



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca: emblema de la mujer Mexiquense”

Profr: Ángel Xolalpa Camacho

Planeación Ecuaciones de primer grado de la forma $ax + b = c$

C.C.T 15 ETV0206P

Zona escolar: V033

PRIMER GRADO GRUPO “B”

SAN MARTIN CUAUTLAPAN, CHALCO, MEX. JUNIO DEL 2020.

Problemática

Las dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes de primer año de la Telesecundaria en la resolución de problemas que involucren ecuaciones de primer grado, en general, no se pueden evitar ya que forman parte del proceso normal de la construcción del conocimiento matemático, el profesor, tienen que conocerlas y reflexionar sobre ellas para facilitar su explicitación por parte de los alumnos. Si se quedan implícitas, es muy difícil incorporar otro saber nuevo. Por lo anterior se puede establecer que las dificultades son reales, y es normal que sucedan, pero la tarea está en el maestro, ya que es el quienes deben asumir la responsabilidad de enseñar estas ecuaciones, y de esta forma garantizar el aprendizaje de sus estudiantes. Es así como resulta interesante conocer cuáles son las dificultades y/o errores más frecuentes que realizan los estudiantes en el álgebra.

Objetivo

Los alumnos lograrán resolver problemas cotidianos con el uso de ecuaciones de primer grado, pasando de un lenguaje común a un lenguaje algebraico y viceversa distintos problemas de la forma $ax + b = c$. para encontrar la solución correcta a estos.

RUTA PARA EL APRENDIZAJE 1

Nivel Educativo Telesecundaria Zona Escolar V033 Escuela "Diego Rivera" C.C.T. 15ETV0206 Grado Primero Grupo "B" Turno Matutino
 Municipio Chalco Semana de mayo de 2020

Asignatura	Día/ Tiempo/	Aprendizaje Esperado	Actividades	Material de apoyo	Ligas, canales de televisión
Matemáticas	01 8:50 a 9.40	Identifica las ecuaciones de la forma $ax + b = c$	Para empezar, realizar una investigación sobre las ecuaciones de primer grado e identifica ¿cuáles son sus partes que la conforman? Observa el recurso audiovisual sugerido y realiza un comentario, escríbelo en tu cuaderno de trabajo.	Internet youtube	Observa el recurso audiovisual historia de las ecuaciones https://www.youtube.com/watch?v=6AOaT2DOoHg
Matemáticas	02 8:50 a 9.40	Transforma de lenguaje coloquial a lenguaje algebraico problemas cotidianos.	Que los alumnos para iniciar lean y comprendan el problema que está planteado, en su libro de trabajo pág. 214 (Matemáticas I), Analiza el planteamiento de la ecuación, resolución, y solución, del mismo. (si tienes dudas comunícale por WhatsApp) Transforma de lenguaje coloquial a lenguaje algebraico el siguiente problema, Cópialo en tu cuaderno. Rita corrió en dos partes una ruta de 56 kilómetros, si en la segunda parte recorrió 36, ¿Cuántos kilómetros recorre en el primer tramo?	Cuaderno	
Matemáticas	03 8: 50 a 9:40	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales	Mas ecuaciones Resuelve el apartado de la página 217. Y lo compartes por WhatsApp Observa el recurso audiovisual posteriormente realiza un comentario escríbelo en una hoja blanca y guárdalo en tu carpeta.	Libro del alumno	Observa el recurso audiovisual historia de las ecuaciones https://www.youtube.com/watch?v=4AixPIIV05E

Matemáticas	4 8:50 a9:40	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales	Realiza el apartado ¿Qué significa despejar la incógnita? Apóyate del recurso audiovisual la balanza la que permitirá comprender este método para resolver este tipo de ecuaciones. Realiza un comentario sobre el video	Libro del alumno Internet youtube	Observa el recurso audiovisual la balanza, con la finalidad de ampliar su conocimiento sobre esta técnica https://www.youtube.com/watch?v=x1wRq2a4MHg
Matemáticas		Utiliza en problemas cotidianos el lenguaje algebraico para darle solución	Para terminar Resuelve la página 2019 el apartado para terminar.	Libro del alumno	

Elabora

PROFR. Ángel Xolalpa Camacho

Vo . Bo

DIRECTOR ESCOLAR
PROFR. DANIEL IZCOATL MEDINA PEREZ

Conclusión

El alcance logrado con la aplicación de esta planeación fue que la mayoría de los estudiantes logran un dominio adecuado, análisis y resolución de ecuaciones $ax + b = c$. De una forma más rápida y sencilla por medio de los tutoriales manejados en esta planeación; los alumnos por medio de MAPACHE PLUS. (2011). historia de las ecuaciones. 02 DE JUNIO 2020, de YOUTUBE Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=6AOaT2DOoHg>. Lograron realizar toda su investigación y plasmarla en su cuaderno de trabajo.

Posteriormente los alumnos contestaron su libro de trabajo de la página 215 la cual se anexa fotografía del trabajo realizado.

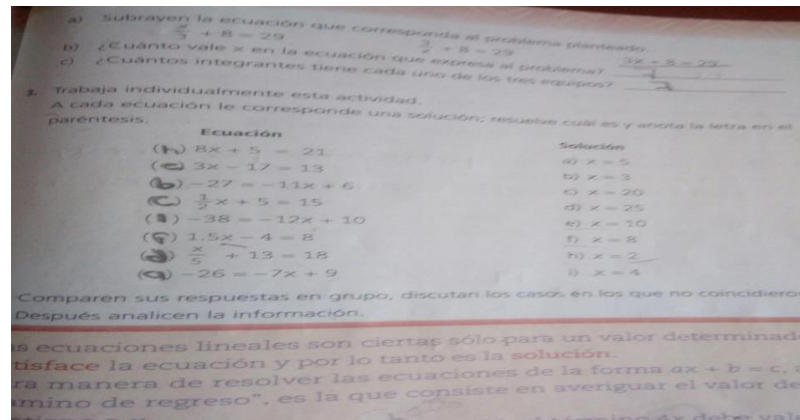


Foto: libro de texto gratuito Matemáticas I primer grado de Telesecundaria, página 215

Los alumnos realizaron la investigación del método de la balanza, con esta técnica lo que se pretende es que los alumnos simplifiquen la ecuación, pero sin descomponer los términos, se apoyaron en el video La balanza. (27 de marzo de 2019). La balanza. 01/ 06/ 2020, de telesecundaria Sitio web:

<https://www.youtube.com/watch?v=x1wRq2a4MHg>. Y por el libro de trabajo, contestando lo que se pide de su libro de trabajo de la página 218 a 219.

Se logró el que todos los alumnos tengan un mejor conocimiento de las ecuaciones de primer grado, por medio del apoyo del maestro y recursos tecnológicos a su alcance, que fueron sugeridos por el docente.

Bibliografía

MAPACHE PLUS. (2011). historia de las ecuaciones. 02 DE JUNIO 2020, de YOUTUBE Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=6AOaT2DOoHg>

televisión educativa. (27 de marzo de 2019). La balanza. 01/ 06/ 2020, de telesecundaria Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=x1wRq2a4MHg>.

Libro de texto gratuito. (junio de 2018). Matemáticas primer grado. Ciudad de México: Editorial Ultra, S, A De C, V.