNO SE APROPIE DE EL.
- JUEGOS QUE IMPLIQUEN MOVIMIENTOS Y DESTREZA: QUIEN LLEGUE MAS RAPIDO A LA COCINA GATEANDO, SALTANDO, ETC. ACOMODAR O APILAR CAJAS, VASOS, LIBROS EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE, JUGAR JENGA,, CAMBIAR OBJETOS DE UN LUGAR A OTRO CON UNA SOLA MANO, CON EL PIE, SOBRE LA CABEZA, SOBRE EL HOMBRO, ETC.
- EN YOUTUBE HAY VIDEOS MUY CORTOS DE YOGA EN FAMILIA O YOGA PARA NIÑOS, ALGUNOS DÍAS PODRÍAN RETOMARLOS.

Y COMO EVALUAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

LA PANDEMIA NOS CONDUJO A REPENSAR NUESTRAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA: ¿DESDE CÓMO DISEÑAR UNA ACTIVIDAD, ADECUADA A LOS MEDIOS DISPONIBLES DENTRO DE SU HOGAR Y QUE RESPONDIERA A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PREVIAMENTE JERARQUIZADOS EN EL GRUPO, HASTA LA MANERA DE EVALUARLA DESDE EL ESPACIO VIRTUAL? ¿QUÉ HABRÍA QUE TOMAR EN CUENTA?

“CUANDO DISEÑAMOS ESA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA VIRTUALIDAD HAY QUE TENER PRESENTE QUE PASAMOS DE UN ESCENARIO QUE TENÍAMOS CONTROLADO COMO ERA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A DISTINTOS ESCENARIOS TOTALMENTE HETEROGÉNEOS QUE NO LOS PODEMOS CONTROLAR”

Referencias

Di Salvo, J (2020) Infoxicación y el desafío de diseñar desde espacios virtuales



En este punto la comunicación que se establezca entre la escuela y la familia es primordial para facilitar el proceso de aprendizaje del alumno. Ser asertivo al resolver dudas e inquietudes de los padres, comprobar si comprendieron la forma en que darán las indicaciones a los alumnos, explicar que es lo que se quiere lograr que el niño realice.

Posterior a las actividades indagar sobre la forma en que los alumnos realizaron las actividades, que observe el padre de familia, que considere fue el logro de su hijo y sobre todo; que avances observa en el desarrollo del alumno desde el momento que dejó la escuela presencial a la fecha, y al término de estas actividades.



**LO MAS IMPORTANTE ES SU SALUD Y LA
CONVIVENCIA FAMILIAR.**

**LOS QUEREMOS Y QUEREMOS VERLOS
BIEN, ESPERAMOS QUE TODOS PODAMOS
REGRESAR A LA ESCUELA CON LA SALUD
APROPIADA.**

¡¡GRACIAS POR QUEDARTE EN CASA!!