

El presente Documento institucional (Documento de Trabajo) Planeación Didáctica “Ordenando números de colores” es un fragmento del proyecto y evidencias de la evaluación de permanencia. Se llevó a cabo en el ciclo escolar 2018-2019 con el Grupo de Tercero de Preescolar Turno Matutino; integrado por 27 alumnos: 16 niños y 11 niñas; con una edad de 4 a 5 años. La información del grupo que se presenta a continuación se reunió mediante distintos instrumentos: entrevistas alumnos y padres de familia, diario de la educadora, fichas descriptivas de alumnos en el sistema alerta temprana del ciclo anterior, guías de observación e instrumento de canales de percepción y ritmos de aprendizaje.

De acuerdo a la Teoría constructivista de Piaget los alumnos se encuentran en la etapa de Desarrollo Preoperacional, en donde el desarrollo cognitivo se caracteriza por un progreso gradual del uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica; sin embargo en las habilidades de pensamiento los alumnos se observa dificultad al efectuar la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica; al realizar el conteo de los elementos de una colección mencionan los números en forma desordenada o los nombran de forma mecánica sin ser conscientes de ello; no obstante solicitan apoyo para comunicar sus necesidades inmediatas, algunos alumnos evitan participar e incluirse a las actividades, así mismo se les dificulta la construcción de ideas completas y coherentes, como ampliar su capacidad de escucha.

En el proceso de mi intervención obtuve varios resultados en primer lugar, logre que 24 alumnos alcanzaran el aprendizaje esperado “identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada, el nivel de desempeño fue: 18 alumnos con nivel de desempeño esperado y el 6 alumnos en desarrollo, lo cual significa que la mayoría lograron cumplir con **los indicadores**, estos fueron: nombra los colores de cada regleta; expresa el nombre del material; menciona los números que representa las regletas; ordena las regletas por tamaños; observa las regletas de la 1 a la 10 de forma ascendente y construye con estas la serie numérica utilizando los puntos de referencia (1-10); elabora la serie numérica con las regletas del 1 al 10; reconoce por medio del tacto la regleta que ocupa un lugar en una serie numérica (1-6); asocia la regleta con el número que representa y comprueba sus resultados para corregir sus equivocaciones; ejecuta las instrucciones dadas de manera grupal para la ejecución de actividades individuales y de grupo; muestra actitud positiva para el trabajo en equipo, apoyo a sus compañeros y gradualmente respetan las normas de convivencia.

Es importante destacar que los alumnos lograron otros conceptos de número, es decir una visión flexible del número: composición y descomposición de los números, mediante la indagación y experimentación, al adquirir estos aprendizajes será funcional la implementación de este material para que logren la adquisición de número cardinal. Otro aspecto a rescatar es la **actividad de cierre con el apoyo de los padres de familia**, fue muy gratificante poder escuchar su opinión para continuar con el trabajo y al mismo tiempo mejorar en mi práctica docente, lo interesante fue que reconocieron (**autoevaluación**) que sus hijos e hijas requieren de su apoyo para **fortalecer habilidades comunicativas y habilidades emocionales** que les ayude a convivir con sus pares; de igual forma es necesario continuar con las sesiones de educación física, **propiciar en los alumnos su capacidad de control y conciencia corporal** (capacidades de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y comprendan sus funciones) “atreves de nuevos desafíos en los que pongan a prueba sus capacidades y ello les permita ampliar su competencia física, al tiempo que experimenten sentimientos de logro y actitudes de perseverancia” (enfoque de Desarrollo físico y salud. P 68) lo cual estimulara sus **capacidades cognitivas y afectivas**.

Respecto a las **fortalezas de mi práctica pedagógica**, puedo mencionar lo siguiente: La elaboración de un **diagnostico** que me permitiera elegir un aprendizaje esperado, es decir atender necesidades y áreas de oportunidad detectadas en el grupo, considero que se integró y **fundamento en diversidad de instrumentos**, la implementación de actividades en la sesiones para conocer sus **saberes previos** donde pude observar el nivel del grupo en relación a los aprendizajes esperados, el manejo de técnicas tanto individuales, en equipo y grupal, para observar **“la movilización de saberes”**, el uso de los recursos didácticos “las regletas” que permitió **estimular las observación, la creatividad, el análisis, la crítica y el dialogo**; la organización del grupo fue indispensable para favorecer sus habilidades comunicativas y afectivas, de compromiso y respeto de normas de convivencia hacia sus compañeros (**autoevaluación y coevaluación**). Así mismo una **reflexión continúa sobre mi desempeño** desde ciclos anteriores, y con esto me doy cuenta que logrado implementar **estrategias pedagógicas** para organizar mis actividades (con inicio, desarrollo y cierre), explicar con mayor precisión las consignas, utilizar **recursos materiales e implementar instrumentos de evaluación** que me ayuda a no perder de vista el aprendizaje esperado.

Las áreas de oportunidad de mi práctica pedagógica, requiero conocer de manera **minuciosa instrumentos de evaluación** para el nivel de educación preescolar y construir indicadores (conceptual, procedimental y actitudinal) que me permitan evaluar el logro de los aprendizajes esperados, de manera más objetiva

Para la elaboración y aplicación de este proyecto en todo momento se ha considerado las características de los alumnos, así como el contexto en el cual se ha llevado a cabo. Las **acciones concretas** que me propongo tomar en consideración para **futuros proyectos** son:

- Comprender con mayor profundidad los elementos de evaluación en el nivel de preescolar, en este proyecto, me he dado cuenta de la necesidad de considerar instrumentos, así como los agentes y momentos de evaluación.
- Reconocer autores y documentos oficiales que sustenten mi práctica pedagógica en el nivel educativo en el que me encuentro.
- Establecer siempre la relación características de los alumnos-contexto-situación de aprendizaje, este punto me parece importante para realmente realizar una enseñanza situada.
- Conocer otros recursos didácticos y materiales bibliográficos que apoyen estrategias pedagógicas para enseñar pensamiento matemático a los alumnos.
- Fortalecer la comunicación y la participación de los padres de familia en los próximos proyectos, los alumnos y una servidora nos sentimos apoyados y orgullosos de contar con su presencia.

De esta manera, espero contar con elementos, recursos y actividades para seguir trabajando la **formación integral con mis alumnos**, con el fin de que de **brindar beneficios al desarrollo de sus capacidades de razonamiento**, como menciona Irma Fuenlabrada “Problematizar una situación implica plantear una pregunta, retar intelectualmente a los niños. Lo que sistemáticamente se debe averiguar es **cómo utilizan los niños su conocimiento y su experiencia para resolver situaciones**; por ello, son los niños quienes deben decidir lo que conviene hacer” (¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué? P. 57) por lo tanto mi objetivo será buscar los estímulos para que se sienta motivado y busque respuestas sobre los números en función al contexto en el que están apareciendo y tenga que actuar en consecuencia; **aprenda a confiar en su propio criterio para corregir sus equivocaciones**.

Planeación Didáctica

Centro de trabajo: Jardín de Niños.	Docente Mtra. Norma Violeta Bonilla Zea	Grupo: Tercero	Duración 2 semanas Ciclo escolar 2018-2019
--	---	-------------------	--

Competencia para la vida que se favorecen Competencias para el manejo de la información.

Enfoque didáctico

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo (abstracción numérica) las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número. La diversidad de situaciones que se proponga a los alumnos en la escuela propiciara que sean cada vez más capaces. La habilidad de abstracción les ayuda a establecer valores y el razonamiento numérico les permite inferencias acerca de los valores numéricos establecidos y a operar con ellos.

Rasgos de perfil de egreso que se favorece

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

Propósitos que se favorecen

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprenda las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Campo formativo Pensamiento Matemático	Aspecto Número	Competencia específica que se favorece Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	Aprendizajes Esperado Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
---	-------------------	--	--

<p>Estrategias Didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego libre • Pregunta detonadora • Descripción de un objeto • Realización de un juego • Resolución de Ejercicio • Elaboración de Gráficos 	Nombre de la situación de aprendizaje "Ordenando Números de Colores"	Conflicto cognitivo ¿Blanco, rojo, verde... que número de color sigue?
--	---	---

Momento	Actividades	Estrategia de evaluación	Tiempo	Recursos Didácticos	Espacios	Organización
Inicio	<p>Sesión 1 ¿A qué juego?</p> <p>En el salón de ritmos, cantos y juegos, se iniciará con el juego de “La ensalada”, para formar equipos con los alumnos. Se repartirán 2 juegos de regletas (del número 1 a la 10) a cada equipo para que las manipulen de forma libre. Se establecerán acuerdos que favorezca un ambiente de aprendizaje.</p> <p>Se formará un círculo con los alumnos; observarán lo que hace la docente y se les cuestionará: ¿A qué juego? mientras se clasifican, ante sus ojos por el criterio de color, tamaño y longitud. Se elegirán algunos alumnos para que realicen el ejercicio anterior.</p> <p>Para concluir construirán una figura utilizando los materiales que se les presentan; se pedirá algunos alumnos que mencionen algunos ejemplos para generar iniciativa en los demás compañeros.</p>	<p>Evaluación Diagnóstica Agente evaluador: Heteroevaluación</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Diario de clase.</p> <p>Acciones: Se registrará las apreciaciones que tienen los alumnos sobre las regletas.</p> <p>Evidencia: Figuras elaboradas con las regletas y Registro de los hechos significativos en el Diario de la educadora.</p>	50 minutos	Salón de Ritmos Cantos y Juego. 14 juegos de Regletas cuisenaire (madera) Gises Hoja de cartoncillo negro Regletas de fomi Resistol 27 Cotonetes Y godetes	Salón de ritmos, cantos y juegos	7 Equipos de 4 alumnos Grupal individual
Desarrollo	<p>Sesión 2 ¿Cómo puede subir Ana y Paco a la casa del árbol?</p> <p>En el salón de clases, los alumnos deberán buscar su nombre en la hoja de los equipos y sentarse en la mesa que les corresponde. Se entregará un juego de regletas para construir en equipo una escalera; invitarlos a respetar acuerdos de convivencia.</p> <p>Se les presentará una imagen de la casa del árbol y los personajes, se planteará la problemática a los alumnos, ¿Qué necesita Ana y Paco para subir a la casa del árbol? Atender sus participaciones. La docente solicitará apoyo de los alumnos para construir una escalera con indicaciones precisas para implementar puntos de referencia. Se les pedirá que observen las diferencias y las similitudes entre las diferentes escaleras que se construyeron; se elegirá la que solucione el problema.</p> <p>Para finalizar se entregará un dibujo de la casa del árbol, en la que deberán iluminar la casa y el árbol y pegar los puntos de referencia como las regletas. En el caso de los alumnos que requieran apoyo se realizara un ejercicio de prueba donde ellos sean quienes ejecuten la tarea y complementarlo con el modelamiento.</p>	<p>Evaluación Formativa Agente evaluador: Heteroevaluación</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Registro anecdótico</p> <p>Acciones: Identificar los hechos, situaciones concretas que se consideran importantes para los alumnos y den cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.</p> <p>Evidencia: Registro anecdótico y Hoja de la casa del árbol donde se registran sus logros y áreas de oportunidad de los alumnos que requirieron</p>	50 minutos	Salón de clases. Hoja de Equipos Números (1-6) 6 juegos de Regletas cuisenaire (madera) Regletas de fomi 1 Tira verde 27 Caritas feliz 27 caritas asombrada 27 Hoja de la casa del árbol. 12 godetes Resistol Colores Láminas de acciones para elaborar hojas graficas	Salón de clases	Equipos de 4-5 alumnos Grupal individual

		acompañamiento para lograr la actividad.				
Desarrollo	<p>Sesión 3 “El nombre de las regletas”</p> <p>En el salón de clases se iniciará cuestionando a los alumnos: ¿saben cuál es el nombre de cada regleta? Escuchar sus respuestas. Con la participación de los alumnos se relacionará cada tarjeta de número con la regleta que le corresponde. Se solicitará a los alumnos que identifiquen los números por escrito que señalen y nombren las tarjetas que ordenaron sus compañeros. Se les explicará que el número que se encuentra arriba de la regleta es el nombre de cada una de ellas.</p> <p>Se entregará el dibujo de la escalera, iluminarán cada regleta, recortarán la tira de los números y pegarán cada uno dentro del escalón que le corresponde. Los alumnos que lo requieran recibirán indicaciones individualizadas y apoyo para ordenar los números de acuerdo a la secuencia numérica.</p> <p>Se finalizará con el juego “Bingo de número de colores”, se les explicarán las reglas del juego, se entregarán un juego de regletas y tablero a cada alumno. Se ejemplificará para que todos participen.</p>	<p>Evaluación Formativa Agente evaluador: Heteroevaluación</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Diario de Clase</p> <p>Acciones: Se registra los avances u obstáculos que se presentaron, como funciona la organización y los tiempos de la actividad; la atención que tuvieron los niños (as) o en su caso buscar las estrategias para involucrar sus intereses.</p> <p>Evidencia: Escalera con números y Registro del Diario de clase.</p>	50 minutos	<p>1 juego de Regletas de Cuisenaire (madera)</p> <p>Hoja grafica</p> <p>Tarjetas de números del 1 al 10</p> <p>27 Tira de números del 1 al 10</p> <p>Pegamento</p> <p>27 juegos de regletas (plástico)</p> <p>27 tableros de números.</p> <p>Láminas de acciones para elaborar hojas graficas</p>	Salón de clases	<p>Grupal</p> <p>individual</p>
Desarrollo	<p>Sesión 4 ¿Cuál es la regleta faltante?</p> <p>En el patio se formará un círculo con los niños. Observarán lo que hace la docente (se ordenarán las regletas por tamaños de la 1 a la 6) se expresará el conflicto cognitivo ¿Blanco, rojo, verde limón...que número sigue? ¿A qué juego? ¿Cuál es el nombre del material que utilizo? Escuchar sus participaciones.</p> <p>Se elegirán algunos alumnos, observarán cómo están ubicadas las regletas y mencionarán en voz alta el nombre de cada una; se cubrirán sus ojos con un paliacate para retirar una regleta, se retira el paliacate para que vean cuál es la regleta faltante, buscarán en la caja la regleta utilizando el sentido del tacto y colocarán la regleta donde ellos creen que corresponde.</p> <p>Para concluir en el salón de clases, se les entrega una hoja de la casa del árbol con escalones faltantes, los alumnos deberán utilizar regletas de fomi para completar la escalera. Se brindará acompañamiento a los alumnos que requieran apoyo.</p>	<p>Evaluación sumativa</p> <p>Agente evaluador: Autoevaluación</p> <p>Técnica: Análisis de desempeño.</p> <p>Instrumento: lista de cotejo.</p> <p>Acciones: La Docente registrara en la lista de cotejo aprendizajes sobre los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, en el manejo de las regletas para la construcción de la secuencia numérica.</p>	50 minutos	<p>1 juego de Regletas cuisenaire (madera) (1-6)</p> <p>paliacate</p> <p>caja</p> <p>Hoja de la casa del arbol</p> <p>Regletas de fomi</p> <p>Pegamento</p> <p>27 Cotonetes</p> <p>14 Godetes</p> <p>Láminas de acciones para</p>	<p>Patio central</p> <p>salón de clase</p>	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>

		Evidencia: Lista de cotejo y hoja de la casa del árbol.		elaborar hojas graficas		
Cierre	<p>Sesión 5 ¿Blanco, Rojo, Verde limón que número sigue?</p> <p>En el patio se formarán 6 equipos de 4 a 5 alumnos con el juego de la ensalada. Padres de familia apoyan a colocar las bandas de colores a su equipo.</p> <p>Se les explicará lo que es un circuito modelando los movimientos que tienen que realizar en cada estación: saltar una hilera de 3 aros con un pie, brincar 1 obstáculo, subir a una hilera de 4 sillas y pasar por debajo de 2 mesas; los padres de familia entregarán una regleta y tarjeta de color que deberán dejar y después regresar por el circuito para darle el pase a otro compañero. Al recolectar todas las regletas y tarjetas deberá ir en equipo para formar la escalera colocando la tarjeta del número que le corresponde. (Se realizará 2 veces, la segunda vez se utilizarán tarjetas sin color, solo el número).</p> <p>Al finalizar el circuito pasaremos al salón donde se les preguntará a los alumnos ¿Qué fue lo que te gusto al trabajar con las regletas?, así mismo se invitará a los padres de familia a dar su opinión sobre la actividad. La docente agradecerá el apoyo de los padres de familia y reconocerá el esfuerzo de todos los niños entregando una medalla.</p>	<p>Evaluación Formativa Agente evaluador: Coevaluación</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de actitudes</p> <p>Acciones: La Docente registrara en la Rúbrica de Escala de Actitudes si respetaron turnos, se apoyaron entre compañeros cuando lo necesitan, respetaron y siguieron las reglas del juego.</p> <p>Evidencia: Interacción entre compañeros, logros y dificultades que se presentaron en el orden de las regletas. Fotos del circuito donde se observe como ordenaron las regletas con su número.</p>	50 minutos	<p>6 juegos de bandas de colores. 24 Sillas 12 Mesas 18 Aros 6 Paliacates 6 Juegos de Regletas 6 Juegos de tarjetas de colores con números. 6 tarjetas de blancas con números 7 Padres de Familia 27 Alumnos 1 Docente 27 medallas de chocolate</p>	Patio central	6 Equipos de 4 a 5 alumnos

Referencias Bibliográficas.

Fernández, J. A. (2009) Como enseñar MATEMATICAS EN Preescolar. (1ra ed.) México: Gileditores

Fuenlabrada, V (2009) ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?. *Fichero de actividades para preescolar.* (2da ed.) México: irfuen@cinvestav.mx

SEP (2018) Libro de la Educadora. *Educación Preescolar.*(1ra ed.)México SEP.

SEP (2011) Programa de Educación Preescolar 2011. *Guía para la educadora. Educación Básica.*(1ra ed.)México SEP.

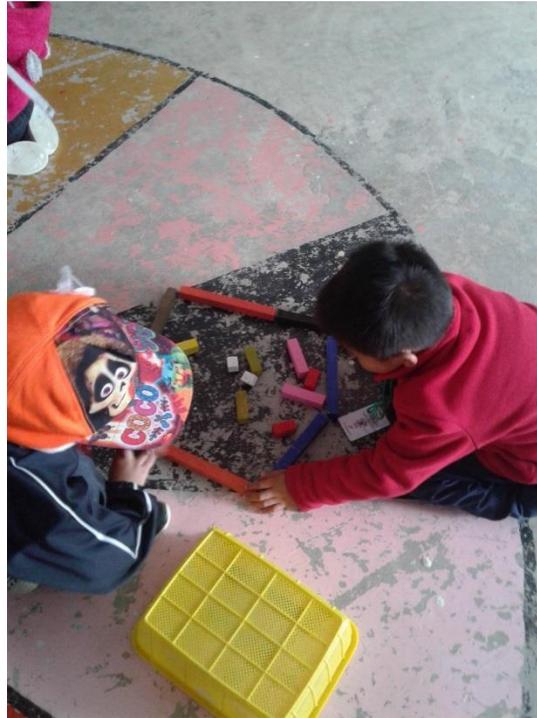
EVIDENCIA 1

Sobre la organización que se hizo de los espacios, tiempos materiales y recursos disponibles en su contexto para favorecer el logro del aprendizaje de los alumnos.

Sesión 1 ¿A qué juego...?



Dentro del salón de ritmos, cantos y juegos, participan los infantes en el juego de la "ensalada" para formar equipos entre sus compañeros.



Manipulación de Regletas de Madera por los alumnos.



Actividad ¿A qué juego?, docente utiliza regletas de madera para clasificarlas por longitud.



El alumno construye un robot sobre un cartoncillo negro; utilizando regletas de fomi, cotonete y pegamento.

Sesión 2 ¿Cómo puede subir Ana y Paco a la casa del árbol?



En el salón de clases los alumnos se reúnen en equipos para construir una escalera con las regletas de madera.



El alumno utiliza imagen de la casa del árbol, regletas de madera, puntos de referencia y personajes (Paco) para comprobar sus hipótesis.



Alumna reparte el material: puntos de referencia (caritas felices) para realizar la hoja de forma individual.



Docente solicita apoyo de alumnos para construir una escalera utilizando puntos de referencia (Carita feliz, carita sorprendida, tira verde y regletas de madera).



Elaboración de la hoja grafica de la casa del árbol utilizando colores, caritas, regletas de fomi y pegamento.

Sesión 3 “El nombre de las regletas”



Dentro del salón de clases los alumnos realizan la correspondencia entre tarjeta de número y regleta.



Laminas Visuales para explicar consignas para la elaboración de hoja gráfica.



El infante pegando el número que le corresponde a cada escalón de su escalera.



Manipulación de regletas de cuisenaire (tamaño original) para el juego “Bingo de números de colores”.



Docente mostrando tarjeta de número 1 en el juego “Bingo de números de colores” Cada uno de los alumnos tiene un juego de regletas y un tablero con números.

Sesión 4 ¿Cuál es la regla faltante?



En el patio central de la escuela, el grupo forma un círculo. El alumno apoya a la docente a ordenar las regleta de la 1 a la 6 por tamaños, para iniciar la sesión 4 actividad 1.



El alumno con vista cubierta por un paliacate busca en la caja la regleta faltante, haciendo uso de su sentido del tacto.

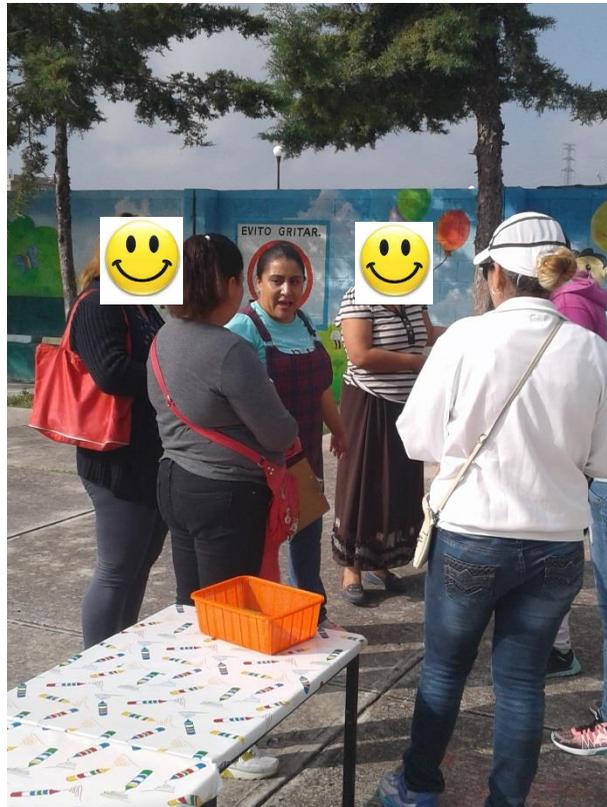


La alumna coloca la regleta de madera faltante en la hilera.

Sesión 5 “¿Blanco, rojo, verde...que número de color sigue?”



Participación de padres de familia en la elaboración de medallas, es un reconocimiento por el esfuerzo de los alumnos al culminar la situación de aprendizaje.



Docente con padres de familia tomando acuerdos y aclarando dudas sobre el recorrido que realizarán los niños por el circuito para ordenar regletas y números.



Padres de familia y Docente organizando los materiales para las estaciones del circuito.



Docente en el patio central dando las consignas para recorrer las estaciones del circuito y construir la escalera ordenando cada número con su regleta.



Infantes organizando materiales para la construcción de su escalera y tarjetas de números.



Alumna colocando regleta de madera y tarjeta de número que recibió al concluir las cuatro estaciones del circuito.



Alumnos mostrando su medalla, por el esfuerzo y aprendizajes adquiridos en la situación de aprendizaje “ordenando números de colores”.

EVIDENCIA 2

Sobre la estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos de evaluación) que se utilizaron a lo largo de la intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado.

Sesión 1 ¿A qué juego...?



La docente juega con las regletas (a clasificar por color, tamaño y longitud) les pide a los alumnos que expliquen con sus propias palabras lo que observan.



El infante menciona que juega a juntar los bloques de colores.



La alumna menciona que juega acomodar los trenes del mismo color.



Los alumnos explican que juegan hacer edificios de colores.

Diario de trabajo Día: 17/09/2018

Campos Formativos

Integración y Convivencia	Matemática y Ciencias de la Tierra	Formación y Aprendizaje del Alumno	Resolución de Problemas y Pensamiento Matemático
---------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

¿Mi Jornada fue? Exitosa Favorable Buena

Consideraciones personales: *Finalizar a la hora de vacar múltiples, los niños se resistieron muy al principio al realizar el juego de la finalizada para formar edificios. Al trabajar la equidad se trabajó en cada uno de los juegos de reglas de matemática, los resultados de forma libre, cuando se involucra de sus propios juegos y tiempos. El alumno se resistió que inmediatamente se quiere apoyar sin embargo la ejecución del material fue muy colaborativa, poco a poco se van formando los edificios, se animaron a crear figuras utilizando los materiales de forma.*

MANIFESTACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

¿Qué les gustó o no? Manejar las reglas y crear figuras.
 ¿Les implicaron desafíos? el trabajo colaborativo.
 ¿Resultó útil la organización del grupo? SI NO
 Organización del Grupo fue la mejor: En esta ocasión Grupal Pareja Individual Por equipos

¿Se involucraron?
 Todos
 Algunos
 Pocos
 Nada Motivación

¿Se interesaron en las actividades?
 Todos
 Algunos
 Pocos

¿Su actitud ante las actividades?
 Participación
 Buena
 Apatía

AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

¿Cómo fue la interacción y diálogo con los alumnos?
Considero que fue buena, ya que al dirigirme a ellos que ellos esperaban a responder, lo que ocasionó, de momento, muchos.

¿Qué necesito modificar en la práctica?
Lo necesito trabajar con los colores, cantidades y materiales.

¿Existieron imprevistos? Ninguno

¿Algún alumno requirió de atención personalizada? Daniela E., Mateo y Ángel se les ayudó a completar las numeraciones de la tarjeta de los edificios en algunos de los edificios.

PLANEACIÓN

CONCEPTO	SI	NO	Observaciones
¿Se realizaron las situaciones planeadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se aplicaron en el orden propuesto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Los tiempos fueron necesarios?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En la primera actividad se le permitió a los niños.
¿La organización del grupo fue adecuada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En el tiempo de los niños se le permitió a los niños.
¿Las actividades fueron retadoras?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los niños se resistieron al momento de trabajar con los colores.
El material fue adecuado. Las consignas fueron claras y entendidas por todos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El material fue adecuado, las consignas fueron claras y entendidas por todos.

Diario de Clase que detalla los aspectos más relevantes (interacción con los alumnos, aspectos a modificar en la práctica y alumnos que requieren apoyo para alcanzar los aprendizajes esperados) durante la sesión 1.

Planeación Didáctica						
Centro de trabajo: Jardín de Niños, "Salvador Novo"		Docente Norma Violeta Bonilla Zea		Grupo: Tercero "B"		Duración 17 al 21 de Septiembre de 2018
Competencia para la vida que se favorecen Competencias para el manejo de la información.						
Enfoque didáctico Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo (abstracción numérica) las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número. La diversidad de situaciones que se proponga a los alumnos en la escuela propiciará que sean cada vez más capaces. La habilidad de abstracción les ayuda a establecer valores y el razonamiento numérico les permite inferencias acerca de los valores numéricos establecidos y a operar con ellos.						
Rasgos de perfil de egreso que se favorece Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.			Propósitos que se favorecen Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.			
Campo formativo Pensamiento Matemático	Aspecto Número	Competencia específica que se favorece Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	Aprendizajes Esperado Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.			
Estrategias Didácticas: • Juego libre • Pregunta detonadora • Descripción de un objeto • Realización de un juego • Resolución de Ejercicio • Elaboración de Gráficos		Nombre de la situación de aprendizaje "Ordenando Números de Colores"	Conflicto cognitivo ¿Blanco, rojo, verde... que número de color sigue?			
Momento Inicio	Actividades	Estrategia de evaluación	Tiempo	Recursos Didácticos	Espacios	Organización

Planeación Didáctica que puntualiza los elementos curriculares, momentos-número de sesiones, actividades, estrategia de evaluación, recursos didácticos, tiempos, espacios y organización para fundamentar y alcanzar el aprendizaje esperado.

Sesión 2 ¿Cómo puede subir Ana y Paco a la casa del árbol?



Dentro del salón de clases los alumnos se reúnen en el equipo 5 para construir una escalera utilizando sus conocimientos previos.



Alumna construye la escalera con regletas; lleva a cabo la solución establecida por el grupo para ayudar Ana a subir a la casa del árbol.

Registro Anecdótico en el que describe hechos y situaciones concretas que se consideraron importantes para algunos alumnos y el grupo.

Docente solicita apoyo de los alumnos para construir una escalera con indicaciones precisas para implementar puntos de referencia.



Alumno construye su escalera con regletas de fomi, utilizando puntos de referencia y respetando las consignas (pegar en el orden las regletas, iniciando por la regleta



Registro Anecdótico

Fecha: 18 de Septiembre de 2018 Hora: 9:15 hrs. Grupo: Tercer "B"

Actividad evaluada: Observa las regletas de la 1 a la 10 de forma ascendente y construye con estas la serie numérica utilizando los puntos de referencia (1-10).

Contextos de la observación: En el salón de clases

Descripción de lo observado:

En el salón de clases se formaron equipos para construir una escalera, se realizaron preguntas para identificar sus saberes previos. ¿Sabes que es una escalera?, ¿Para qué sirve?, ¿Podemos utilizar las regletas para su elaboración? Se entregó un juego de regletas por equipo. Se les invitó a utilizar su imaginación y considerar las ideas de sus compañeros para iniciar la construcción de escalera. Se presentaron algunas situaciones "no deseaban compartir materiales", se retomaron los acuerdos elaborados por el grupo para fortalecer la convivencia entre alumnos, lo cual funcionó para generar el trabajo colaborativo. Al concluir su construcción se les presentó una imagen de la casa del árbol y los personajes, la describieron y después se les planteó la problemática que tenían Ana y Paco: ¿Qué necesitan Ana y Paco para subir a la casa del árbol? Muchos de ellos mencionaron que una escalera, Allison Uri mencionó que su casa era de dos pisos y tenía una escalera para subir a su cuarto donde están sus juguetes; se siguió cuestionando ¿Cómo pueden construir una escalera para subir a la casa del árbol? Jean Carlos mencionó que con los bloques (regletas) y mostró la escalera que había hecho con ayuda de su equipo, se continuó con las preguntas: ¿Cuál de las escaleras que ustedes construyeron ayudara Ana y Paco para que suban a la casa? Tadeo se acercó a la imagen del árbol y comenzó acomodar las regletas en desorden, Uri se aproximó y le mencionó que no era así, primero la más pequeña donde había puesto la más grande, Jonathan les trató de explicar que debían acomodarse en orden; compartieron ideas para encontrar una solución, otros compañeros levantaban la mano para que la docente observara sus creaciones. Después de escuchar las posibles soluciones se les mencionó que la docente tenía una propuesta de una escalera, se pidió apoyo para realizarla. Se solicitó el apoyo de algunos alumnos que mostraron desinterés en actividad anterior (Eduardo, Maximiliano, Elisa, Jhony y Dominick), se les entregó las regletas de forma desordenada, se les explicó que se utilizarían puntos de referencia que consistía en una cartita feliz que nos indicaría donde iniciar la construcción y la triste donde debíamos concluir, el espacio que había entre las cartitas era el lugar donde debía construir la escalera con ayuda de una tira verde para que las regletas no quedaran disparejas, se les pidió acomodaran las regletas sobre la mesa, en un principio lo hicieron en desorden, con ayuda de los demás compañeros lograron acomodarse de la más grande a la más pequeña, se les cuestionó si el primero escalón era el más alto, Tadeo y Reyna mencionaron que estaba mal, nuevamente acomodaron las regletas, se les hizo hincapié que debían utilizar las cartitas (puntos de referencia). Al finalizar los niños mencionaron que había que poner los escalones a un lado del árbol, así que algunos de ellos tomaron la iniciativa y colocaron las regletas en desorden, se les preguntó ¿Qué hacemos con las cartitas? Mateo mencionó que la cartita asombrada debía ir en el tronco y la feliz adelante, dejaron poco espacio entre estas, Uri les mencionó que debían separar las cartitas para formar la escalera al atender la sugerencia se mostraron emocionados al comprobar que las regletas ordenadas por tamaños, Ana y Paco lograban llegar a la casa del árbol, Allison mencionó de esa forma había colocado las regletas su equipo. Se les explicó que cada uno elaboraría sus escaleras para subir a la casa del árbol, se dieron las consignas con apoyo de imágenes de la acción que debían de realizar (escribir su nombre, iluminar y pegar las regletas de fomi) esta técnica ha funcionado a la docente para que los alumnos atiendan las instrucciones y realicen su trabajo, así mismo el modelado funcionó para atender dudas y observaran como lo debían hacer. Algunos alumnos requirieron de apoyo y fue necesario reorientarlos para que encontraran el escalón que les hacía falta, quitar el que habían repetido, pegar los puntos de referencia, apoyarlos con la escritura de su nombre o respetar las indicaciones para la elaboración del trabajo, algunos de los alumnos que requirían apoyo fueron: Elisa, Dominick, Tadeo, Ángel, Ángel Santiago, Eduardo, Alfonso, Miriam y Julian, Yair.

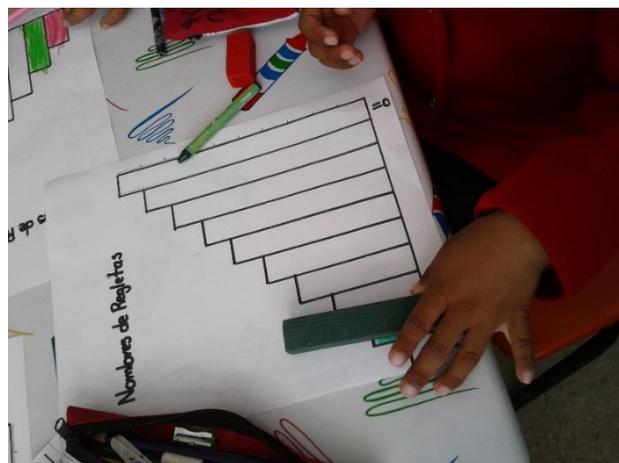
Sesión 3 “El nombre de las regletas”



En el salón de clases, con apoyo de la alumna se realiza la relación de la tarjeta del número con la regleta.



El alumno comprueba el tamaño de las regletas de madera en la hoja grafica para iluminar de acuerdo al color que le corresponde (Autoevaluación).



El alumno manipula las regletas para identificar su tamaño e iluminar el color que le corresponde.



El alumno comprueba el color de la regleta mediante la comprobación (mide la regleta dentro del espacio)

JARDIN DE NIÑOS SALVADOR NOVO
C.C.T 15EJN4470Z

LISTA DE COTEJO

GRADO: 3º GRUPO: "B"

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

Aspecto: Número

COMPETENCIA: Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.

Aprendizaje Esperado: Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie numérica.



ALUMNOS	ARIAS MARTINEZ JEAN CARLOS	BASURTO XOCHICALE ELISA	CANCINO MEJIA ALISON ILARI	CARPINTERO MONDRAGON KENIA JOSELIN	CELISO MONTEIL ANGEL SANTIAGO	CRISANTO HINOJOSA EDUARDO	DOMINGUEZ PEREZ MAXIMILIANO	FERNANDEZ LUNA ERICK TADEO	FLORES SAAVEDRA DOMINICK SANTIAGO	GARCIA BORBOLLA ENRIQUEZ MOISES	GUTIERREZ HERNANDEZ SHARI JULIANNE	LOPEZ CORIA ALISON	MARINO RAMIREZ JENNIFER ALEJANDRA	MARQUEZ ROA ANGEL	MERINO MARTINEZ JONATHAN	MIRANDA RODRIGUEZ DANNA SOFIA	NAVA DOMINGUEZ JULIAN YAIR	PAULINO ESCAMILLA URI GAMALIEL	PENA VEGA JHONNY JAPHE	PRADO DE LA CRUZ ANGELA YARETZY	RAMIREZ ALEJOS ALFONSO	RIVERA CARRERA REYNA NATASHA	RODRIGUEZ MENDOZA BERENICE	RODRIGUEZ MONTES MIRIAM MIZUKY	SANCHEZ MARTINEZ BRANDON YAHIR	SANCHEZ MIGUEL IAN ALDAIR	TRUILLO ESPINOSA MATEO	
Nombra los colores de cada regleta.																												
Expresa el nombre del material (regleta).																												
Menciona los números que representan las regletas.	1-10	1-6	1-10		1-10		1-7	1-10	1-8		1-10	1-10	1-10	1-10	1-10	1-7	1-8	1-10	1-10	1-10	1-8	1-10	1-10	1-8	1-10	1-10	1-10	1-10
Ordena las regletas por tamaños.				A																								
Observa las regletas de la 1 a la 10 de forma ascendente y construye con estas la serie numérica utilizando los puntos de referencia (1-10).				A																								
Elabora la serie numérica con las regletas del 1 al 10.				A		A																						
Reconoce por medio del tacto la regleta que ocupa un lugar en una secuencia numérica (1-8).				A		A																						
Asocia la regleta con el número que representa.				A		A																						
Comprueba sus resultados para corregir sus equivocaciones.				A		A																						
Ejecuta las instrucciones dadas de manera grupal, para la ejecución de actividades individuales y de grupo.				A		A																						
Muestra actitud positiva para el trabajo en equipo, apoyo a sus compañeros y respeta las normas de convivencia.				A		A																						
Nivel de Desempeño	<p>Esperado En Desarrollo Requiere Apoyo</p>																											

Lista de cotejo que puntualiza los indicadores que se utilizaron para alcanzar el aprendizaje esperado.

Sesión 4 ¿Cuál es la regla faltante?



En el patio se forma un círculo con los niños. La docente ordena las regletas y expresa el conflicto cognitivo ¿blanco, rojo, verde limón...que numero sigue? La docente acomoda las regletas de acuerdo a lo que van diciendo los niños.



Se cubren los ojos de un alumno para que busque en caja la regleta que falta en la hilera.



Alumnos participan en el juego "Bingo de números de colores".

Sesión 5 “¿Blanco, rojo, verde...que número de color sigue?”



En el patio de la escuela se realiza el juego de la ensalada para formar equipos



Alumnos atravesando cada estación del circuito para recolectar las regletas y tarjetas de número.



Alumnos construyendo escalera y colocando la tarjeta del número a la regleta que pertenece.



Alumnos trabajando de forma colaborativa, ordenan las tarjetas blancas en cada regleta.



Coevaluación con los padres de Familia, Alumnos y Docente en la actividad de cierre. Madre de familia realiza reflexión sobre la importancia de participar en las actividades de aprendizaje de sus hijos para conocer sus logros y áreas de oportunidad.

JARDIN DE NIÑOS SALVADOR NOVO
C. C. T 15EJN4470Z Fecha: 21/09/2018

Escala de Actitudes Grado: 3° GRUPO: "B" Campo Formativo: Pensamiento Matemático
Aspecto: Número Competencia: Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
Aprendizaje esperado: Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie numérica.

Nombres de Alumno	Niveles de Desempeño												
	Comparte materiales			Apoya a los compañeros que necesitan lo			Trabaja de forma colaborativa			Respeto las reglas del juego.			
	E	D	RA	E	D	RA	E	D	RA	E	D	RA	
ARIAS MARTINEZ JEAN CARLOS													
BASURTO XOCHICALE ELISA													
CANCINO MEJIA ALISON ILARI													
CARPINTERO MONDRAGON KENIA JHOSELIN													
CELSO MONTIEL ANGEL SANTIAGO													
CRISANTO HINOJOSA EDUARDO													
DOMINGUEZ PEREZ MAXIMILIANO													
FERNANDEZ LUNA ERICK TADEO													
FLORES SAAVEDRA DOMINICK SANTIAGO													
GARCIA BORBOLLA ENRIQUEZ MOISES													
GUTIERREZ HERNANDEZ SHARI JULIANNE													
LOPEZ GORIA ALISON													
MARINO RAMIREZ JENNIFER ALEJANDRA													
MARQUEZ ROA ANGEL													
MERINO MARTINEZ JONATHAN													
MIRANDA RODRIGUEZ DANNA SOFIA													
NAVA DOMINGUEZ JULIAN YAIR													
PAULINO ESCAMILA URI GAMALIEL													
PERA VEGA JHONNY JAPHET													
PRADO DE LA CRUZ ANGELA YARETZY													
RAMIREZ ALEJOS ALFONSO													
RIVERA CARRERA REYNA NATASHA													
RODRIGUEZ MENDOZA BERENICE													
RODRIGUEZ MONTES MIRIAM MIZUKY													
SANCHEZ MARTINEZ BRANDON YAHIR													
SANCHEZ MIGUEL IAN ALDAIR													
TRUJILLO ESPINOSA MATEO													

Niveles de Desempeño
E=Esperado D=Desarrollo RA= Requiere Apoyo

Escala de Actitudes en la que se detalla el nivel de desempeño que se obtuvo cada alumno al participar en equipo en la 5° sesión, actividad de cierre.

EVIDENCIA 3

Sobre la retroalimentación proporcionada a los alumnos durante o al finalizar la situación o secuencia didáctica que permitió favorecer el logro del aprendizaje.

Sesión 1 ¿A qué juego...?



Se retoma la actividad 2 de la sesión 1 donde los alumnos descubren por si mismos que las regletas que tienen el mismo color tiene también la misma altura, que las que tienen el mismo color tienen la misma longitud; que las que tienen la misma longitud tiene la misma altura.

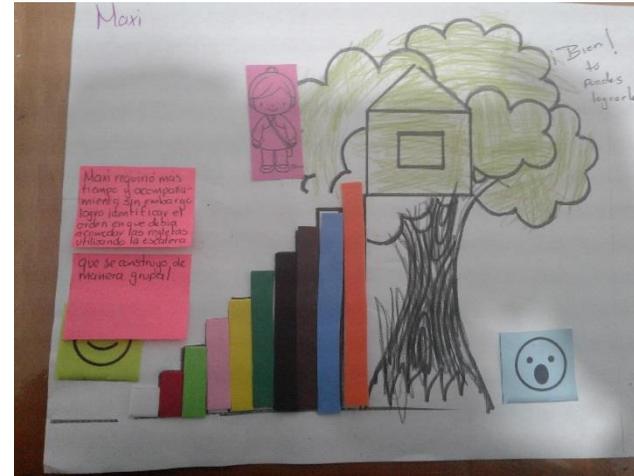


Alumno que en un inicio se le dificulto crear una figura, después de escuchar y ver a sus compañeros construyo con las regletas de fomi unos aviones.

Sesión 2 ¿Cómo puede subir Ana y Paco a la casa del árbol?



La docente recupera los saberes de la segunda sesión para retroalimentar la actividad de la casa del árbol, ya que algunos alumnos no respetaron los puntos de referencia para iniciar la construcción de la escalera.



Hoja Grafica en la que se anotan observaciones al alumno sobre los apoyos brindados para culminar su trabajo, así mismo se expresa de manera verbal y escrita que el pudo lograr realizar el trabajo con esfuerzo y dedicación.



Hoja Grafica de una alumna que logra realizar su trabajo al seguir las consignas y sugerencias de la docente se anotan los logros alcanzados en esta actividad.



Reconocimiento a los alumnos por trabajar en equipo.

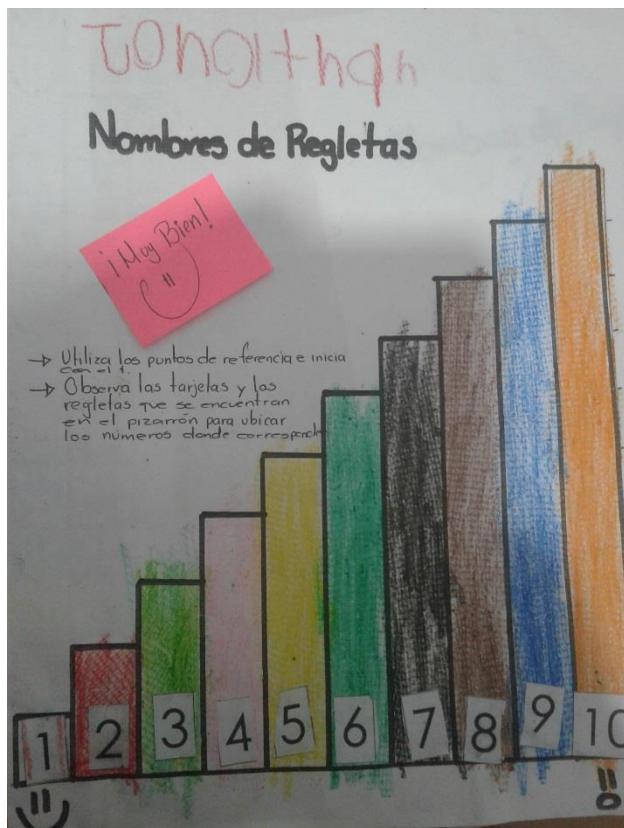


Asesoría individual al alumno por medio de preguntas para que identifique que regleta que falta colocar y cual no corresponde.



Mediante cuestionamientos y comprobación, el alumno utiliza su razonamiento lógico a partir de la coordinación visual y táctil identifica que regleta debe quitar y pegar la correcta.

Sesión 3 “El nombre de las regletas”



Trabajo realizado por un alumno en la sesión 2 “el nombre de las regletas” se registra los logros alcanzados al concluir su trabajo con éxito.



Hoja grafica de un alumno que requiere acompañamiento, se detallan observaciones y sugerencias por escrito que se le realizan para lograr el aprendizaje esperado.

Sesión 4 ¿Cuál es la regla faltante?



La docente coloca 5 regletas número 1 arriba de la regleta 5, explica a los alumnos porque la regleta rosa se llama 5, debido al cuestionamiento de un alumno (Implementación de otra actividad).



Alumna cuenta las regletas 1 que caben dentro de la regleta 8 (Retroalimentación de otra actividad).



Retroalimentación para identificar las regletas por medio de la coordinación visual y táctil (Retroalimentación de la sesión 4, de la actividad 2).



Se realizaron ajustes a la sesión 4, actividad 3 de cierre, se implementó un ejercicio en el que lograrán identificar que la regleta 1 cabe en las demás regletas, por medio de la rectificación y favoreciendo así la autocorrección (Implementación de otra actividad).

Sesión 5 “¿Blanco, rojo, verde...que número de color sigue?”



Realizamos activación física (calentamiento) antes de iniciar la actividad, para evitar lesiones en el cuerpo (Ajustes).



Alumno se muestra indispuerto al pasar por la estación de los aros, sus compañeros de equipo lo animan para que logre brincar cada uno de los aros.



Madre de familia apoya alumno para brincar los aros y el obstáculo; el alumno se muestra motivado y concluye su recorrido.



Docente invita a los alumnos a respetar acuerdos de convivencia, ya que algunos no desean trabajar de forma colaborativa.



Madre de Familia realiza retroalimentación, al cuestionar a los alumnos sobre la forma en que ordenan las regletas.