

HP

Evaluación del desempeño docente

Proyecto de enseñanza

Paulina Ortiz Raya

Aplicado en el J.N Dr. Pablo Latapi

CICLO ESCOLAR 2017-2018

Contenido

DIAGNOSTICO GRUPAL	3
PLANEACIÓN PROYECTO DE ENSEÑANZA	5
APRENDIENDO A CUIDAR MI PLANETA	7
INICIO	8
DESARROLLO	8
CIERRE	9
Enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos en la aplicación del proyecto de enseñanza	10
Organización de los alumnos y el uso de los recursos para atender las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados	14
EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ENSEÑANZA	17
Acciones e instrumentos implementados para evaluar e identificar el nivel del logro de los aprendizajes esperados	17
Retroalimentación del desempeño escolar de los alumnos	20
REFLEXIÓN DOCENTE	22
Resultados de la intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos	22
Principales fortalezas y aspectos a mejorar de mi práctica docente	24

DIAGNOSTICO GRUPAL

El J.N Dr. Pablo Latapi tiene una jornada de 9:00 a 13:00; su **infraestructura** está compuesta de espacios educativos cerrados como lo son diez salones de clase, un aula de cómputo, biblioteca escolar, sala de coros, oficina de USAER y la dirección institucional; espacios abiertos como el patio principal, patios aledaños con menor capacidad, arenero, área de juegos y áreas verdes.

Existe una **organización completa**, contando con directora, subdirectora, diez docentes, coordinación de USAER, promotores de salud, educación física y artes, cinco trabajadoras manuales y dos personas de intendencia; lo que permite contar con diversidad de recursos y proporcionar experiencias que apoyan el aprendizaje de los alumnos.

El 2° “A” en el que se encuentra inmerso tiene una **matrícula** de 30 alumnos, 17 niñas y 13 niños, la edad promedio es de 4 años cumpliendo 5 a lo largo de este ciclo.

El aula cuenta con iluminación eléctrica y una amplia ventilación, la repartición del mobiliario permite desplazarse de un lugar a otro y la posibilidad de crear diferentes espacios de trabajo; el mobiliario es acorde a la matrícula y tamaño de los niños, los materiales y las áreas se encuentran claras y al alcance de ellos facilitándoles buscar información y materiales que necesiten.

Al realizar la entrevista a **padres de familia**, reconociendo que el nivel socioeconómico y su grado de estudios influyen en su participación escolar, como lo menciona Hoffman y Bazán; las familias se ubican en la clase media a alta; contando con los siguientes niveles de estudio 7% cuentan con una licenciatura, 3% maestría, 43% bachillerato, el resto con carrera técnica, secundaria, primaria concluida y trunca; lo anterior deja ver que existe una mayoría con preparación académica lo que se ve reflejado en las facilidades que los padres brindan para la realización del trabajo escolar, el hogar o en la escuela, así como la concepción que tiene sobre el nivel preescolar y la importancia que le dan, cumpliendo con material, asistencia a actividades y estimulación en el hogar para el aprendizaje.

Los **estilos de aprendizaje**, que predominan, considerando a Ocaña Jiménez, son kinestésico y visual, donde los niños aprenden a través del contacto visual con el material educativo y asociando los contenidos con el movimiento, por lo que el grupo responde mejor ante actividades donde se pueden establecer relaciones entre ideas y conceptos apoyándose de la visualización de diferentes recursos como vídeos, películas, imágenes, diagramas, carteles, etc.; además de implementar el juego como estrategia para que interactúen físicamente con los materiales asociando los contenidos con movimientos, recordando con mayor facilidad lo que hacen.

Retomando a Piaget dentro de su teoría cognitiva el grupo, se encuentran en la **etapa preoperacional**, dentro de la fase preconceptual; ya que el grupo muestra características tales como el pensamiento egocéntrico, manifestándolo en situaciones donde expresan lo que piensan sin considerar las opiniones de otros,

entrando en conflicto para llegar a acuerdos, trabajar en equipo, compartir materiales, espacio y tiempos y esperar turnos; encontrándose en ese proceso de aceptar el punto de vista de otro, tanto de niños como de adultos con los que se relacionan. Además ante determinados temas ya son capaces de representar mentalmente imágenes acerca de los conceptos, lo que influye en su manera de comunicarse, realizándolo de manera fluida, clara y con lógica en sus ideas, sin embargo existen casos que requieren apoyo ya que presentan un lenguaje escaso y con ideas carentes de congruencia acorde con el tema; pero de forma general, hacen uso de este para relacionarse entre pares y con adultos expresando sus ideas, intereses y necesidades.

Su **desarrollo moral** retomando a Kohlberg, se ubica en el primer nivel, fase pre-convencional, donde los niños juzgan los acontecimientos según el modo en el que estos le afecten, por tanto su moral está determinada por las normas externas entendiendo que lo importante es portarse bien; conociendo esto el grupo propone acuerdos y los reconoce, sin embargo aún se les dificulta aplicarlas ya que buscan la satisfacción de sus necesidades, retomando nuevamente el egocentrismo característico de su edad y reconociendo solo las consecuencias inmediatas de sus acciones sin reflexionar más allá acerca del porque están bien o mal.

Conforme a su **desarrollo físico**, a través de distintos juegos el grupo ha demostrado avance en habilidades básicas como la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, transitando a una etapa de mayor autonomía al controlar estas habilidades, se enfocan con mayor atención a las actividades y se han hecho conscientes de su propio cuerpo, son capaces de desplazarse en distintas direcciones, aceptan retos poniendo a prueba sus capacidades perceptivo-motrices contando con una mayor noción de la ubicación espacial.

En su **desarrollo de conciencia**, se ven actitudes de imitación, copian lo que los demás hacen; por tanto los adultos de su entorno juegan un papel importante siendo el sujeto de mayor influencia con los que el niño aprende y construye su personalidad. Esto cobra importancia en la medida que entienden su mundo natural, además de faltarles mayor contacto y crear conciencia sobre lo que significa este en la vida del ser humano y los efectos en nuestro actuar sobre él; imitando de su entorno conductas como lo son, tirar basura en las calles, quemar basura, no reciclar, desperdiciar agua, no reportar fugas de agua, maltratar áreas verdes, por lo que a partir de esto decidí elaborar una situación de aprendizaje en la que se favoreciera el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

PLANEACIÓN PROYECTO DE ENSEÑANZA

La planeación es una herramienta que sirve principalmente para orientar la intervención docente y así propiciar que esta se dé organizada y sistemáticamente para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos; por tanto las actividades diseñadas para desarrollar el proyecto de enseñanza deben partir de un diagnóstico, el cual es elaborado con la finalidad de establecer una guía con la cual se comenzará a organizar adecuadamente las actividades atendiendo a lo que menciona uno de los principios pedagógicos, donde la planificación es considerada como la herramienta que permitirá potenciar el aprendizaje siempre y cuando estas representen desafíos intelectuales con el fin de que formulen soluciones; por tanto el diseño de actividades de aprendizaje requiere que como docentes analicemos lo que se espera que aprendan los alumnos y cómo aprenden, radicando aquí la importancia de la elaboración del diagnóstico para que los problemas que se les planteen sean significativos de acuerdo al contexto en que se desenvuelven.

A partir de reconocer que la **atención se debe centrar en el alumno** y en sus procesos de aprendizaje, como lo menciona uno de los principios pedagógicos, es importante considerar sus **características e intereses** así como lo que saben y conocen, con la finalidad de reflexionar y generar propuestas orientadas a favorecer sus aprendizajes determinadas a través de estrategias pertinentes para ello, así como tomando en cuenta la complejidad en cada actividad, la toma de decisiones, el orden en el que se trabajará a partir de establecer los aprendizajes esperados y los campos formativos que se van a trabajar, y finalmente definir la organización del grupo, la selección de espacios en los que se realizaran las actividades, los materiales y la duración para cada una de las actividades.

Debido a que el Programa tiene un carácter abierto, como docente se tiene la libertad para seleccionar los temas que interesen a los alumnos, por tanto estos cobrarán importancia en la medida que sea pertinente para el contexto en el que el alumno aplicará y desarrollará las competencias favorecidas con la intervención.

Rescatando que **los espacios y sus elementos** en donde se desarrolla la intervención educativa, apoyan directa o indirectamente el aprendizaje, como docente se tiene el deber profesional de conocer además de las características personales, las del contexto escolar, familiar y sociocultural, lo que permitirá interactuar de una mejor manera entre alumnos, docentes y aprendizajes, debido a que estos permean el espacio que contextualizará la enseñanza y el aprendizaje.

De inicio se identifica el **contexto escolar y sociocultural** en el que se encuentra la institución, lo que da un parámetro para reflexionar acerca de la pertinencia de las situaciones de aprendizaje que detona el tema a trabajar, por ello en esta ocasión se eligió una temática enfocada al medio ambiente , ya que como se menciona en el diagnostico existe carencia de conciencia y actitudes que favorezcan el cuidado y preservación del medio natural donde se requiere que todos actuemos con responsabilidad, favoreciendo valores, actitudes y conocimientos en cuanto a la educación ambiental para la sustentabilidad; a causa de esto se toma como base una de las implicaciones para el trabajo docente que se menciona en el Programa de estudio 2011, en donde es importante considerar los temas de relevancia social entendiéndolos como aquellos que son generados debido a las necesidades de la sociedad actual. Creando con ello aprendizajes situados y por lo tanto significativos que podrán aplicar en la comunidad.

A su vez el **contexto escolar** se ve vinculado en la medida que se hace uso de las distintas áreas y recursos con los que se cuenta.

El contexto familiar se retoma en aspectos como: considerar la forma, el tiempo y acciones de participación de estos en las tareas escolares así como involucrarlos en el tema a desarrollar para informarlos, concientizarlos y hacerlos partícipes junto con los alumnos contribuyendo de esta manera a realizar un trabajo colaborativo.

Una vez analizado lo anterior, se empezó a planificar, reconociendo que se requiere **conocer qué enseñar y cómo enseñar** en relación a cómo aprenden los alumnos, por tanto las actividades diseñadas responden a las características del grupo a partir de atender a sus estilos de aprendizaje que son **visual y kinestésico**, respondiendo a estas a través de implementar la visualización de videos, elaboración de carteles, lluvia de ideas y cuadros comparativos que permitirá que a través de la imágenes y representaciones los alumnos relacionen y se apropien de ideas y conceptos; la implementación del juego como estrategia para satisfacer su necesidad de movimiento teniendo una participación activa e involucrándose en lo que se aprenderá a través de la manipulación de materiales para adquirir los aprendizajes de una manera más significativa; además el juego en preescolar es una de las estrategias más importantes como lo menciona el Programa de Estudios 2011 debido a que potencia la verbalización y la participación en grupo lo que ayudará a adquirir y ampliar su lenguaje, además de centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, tomar decisiones y actuar bajo reglas acordadas.

Concluyendo lo anterior, se pretende que con dichas **estrategias** se propicie la movilización de saberes en cada uno de los momentos de la planificación, esperando que con cada una de ellas se obtenga la información necesaria que permita tomar decisiones en función del aprendizaje con la intención de lograr los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.

A sí mismo, considerando que se encuentran en la **etapa preoperacional**, el material que se implementará pretende ser ilustrativo así como los videos para que a través de ellos puedan asociar los conceptos desarrollando un mayor pensamiento abstracto.

Se reconoce también el apoyo brindado de padres de familia, por lo que como cierre del proyecto se retoma su participación para la representación de una obra de teatro, así como su ayuda para realizar distintas tareas, investigaciones y juegos en casa para reforzar lo favorecido en cada una de las sesiones, atendiendo con ello el trabajo colaborativo implicando a los padres en la construcción de los conocimientos.

Retomando todo lo anterior, se diseñaron **actividades significativas, interesantes y lúdicas** pretendiendo que los alumnos despierten el deseo de aprender favoreciendo su sensibilidad y el respeto al cuidado del medio ambiente desarrollando su pensamiento reflexivo para explicar las acciones humanas que benefician o perjudican su entorno natural; teniendo presente la diversidad, del grupo identificando características y capacidades en cada uno de los alumnos.

APRENDIENDO A CUIDAR MI PLANETA

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Enfoque pedagógico: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo del pensamiento reflexivo mediante experiencias que le permitan aprender, entender y explicar a su manera el mundo natural y social.

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.

Propósito: Favorecer en las niñas y niños la sensibilidad hacia el respeto y cuidado del medio ambiente desarrollando su pensamiento reflexivo para explicar las acciones humanas que benefician o perjudican su entorno natural.

Tiempo: 5 sesiones

Previsión de **recursos:** Vídeos, sala de cómputo, recortes, pegamento, cartulinas, tijeras, imágenes impresas, hojas para trabajar cuadro comparativo, pizarrón,

plumones, crayones, carteles, imágenes para juegos, buzones, hojas para memorama, evidencia gráfica.

Espacio: Aula de clases y sala de cómputo.

INICIO

“El medio ambiente”

SESIÓN 1: Tiempo: 35 minutos

*Se **iniciara** cuestionando a los alumnos, con una investigación previa acerca de lo que es el medio ambiente y la contaminación: ¿Cómo se llama el planeta en el que vives? ¿Sabes que hay en tu planeta? ¿Cómo se llama a todo lo que hay en el planeta? ¿Qué es la contaminación? ¿Cómo contaminamos el medio ambiente? ¿Qué provocamos con esto? ¿Cómo podemos mantener limpio nuestro medio ambiente?; identificando sus saberes previos sobre el medio ambiente y la contaminación.

*Para ampliar la información, en el **aula de cómputo** se mostrarán los siguientes vídeos “cuidado medio ambiente”, “Sésamo: ¡Nuestro planeta!” y “¿Qué es la Contaminación Ambiental? Videos Educativos” los cuales tienen como propósito que los alumnos conozcan aspectos claves sobre el medio ambiente, la contaminación y la importancia de cuidar el planeta.

*Se realizará por **equipos** un cartel de lo que es el medio ambiente pidiendo previamente recortes sobre el tema, con la intención de constatar los nuevos aprendizajes adquiridos a partir de la visualización de los videos.

DESARROLLO

“¿Qué y cómo contamino?”

SESIÓN 2: Tiempo: 35 minutos

*Con anterioridad investigaran los tres tipos de contaminación (agua, suelo y aire) realizando un dibujo sobre estas, para que a través de ellas asocien la información y puedan compartir sus tareas en la sesión.

*Para ampliar la información y retomar su investigación, en la sala de cómputo se visualizarán los siguientes videos reflexionando acerca de ellos de manera grupal: “La Contaminación Explicación para niños” y “tipos de contaminación”.

***Grupalmente** se analizaran las consecuencias de los tipos de contaminación realizando un cuadro comparativo de tipos, causas y consecuencias.

*De manera **individual** colorearan y realizarán una actividad sobre los tipos de contaminación identificando causas y consecuencias

*De tarea se pedirá que realicen un cuadro comparativo entre un ambiente limpio y un ambiente contaminado.

“¿Cómo ayudamos al planeta?”

SESIÓN 3: Tiempo: 30 minutos

*Se visualizarán vídeos acerca de acciones que se pueden hacer para cuidar el planeta como introducción para abordar las acciones favorables del humano sobre el entorno natural: “Buena Banda: Amigos del ambiente”, “Ayuda al planeta con la hora del planeta y Pocoyo 2017”, “Pocoyó y hora del planeta año a año”, “Pocoyó usa su poder 2015” y “Pocoyó y la hora del planeta 2016”

*Una vez comentados y reflexionados los vídeos, se realizará una lluvia de ideas en el aula acerca de las acciones para cuidar el planeta, posteriormente se les proporcionará $\frac{1}{4}$ de cartulina para que de manera **individual** realicen un cartel sobre la acción que ellos proponen para cuidar el medio ambiente.

*De tarea se pedirá que en la parte trasera del cartel realicen un dibujo sobre el efecto que tiene esa acción en el cuidado del planeta, para exponer al día siguiente.

“Si ayudo al planeta mejoro mi vida”

SESIÓN 4: Tiempo: 30 minutos

*De manera aleatoria cada niño exhibirá su cartel elaborado en la sesión anterior y concluida de tarea.

*Concluido lo anterior se explicarán de manera **grupal** las principales acciones para cuidar el medio ambiente y las consecuencias positivas.

*Con imágenes en el pizarrón se realizará una relación de columnas entre un planeta contaminado y uno limpio y las acciones para cada uno de ellos.

*Se jugará tripas de gato relacionando acciones y beneficios del cuidado del planeta.

*Para variar la actividad y lograr la participación de todos se colocarán dos buzones, uno que ilustrará un planeta limpio y uno contaminado, donde depositarán las imágenes que representan las acciones que correspondan a cada uno.

*Elaborarán un memorama sobre acciones y beneficios de cuidar el planeta así como acciones y efectos de no cuidarlo.

Con lo anterior se pretende constatar los avances del grupo que permitirán realizar posteriormente la evaluación final.

CIERRE

“Propongo a los demás como cuidar el planeta”

SESIÓN 5: Tiempo: 35 minutos

*Con **apoyo de padres de familia** se presentará la obra de teatro “mi amiga la tierra”; involucrándolos y realizando retroalimentación para cerrar y evaluar al grupo respecto al proyecto.

*Se organizará una exposición ante todos los grupos que conforman a la institución sobre el cuidado del medio ambiente; dividiendo a los alumnos en

equipos para integrarse en cada aula. *Concluida la exposición se pegarán alrededor de la institución sus carteles para que estén a la vista de la comunidad educativa.

*Se llevará a cabo la evaluación final a través de una evidencia gráfica, donde los alumnos identificarán acciones favorables y desfavorables para el medio ambiente justificando sus respuestas.

*Cada uno de los trabajos elaborados, se anexarán en su portafolio de evidencias.

Enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos en la aplicación del proyecto de enseñanza

Los campos formativos sugeridos en el programa se derivan de los campos del desarrollo humano entendiendo que por razones de orden estos se deben dividir, debido a que el desarrollo se da de forma integral y al participar en distintas experiencias se ponen en juego un conjunto de capacidades, por lo que los aprendizajes abarcan estos distintos campos. El programa de preescolar se divide en seis organizados metodológicamente en los procesos de desarrollo y de aprendizaje que se interrelacionan entre sí; por tanto cada campo formativo desarrolla competencias y aprendizajes esperados definidos que orientan la intervención hacia lo que se pretende que logren los alumnos, delimitando objetivos, experiencias y acciones que como docente y como alumno se deben realizar, conformando con esto el enfoque del campo.

En el caso del campo de exploración y conocimiento del mundo se considera que **la tarea fundamental** de este campo consiste en favorecer el pensamiento reflexivo que permitan aprender sobre el mundo natural; por tanto el principal objetivo del proyecto de enseñanza consistió en favorecer este pensamiento bajo la temática del cuidado del medio ambiente.

Para poder lograr lo anterior, en consonancia con una de las **bases para el trabajo en preescolar**, se tomaron en cuenta los conocimientos y creencias de los alumnos, así como las ideas y experiencias vividas de los niños en el medio natural, cobrando importancia porque a partir de ellos se confirmarán o modificarán sus ideas, construirán, enriquecerán o profundizarán los nuevos saberes, que les permitirán obtener herramientas para generar explicaciones de lo que está a su alrededor. De esta manera desarrollaron de manera progresiva la elaboración de categorías y conceptos, en este caso se refiere a conceptos como medio ambiente, contaminación, acciones favorables y desfavorables y categorías sobre tipos de contaminación y las acciones para prevenir el deterioro del medio ambiente favoreciendo su pensamiento crítico.

Por último se consideró la idea planteada acerca de que el conocimiento que logran los niños sobre el mundo natural promueve su sensibilización, que es el principal objetivo del proyecto, favoreciendo la reflexión sobre la importancia y responsabilidad que tiene como seres humanos en el cuidado del medio ambiente.

Para diseñar las actividades se retomaron las **orientaciones didácticas** entendidas como las acciones que realiza el docente para lograr los objetivos de la planificación, en este caso del proyecto de intervención, ayudando a organizar y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dichas orientaciones deben ser coherentes con las estrategias didácticas, los contenidos que se emplearán y con el propósito a lograr, así como con los recursos disponibles en el contexto escolar, por esta razón cada campo formativo cuenta con sus propias orientaciones y es decisión del docente elegir las adecuadas para la actividad a desarrollar y las características del grupo donde se implementara.

Se consideró la idea de presentarle a los alumnos **experiencia donde se pongan en contacto con la naturaleza** creando oportunidades para **hablar** sobre aspectos relacionados al medio ambiente y a la contaminación, la cual permitirá la **narración de sus experiencias**, que permitirán desarrollar poco a poco actitudes de cuidado y protección del medio natural; por tanto es imprescindible promover la **observación** donde identificarán a través de la atención que fijen las características relevantes entre un medio ambiente contaminado y un medio limpio; la **formulación de preguntas** mediante la **indagación** por diversos medios que se emplearan para iniciar los temas y conceptos por trabajar, permitiendo que identifiquen detalles de cada concepto a trabajar para lograr una descripción de estos con sus propias palabras, así como una **comparación entre diversos elementos**, como los son los tipos de contaminación, las acciones que si son favorables las que son desfavorables para el cuidado del medio ambiente, dando lugar a que ellos elaboren sus propias explicaciones y propuestas para mejorar las condiciones del planeta poniendo en marcha la **resolución de problemas** ambientales; la **elaboración de explicaciones** acerca de cómo contaminamos y las **inferencias** sobre las consecuencias de esto; la **argumentación** de sus propias ideas que permitirá abrir un **dialogo** y un intercambio de opiniones ayudando a construir entre pares nuevos aprendizajes sobre la base de conocimientos que ya poseen.

Se considera relevante **hacer uso de información científica**, por lo que se pensó en la forma más accesible de presentarla de acuerdo al nivel y a las características cognitivas del grupo, involucrándolos en la visualización de **vídeos**, en la observación de **imágenes** apoyando en la interpretación de estas y realizando **explicaciones** breves para ampliar sus conocimientos. Una vez realizado lo anterior los niños entenderán la información y podrán organizarla para

hacerse entender por otros, por lo que se retoma la exposición del tema a otros grupos para favorecerlo como parte del cierre del proyecto de intervención.

Conocidas las necesidades del grupo, sus características y el enfoque del campo formativo que ayudará a lograr aprendizajes en los alumnos, se analizaron las estrategias y se diseñaron las actividades en torno al aprendizaje esperado a favorecer; reconociendo su importancia ya que a partir del logro de estos se favorece el desarrollo de competencias para la vida y el perfil de egreso como se hace mención en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), proviniéndolos de herramientas para aplicar los conocimientos con la intención de que respondan a las problemáticas de su contexto. De esta manera un aprendizaje esperado orientó a lograr gradualmente los propósitos de la educación básica; centrando la observación, registrando avances y dificultades que manifiesta el grupo frente a ellos y dando un seguimiento y apoyo con mayor intención a los alumnos.

Se concluye entonces que un aprendizaje esperado define lo que se espera que los niños aprendan, en torno a las competencias para la vida, (Saber, saber hacer y saber ser), por tanto son el principal referente para la planificación y la evaluación, generando el compromiso en los docentes para presentar oportunidades y experiencias en los niños que les posibiliten la adquisición de aprendizajes.

Con base en el aprendizaje esperado elegido se diseñaron las siguientes actividades, considerando que existe un **inicio, un desarrollo y un cierre**. En el inicio se llevaron a cabo cuestionamientos a los alumnos con dos intenciones, 1.- indagar los conocimientos de los niños y experiencias previas así como sus expectativas sobre el ambiente y su cuidado, permitiendo así que los niños verbalizaran y se escucharan unos a otros y 2.- contextualizarlos sobre el tema a trabajar a través de preguntas detonadoras y lluvia de ideas para explicar aspectos generales, realizando lo que denomina Díaz Barriga la repetición, la reformulación y la elaboración, con las que se repite lo que el alumno contesta remarcando lo que se considera importante de su participación e integrando la participación de varios alumnos anexando información necesaria para construir de forma grupal conceptos e ideas que se usaron a lo largo del proyecto de enseñanza. A partir de esto se tomaron decisiones adecuando el contenido a trabajar en las sesiones de desarrollo y cierre, así como de la evaluación; contrastando estos conocimientos con los que tendrán al finalizar el proyecto, sirviendo de parámetro para determinar el nivel de logro del aprendizaje.

Por tanto, en la sesión de inicio se puso en contacto al alumno con la información a **través de** vídeos y la elaboración de un cartel dando a conocer la organización

en equipos, lo que sirvió de evidencia para corroborar la comprensión adecuada de la información.

Realizado lo anterior se pasó al desarrollo, con actividades en las cuales se pretendía **mobilizar los conocimientos, socializando** información sabiendo que se construyen conocimientos a partir de los propios saberes y que estos se enriquecen cuando interactúan con otros nuevos, realizando actividades como la visualización de vídeos que permitió ampliar y constatar la información que previamente investigaron, resultando favorable de acuerdo a las características del grupo ya que articulan de manera sincronizada códigos visuales, verbales y sonoros, generando un ambiente variado y con diversas experiencias que permiten crear su propio aprendizaje. Junto con la visualización de vídeos se emplearon las **preguntas intercaladas** planteándolas en momentos relevantes de los vídeos para que se contestaran a la par logrando con ellas la focalización de atención, la decodificación de la información visualizada y la construcción del nuevo aprendizaje; incluso al hacer uso de estas se pudo producir una **retroalimentación** grupal acerca de las respuestas analizando si eran correctas o no y porqué, supervisando con ello el avance gradual del grupo, apoyando la evaluación formativa.

La elaboración de **cuadros comparativos** a través de imágenes permitió que se lograra representar visualmente el concepto de contaminación, así como la explicación de las causas y consecuencias, proporcionado con él una organización de la información componiéndose de ilustraciones, resultando factible realizarlo primeramente de forma colectiva y posteriormente de forma individual. Además de la elaboración de un cartel sobre su propuesta para cuidar el medio ambiente en la que a través del dibujo codificaron la información, empleando estas estrategias como un medio que generará “pistas visuales” como las denomina Díaz Barriga que insinúan determinadas respuestas esperadas, para que el alumno pueda verbalizar el conocimiento apoyándose de ellas, animando con ello a que los alumnos participen activamente.

Así mismo se reconoce el **uso de ilustraciones** para llevar a cabo cada una de las actividades, empleándolas como una sustitución de palabras; estas ayudaron a representar objetos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real como lo es la visualización de las consecuencias de la contaminación en los tres tipos que se abordaron; estas apoyaron a los alumnos a identificar, describir y explicar sobre todo las acciones favorables y desfavorables de la acción humana empleando sobre todo ilustraciones realistas y no las abstractas o animadas ya que son las recomendadas para el nivel de acuerdo a Díaz Barriga; así mismo como la elaboración de sus propias ilustraciones para representar sus ideas a través de la elaboración de carteles.

En la última sesión del desarrollo se empleó el **juego en parejas y en colectivo**, permitiendo con ello que los niños se mantuvieran en movimiento, a través de esto se logró que los alumnos primeramente se autorregularan, generando un ambiente propicio para el aprendizaje donde a través de su imaginación idearon situaciones de contaminación y su posible prevención además de que a través de ellos se pudieron verificar los aprendizajes adquiridos por medio del uso de lenguaje que hacían para participar en los juegos, identificando los distintos conceptos trabajados en las sesiones anteriores.

Para finalizar el proyecto, se realizó una sesión donde las actividades fueron dirigidas para evaluar el logro del aprendizaje esperado, para ello se llevó a cabo la evaluación, se presentó la obra de teatro con apoyo de padres de familia y la exposición grupal de la temática ante otros compañeros, con las cuales se pudo visualizar el aprendizaje a través de la participación verbalizada de los niños.

Por tanto, se considera que se cumplió con el objetivo planteado, ya que en cada sesión se pudieron evidenciar de forma concreta los avances alcanzados respecto al aprendizaje esperado elegido.

Organización de los alumnos y el uso de los recursos para atender las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados

Considerar desde el diagnóstico los materiales con los que cuenta la escuela y el aula cobra relevancia para la planificación y ejecución de las actividades generando retos de enseñanza, el aprovechamiento de estos y potenciar el aprendizaje, por tanto es importante considerar que realmente favorezcan el aprendizaje de acuerdo al enfoque del campo y el propósito del proyecto de enseñanza por lo que estos fueron elegidos bajo distintos parámetros como lo fue los estilos de aprendizaje del grupo, sus intereses, que estos favorecieran el desarrollo de las capacidades de observación, análisis, reflexión y sensibilización; retomando estos parámetros de “materiales educativos en las escuelas de educación básica”.

En todas las sesiones se implementaron materiales impresos empleando imágenes como una sustitución de palabras debido a que en preescolar apenas se acerca al niño a la cultura escrita así como atendiendo a su estilo de aprendizaje que en su gran mayoría responde al visual. De igual forma utilice materiales audiovisuales considerando que fueran animados para captar la atención de los alumnos, que incluyeran un contenido entendible para el nivel y con un tiempo corto pero suficiente para mantener su atención.

Otros de los materiales empleados fueron el papel y el lápiz con la intención de expresarse mediante el dibujo, tomando en cuenta que el Programa de estudios

2011 refiere a que el niño debe desarrollar su capacidad para expresar sus sentimientos, ideas y fantasías a través de sus propias representaciones y que a la vez puedan ser capaces de explicar y compartir estas ideas con lo que se favoreció a que emplearan enunciados más complejos, con mayor vocabulario y con secuencia.

Cabe mencionar que se previó la cantidad del material empleado para que este fuera suficiente para todos, así como que este tuviera un tamaño adecuado que permitiera un fácil manejo para los niños y por último que fueran llamativos y atractivos.

Cada material empleado permitió que se incorporara un conocimiento desarrollando capacidades como la observación, la relación de ideas, la anticipación de contenidos, la toma de postura ante diversas acciones del ser dentro del medio ambiente siendo mi principal objetivo. Así mismo se favorecieron las interacciones entre alumnos y entre alumnos-docente en los diversos espacios en que fueron empleados y bajo la estrategia elegida para que cobraran relevancia en las prácticas.

Una vez previstos los materiales se eligieron los espacios y la organización en que se llevarían las actividades, por lo que se consideró a este como parte de un recurso en la medida que este se aproveche para favorecer el aprendizaje, y por otro lado se crearon ambientes favorables que permitieron su desarrollo a través del diseño y elaboración de materiales gráficos. A lo largo del proyecto los espacios empleados fueron el aula, la sala de cómputo y el salón de coros, estos espacios como se ha hecho mención en el diagnóstico son amplios y suficientes para la matrícula, permiten la movilización de los alumnos, ubicar y hacer uso de materiales y relacionarse entre pares. Cada espacio fue elegido de acuerdo a la actividad por desarrollar, presentando en cada uno una experiencia diferente para el grupo así como materiales diversos que apoyaron su aprendizaje; además se organizó a los niños para el desarrollo de forma grupal, por equipos, en parejas e individual permitiendo que interactuaran entre sí creando diversidad de ambientes de aprendizaje así como la libertad de movimiento para monitorear el trabajo, apoyar, verificar sus aprendizajes y cuestionarlos constantemente, generando una participación equitativa en donde se lograron identificar aprendizaje en cada niño determinando quienes requerían mayor apoyo para el logro del aprendizaje. Así mismo el trabajo en equipos durante la primera sesión permitió que existiera un orden para identificar las ideas del grupo analizando sus producciones en un menor tiempo.

Por lo que respecta al tiempo, el trabajo colaborativo actúa como un filtro de las ideas del grupo, de manera que en un grupo de 35 alumnos que están organizados en siete equipos, será más fácil analizar siete producciones.

Cabe mencionar que la forma de organizar al grupo tanto de forma general como en equipos está basada en los ritmos de aprendizaje de los niños, colocando en cada mesa o equipo a alumnos que cuentan con contrastes en sus ritmos logrando que unos aprendan de otros progresivamente y a que reconozcan diferencias, las acepten, respeten y de cierta forma reconozcan quien requiere ayuda para brindársela.

Un elemento más a considerar fue el uso del tiempo para la ejecución del proyecto, para este se diseñaron cinco sesiones dividiéndolas en los tres momentos que lo conforman, una sesión para el inicio, tres sesiones para el desarrollo y una sesión para el cierre con una duración de 30 a 40 minutos aproximadamente para cada una, considerando la complejidad de la actividad por desarrollar. De igual manera cada sesión está organizada bajo tres momentos de intervención inicio, desarrollo y cierre contemplando actividades orientadas a cumplir con los objetivos de cada momento.

La organización del proyecto dividida en tres momentos permitió principalmente poder llevar a cabo la evaluación en sus tres momentos, rescatando los conocimientos que se iban adquiriendo a lo largo del proyecto e ir dando atención a las dificultades presentadas, regulando el aprendizaje, la intervención, la retroalimentación, la participación y la atención requerida, así en el inicio se llevó a cabo la diagnóstica, en el desarrollo la formativa y en el cierre la sumativa.

Sin embargo a pesar de prever todo lo anterior se sabe que en la ejecución intervienen muchos factores externos que influyen en el desarrollo de las actividades, por tanto el programa menciona que la intervención requiere de una planificación flexible, que permita realizar ajustes a partir de lo que se va presentando en el desarrollo de las sesiones.

Siendo este el caso de ajustes que se realizaron en el proyecto consistieron en adecuar los espacios para la realización de actividades como fue el caso de la sesión 1 y 2, donde se planificó usar la sala de cómputo sin embargo por cuestiones de reparación del equipo no se pudo utilizar por lo que se tuvieron que ver los vídeos en el aula, haciendo uso del proyector móvil, una laptop y oscureciendo el aula con cartulinas y bolsas negras, esto con tiempo limitado antes de que los alumnos entraran a la institución.

Así mismo se realizó el ajuste en cuanto a el interés de los alumnos, en la sesión 3 se vieron vídeos acerca de las acciones para cuidar el medio ambiente, y uno de

ellos aborda la temática de ser súper héroes del planeta, lo que fue muy significativo para el grupo apropiándose de la idea, la cual los motivo a imaginar que un súper poder tendrían y como lo usarían para cuidar el planeta, aspecto que como docente no había considerado tan relevante y detonante para el desarrollo del aprendizaje; por tanto se obtuvieron respuestas como “tener velocidad como flash para recoger muy rápido toda la basura” y “tener pinzas en las manos y recoger mucha basura”. A su vez esto se vio mayormente favorecido con la vinculación de la obra de teatro donde uno de los personajes motiva a los niños a ser súper héroes del planeta.

Por último el juego del memorama que consistió en relacionar imágenes de acciones favorables y desfavorables con las consecuencias de estos, resulto interesante para el grupo, por lo que se tuvo que jugar de distintas maneras, grupalmente por binas y por tercias analizando cuales imágenes representaban, los beneficios, las acciones favorables y los efectos, así como reflexionar cuales eran los pares y por qué, por esta razón se tuvo que dar mayor acompañamiento al grupo durante el juego para cerciorarse de que se realizará de forma correcta la relación de la imágenes, además de que ellos mismo manifestaban sus dudas acerca de cuáles era los pares y por qué.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ENSEÑANZA

Acciones e instrumentos implementados para evaluar e identificar el nivel del logro de los aprendizajes esperados

Reconociendo que la importancia de la evaluación radica en que sea para mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos se pretende que se vea como un proceso en el que el docente conozca a los alumnos reflexionando sobre las causas de sus errores y aciertos y se posibilite una ayuda adecuada para mejorar, por esta razón se le ha denominado un enfoque formativo debido a que se verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden según se menciona en “El enfoque formativo de la evaluación”.

Con base en lo anterior entonces evaluar se entiende como un proceso en el que se recopila información que permitirá reconocer, analizar y juzgar diversos objetos educativos, en este sentido nos referiremos solo a los aprendizajes de los alumnos; por tanto el Plan de estudios 2011 propone que en este proceso se obtengan evidencias, se emitan juicios y se brinde una retroalimentación sobre los logros que son el centro de la evaluación al igual que los alumnos.

De esta manera al ser la evaluación un proceso debo de tomar decisiones acerca del uso de técnicas e instrumentos que me permitan recabar información

obteniendo evidencias que den cuenta del seguimiento a los aprendizajes a lo largo del proyecto de enseñanza, rescatando que esta información deberá ser de corte cualitativo por tratarse de preescolar, debido a que esta se centra en identificar solamente los avances y dificultades.

Así una vez considerado lo anterior se decidieron las acciones, las estrategias y los momentos para llevar a cabo la evaluación, pretendiendo que cada una de estas decisiones estuviera en congruencia con el aprendizaje esperado y la competencia seleccionada, el momento en que serían aplicados y la forma de medir los progresos y apoyo.

Se inició retomando los **tres momentos de la evaluación, diagnóstica, formativa y final**, considerando la técnica a implementar en cada momento, así como el instrumento, entendiendo que la técnica del procedimiento para obtener la información y el instrumento es el recurso diseñado para llevarlo a cabo.

En los tres momentos de la evaluación se empleó la **técnica de observación asistemática**, retomada de “Las Estrategias y Los Instrumentos De Evaluación Desde El Enfoque Formativo”, registrando información sobre cada sesión de aprendizaje, empleando como instrumento **el diario de trabajo** registrando los hechos que influyeron en el desarrollo de cada sesión que permitieron a su vez llevar a cabo una reflexión sobre la práctica y la influencia de esta en el aprendizaje de los alumnos.

A su vez también se empleó la **técnica para el análisis de desempeño**, empleando como instrumento el **portafolio de evidencias** identificándolo como un concentrado de evidencias que permite conocer el desempeño de los alumnos, siendo esta muy útil para la evaluación formativa, dicho portafolio se integró de las producciones gráficas realizadas tanto de manera individual como colectiva, a lo largo del proyecto de enseñanza.

En la evaluación diagnóstica realizada en la primera sesión, los alumnos por **equipos elaboraron un cartel** acerca de lo que entendían por medio ambiente, evidencia que permitió ver quienes habían adquirido el **concepto**.

En sesiones de desarrollo se llevó a cabo la evaluación formativa, recabando como evidencias un **cuadro comparativo** sobre los tipos de contaminación, causas y consecuencias, la cual dejó ver el manejo de vocabulario en los niños sobre el **concepto** de contaminación y como este lo aplicaban para explicar las demás columnas del cuadro. También se retomó el **cartel** elaborado acerca de su propuesta para cuidar el medio ambiente permitiendo valorar su **actitud** hacia el cuidado del medio ambiente y su avance en cuanto a la identificación de acciones favorables argumentando su propuesta.

Y por último, en la sesión del cierre se realizó una **evidencia grafica** como parte de la evaluación sumativa, donde los niños tuvieron que identificar qué acciones eran favorables para el medio ambiente y cuales no lo eran cobrando importancia en su argumentación para identificar cada una de ellas, realizando una retroalimentación a partir de la realización de una **autoevaluación** del desempeño, resultados que se dieron a conocer al padre de familia.

Para finalizar la evaluación se realizó la **valoración del nivel de desempeño** alcanzado por el alumno en cuanto al aprendizaje esperado favorecido retomando de nuevo la técnica del análisis del desempeño a través de una lista de cotejo añadida al portafolio para asignar una valoración a cada una de las evidencias que lo integran.

El diario de trabajo se realizó bajo las sugerencias del Programa de Estudios 2011, **permitiendo reflexionar** acerca de las actividades determinando el interés de los niños en cada una y la forma en cómo se involucraron, lo que permitió concluir que la sesión con mayor significado para ellos fue la de ser un súper héroe para salvar el planeta. Así mismo a través del llenado del diario se determinó que las actividades con mayor involucramiento de los alumnos fueron las que se realizaron a través del juego, así como analizar la organización que resulto mejor para trabajar, concluyendo que el grupo ha demostrado avances para trabajar en parejas y en equipo facilitando el desarrollo de las actividades planteadas sin necesidad de modificar esta organización.

Cabe mencionar que la **selección en la forma de evaluar** se basó en las características de los alumnos ya que su medio de expresión es a través de dibujos, a falta de una escritura convencional, por lo que se diseñó la realización de ejercicios a través de imágenes, relación de columnas, identificación de acciones a través de imágenes, etc.

Así mismo para seleccionar el portafolio **se consideró** que cada evidencia fuera un reflejo del proceso de aprendizaje, considerando el periodo, la consigna y la organización estableciendo un periodo para el análisis y reflexión del proceso para retroalimentar al alumno a través de dar a conocer su aprendizaje al padre de familia.

En cuanto al diario de trabajo este **se retomó** considerando que este instrumento permite valorar conocimientos, habilidades sobre las actitudes y valores que no se pueden plasmar en un portafolio de evidencias, complementando de esta manera la evaluación para poder valorar estos tres tipos de conocimientos.

Además el uso de estos instrumentos **permitió identificar** a lo largo de las sesiones el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, teniendo una

visión más amplia y profunda de lo que cada uno sabía sobre el tema y lo que iba aprendiendo; cabe mencionar que el diario complementó esta evaluación de forma grupal. También estos ayudaron a favorecer la reflexión en cuanto a las necesidades del grupo a partir del análisis de cada evidencia, así como de las acciones de intervención, dando la posibilidad de realizar ajustes a la planificación viabilizando una mejoría en el proceso de aprendizaje y su logro, orientando tanto al alumno respecto a sus necesidades como el desempeño docente, dando respuesta de esta manera al enfoque formativo de la evaluación.

Implementar los tres momentos de la evaluación **permitió conocer** aún mejor el proceso del aprendizaje, conociendo en la evaluación diagnóstica el punto de partida del grupo, en la evaluación formativa observar cómo se iba construyendo su aprendizaje dando los apoyos adecuados y por último la implementación de la evaluación sumativa que permitió constatar con la diagnóstica valorando el proceso de cada niño y así tener elementos para emitir una valoración.

Retroalimentación del desempeño escolar de los alumnos

Rebeca Anijovich menciona que evaluar es una tarea de los docentes bastante compleja debido al proceso y a la emisión de juicios sobre el logro de los aprendizajes; a pesar de ello esta tarea se hace posible si se consideran como lo menciona en “La Comunicación De Los Logros De Aprendizaje De Los Alumnos(As) Desde El Enfoque Formativo”, emociones, formas de enseñar, formas de aprender, valores, inclusión y confiar en la capacidad de aprendizaje de cada uno de los niños.

Una de las acciones a considerar dentro de la evaluación es comunicar los resultados obtenidos, permitiendo reconocerla como una herramienta para mejorar el aprendizaje en la medida que se lleve a cabo una retroalimentación donde se reconozcan logros y calidad del aprendizaje, ya que a partir de esto se contará con un referente para la toma de decisiones posteriores que favorecerán nuevos aprendizajes.

Para comunicar estos resultados se debe **generar un diálogo** de confianza para el intercambio de ideas, experiencias y dudas entre el docente y el alumno, y el docente y la familia. Por tanto para llevar a cabo la retroalimentación con mis alumnos la realice en dos momentos, en las sesiones de desarrollo y en la sesión final después de aplicar la evaluación.

Con base en los resultados obtenidos en el análisis y reflexiones plasmadas en el diario de trabajo sobre las sesiones desarrolladas del proyecto, la retroalimentación consistió en brindar a aquellos alumnos que fueron valorados con mayor dificultad respecto al aprendizaje esperado elegido, proporcionando

una atención individualizada, acercándome a ellos para que a través de **cuestionamientos** llegaran a lo que se espera en cada actividad, dirigiendo sus respuestas, dándoles una **explicación** más amplia y **ejemplos** más concretos, así mismo hacerlos **participes activos**, invitándolos a que participaran en las diferentes actividades grupales para que sus compañeros también ayudaran a dirigir el aprendizaje de estos alumnos como monitores.

Analizados los resultados de los portafolios de evidencia de cada alumno, se realizó un segundo momento de retroalimentación en la sesión del cierre donde se dio a conocer a partir de **anotaciones** realizadas en su última evidencia, la cual contiene el nivel de desempeño que logro argumentando este, así mismo como una **redacción** en la que se plantean preguntas para guiar sus reflexiones acerca de sus áreas de oportunidad y modificar sus ideas, cumpliendo de esta manera con los tres tipos de información que debe contener una retroalimentación de acuerdo a Wiggins (1998). A partir de esto, en la evidencia se agregó una **autoevaluación** donde el niño reflexionaba acerca de sus respuestas y elegía una de las tres caritas que consideraba merecer, **explicándole** que la primer carita, la carita feliz indicaba un buen trabajo teniendo bien todas sus respuestas, la segunda carita, la carita de seriedad, indicaba que había fallado en algunas respuestas y que requería aprender un poco más, o merecía la última carita con sonrisa ondulada explicándole que esa representaba que requería trabajar y esforzándose para aprender más. Además esta redacción **se compartió con los padres de familia** con la intención de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos y en la toma de decisiones, brindándoles a su vez algunas sugerencias para realizar en casa que favorecieran y fortalecieran los aprendizajes adquiridos y de ser el caso posteriormente realizar nuevamente la tarea y valorar su proceso de aprendizaje después de la retroalimentación, así como la pertinencia de estas acciones implementadas como parte de la retroalimentación en la que no solo la docente es responsable sino también el trabajo en conjunto con padres de familia y los alumnos.

Para los alumnos que alcanzaron el aprendizaje se les **explicaron sus logros** haciendo uso de las caritas para la autoevaluación reconociendo a su vez sus procesos, lo que permitió incrementar su seguridad, autoestima y motivación.

De esta manera se cumple con el principio pedagógico 7 “Evaluar para aprender” partiendo de la idea de que la evaluación de los aprendizajes permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje formando parte de la enseñanza y del aprendizaje permitiendo que se aprenda de los resultados, en la medida que a partir de estos se **tomen decisiones** para mejorar el aprendizaje y la práctica docente.

La retroalimentación influyo en la realización de una autoevaluación, **reconociendo** principalmente sus errores y sus aciertos en determinadas actividades de esta manera se fueron haciendo conscientes de su propio proceso, participando en el mejoramiento de su desempeño con apoyo de los padres de familia ampliando sus posibilidades de aprender.

El hecho de explicar a los padres de familia el nivel de desempeño de su **hijo favoreció en el apoyo brindado** por su parte para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos y reforzar los contenidos vistos en el proyecto, con la intención de **valorar el nivel de pertinencia de la retroalimentación** brindada a los alumnos con un desempeño deficiente se les aplico nuevamente la evaluación final donde se pudo realizar una nueva retroalimentación sobre sus avances motivando tanto a alumnos como a padres de familia a continuar así o de ser el caso sobre sus áreas de oportunidad **concientizando** a alumnos, docente y padre de familia sobre lo que se requiere trabajar y como se pueden enfrentar sus dificultades para que el alumno logre avanzar en su proceso de aprendizaje.

Comunicar los resultados con padres de familia resulto satisfactorio en la medida que se contribuyó a que apoyaran a sus hijos a aprender, así como **fomentar una comunicación** entre el docente y padres de familia generando una mejor e intencionada convivencia y sobre todo propició fortalecer la motivación para aprender y para mejorar su aprendizaje, cumpliendo de esta manera con una de las bases para el trabajo en preescolar que consiste en fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender .

REFLEXIÓN DOCENTE

Resultados de la intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos.

Para poder diseñar el proyecto de enseñanza, se retomaron algunas de las **bases para el trabajo en preescolar** que se mencionan en el programa de estudios 2011 concluyendo que para que la intervención favoreciera el aprendizaje de los alumnos es necesario elaborar un diagnóstico sobre las características, necesidades e intereses de los alumnos que conforman el grupo orientando, precisando, canalizando y negociando los intereses hacia lo que importa realmente respecto al curriculum.

Por tanto cada de una las sesiones se diseñó con la **intención** de que fuera novedosas, complejas, motivantes, y sobre todo retadoras las cuales les generaran interés por aprender debido a que estas características sustentan el aprendizaje, cobrando importancia de esta manera la primera sesión del proyecto

introduciendo al alumno a las actividades, despertando su interés, su curiosidad y propiciando su disposición para aprender.

De igual manera se generó un **ambiente de aprendizaje** favorable estimulándolos a través del uso de diferentes materiales visuales de tal forma que permitieran tener un acercamiento a su realidad, siendo consciente sobre las formas en las que se debe interactuar con los alumnos, las actitudes frente a sus aprendizajes así como el fortalecimiento de relaciones de respeto y entendimiento entre los integrantes del grupo, con la intención de que este fuera seguro y estimulante para adquirir las herramientas necesarias para aplicarlas en las situaciones de aprendizaje, convirtiendo al grupo una comunidad de aprendizaje.

Si bien previamente se diseñó la **planificación**, también se sabe que en la ejecución influyen diversidad de factores que interviene en el aprendizaje, por lo que esta debe ser **flexible** para poder realizar ajustes necesarios, la capacidad de realizar estas sin perder de vista el propósito de la actividad orientado al logro del aprendizaje ante cualquier circunstancia considerando modificar la intervención por ejemplo en la organización del grupo, los espacios a utilizar, dar una mayor dirección, etc., ya que se presentaron situaciones externas, las actividades no iban resultando como se previó por las actitudes de los niños y su desenvolvimiento en cada una de ellas, existían conceptos complejos para ellos por lo que se adecuaba el lenguaje, ubicaban los conceptos pero no los relacionaban entre ellos teniendo que dar mayores ejemplos.

Lo que manifiestan los alumnos sobre las actividades realizadas es una información valiosa para que como docentes realicemos el análisis y reflexión sobre la pertinencia de nuestra intervención; por eso el logro de los aprendizajes deja ver que tan acertada fue esta.

Cabe mencionar entonces que el aprendizaje estuvo guiado desde la planificación con base en el Programa de Estudios 2011 retomando el enfoque del campo así como las orientaciones sugeridas, permitiendo identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentraron las actividades constituyendo los cimientos de aprendizajes formales y específicos que apoyaran su avance durante el trayecto formativo.

Retome los **principios pedagógicos** los cuales me permiten tener una intervención centrada en el aprendizaje de mis alumnos, generando condiciones para la inclusión considerando la diversidad de niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje y promoviendo ambientes de aprendizaje que favorecieron el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes. El aprendizaje también se vio beneficiado por la retroalimentación ofrecida favoreciendo en el alumno el interés y la reflexión por valorar sus resultados; reconociendo su esfuerzo e identificando la evaluación como una forma de colaboración.

A partir de lo anterior y analizando los resultados de las evaluaciones se puede concluir que la intervención apoyo para que el grupo logrará apropiarse de

conceptos, así como de conciencia para cuidar el planeta identificando su función como ser humano y como parte del ambiente reconociendo la importancia de sus acciones y de preservar la naturaleza. Sin embargo se sabe existe diversidad en los alumnos con ello hago mención que a pesar de que todos los niños tienen las mismas posibilidades de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, cada uno posee características, capacidades y oportunidades diferentes., por tanto sus ritmos y estilos de aprendizaje son diversos impactando en el nivel de desempeño logrado en cada uno, cabe mencionar que hubo un logro diferente.

Los alumnos valorados de acuerdo al nivel de desempeño propuesto en la lista de cotejo, se fueron detectando a lo largo del proyecto brindándoles **atención individual**, poniendo énfasis en sus participaciones, incluyéndolos en equipos de trabajo donde se diera el trabajo colaborativo a través de la ayuda de monitores, posibilitando la interacción entre los niños y docente de una manera más cercana con esta organización, logrando con ello que se viera un avance en su proceso de aprendizaje comparado con el que habían iniciado, sin embargo no se les colocó en nivel satisfactorio porque no lograron cumplir con todos los rubros para alcanzar el aprendizaje esperado.

La **toma de decisiones** antes, durante y al finalizar el proyecto estuvieron orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa con el fin de favorecer o lograr que los alumnos alcanzaran el aprendizaje esperado; ya que como docentes tenemos mayor cercanía con los alumnos y mayor oportunidad de observarlos en las distintas actividades, teniendo la responsabilidad de valorar el proceso de su aprendizaje, desde cómo inicia, como se va desarrollando y que aprendizajes va obteniendo, por tanto la toma de decisiones constituyeron la función docente a desarrollar en cada momento para favorecer la movilización de saberes, promoviendo la autorregulación con la retroalimentación, mediando el aprendizaje a través de las distintas estrategias seleccionadas, realizando el diario de trabajo permitiendo un análisis y así reorientar mi intervención como ya se describió anteriormente, así como compartir del proceso y los resultados del aprendizaje con los padres de familia sobre todo de aquellos que requirieron mayor atención, favoreciendo que existiera una relación de corresponsabilidad en la educación de los niños, propiciando de esta manera la confianza en los padres; haciéndolo posible a partir de lo observado en cada sesión, la **reflexión identificación y sistematización** de la intervención.

Principales fortalezas y aspectos a mejorar de mi práctica docente

Ser docente es una tarea compleja considerando que somos los responsables de formar a los ciudadanos que la sociedad requiere por tanto la labor está llena de responsabilidades sobre las tareas que se deben realizar día con día y sobre todo la forma en cómo enseñamos. Por tanto es importante reflexionar sobre nuestra práctica realizando una autoevaluación de nuestro propio desempeño, analizando en nuestro desarrollo desde el ensayo y el error, ya que esto servirá de

herramienta para generar cambios en nuestras concepciones, prácticas y formas de enseñar permeando en el desarrollo de los procesos de enseñanza de los alumnos.

Por tanto a partir de los resultados de los alumnos y del análisis llevado a cabo en el diario de trabajo sobre el desarrollo del proyecto “Aprendiendo a cuidar mi planeta” se determina la **intervención como eficiente** debido principalmente al aprendizaje obtenido por los alumnos, que en su mayoría lo lograron alcanzar identificándose como responsables de cuidar o destruir el medio ambiente a través de sus acciones, generando conciencia y modificando sus actitudes frente al medio ambiente así como a través de ellos influencias a los padres de familia y a la comunidad escolar.

Puedo mencionar que he identificado con mi experiencia en estos dos años que uno de los **aspectos en los que más he mejorado** es el control del grupo, centrando la atención de los alumnos en las actividades manteniéndolos motivados en cada una de las sesiones, orientando su participación, atendiendo a sus intereses y necesidades generando de esta manera un mejor ambiente de aprendizaje.

A pesar de ello se presentaron situaciones en las que se tuvo que detener la ejecución como se tenía planificada para solucionar y poder seguir avanzando como lo fue **adecuar el espacio** para realizar las actividades modificando las condiciones del aula debido a que el aula de computo no se pudo utilizar para visualizar videos, lo que genero tiempos muertos breves en el aprovechamiento de la mañana de trabajo, así como poca visibilidad de lo proyectado por lo que se tuvo que explicar y narrar el vídeo generando que este no tuviera el impacto deseado.

Otro de los cambios realizados fue la **modificación de las fechas de intervención** debido a las interrupciones que conlleva el mes de mayo, mes en el que se aplicó el proyecto de enseñanza, por lo que se realizaba con mayor énfasis la retroalimentación de las sesiones pasadas con el grupo para retomar el tema y movilizar sus conocimientos, acción que me permitió determinar a la vez el avance del grupo respecto al aprendizaje, realizando de esta manera un mayor seguimiento del proceso.

Considero que **lo más importante que me dejó esta experiencia** fue modificar mis saberes acerca del portafolio de evidencia, siendo que partir de dar una nueva revisión sobre este instrumento pude identificar que con claridad lo elementos de este entendiendo que el portafolio lleva una lista de cotejo al final analizando el nivel de logro en cada una de las evidencias recabadas realizando observaciones

al término del proceso, menciono esto ya que modifique esta idea porque yo realizaba la valoración del desempeño y retroalimentación en cada una de las evidencias sin realizar una lista de cotejo para ello, presentándome una carga administrativa elevada siendo que es más factible realizar esto a partir de una lista de cotejo, observaciones y retroalimentación del proceso en general aunque se reconoce que de ser necesario se pueden realizar las observaciones y retroalimentación en cada evidencia con la intención de mejorar el proceso de aprendizaje del alumno.

Es bueno reconocer nuestro nivel de desempeño considerando la mejora constante, con esto quiero decir que, día a día debemos superarnos a nosotros mismos y no conformarnos aunque nuestra intervención la consideremos buena, ya que a diario se presentan nuevos retos de los que aprendemos y que van modificando nuestras concepciones.

A partir de la realización del proyecto de enseñanza pude identificar que mis **fortalezas** son:

- Considero que demuestro dominación de los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Preescolar.
- En mi planificación se ve reflejado el conocimiento de los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.
- Hubo una organización argumentada de mi intervención que favoreció el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Considere diversas estrategias para que mis alumnos se motivaran, aprendieran teniendo como punto de partida lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
- Utilice diversos materiales considerando entre ellos las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en la escuela.
- Construir ambientes favorables para el aprendizaje basados en el respeto, la confianza, la comunicación y la inclusión estableciendo con ello una sana convivencia.
- Reflexionar sistemáticamente mi práctica docente para mejorarla.
- Propicie la colaboración de los padres de familia para apoyar la tarea educativa.
- Considerar las características de la comunidad para el diseño del proyecto.

A su vez también pude determinar que tengo **áreas de oportunidad** tales como:

- Conocer los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles de cada competencia a favorecer reconociendo cómo es la progresión de estas.
- Requero mejorar la utilización de la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.

- Emplear estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- Reconozco que en algunas actividades me hizo falta tener expectativas más altas sobre el aprendizaje de todos los alumnos.
- Utilizar referentes teóricos para el análisis de mi práctica.
- Utilizar estrategias para la búsqueda, selección y uso de la información proveniente de diferentes fuentes que apoyen mi desarrollo profesional
- Requero tener un mayor conocimiento sobre las estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.

A partir de las reflexiones sobre mi práctica docente para mejorarla, **me comprometo a:**

- Utilizar los diferentes medios que se ofrecen para enriquecer mi desarrollo profesional atendiendo sobre todo las áreas de oportunidad identificadas, a través de la actualización constante.
- Implicarme más en cuanto a informarme para considerar los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación.
- Involucrarme más en realizar acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad tanto en el aprendizaje de los alumnos como en las necesidades de la escuela.