

ANÁLISIS DE INTERVENCIÓN DE LOS “7 SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO” (EDGAR MORIN)

CONSIDERÓ MI INTERVENCIÓN EN EL NIVEL DE PREESCOLAR AL REALIZAR LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LOS “**7 SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO**” (EDGAR MORIN), CONSIDERANDO MI CONTEXTO DONDE LABORÓ DESTACÓ LO SIG. EN CADA UNO DE LOS SABERES:

1-CEGUERA DE LA EDUCACIÓN: EN EL MOMENTO QUE REALIZO MI PLANEACIÓN DEBO ENFOCARMEN A LAS CARACTERÍSTICAS DE MIS ALUMNOS, LOS AVANCES QUE HAN OBTENIDO Y SUS AREAS DE OPORTUNIDAD, AL REALIZAR LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES TENGO QUE ANALIZAR SI REALMENTE VAN ENFOCADAS A DESARROLLAR EL APRENDIZAJE ESPERADO, CUÁL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ES EL ADECUADO PARA RENDIR CUENTAS Y FINALMENTE SI ES SIGNIFICATIVO PARA LOS ALUMNOS. (PLANEACIÓN Y OBSERVACIÓN)

2.-LOS PRINCIPIOS DEL CONOCIMIENTO PERTINENTE: AL REALIZAR LA JERARQUIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, LA ELABORACIÓN DE LA PLANEACIÓN PARA CUBRIR EN TAN POCO TIEMPO LOS TRES CAMPOS FORMATIVOS Y AREAS, ADEMÁS DEL PROGRAMA DE INGLÉS, EL PROGRAMA DE CONVIVENCIA HA SIDO UN GRAN RETO RELACIONARLAS PARA ENTRELAZARLAS CON UN RETO COGNITIVO PARA LOS NIÑOS. (PLANEACIÓN Y DIARIO DE LA EDUCADORA)

3.-ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA: LA RELACIÓN QUE TENEMOS AL DIARIO CON LOS NIÑOS Y ELLOS CON SUS COMPAÑEROS A SU EDAD ES MÁS SIGNIFICATIVO CON EL EJEMPLO, EL TRATO ENTRE DOCENTES, DOCENTE-ALUMNO, ALUMNO-ALUMNO, DOCENTE-PADRE DE FAMILIA; EN LAS ACTIVIDADES SE LES DEMUESTRA CON SITUACIONES REALES QUE SUCEDEN EN EL AULA O INSTITUCIÓN EXPLICÁNDOLES LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS O MEDIANTE EL JUEGOS EL CAMBIO DE ROL PARA QUE TENGA EMPATÍA POR EL OTRO. (ÁREA=SOCIO EMOCIONAL)

4.-ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENAL: EN LA INSTITUCIÓN REALIZAMOS PROYECTOS BIMESTRALMENTE RELACIONADO AL CUIDADO DE NUESTRO PLANETA, PARTICULARMENTE DE LA ESCUELA Y DE SU COLONIA PARA QUE PUEDAN LLEVARLO A LA PRÁCTICA EN OTROS LUGARES QUE VISITAN DEL PAÍS, ES UN TEMA QUE ES DE MAYOR INTERÉS PARA ELLOS PORQUE SE SIENTEN IMPORTANTES Y ÚNICOS QUE HACEN BIEN, LA SATISFACCIÓN DE HACERLO SIN AYUDA DE UN ADULTO. (CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL)

5.-AFRONTAR LA INCERTIDUMBRE: EL SABER ESCUCHARLOS DURANTE LA ACTIVIDADES LES PROPORCIONA MAYOR SEGURIDAD Y CONFIANZA PARA EXPRESAR SUS INQUIETUDES LO QUE DA PAUTA A REALIZARLES PREGUNTAS MAS COMPLEJAS LOGRANDO QUE EXPLIQUEN CON MÁS PALABRAS O SUCESOS SIENDO SU MEDIADORA PARA QUE BUSQUEN RESPUESTA A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ENFRENTAN, ALGUNOS LOGRAN BUSCAR UNA SOLUCIÓN, UNOS PLATICAN ENTRE ELLOS DE LO QUE HAN ESCUCHADO O VISTO DEL TEMA EN CASA O EN SALÓN ,OTROS ESTAN EN PROCESO DE HACERLO YA QUE ME CUESTIONAN O ME PIDEN AYUDA PARA BUSCAR INFORMACIÓN PERO CON EL APOYO DE LA TECNOLOGIA (CELULAR).

6.-ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN: DIARIO SE LE ASIGNA A UN ALUMNO EL AYUDANTE DE LA MAESTRA ESE DÍA APOYA EN REPARTIR MATERIAL, ESCRIBIR LA FECHA, LOS NIÑOS IDENTIFICAN QUIÉN ES EL NIÑO O NIÑA QUE TIENE LA OPORTUNIDAD DE ORGANIZAR, ESCOGER Y TOMAR LA DECISIÓN DE FORMAR LOS EQUIPOS DE TRABAJO FAVORECIENDO EL TRABAJO COLABORATIVO.

7.-ÉTICA DEL GÉNERO HUMANO: EL TRABAJO CON EL PROGRAMA DE CONVIVENCIA ME HA PERMITIDO MAYOR ENFOQUE EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN SIN PERDER EL APRENDIZAJE ESPERADO CON DIVERSOS TEMAS, DIBUJOS SENCILLOS, ENTENDIBLES PARA ELLOS. CON LOS PADRES DE FAMILIA, EL LIBRO DE LAS FAMILIAS FAVORECE PARA MAYOR ACERCAMIENTO EL CUAL ME PERMITE UNA INTERACCIÓN, DIÁLOGO PARA TRABAJAR EN CONJUNTO EN EL PROCESODE DE ENSEÑANZA-APRNDIZAJE DEL ALUMNO.

COMO DECÍA DURKHEIM (2002), LA EDUCACIÓN DEBE PERMITIR LA ADAPTACIÓN DEL SER HUMANO A LAS NECESIDADES Y CONDICIONES DE LA SOCIEDAD. LOS VALORES EDUCATIVOS NO PUEDEN SER ABSOLUTOS, ESTÁN EXPUESTOS A LA INFLUENCIA DE LOS CAMBIOS SOCIALES, A SU CARÁCTER HISTÓRICO Y A SU TIEMPO.”