



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

JARDIN DE NIÑOS “ROSAURA ZAPATA”

ZONA ESCOLAR: J096

C.C.T: 15EJN0133Y

LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS
EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN NIÑOS
DE NIVEL PREESCOLAR.

PRESENTA:

DOCENTE

KARINA FIRO SOLORZANO

TOLUCA, MÉXICO, 16 DE JUNIO DE 2020

PRESENTACIÓN

El siguiente documento se realizó a partir de la experiencia profesional adquirida a lo largo de 11 años de servicio como docente frente a grupo, de nivel preescolar, al trabajar con distintos materiales didácticos disponibles en el aula y entorno, diseñados a partir de una situación didáctica y los que pone a disposición el Gobierno Federal, reconociendo que estos son de gran utilidad para el desarrollo y logro de los aprendizajes esperados en niños de preescolar.

Este documento se pone a disposición para que docentes puedan consultar y sea de apoyo en la implementación de estos durante las situaciones didácticas y reconocer su importancia.

LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR

Desde el inicio de la formación como docente y a lo largo de la práctica pedagógica se debe reconocer la importancia de los materiales didácticos que implementan los docentes en las situaciones de aprendizaje y cómo estos influyen en los alumnos, en el desarrollo de sus habilidades y adquisición de conocimientos y por consiguiente en el logro de los aprendizajes esperados que se plantean en el Programa de Estudio Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar.

Los niños en edad preescolar tienen la necesidad de manipular, moverse, explorar y los materiales que utilizados constituyen un papel importante pues se consideran como un mediador entre las actividades que propuestas y las estrategias que los niños implementan con ellos para la resolución de problemas.

Dentro de los materiales didácticos que se utilizan existe una gran diversidad, pueden ir desde los materiales concretos disponibles en el aula o en el entorno, tapas, botellas libros de la SEP, material de ensamble, rompecabezas, tarjetas, barajas numéricas, juegos de mesa, palitos de madera, fichas, laminas didácticas, boliches y algunos diseñados para una situación didáctica y así se puede continuar mencionando ejemplos de otros materiales pero lo más importante que se debe tomar en cuenta al momento de utilizarlos es; reconocer si son los adecuados para contribuir con el objetivo de la actividad. Los materiales deben permitir a los niños no solo resolver problemas sino apoyarlos al interactuar con sus compañeros, a desarrollar un pensamiento reflexivo, explorar, experimentar, manipular, seleccionar y clasificar.

El libro de la educadora (2018) afirma: “los materiales son recursos que ayudan a propiciar un proceso de aprendizaje, son medios para expresarse y comunicarse, un apoyo para el razonamiento de los niños y no pasatiempos o instrumentos para entretenerlos o controlarlos” (pag.8).

Los docentes son los encargados de darle el sentido pedagógico a estos materiales, es decir deben decidir de qué manera utilizarlos para apoyar a los alumnos en su razonamiento y en sus procesos cognitivos, tomando en cuenta sus características. Una situación que no se debe dejar fuera es que estos materiales deben ser estar disponibles para los niños, y que ellos serán los encargados de decidir cómo los van a utilizar para resolver los problemas que se les plantean.

Todo docente al implementar el uso de materiales didácticos debe considerar si las siguientes preguntas que a continuación se mencionan sean afirmativas pues apoyarán en la selección de estos materiales y en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos: ¿los materiales serán interesantes?, ¿llamarán la

atención de los alumnos?, ¿los manipularán?, ¿los utilizarán?, ¿servirán de motivación para que se involucren en las actividades?, ¿los apoyarán para la resolución de los problemas que se les van a plantear?

Pero también es importante que al concluir la situación didáctica se haga un balance de cómo cada uno de estos materiales apoyó a los alumnos a buscar información para responder a cuestionamientos que se les plantean: ¿intercambiaron experiencias?, ¿les permitió colaborar entre ellos si así se requirió?, además de ser un apoyo para el razonamiento y acuerdos al logro del aprendizaje esperado. De no ser así, se tendría que replantear el uso de estos, no excluirlos de la práctica sino aprender del error y buscar las estrategias pertinentes para su uso. Se tiene que considerar que los materiales no solo se deben de ocupar una vez, al contrario, se tienen que aprovechar en diferentes situaciones y con diferente finalidad.

Se coincide con SEP (2011): “Contar con recursos sofisticados e innovadores no garantiza el éxito de los aprendizajes si se desconoce su uso y utilidad. Por el contrario, si tiene un manejo de las opciones que ofrecen, se podrá incorporar en más de una ocasión y su empleo será diferente” (p. 169). Así que cada vez que se úsense debe ser cauteloso y coherente a la hora de implementar materiales y tener presentes a los alumnos.

Los materiales del aula

Los materiales con los que se cuenta en el aula y que puso a disposición el Gobierno Federal también son de gran apoyo en el desarrollo de las situaciones didácticas, y por ello se debe valorar su aprovechamiento, su sentido pedagógico y como se van a utilizar. “Con base en el trabajo que se planifica y desarrolla con los alumnos, el docente decidirá cuál de los materiales de aula es pertinente, en qué momento y para qué los utilizará según las finalidades específicas que se persigue”. (SEP,2018, p.9).

En las experiencias vividas el uso de estos materiales ha apoyado en el logro de los aprendizajes de los alumnos y utilizado cuando se requieren. La implementación de las Láminas Didácticas, a partir del ciclo escolar 2018-2019, han estimulado en los alumnos la observación, experimentación, reflexión, descubrimiento y la resolución de problemas.

Estas láminas didácticas se han utilizado durante las situaciones didácticas, dependiendo del Campo de Formación Académica o Área de Desarrollo Personal y Social, se seleccionan tomando en cuenta la colecciones que se tienen disponibles, relacionando la finalidad con el aprendizaje esperado y permitiendo que los alumnos las puedan observar para después trabajar con ellas, pero antes de implementarlas es importante llevar a cabo con los alumnos actividades que tengan relación con lo que se pretendo trabajar con estas láminas.

Tomando en cuenta lo que se menciona en el libro de la educadora (2018): “Usted puede trabajar las láminas de cualquier colección, considerando las características de sus alumnos, lo que pueden hacer y el reto que les representa el trabajo con determinada lámina, para ayudarlos a avanzar, independientemente del grado que cursen” (pág. 14).

Después de hacer este análisis sobre los materiales se puede concluir que, si se toma en cuenta la importancia de los materiales, un docente estará cumpliendo con una parte de su perfil profesional en cuanto a la dimensión número 2: “Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente”. Así que de ahora en adelante cada que se piense en la elaboración y ejecución de una situación didáctica se debe retomar y revalorar la importancia de los materiales didácticos y materiales de aula.

BIBLIOGRAFÍA

SEP (2011), Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México.

SEP (2015), El libro de la educadora. Educación Preescolar. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México.

SEP (2018), Libro de la Educadora, Educación Preescolar. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, Ciudad de México.