

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: DIVERSIDAD EN EL AULA

PROFESORA LEYDI KAREN GARCIA HERNÁNDEZ

25 DE MAYO DEL 2020

La educación hoy en día ha sufrido grandes transformaciones, la sociedad actual tiene más necesidades en la formación de sus ciudadanos que antes porque nuestras aulas están llenas con alumnos que tienen necesidades educativas especiales. Uno de estos cambios y el cual considero de los más importantes es el rol que tienen los profesores y los psicopedagogos. Éste tiene que estar enfocado en una evaluación que diagnostique y atienda a la diversidad en el aula para mejorar el proceso de sus aprendizajes.

En este ensayo me enfocare exclusivamente en la participación que tiene el psicopedagogo en la educación básica actual. En estos niveles los maestros desarrollamos diferentes modalidades de trabajo, teniendo como base para su creación un aprendizaje esperado que se tiene que cumplir pese a todas las necesidades que hay en los grupos.

En el ámbito educativo la diversidad se ha transformado. A lo largo de los años ha representado en general un tema de discusión para la sociedad, ante la poca tolerancia y aceptación de diferencias, han surgido poco a poco acontecimientos que paulatinamente han intentado equilibrar esta situación en las aulas de clase.

Primeramente, en 1950 la reforma comprehensiva de la enseñanza, se encargó de incorporar a los distintos niveles socioeconómicos en una sola escuela de carácter obligatorio. Posteriormente se creó la escuela compensatoria que propuso programas multiculturales y como acto consecuente el acceso de la mujer a la educación. Cabe mencionar que en ese tiempo ya existían los institutos especiales donde se atendía a los discapacitados.

En 1960 se comienza a focalizar la atención a la diversidad en las escuelas cuando el estado a través de los derechos humanos da paso a la integración

educativa proponiendo la igualdad en las instituciones educativas, es decir, dar a cada uno lo que necesita en función de sus características y necesidades educativas individuales. Posteriormente a finales de 1980 se integran niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

A partir de 1993 se intentó brindar apoyo a todos los alumnos sin importar sus características, ritmos de aprendizaje, intereses, sexo y /o discapacidades. En la Ley General de Educación, el gobierno reorientó el servicio profesional docente haciendo alusión a la integración educativa, teniendo como propósitos evitar la discriminación, etiquetar a los alumnos por sus diferencias y no precisamente atribuidas a una incapacidad.

A partir de 2004 y 2011 específicamente en los programas de educación básica de México se enfatiza en atender a la diversidad satisfaciendo necesidades educativas individuales o especiales pero no quedándose sólo en integrar a los alumnos sino incluirlos en las actividades a desarrollar sin embargo no se garantiza el apoyo de psicopedagogos para apoyar a los docentes frente a grupo; además se les debe garantizar a todos el acceso, permanencia, egreso e integración social, educativa y laboral.

En 2012 se publicó el nuevo Plan de Estudios para formar educadores y psicopedagogos. Este propone como parte del perfil de egreso que el futuro docente de preescolar debe comprender la complejidad del fenómeno educativo, diseñar situaciones de aprendizaje incluyentes donde promueva la revaloración de la pluralidad como punto de partida para atender a la diversidad y que sepa tomar decisiones pertinentes en su práctica educativa pero no se le da una formación psicopedagógica como tal.

En la actualidad el país se encuentra en constante cambio y es vital tomar decisiones en todos los contextos ya sea económico, político, social, cultural pero sobre todo educativo. Es por eso que la transformación de la práctica profesional docente es muy necesaria e importante; dado que participa en construir una mejor sociedad, donde dicha evolución implica un trabajo reflexivo que permita modificar el proceso enseñanza-aprendizaje.

“Ser maestro de grupo significa iniciar una carrera con una estructura especial. En general son pocos los incentivos a la excelencia en el desempeño docente y es escaso el reconocimiento social” (ROCKWELL:2007; 16). Esta situación es a lo que todos los docentes nos enfrentamos día a día y a pesar de ella debemos continuar con el compromiso social que tenemos, formar mejores ciudadanos para que a futuro no estemos peor de lo que es ahora el país.

En palabras de Venegas (2011) el maestro sabe que “cada niño, cada situación didáctica, son espacios de construcción que permiten la renovación y obligan a estar alerta, a reconocer características que señalan aciertos y errores porque esto da una posibilidad de enriquecer la práctica docente mediante la búsqueda constante de estrategias”

En conclusión, el rol de un psicopedagogo implica reconocer fortalezas, debilidades y/o áreas de oportunidad en la planificación para apoyar en comunidad escolar a los alumnos que más lo requieren o que son superdotados. También establecer comunicación constante con los involucrados en el contexto educativo para compartir responsabilidades y de manera colaborativa, atender problemáticas de la realidad cotidiana que enfrenta.

El compromiso principal que demanda este trabajo es la búsqueda de conocimientos que permitan responder a las necesidades de las nuevas generaciones con responsabilidad, actitud pro-social y con vocación o no, cumplir con obligaciones laborales pese a la formación y vocación.

Cabe destacar que en el ámbito educativo existen diferentes conflictos que en ocasiones no permiten un pleno desenvolvimiento, algunos ejemplos son el homogeneizar a los alumnos, evaluar a todos por igual y no reconocer los errores como áreas de oportunidad, sin embargo es posible indagar alternativas de solución para mejorar.

Bibliografía

COLL, E. (2006). LO BÁSICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. REFLEXIONES EN TORNO A LA REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 8 (1). CONSULADO EL DÍA DE MES DE AÑO EN: [HTTP://REDIE.UABC.MX/8NO1/CONTENIDO-COLL.HTML](http://redie.uabc.mx/8no1/contenido-coll.html)

FIERRO, Cecilia.(et.al.).(2006). Transformar la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación.México,Paidós.2006.P.17 y 26.

MUÑOS Izquierdo, Carlos, (1992), El origen de las desigualdades educativas. Ed.

ROCKWELL,Elsie. (2007). Ser maestro estudios sobre el trabajo docente.Ediciones el caballito.P.18.

SEP, (2011), Programa de estudios 2011, guía para la educadora. Educación básica

VENEGAS García, Norma.(2011). Como aprendí a ser Maestro: el mayor reto que enfrente con mis alumnos. Patronato SNTE para la cultura del maestro Mexicano. P.118.

WILSON ROQUE VARGAS(2010). Pedagogía y currículo. Impresiones miranda