

# Informe de trabajo

---

El juego como estrategia básica  
para favorecer la empatía de los  
niños y niñas.

Profra: Sánchez Herrera Idalia Sonia

Junio 2020

# **El juego como estrategia básica para favorecer la empatía de los niños y niñas.**

## **Experiencias De Trabajo**

Después de haber analizado diferentes herramientas de trabajo, pude realizar un incidente crítico que me ayudo a clarificar y detectar el problema que priorizaba mi atención durante la práctica, puedo mencionar que he considerado detallar en los niños su empatía mediante el juego.

El tema a hablar será “El juego como estrategia básica para favorecer la empatía de los niños y niñas, ya que mediante una estrategia poder desarrollar en los niños competencias básicas que ayuden a sus relaciones sociales.

Considere el uso del juego primordialmente como una estrategia básica a implementar dentro y fuera del aula. Al ser una experiencia de trabajo puedo decir que se implementaron diferentes actividades a realizar con los alumnos para poder favorecer su empatía, cabe mencionar que el grupo con el que se trabajó carecía de muchas oportunidades como lo era el trabajo fuera del aula, inclusive se les privaba del recreo al aire libre, es relevante mencionar que una característica primordial era que el recreo lo realizaban de dos en dos grupos, lo cual nunca estaban toda la comunidad educativa conviviendo. Acción que a mi parecer hace que los alumnos no puedan convivir entre ellos y mucho menos puedan favorecer sus relaciones personales.

Al comenzar mi intervención como docente decidí realizar el recreo con los niños de mi grupo, el primer día que salimos al recreo decidí darles gises para que pintaran libremente en el patio, se decidió que fuera un recreo dirigido para involucrar poco a poco a los alumnos a acciones de los que no están acostumbrados, así que al regresar los niños mencionaron que nos les

gustaba salir al patio al recreo que ellos preferían estar en el salón jugando con material.

Se toma una decisión que implica que los lunes, miércoles y viernes saldríamos al patio a realizar el recreo y los martes y jueves nos quedaríamos en el salón con algún material que ellos prefirieran, durante estos días los niños podían jugar con gises, pelotas, juguete de casa o rondas según fuera el día, hasta ese momento los niños no habían respondido gratamente a las actividades ya que al trabajar con el otro grupo, ellos mencionan que la otra docente no los deja hacer nada, les evita correr y gritar y que ellos mejor preferían quedarse en el salón para que nadie los regañara.

Sin embargo como docente no puedes cambiar a las demás así que se tomó la opción de mencionarles antes de salir al recreo que no se podía correr con el fin de evitar tener detenidos a los niños durante el recreo por la otra docente, así que se les prestaba material o se les pedía de casa para que jugaran en el algún lugar específico de su preferencia, esta acción hizo que después de que los alumnos no jugaban y no interactuaban entre ellos, se relacionaran y mostraran empatía entre sus compañeros ya que si alguno de ellos no llevaba algún material ellos los invitaban a jugar con sus juguetes o compartían los materiales

Estas actitudes por parte de los niños no solo se presentan durante el recreo sino que también se ha manifestado dentro del aula, ya que al realizar saludos o activación con algún compañero, como lo es bailar, abrazar saludarse de mano, etc. no lo realizan ya sea niño con niño, o niña con niña, o niño con niña y viceversa quedándose parados observándose, e inclusive llegan hasta llorar por no querer realizar actividades como esta o semejantes.

## 1. Propósitos

- Conocer acervos teóricos que me ayuden a adquirir conocimientos necesarios a través de la investigación.
- Diseñar una propuesta de intervención con base a los conocimientos adquiridos sobre el tema que ayuden a una mejora en el desarrollo de la empatía del grupo.
- Desarrollar habilidades de reflexión que me ayuden a retroalimentar mi intervención.

## **Conceptos**

### **Jardín de niños**

Recordemos que el objetivo del jardín de niños no es hacer entrar a todos los pequeños en un mismo molde, sino responder en el momento oportuno a las necesidades y a los deseos de cada uno de ellos, tanto en el campo de los aprendizajes, como en el de las experiencias. Jospin, Lionel (1990).

El jardín de niños es el lugar de los aprendizajes esenciales para el desarrollo futuro de los niños y para su escolaridad. Estos aprendizajes indispensables pueden ser como del lenguaje, actividades corporales, estéticas, artísticas, actividades ligadas con la imaginación, el juego y el descubrimiento. El objetivo del jardín de niños es responder en el momento oportuno a las necesidades y a los deseos de cada uno de ellos, tanto en el campo de aprendizajes, como en el de experiencias. (Boletín oficial, núm. 29, 1990)

El jardín de niños es un lugar en donde los niños pueden expresarse libremente, dejando de lado situaciones de casa que afecten a su desarrollo, en el experimentan situaciones que los ayudan a enfrentarse a contextos de la vida cotidiana.

### **EL JUEGO**

Es una práctica habitual de la infancia que nos acompaña a lo largo de la vida. Jugar es un privilegio del que se disfruta principalmente en la infancia ya que en estas primeras etapas, los niños aprenden jugando, ya que jugar es una tendencia innata. Gerardo Martínez Criado (1999).

El juego desarrolla competencias que ayudan a favorecer y practicar habilidades sociales, además el juego ayuda a favorecer el comportamiento tomando roles y expresar sus experiencias a través de representar la realidad a través de ello.

El juego debe llevar a logros, a resultados esperados en la acción escolar: aprendizajes sociales, cognitivos y emocionales, de los niños propios en la etapa en la que se encuentran. Lydia Penchansky De Bosch (1999)

El juego influye en el crecimiento logrado en la dramatización ya que beneficia el desarrollo cognitivo y social, así como las habilidades escolares, otros ejemplos son en el crecimiento del habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de impulsos, la curiosidad, las estrategias para la solución de problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. (Smilansky y Shefatya. 1990)

## **JUEGO EN GRUPOS**

El juego es un motivo de socialización, ya que cuando el niño basta de jugar con su cuerpo o exhibir sus destrezas, surge el juego en grupos generalmente se realiza en el patio, en él no es necesariamente el maestro involucra a los niños a que se conozcan y que jueguen si no que ellos deciden y buscan a sus compañeros con los que deciden jugar. Lydia Penchansky De Bosch (1999)

Considero que es una buena estrategia para los niños ya que así se pueden relacionar entre ellos tomando en cuenta espacios donde los niños se puedan expresar más libremente.

El juego en grupos puede ayudarme como estrategia ya que mediante ese juego el niño selecciona a sus compañeros para jugar interactuando con ellos, involucrándolos en actividades que ayuden a su socialización

## **COMPRESION EMOCIONAL**

Dentro de la comprensión emocional existe el conocimiento emocional quien es de gran ayuda para los niños en sus intentos de llevarse bien con otros. De los 3 a los 5 años, la voluntad de corregir después de hacer daño a otros y la aceptación de los iguales está relacionada con una conducta amistosa y considerada. (Cassidy et al, 1992; Dunn, Brown & Maguire, 1995; Garner, Jones & Miner, 1994)

## **EMPATÍA**

Es la habilidad para comprender los sentimientos de otros y responder con emociones complementarias.

En la empatía implica una interacción compleja de cognición y afecto. La habilidad para detectar emociones diferentes, la capacidad de tomar la perspectiva de otro para comprender el estado emocional de esa persona, y los sentimientos complementarios estimulados dentro de uno mismo se combinan para producir una respuesta empática madura. (Zahn - Waxler & Radker – Yarrow, 1990)

Considero que dicha información ayudara a clarificar un poco el tema y establecer estrategias fundamentadas para favorecer la empatía en los alumnos y alumnas de edad preescolar.

En este sentido pude reconocer que cuando se trabaja con un grupo de niños preescolares es preciso diseñar y generar ambientes de aprendizaje

en donde los alumnos puedan encontrar las experiencias significativas de acuerdo a su necesidad permitiéndoles desarrollar sus competencias a partir de un cúmulo de experiencias básicas utilizadas por el docente como puede ser la resolución de problemas, observación, juego, investigación, trabajo con textos y la experimentación, por lo tanto entiendo ahora que el trabajo del maestro es fundamental en la implementación y uso de espacios educativos a favor del proceso formativo de los niños.

En relación a estas cualidades del docente que debe tener una educadora algo que ha sido significativo para mí como aprendizaje es considerar al juego como una estrategia fundamental de aprendizaje para el niño aparte de reconocer al mismo como un principio pedagógico fundamental, por el cual el niño aprende, en este sentido considero que no puede existir un maestro que desee trabajar con niños pequeños sin que conciba al juego como una estrategia fundamental de su quehacer cotidiano.

Penchansky (1999 pp. 14) nos menciona que el docente debe ampliar el conocimiento de los distintos campos del saber y por otra parte, incluir el juego en las estrategias metodológicas de manera que utilice para la apropiación por parte de los niños de dichos contenidos.

Es decir las docentes deberemos tener siempre en cuenta que su principal función es la de enseñar, sin embargo, debemos aprovechar el juego y sus motivaciones para mostrar contenidos que permitan conocer, comprender y organizar las situaciones que propicien los aprendizajes.

Froebel sugiere y propone que el patio de la escuela sea amplio, donde el preescolar pueda jugar.

#### • **JUEGO**

Para poder conocer un poco más sobre la estrategia que usé hago referencia a algunos conceptos, ya que como he de mencionado el juego



es una actividad innata que los niños mantienen, en donde tienen la posibilidad de obtener diversas experiencias, siendo esta una actividad variada que pueden realizar desde los niños hasta los adultos, con la finalidad de experimentar, de manipular y sobre todo de divertirse.

Mencionando a Vygotsky nos menciona que es una actividad que propicia desarrollo cognitivo, emocional y social llevando al niño a la zona de desarrollo próximo. Ya que tienen la posibilidad de conocer diversas experiencias de su contexto e les ayude a su aprendizaje adoptando papeles que involucren una maduración a las situaciones reales.

Pénon (2001) nos menciona que el juego es la principal actividad de la infancia la cual responde a las necesidades e a necesidades de niños y niñas de mirar, tocar, curiosar, experimentar, descubrir, expresar, comunicar, soñar... Jugar es una necesidad, un impulso primario y gratuito que nos empuja de que empuja desde pequeños a descubrir, conocer, dominar y amar el mundo y la vida. El juego es el medio natral por el que el niño aprende y entra en contacto con el mundo que lo rodea.

Martínez (1999), nos refiere que "el juego es una práctica habitual de la infancia que acompaña a lo largo de la vida. Jugar es un privilegio del que se disfruta solamente en la infancia ya que en estas primeras etapas, los niños aprenden jugando, ya que jugar es una tendencia innata. El juego desarrolla competencias que ayudan a favorecer y practicar habilidades sociales, además el juego ayuda a favorecer el comportamiento tomando roles y expresar sus experiencias a través de representar la realidad a través de ello.

Smilansky y Shefatya, (1990) nos menciona que el juego es una actividad que ayuda al crecimiento de diversas habilidades como lo son: el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la

concentración, el control de impulsos, la curiosidad, las estrategias para la resolución de problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal.

Por lo tanto es importante mencionar que como docentes tomemos en cuenta que el juego nos sirve como una estrategia que conduce a los niños a favorecer diversas capacidades, principalmente pensé que era una manera de introducir a los niños a formar en los niños una conducta social ya que durante este, el niño pone en juego diversas acciones como la interacción directa con sus compañeros, adoptar la perspectiva del otro al adoptar un papel, la situación de ponerse de acuerdo sobre contenido del juego y los convenios que mantiene con el otro entablando con los demás.

Caba (2001) nos menciona que jugar es la actividad infantil por excelencia. Su limitación generalmente esta relaciona con la falta de oportunidades o con contextos inadecuados. Facilitar espacios físicos diseñados para jugar en forma segura y marginación y fantasía, lo que hace de estos espacios lugares importantes para el desarrollo de los niños.

De acuerdo con estos el niño, sobre todo en la etapa preescolar, ya que por este medio el niño aprende para el niño, sobre su contexto en los diferentes campos de desarrollo, pero que sobre todo el medio sobre su contexto en los cual los pequeños comienzan a manifestar conductas empáticas. Durante el juego los niños comienzan a relacionarse entre sí con sus iguales para realizar dicha actividad, manifestando interacción y comunicación con sus compañeros de juego, comienza a entablar relaciones con sus compañeros en donde muestra actitudes que implican el compartir, la toma de decisiones y la comprensión de los sentimientos de los demás.

De acuerdo con el programa de educación preescolar el juego tienen múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una actividad que permite que los niños se expresen con la necesidad del movimiento propiciando así el desarrollo de competencias.

En el juego no sólo varía la complejidad y el sentido si no también la forma de participación como lo son las siguientes:

- Individual: en donde pueden alcanzar altos niveles de concentración elaboración y verbalización interna.
- En parejas: se facilita por la cercanía y compatibilidad de las personas.
- Colectivos: existe mayor autorregulación y aceptación de las reglas y resultados

De acuerdo con el programa me doy a la tarea de buscar juegos que implicaran esta jerarquización de juegos, ya que al visualizar a mi grupo pensé que sería una buena estrategia comenzar con los juegos individuales en donde los niños jugaran sin tener que forzar el acercamiento con sus compañeros, para después buscar algunos juegos en parejas que implique poco a poco la comunicación con algún compañero que ellos se sientan seguros como lo es un amigo, para finalmente entablar una comunicación con un grupo más grande de personas como lo es en el juego colectivo en donde el niño ya haya desarrollado las habilidades comunicativas que necesita poner en juego durante esta acción, favoreciendo la el dialogo y la empatía entre ellos.

Teniendo la finalidad de brindarles a los niños una área diferente de trabajo en donde pueden favorecer diferentes capacidades.

## **TIPOS DE JUEGO**

- **JUEGO REGLADO (JUEGO INDIVIDUAL) (JUEGO EN PAREJAS)**

Penchansky (1999) refiere que este tipo de juegos implica fundamentalmente la superación del egocentrismo y la entrada a un proceso de socialización. Se caracteriza el uso de reglas exteriores para el inicio, la regulación, el mantenimiento y la terminación de la interacción social.

De acuerdo con el juego reglado me di cuenta que podía ser una estrategia como primera estancia ya que al consistir en imponer yo algunas reglas, lo cual hacía que implicara que los niños tomaran ciertas conductas determinadas: como admitir que tenían que respetar indicaciones, trabajar en este caso con la ayuda de algún compañero llevándolos a vivenciar un ambiente de alegría y diversión provocados por dos razones: la de jugar y ser un miembro de un grupo. Dándome cuenta de que era una buena estrategia ya que como primer momento podría implementar la regla de respetar al compañero al ponerse en su lugar, como segundo momento, comienzan comunicarse con su compañero de juego, toman decisiones en parejas, comienzan a compartir, y sobre todo hay una comprensión de los sentimientos de los demás.

Dejando ver que si yo comenzaba previamente con algunos juegos en donde el niño empezara a manifestar sus sentimientos para después dejar que los demás lo comprendan y lo escuchen implementando algunas áreas de oportunidad durante el juego que me ayude a favorecer la capacidad que yo deseaba y que el grupo requería pues podría lograr un avance en los niños para el desarrollo de su empatía mediante el juego.

- **JUEGOS NO COMPETITIVOS (juegos colectivos)**

De acuerdo con Guitart (2000) hago referencia que este juego es una propuesta educativa que pretende que el jugador no considere la competencia social o personal motivación primordial. Es decir que se pretende que el niño trabaje en conjunto con su grupo para tener un que el resultado final.

Características del juego:

- El niño jugara por el placer de jugar, no por conseguir necesariamente un premio, una victoria.
- El niño se divertirá son temor de no alcanzar el objetivo marcado.
- Favorece la participación de todos los niños, desapareciendo el miedo y el fracaso.
- Los participantes se verán como compañeros de juego con intereses de igualdad.
- El juego se verá como una actividad conjunta ya que se pretende que todos jueguen y sean los protagonistas.

Teniendo como plan finalizar mis actividades con este tipo de juegos en donde el niños no solo deja ver que es lo que siente, o como se comunica, sino que también comienza a trabajar con un grupo de compañeros más grande, en donde empiezan a entablar comunicación primordial para poder ponerse de acuerdo ya que no yo solo implemento las indicaciones, si no que ellos tomando decisiones entre todos optan por poner reglas en su juego, teniendo la claridad de respetarlas y ponerlas en juego. Dejándome ver que no solo es una buena idea para que los niños convivan entre sus iguales sino que también obtienen un grado de madurez al jugar y aprender

de los demás y sobre todo muestra un nivel de empatía superior con el cual comenzaron.

- **CONDUCTAS PROSOCIALES**

Berk nos menciona que las conductas pro sociales son las acciones que benefician a otra persona sin esperar ninguna recompensa para uno mismo. Sin embargo he de mencionar que estas conductas sociales que adquiere el niño se ven influenciadas diversos factores como la familia, la escuela, y sus iguales. Estas conductas aparecen a edad temprana siempre y cuando las relaciones que entabla con la familia sean positivas, con el paso del tiempo estas relaciones se van aumentando en el periodo escolar.

### **Familia**

Es el primer contexto de socialización ya que en ella se realizan los primeros aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad, como los valores, el lenguaje, la imposibilidad, etc. a través de diversas estrategias de manera que se van moldeando las características de los individuos, dejando en claro que todo esto se deberá a las experiencias vividas dentro del ámbito familiar.

También he de mencionar que una característica de este factor es tanto la tipología de las familias como el estilo de comportamiento de cada una de ellas, es decir la comunicación que entablan los padres con los niños, las personas específicas con las que vive el pequeño, el afecto que se brinda mutuamente, pero principalmente los estilos de los padres como son los siguientes:

- Padres autoritarios.
- Padres permisivos.
- Padres democráticos.

De acuerdo con lo ya mencionado puedo decir que efectivamente un factor muy importante para la socialización del niño es la familia ya que en ella desarrolla diversas capacidades como la comunicación, dejando ver si la familia no se comunica no muestra afecto, exige un grado de madurez, entre otros factores el niño tiende a ser más tímido, ya que se podía visualizar a las familias que prevalecen en el salón, era que a pesar de que 80% de los niños tenían un familia papá y hermanos, sin embargo puedo decir nuclear, es decir que Viven con mamá, papá y hermanos, sin embargo puedo mencionar que también el 80% de los padres trabajaban dejando a los niños bajo el cuidado de un familiar, o alguna persona cercana.

## **Escuela**

Como ya se ha mencionado la familia es el principal factor que influencia las conductas sociales, pese a esto puedo decir que los niños al ingresar a la escuela, ésta se vuelve en un contexto de socialización. En las instituciones el adulto tiene la tarea de preparar a los alumnos para incorporarse a la sociedad. Es decir que cuando el niño se inserta a este lugar de trabajo, nos solo entablar comunicación con el profesor si no que comienzan a establecer relaciones sociales en las diferentes actividades las cuales comparte con sus iguales. Indicando que los profesores pueden mejorar la conducta pro social modelándola, alentando a los niños a que participen, cooperen va otros utilizando mensajes reflexivos.

La entrada del niño a la escuela le brinda experiencias educativas diversas, ya que modifica el cambio de pensamiento del niño con el cual mediante una representación contextualizada del aprendizaje y del lenguaje que le ayudara a la transmisión de nación. Estas habilidades que se aprenden en la escuela le brindan al niño la habilidad de desenvolverse en un ambiente social, ya que le ayuda a mantener relaciones con los demás.

## **Relación con sus iguales**

La relación entre iguales se caracteriza por la simetría, por estar basada en la igualdad, la cooperación, y reciprocidad entre sujetos que tienen destrezas similares. Es decir que tienen los mismos intereses entablando relaciones tanto comunicativas como sociales.

De acuerdo con el autor puedo decir que la relación entre iguales deja de ser solo para las actividades del aprendizaje, ya que el niño empieza a entablar relaciones con sus iguales dependiendo de su interés (como el juego) ya que decide emprender a pasar más tiempo con sujetos que tienen los mismo interés ya que empiezan a tener una concepción de lo que es la amistad ya que se adaptan al otro y prestan la ayuda necesaria. Es decir que si el niño comienza a tener comunicación con sus iguales de acuerdo a sus intereses pone en juego diversas capacidades como la empatía.

## **EMPATIA**

Berk nos refiere que la empatía es una conducta pro social la cual es la habilidad para comprender los sentimientos de otros y responden con emociones complementarias. Es decir que es la capacidad de conocer y sentir el estado emocional de otra persona.

Al respecto de lo que dice Laura Berk en ese momento considere que el juego de reglas y el competitivo implica plantear a los niños acuerdos, una de mis principales tareas era pensar cómo elaborar una serie de estrategias en la cual los niños participan llevando a cabo en los futuros juegos en donde el niño pudiera dejar ver algunas capacidades para ponerse de acuerdo con los demás expresando su sentir y comprendiendo el del otro.

Ahora gracias a estos conceptos puedo decir que la estrategia del juego me posiciono una situación significativa, ya que me di cuenta que para



poder llevar a cabo esta labor como una parte fundamental para el trabajo docente, tendría que demostrar el desarrollo de competencias didácticas, intelectuales y comunicativas con las cuales pueda realizar una buena planeación, un diseño de ambientes de aprendizaje que verdaderamente estuviera enfocado al juego, evaluaciones de mis actividades, para que efectivamente en este proceso de análisis y reflexión de la intervención yo me diera cuenta hasta donde evidentemente la estrategia me estaba haciendo útil para favorecer las necesidades que estaba manifestando mi grupo.

## CONCLUSION

Es por eso que se llegó a una conclusión en donde doy cuenta de cómo fue que elabore este proceso y como fui adquiriendo este conocimiento.

De acuerdo a la elaboración de este documento puedo decir que como docente, es fundamental poner en acción la estrategia del juego, ya que como refiero es una herramienta esencial para el niño, condicionalmente es por este medio que el niño comienza sus primeros aprendizajes, porque este desde que nace comienza a jugar y así mismo a descubrir el mundo que lo rodea además de su entorno.

Es importante tomar en cuenta que en la edad preescolar, los aprendizajes que se les puede brindar a los niños deben ser de manera lúdica, ya que así a ellos se les hace más significativo y aprenden mejor por medio del juego.

Ahora puedo decir que las educadoras deberán utilizar al juego como su principal herramienta, para poder lograr que el niño aprenda y favorezca su desarrollo cognitivo social, este último le ayudara a integrarse en la sociedad como un agente de socialización para los demás, y así esto ayudara a expresar los sentimientos e inquietudes que tienen los pequeños ayudándolos a ser empáticos, sin olvidar que esta es una habilidad innata del niño.

En el instante en que los niños comienzan a relacionarse, puedo decir que es en este momento ellos están favoreciendo sus relaciones interpersonales, en donde ponen en juego sus habilidades comunicativas al poder entablar una conversación con sus cuales. De igual manera me pude dar cuenta, que esta capacidad, él la puede estructurar por diversos factores como lo es la familia, la escuela y sus iguales, en donde se puede identificar que si el niño tienen un ambiente favorable en estos tres ámbitos, el podrá relacionarse sin ningún problema en algún contexto fuera de su hogar.

Por otro lado cabe mencionar que el juego puede intervenir como un factor determinante de la empatía en los preescolares, ya que no solo es por estar en relación con lo demás, sino que también es aquí en donde el niño empieza a manifestar sus emociones y sus inquietudes buscando algún compañero de aula que tenga los mismos intereses que él.

Puedo decir que el juego fue una buena estrategia para favorecer la empatía ya gracias a este, los niños no solo obtuvieron una experiencia nueva, sino que lograron experimentar diversas situaciones con la principal características, la diversión, que les ayudo a tener diversas acciones como lo fue: la toma de decisiones, las puestas en común, la socialización entre sus iguales y sobre todo la comprensión de emociones.

Por eso puedo decir las futuras docentes deberán considerar tomar en cuenta las necesidades o las áreas de oportunidad que manifiesta el grupo de niños al que atienden, de las cuales podemos obtener diversos beneficios, principalmente para ellos, pero también nos ayudara a damos cuenta de cómo el juego tienen un impacto en la edad preescolar, ya que con esto los niños podrán desarrollarse en los distintos ámbitos sociales.

Por ultimo mencionar algo referente al tema, que la empata es una conducta pro social aparentemente fácil, ya que al estar en un grupo de individuos puedo decir que nos podemos involucrar fácilmente con ellos, sin importar las características de cada uno. No obstante cuesta trabajo que una maestra coordine situaciones que involucren tales capacidades a través de una estrategia, teniendo las posibilidades de comunicarse con el otro, dialogar y ponerse en el su lugar, porque la empatía no se desarrolla sola, ni con una estrategia, sino que en este caso implica que el docente maneje la habilidad del juego y todo lo que conlleva trabajarlo, y al mismo tiempo manejar la posibilidad empática



## FUENTES DE CONSULTA

- Penchansky de Bosch, Lydia "El Juego", 1999
- Laura E. Berk " Desarrollo del niño y del adolescente" desarrollo de la expresión de las emociones
- Extracto del discurso pronunciado por el señor Lionel Jospin, ministro del estado de la educación nacional, de la juventud y de los deportes ante el Congreso Nacional de la AGIEM, el 28 de Junio de 1990
- Boletín oficial, núm. 29, Francia, 19 de Julio de 1990, pp.1-4.
- El juego y el desarrollo infantil, Gerardo Martínez Criado, Ediciones OCTAEDRO, SL. Bailén, 5 – 08010 Barcelona
- El juego, "El juego en la acción educativa del nivel inicial", Penchansky de Bosch. Centro de publicaciones educativas y materiales didáctico S,R.L.