

La construcción de estrategias como un recurso de apoyo a los aprendizajes

Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito deliberado de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información.

Beltrán (2003), las define como actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar o mejorar la realización de la tarea, haciendo hincapié en dos características esenciales de la estrategia: que sea directa o indirectamente manipulable y que tenga un carácter propositivo o intencional; es decir, son las acciones voluntarias o involuntarias que los estudiantes utilizan de manera consciente y deliberada o de manera involuntaria, para reforzar las acciones o actividades que el docente planifica, para inducir algún contenido o enseñanza.

Las estrategias de aprendizaje pueden ser: procedimentales, es decir, involucran procedimientos intencionales, por su carácter deliberado; requieren esfuerzo; son voluntarias; esenciales, es decir, necesarias en los comportamientos de personas expertas en un área; y facilitadoras, ya que mejoran el [desempeño](#) académico, podemos decir que los alumnos usan distintas estrategias de elaboración y organización, antes que de repaso; piensan críticamente; informan cierto grado de autorregulación metacognitiva y de regulación del esfuerzo, aunque se preocupan menos de manejar adecuadamente el [tiempo](#) y el ambiente donde estudian, y la búsqueda de apoyo en sus compañeros o del profesor.

Los alumnos del Primer Grado de secundaria, aplican estrategias de memorización mecánica y de forma muy limitada las de metacognición, lo que genera un comportamiento desprovisto de autorregulación y con dificultades en la aplicabilidad del conocimiento en situaciones nuevas. Algunos estudiantes utilizan otras estrategias en su proceso de estudio, pero son muy pocos los que tienen en cuenta la necesidad de controlar la marcha de su aprendizaje y realizar acciones específicas para recordar la información.

Los alumnos de este grado, tienen índice de reprobación en algunas asignaturas principalmente en las áreas de matemáticas y ciencias. Lo cual puede ser originado posiblemente por no aplicar en forma correcta las estrategias de aprendizaje, esto puede ser consecuencia de que el 85% de los estudiantes provienen de comunidades del medio rural, y no les fueron enseñadas dichas estrategias en niveles, lo que impacta en su aprendizaje y rendimiento académico.

ESTRATEGIA PARA GESTIONAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN ALUMNO DE TELESECUNDARIA

TIPO DE ESTRATEGIA: **De codificación y de recuperación**

MÉTODO O MÉTODOS DE APRENDIZAJE: **Inductivo**

TÍTULO DE LA ESTRATEGIA:

IMÁGENES = A INFORMACIÓN BIEN ENTENDIDA

OBJETIVO: Que los alumnos estructuren **un collage** y se apropien de una estrategia de lectura, para comprender textos científicos.

TIEMPO DE APLICACIÓN: 5 sesiones de 50 minutos

PLAN DE ACCIÓN

ASIGNATURA: CIENCIAS, CON POSIBILIDAD DE APLICARSE EN OTRAS.	
AMBIENTE	ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN

HABILIDADES COGNITIVAS, QUE DESARROLLA
- COMPARAR
- SUBRAYAR
- DEFINIR
- ANALIZAR
- RELACIONAR
- ARGUMENTAR

Secuencia didáctica

CONSIDERACIONES PREVIAS

- Se debe de gestionar un ambiente de interés hacia el ámbito científico, expresar algunos argumentos que justifiquen la importancia de comprender el trabajo de la ciencia.
- El docente que aplique la secuencia, debe de preparar con anticipación los materiales y recursos a utilizar; de igual manera, es conveniente que tenga un dominio pleno de la estrategia.

INICIO

El docente encuadra la sesión de trabajo y expone a los alumnos el objetivo de la secuencia didáctica y la estrategia integradora con la que se va a trabajar, el collage.

De igual manera realiza a los alumnos la explicación del tipo de texto que se va a leer, el por qué y para qué se va a leer, especificando que, el producto a elaborar, tiene como origen o referencia la información contenida en los textos que se les entregarán, aclarando que del buen manejo de la información derivará un buen producto final.

DESARROLLO

El docente reparte los textos a analizar, el tema, La clonación de seres vivos en los siglos XX y XXI; los alumnos se integran en equipos de 4 elementos y de manera colaborativa se organizan para dar lectura a los 3 artículos de divulgación científica que se les han proporcionado.

<https://fksca.wordpress.com/2009/11/23/articulo-de-divulgacion/>

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/05/130515_clonacion_humana_avance_jgc

https://www.geosalud.com/clonacion/clonacion_humana.htm

Los alumnos sintetizan la información a partir de organizadores gráficos, donde se expresen los principales aportes del texto, las semejanzas y las diferencias, en la información contenida en cada artículo.

TEXTO	APORTE PRINCIPAL	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
No.1			
No. 2			
No. 3			

Los equipos exponen y argumentan su organizador.

El docente motiva al grupo a realizar algunas hipótesis acerca de los beneficios y riesgos de la clonación de seres vivos, incluido el hombre.

Solicita a los alumnos regresar a los textos y releer algunos de los párrafos para aclarar aspectos que generaron dudas entre los alumnos.

Si existe la necesidad, se sugieren otros textos para fortalecer la validez de la información.

El docente solicita a los alumnos que, inicien en la creación mental y búsqueda de imágenes que representen de manera objetiva la información analizada.

En grupo se elabora una conclusión.

CIERRE

Los alumnos presentan las imágenes recolectadas y el docente solicita que a cada imagen le elaboren una ficha descriptiva argumentada, del por qué está representando a la información analizada.

la imagen que no tenga argumentos válidos, para integrarse al collage, no podrá formar parte de él.

Se elabora el collage, con las imágenes creadas y resultantes de la búsqueda.

Se anexa al collage una conclusión de carácter científico, acerca de la importancia de la clonación de los seres vivos, en el ámbito científico.

Cada equipo expone su collage.

Se evalúa la actividad, con apoyo en una rúbrica analítica.

Elaboró: Lic. Álvaro Arce Villa