



“2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”



J.N. “ESTEFANIA CASTAÑEDA”

Acervo digital educativo del estado de México

TEMA: “LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS”

PROFRA. GISELA SOSA MARTÍNEZ

DIRECTORA: VIANEY BERENICE GARCÍA JUÁREZ

CICLO ESCOLAR: 2019 - 2020

Tema: “Las emociones de los alumnos”

Área: Educación socioemocional

Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué le disgusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

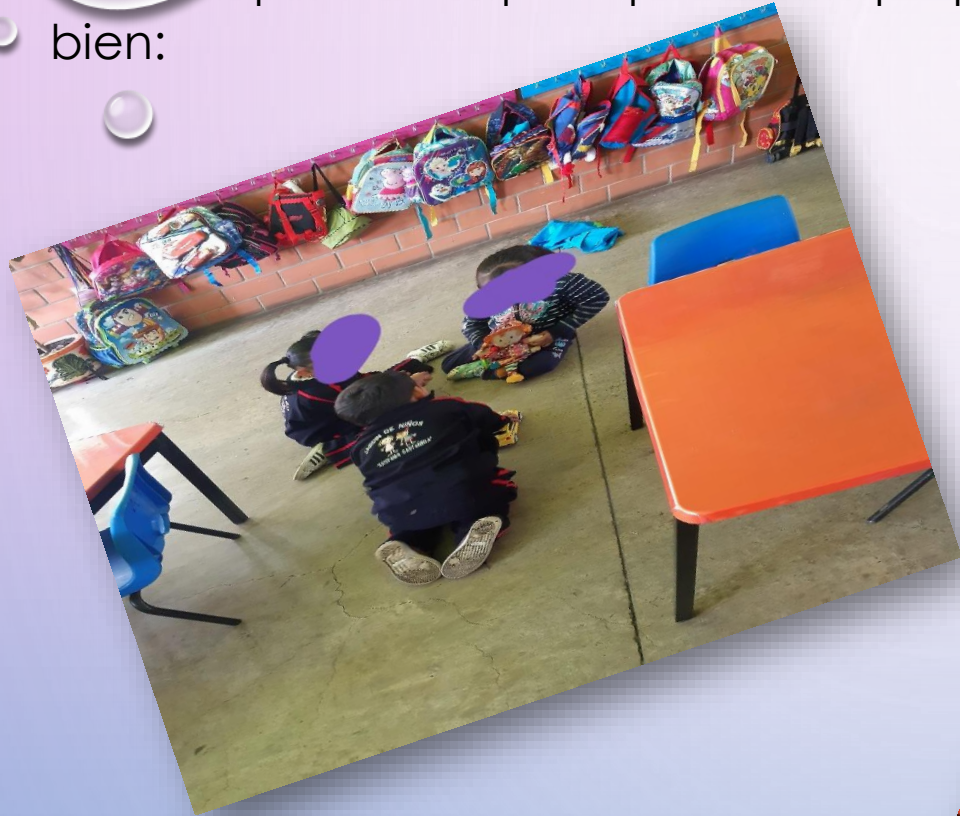
Objetivo: Realizar materiales didácticos innovadores y utilizar estrategias para orientar el reconocimiento y manejo de las emociones en los alumnos del primer grado del presente ciclo escolar 2019 – 2020 favoreciendo los aprendizajes esperados.

INTRODUCCIÓN

El reconocimiento del control de las emociones en los niños es una de las tareas de mayor complejidad que realizan las docentes ya que implica trabajo en conjunto con madres y padres de familia, situación que se observa desde el primer día de clases porque llegan a un lugar extraño con personas desconocidas y sus emociones se reflejan claramente más cuando son pequeños de primer grado de entre dos y tres años de edad.

De igual manera por ser hijos únicos o los más pequeños de la familia tienen un cuidado especial en casa, que muchas veces hacen que el niño este sobre protegido, sea egocentrista, realice berrinches, manipulaciones entre otro tipo de conductas para llamar la atención, por lo que como educadora debemos manejar dichas situaciones con tacto pedagógico para guiar las actividades desde el primer día de clases es de vital importancia ya que el impacto que den nuestras actividades de ese primer día dependerá si deseen ir posteriormente y aunque sabemos que no van a ir sin llanto o totalmente felices poco a poco se van integrando pero no debemos olvidar que algunos niños les tomará un poco más de tiempo el control de sus emociones y reconocimiento de las mismas.

Es por ello que las actividades que se planeen y pongan en práctica deben ser bien pensadas principalmente proponer situaciones que los hagan sentir bien:



Jueguen



Jueguen y se acerquen a sus compañeros con los mismos gustos.



Exploren algunos materiales

Socialicen de acuerdo a sus posibilidades.





Convivan

En las cuales nuestro principal **propósito** sea conocer necesidades y deseos de los alumnos al igual que promover en ellos un interés e incertidumbre y que se imagine ¡qué vamos a realizar hoy con nuestra maestra! para que el proceso de adaptación sea más rápido y que ellos se sientan en un lugar cálido y seguro.

Así como planeamos cuidadosamente también debemos de pensar muy bien en los materiales a utilizar que estos sean interesantes, innovadores pero sobre todo que llamen y centren el interés de los alumnos esto va apoyar el desarrollo de las actividades y que vivan experiencias de autoconocimiento y autorregulación.

Dentro de las actividades existe el uso y la elaboración de material didáctico para que los niños y las niñas reconozcan y controlen sus emociones a partir del diseño de actividades se realizara el fortalecimiento de las emociones recabando evidencias de la organización, uso, manejo y seguimiento en la conducta de los niños.

A partir de las producciones a lo largo de una secuencia, los alumnos manipularan materiales didácticos que sean innovadores e interesantes, que permitan reconocer el manejo de sus emociones y favorecer el desarrollo integro porque recordemos que es importante el control y manejo de dichas emociones comience desde sus primeros años de vida.

En seguida se comparten materiales y estrategias que han favorecido y apoyado el trabajo del área de educación socioemocional en el primer grado de preescolar principalmente en el autoconocimiento y la autorregulación.

AUTOCONOCIMIENTO



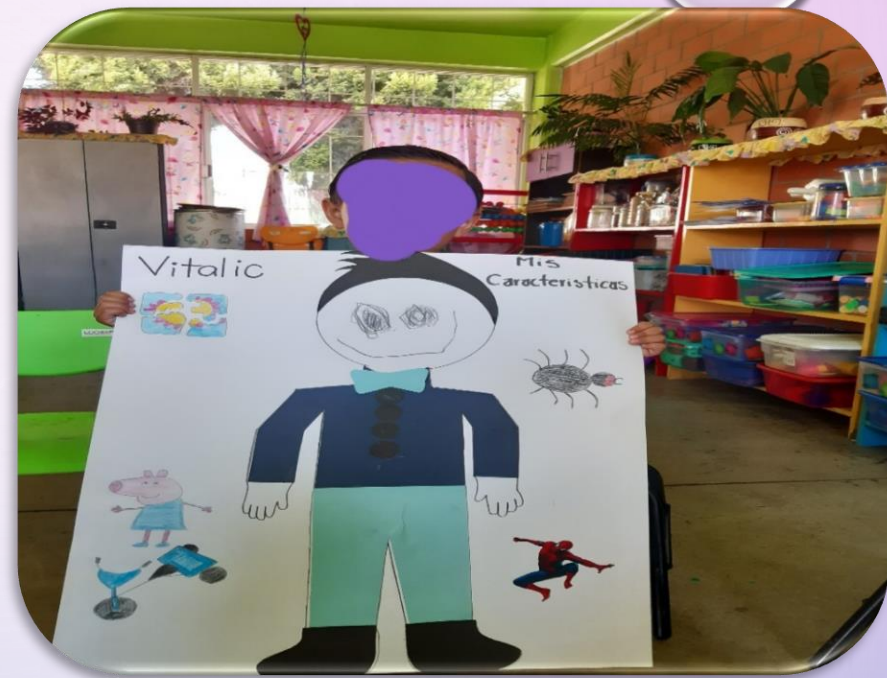
Se les explico a los alumnos que ellos eran esa silueta, la vistieron con ropa de papel de acuerdo a sus posibilidades y en todo momento se orientó y motivo a los alumnos.

Algunos mostraron seguridad para vestir y saber en dónde iba cada prenda o accesorio, durante la actividad se mostraron atentos y emocionados.



En casa apoyaron a dibujar las características de los niños y en el aula las compartieron apoyándose de sus imágenes fue muy interesante escuchar a los niños reconocer sus características.

También se les dio la oportunidad de dibujar su carita y la mayoría de dibujo feliz.



Se expresan con seguridad y el resto de los alumnos están atentos ya que se les motivó a poner atención realizando las exposiciones en tres momentos para no perder el interés por sus periodos de atención.

AUTORREGULACIÓN

Mediante el modelado lograron expresar su estado de ánimo y comienza a reconocer y regular sus emociones.



Tener oportunidad de convivir con sus seres queridos les crea seguridad.



Realizar ejercicios sencillos de respiración es muy recomendable para el control de las emociones.



Realizaron la actividad de expresión de sentimientos utilizando globos para identificar la expresión de cómo se sentían y en su mayoría lograron reconocerse en el momento felices.

Con apoyo de madres de familia logran reconocer las reglas de juegos tradicionales, reconociendo que a veces se gana o se pierde y controlan sus emociones.

Respetan los turnos, comparten materiales evitando llanto y berrinches que al inicio eran constantes.



Finalmente no debemos olvidar que los niños reflejan y constantemente imitan a la maestra es por ello que debemos recordar los siguientes aspectos dentro de nuestra labor docente:

- ✓ Los alumnos siempre te observan, lo que haces, como te expresas y hasta como te diriges hacia otras personas.
- ✓ Aprender de nuestro comportamiento y en casa imitan nuestras frases, gestos y hasta movimientos.
- ✓ Esperan de nosotras una actitud comprensiva y respetuosa ante una situación difícil.
- ✓ Tener contacto visual con los pequeños ello los enseñara a crear vínculos con los demás.
- ✓ Ser empática, respetuosa y honesta.
- ✓ Nunca olvidar que cuando enseñas con el corazón creas niños y niñas seguras y capaces.

Como educadora es importante:

- Ayudar a los alumnos a conocer su parte afectiva.
- Conocer las emociones y tener constante control de nuestras propias emociones.
- Saber dar respuesta adecuada a un estímulo (berrinche, pleito entre niños, que quieran algo que no les pertenece, etc.)
- Establecer constantemente relaciones interpersonales.
- Recordar que una emoción es breve y concreta.
- Orientar rápidamente a los alumnos con ejercicios sencillos de respiración.

Gracias